



**БЕКІТІЛДІ**


«Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті» ШЖҚ

РМҚ Ғылыми Кеңесінің 2016 ж.

«21» 12, хаттама № 3

шешімімен

Ректор м.а.

 А.Талтенов

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATION PROGRAMME**

«5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

«5B012200 – Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті»

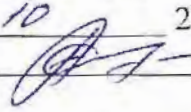
«5B012200 – Russian language and literature in schools with non-Russian language learning»

**Бағдарлама деңгейі/Бакалавр  
Уровень программы/Бакалавр  
Programmelevel/Bachelor**

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:


**Учебно-методического совета университета**

Протокол № 2 «21» 10 2016 г.

Председатель УМС университета  Джарасова Г.С.

**Учебно-методического совета факультета**

Протокол № 1 «06» 09 2016 г.


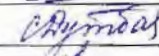

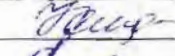


Председатель УМС факультета  Ахмет А.К.

**Утверждено на заседании кафедры**

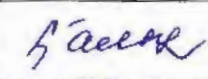

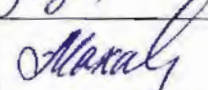
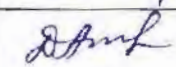
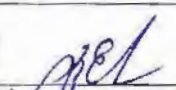
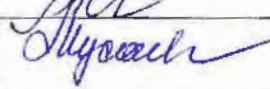
протокол № 1 " 27 " 08 2016 г.

Заведующий кафедрой  Дутбаева С.С.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Ахмет А.К.	Декан факультета	
Дутбаева С.С.	К.ф.н., зав.кафедрой	
Миденова В.	Директор СШ №2	
Умурзакова Н.Ж.	К.ф.н., профессор	
Кенжегалиева С.К.	Доцент	
Жумагазиева С.Х.	Старший преподаватель	

**Экспертная группа:**

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам, к.ф.м.н., асс.профессор	
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования, к.п.н., асс.профессор	
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	

### **1. Область применения**

Предназначена для осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе **5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения** в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

### **2. Нормативные документы**

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (постановление Правительства РК №499 от 20 мая 2013 г.)

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152;

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденный 18 марта 2008 г. за №125;

Меморандум университетов РК. Таразская декларация (г.Тараз, 22 мая 2007 года);

Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик, утвержденные приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107;

Приказы отраслевых министерств об утверждении отраслевых рамок в сфере

### **3. Концепция образовательной программы**

Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки бакалавров по направлению **5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения** в АГУ имени Х.Досмухамедова.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области филологии, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и профессиональные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

Уникальность образовательной программы **5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения** определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции: в области родного языка, иностранного языка, фундаментальной математической, естественнонаучной, технической, компьютерной, учебной, социальной (межличностная, межкультурная, гражданская), предпринимательской, экономической, культурной подготовки, дополнительных и профессиональных компетенций в области педагогики, психологии, языкознания, литературоведения, методики преподавания русского языка и литературы в школе с перусским языком обучения

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и

коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

Общие результаты обучения по программе специальности **5В012200 –Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения** будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка курсовой, дипломной работы (проекта).

#### **4. Цели образовательной программы**

**ЦЕЛЬ 1.** Подготовка квалифицированного компетентного специалиста, вооружение его основами филологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической и другой деятельности.

**ЦЕЛЬ 2.** Подготовка выпускников к решению различных задач в повседневной, профессиональной или социальной жизни; формирование умения конструктивно работать в проблемных ситуациях; подготовка к выполнению организационно-управленческой деятельности для обеспечения эффективного функционирования предприятий в сфере образования, науки и культуры.

**ЦЕЛЬ 3.** Подготовка выпускников к ведению научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения;

**ЦЕЛЬ 4.** Формирование профессиональных компетенций и конкурентоспособности выпускников в условиях рыночной экономики для обеспечения возможности трудоустройства по специальности.

#### **5. Паспорт образовательной программы**

**5.1 Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:**

*1) в области родного языка*

способен выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области филологических наук в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге. (ОК-1)

*2) в области иностранных языков*

владеет основными навыками коммуникации на английском языке: способен понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области филологических наук в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде. (ОК-2)

*3) фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка*

способен развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях, использовать способы логического мышления (логика и пространственное мышление) и презентации (формулы, модели, конструкты, графы, таблицы) в своей профессиональной деятельности; способен использовать основы знаний и методологии, объясняющих мир, для выявления проблем и выводов, основанных на

доказательствах, применять свои знания и методологию для решения профессиональных задач. (ОК-3)

*4) компьютерная подготовка*

способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности (ОК-4)

*5) учебная*

обладает базовыми знаниями в области филологических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться и продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе, эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах; стремится к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; (ОК-5)

*6) социальная (межличностная, межкультурная, гражданская) подготовка*

обладает всеми формами поведения, которые позволяют ему эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, в частности, во все более разнообразных обществах, а также при необходимости разрешать конфликты, позволяют ему во всей полноте участвовать в гражданской жизни; обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире, способен воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности; развито чувство понимания взаимозависимости в мире, развиты коммуникативность, умение предупреждать и снимать конфликты; умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-6)

*7) предпринимательская, экономическая подготовка*

обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия; планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиками, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества. (ОК-7)

*8) культурная подготовка*

Знает традиции и культуру народов Казахстана; понимает важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами; является толерантным к традициям, культуре других народов мира, понимает и осознает установки толерантного поведения, профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма и противоправных действий; сформирован как толерантная личность, признает, принимает и понимает представителей иных культур; обладает способностью приобретения знаний; терпимый, легкий в интеллектуальной сфере общения, не подвержен предрассудкам, в том числе шовинистического характера; обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентная личность. (ОК-8)

#### *Дополнительные компетенции:*

Владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки (ОК-9)

Обладает качеством креативности: способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общезвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам. (ОК-10)

Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе, не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов. (ОК-11)

Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях. (ОК-12)

#### **5.2 Профессиональные компетенции**

Способен продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и практики современного русского языка и литературы (ПК-1)

Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, навыки анализа, интерпретации и сопоставления различных текстов в профессиональной деятельности (ПК-2)

Способен продемонстрировать знания истории и основных направлений развития лингвистических дисциплин (ПК-3)

Способен продемонстрировать знания истории и основных направлений развития литературоведческих дисциплин (ПК-4)

Способен продемонстрировать знания основных направлений развития филологических наук за рубежом (ПК-5)

Способен разрабатывать планы урока и учебно-методические материалы по русскому языку и литературе; изучать и обобщать передовой педагогический опыт в сфере русского языка и литературы (ПК-6)

Способен продемонстрировать знания, умения, навыки профессиональной этики учителя (ПК-7)

Способен методически грамотно проводить педагогические эксперименты с внедрением их результатов в учебный процесс, применять разнообразные формы и методы воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по русскому языку и литературе (ПК-8);

Способен применять знания, умения и навыки в научно-исследовательской деятельности в области филологических наук (ПК-9)

Способен осуществлять преподавание русского языка и литературы в средних и средне-профессиональных учебных заведениях (ПК-10)

#### **5.3 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр естественного знания по специальности **5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения** осуществляет свою профессиональную деятельность:

- воспитателем дошкольных учреждений;
- воспитателем-гувернером;
- учителем русского языка и литературы в средних общеобразовательных школах, средних профессиональных образовательных организациях, а также в учебных заведениях других видов и форм, на различных обучающих курсах;
- учителем-исследователем в вузах, научно-исследовательских институтах;

–руководителем различных уровней в государственных и негосударственных организациях;

–редактором издательства;

–работником СМИ (диктором)

–сотрудником различных фондов и проектов.

Квалификационный уровень по НРК – 6.

#### **6. Результаты обучения**

Результаты обучения бакалавра естествознания по специальности **5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения** (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

1) продемонстрировать знания и понимание основных теоретических понятий лингвистики и литературоведения;

2) применять знания теоретических основ и технологий обучения по методике преподавания русского языка и литературы на профессиональном уровне с учетом особенностей программ в школах с нерусским языком обучения, в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, в организации и осуществлении внеклассных форм работы по русскому языку и литературе.

3) владеть нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; цитировать и читать выразительно художественные произведения в оригинале и в переводе; свободно читать, понимать и анализировать тексты на латинском, старославянском, древнерусском языках.

3) уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (рецензии, эссе, доклады, аннотации и др.); готовить презентации по творчеству изученных писателей и поэтов;

4) формулировать аргументы и решать проблемы в области лингвистики и литературоведения и методики преподавания;

5) осуществлять сбор, интерпретацию информации и подготовку научных материалов, обработку результатов в области филологических наук, обеспечивать междисциплинарные связи языковедческих и литературоведческих курсов с другими дисциплинами.

## 7. Содержание образовательной программы

Наименование модуля	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Цикл и компонент	Форма контроля	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов						Формируемые компетенции
						KZ	Лекция	Прак.	СРСП	СРС	ECTS	
<b>Общие модули</b>												
SGM 101 Социально-гуманитарный модуль (9 кредитов)	SIK 1101	Современная история Казахстана / Modern History of Kazakhstan	ООД, ОК	Государственный экзамен/ State exam	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-8
	Fil 1102	Философия / Philosophy	ООД, ОК	Эссе /Essay	1 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-10
	TKR 2107	Теория культуры и религии / Culture and Religion Theory	ООД, ВОК	Устный экзамен/ Oral examination	3 (В)	2	1	1	1	3	3	ОК-6, ОК-8, ОК-12
	Hal 1106	Халелтану	ДВО, ВОК	Дифф. зачет/ Credit Test	1 (В)	1	1	-	1	1		ОК-8
MYP 102 Модуль языковой подготовки (12 кредитов)	K(O)T 1103	Казахский (русский язык) / Kazakh /Russian languages	ООД, ОК	Тестирование по типу Казтест / Test	1,2 (А)	6	-	6	1		10	ОК-1
	ShT 1404	Иностранный язык/ Foreign language	ООД, ОК	Тест/ Test	1,2 (А)	6	-	6	1		10	ОК-2
MSA 103 Модуль социальной адаптации (8 кредитов)	IKT 1105	Информационно-коммуникационные технологии / Information and Communication Technologies	ООД, ОК	Тест /Test	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-4
	OEP 2108	Основы экономики и права / Fundamentals of Economics and Law	ООД, ВОК	StartApp проект/ StartApp project	3(В)	2	1	1	1	3	3	ОК-7



	2109	Выбор дисциплины из КЭД / Elective course from ESC	ООД, КВ	Эссе /Essay	3(С)	3	2	1	1	5	5	ОК-6, ОК-11
Междисциплинарный модуль												
ММК 104 Модуль межкультурной коммуникации (8 кредитов)	KR 3210	Культура речи / Culture of Speech	БД, ВОК	Презентация Presentation	5 (С)	2	1	1	1	3	3	ОК – 8, ПК-7
	DAYa 3211	Деловой английский язык / Business English	БД, ВОК	Устный экзамен/ Oral Examination	5 (С)	2	-	2	1	3	3	ОК-2, ПК-7
	MST 3212	Международный стандартизированный тест (IELTS) / Academic IELTS	БД, ВОК	Устный и письменный экзамен/ Oral and written Examination	6 (С)	2	-	2	1	3	3	ОК-2, ПК-7
	PE 3213	Профессиональная этика / Professional Ethics	БД, ВОК	Эссе /Essay	6 (С)	2	1	1	1	3	3	ОК-8, ПК-7
Модули по специальности												
MOFZ 105 Модуль Основ филологических знаний (12 кредитов)	1214	Выбор дисциплины из КЭД / Elective course from ESC	ПД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	1 (В)	3	-	2	1	5	5	ОК-3, ПК-1
	VL/OL 1215	Введение в литературоведение/Introduction to Literature Studies	БД, ВОК	Устный экзамен/ Oral examination	1 (В)	4	2	2	2	6	6	ОК-3, ПК-1
	1216	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Письменный экзамен/Written Examination	2 (В)	3	2	1	1	5	5	ОК-3, ПК-1
	LYa 3303	Латинский язык Latin	ПД,ВОК	Устный экзамен/ Oral Examination	2 (С)	2	1	1	1	3	3	ПК-1, ПК-1
MPP 106 Модуль педагогической профессии	FRSh 1201	Физиология развития школьника Development Physiology of schoolchildren	БД, ОК	Комплексный тест/ Komprehensive test	1 (А)	2	1	1	1	3	3	ОК-9, ПК-4

профессии (6 кредитов)		schoolchildren										
	1217	Введение в педагогическую специальность Elective course from ESC	БД, ВОК	Комплексный тест/ Comprehensive test	2 (C)	2	1	1	1	3	3	ОК-9, ПК-4
	UOP( NP) 1401	Учебно-ознакомительная практика (непрерывная) Introductory practical training (continuous)	ДВО	Отчет /Report	2(A)	2					2	ОК-5, ПК-4
MPFP 207 Модуль профессионального формирования педагога (8 кредитов)	Ped 2202	Педагогика Pedagogics	БД, ОК	Тест по типу ВОУД/ Test type of EEEA	3 (A)	3	2	1	1	5	5	ПК-1
	Psi 2203	Психология Psychology	БД, ОК	Тест/Test	3 (A)	3	2	1	1	5	5	ПК-1
	TMVR 2209	Теория и методика воспитательной работы Theory and methodology of education and upbringing	БД, ОК	Тест по типу ВОУД/ Test type of EEEA	3(A)	2	1	1	1	3	3	ПК-2
MIDYL 208 Модуль исторических дисциплин по языку и литературе (10 кредитов)	2218	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	3(B)	3	2	1	1	5	5	ОК-3, ПК-1
	3304	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	4(C)	4	2	2	2	6	6	ПК-3
	2219	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	4(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-1, ПК-4

	UOP(F) 2403	Учебно-ознакомительная (фольклорная) практика Introductory practical (folk) training	ДВО	Отчет /Report	4(A)	2					2	ПК-6
МЮ 209 Модуль инновационного образования (6 кредитов)	МО 2204	Менеджмент в образовании Management in Education	БД, ОК	Эссе/ Essay	4(A)	2	1	1	1	3	3	ПК-3
	ТКО 2205	Технологии критериального оценивания Technologies of Criteria-based Assessment	БД, ОК	Презентация/ Presentation	4(A)	2	1	1	1	3	3	ПК-3
	Ю 2208	Инклюзивное образование Inclusive Education	БД, ОК	Групповой проект/ Group project	4(A)	2	1	1	1	3	3	ПК-3
	PPP (NP) 2402	Психолого-педагогическая практика (непрерывная) Psychology and Pedagogical practical training (continuous)	ДВО	Отчет /Report	3 (A)	2					2	ПК-6
МРК 210 Модуль профессиональных коммуникаций (6 кредитов)	P(K)RYa 2206	Профессиональный (казахский) русский язык Professional (Kazakh) Russian	БД, ОК	Письменный Экзамен/Written Examination	4 (A)	2	1	1	1	3	3	ОК-1, ПК-2, ПК-3
	POIYa 2207	Профессионально-ориентированный иностранный язык Professionally Oriented Foreign Language	БД, ОК	Письменный Экзамен/Written Examination	4(A)	2	1	1	1	3	3	ОК-2, ПК-2, ПК-3
	ISL / STRKYa 3305	Интегративная сопоставительная лингвистика / Сопоставительная типология русского и казахского языков	ПД,ВОК	Письменный экзамен/ Written Examination	4(C)	2		2	1	3	3	ПК-1, ПК-2

MSL 311 Модуль специально- лингвистический (14 кредитов)	3220	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД. КВ	Письменный экзамен/ Written exam	5(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-1, ПК-3
	3221	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД. КВ	Устный экзамен Oral Examination	5(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-2, ПК-1, ПК-3
	3222	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД. КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	6(B)	4	2	2	2	6	6	ПК-2, ПК-1, ПК-3
	4223	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД. КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	7 (B)	4	2	2	2	6	6	ПК-2, ПК-1, ПК-3
MRKL 312 Модуль русской классической литературы (6 кредитов)	3224	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД. КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	5 (B)	3	2	1	1	5	5	ОК-3, ПК-2, ПК-4
	3225	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД. КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	6(B)	3	2	1	1	5	5	ОК-3, ПК-2, ПК-4
MZL 313 Модуль зарубежной литературы (6 кредитов)	3306	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД. КВ	Устный экзамен Oral Examination	5(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-5 ОК-3, ПК-2, ПК-4
	3307	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД. КВ	Письменный экзамен/ written exam	6(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-5 ОК-3, ПК-2, ПК-4
MMP 314 Модуль методик преподавания (7 кредитов)	MPRYa 3301	Методика преподавания русского языка Teaching Methods of Russian	ПД. ОК	Тест по типу БОУД Test type of EEEE	5 (A)	3	1	2	1	5	5	ПК-6, ПК-8
	MPL3302	Методика преподавания литературы Teaching Methods of Literature	ПД. ОК	Тест по типу БОУД/Test type of EEEA	6 (A)	2	1	1	1	3	3	ПК-6, ПК-8
	IMO 3306	Иновационные методы в образовании Innovative Methods in Education	ПД. ВОК	Устный экзамен/ Oral Examination	6 (C)	2	1	1	1	3	3	ПК-6, ПК-8
	(IVPP (NP) 3404(05, 06)	Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная) Educational, Bringing-up and Pedagogical Practical	ДВО	Отчет Report	5,6,7	6					6	ПК-6, ПК-8

		Training (continuous)										
	PPP 4407	Производственная (педагогическая) практика Pedagogical Internship	ДВО	Отчет/Report	8	6					6	ПК-6, ПК-8, ПК-10
МЗЛК 415 Модуль завершающего лингвистического курса (5 кредитов)	4308	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД, КВ	Тестирование	7 (B)	3	2	1	1	5	5	ПК-4, ПК-2, ПК-9
	4309	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	7 (C)	2	1	1	1	3	3	ПК-4, ПК-2, ПК-9
МЗЛК 416 Модуль завершающего литературоведческого курса (9 кредитов)	4227	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Эссе/Essay	7 (B)	2	1	1	1	3	3	ПК-4, ПК-9
	RLDDV/ SLP 4226	Русская литература 20-21 веков Russian literature. 20-21 centuries / Modern literature process	БД, ВОК	Устный экзамен/ Oral Examination	7(B)	4	2	2	2	6	6	ПК-4, ПК-9
	4310	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД, КВ	Письменный экзамен/ Written Examination	7(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-4, ПК-5, ПК-9
МИА 417 Модуль итоговой государственной аттестации (5 кредитов)	PPP 4408	Преддипломная практика	ДВО	Отчет /Report	8	2	-	-	-	-	2	ПК-6, ПК-8, ПК-10
		Написание и защита дипломной работы (проекта) Thesis defense	ИА	Защита/ Thesis defense	8 (A)	2	-	-	-	-	8	ПК-4, ПК-9
		Государственный экзамен по специальности State Examination	ИА	Государственный экзамен/ State exam	8 (A)	1					4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Дополнительные виды обучения												
ДВО	FIZ (1-2)408	Физическая культура PE / Physical Education	ДВО, ОК	Диф.зачет /	1,2,3,4 (A)	8						

				Diff. Credit test								
Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации												
Дополнительные модули	BShT 501	Другие иностранные языки Other Foreign Languages	KB	Тест / Test	C	3					5	КДВ
	PLU 502	Психология лидерства и успеха Psychology of Leadership and Success	KB	Эссе/ Essay	C	3					5	КДВ
	OI 503	Ораторское искусство Eloquence Training	KB	Проект / Project Presentation	C	3					5	КДВ

**Ескертпе:** А тобы – міндетті пәндер, олар қатаң берілген бірізділікпен оқытылады;  
В тобы – міндетті пәндер олар еркін берілген бірізділікпен оқытылады;  
С тобы – таңдау бойынша пәндер, кезкелген академиялық кезеңде оқытылады

**Примечание:** Группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;  
Группа В - обязательные дисциплины которые изучаются в произвольной последовательности;  
Группа С - дисциплины по выбору изучаемые в любом академическом периоде

**Notes:** group A – obligatory disciplines which are studied in strictly set sequence;  
groupB –obligatory disciplines which are studied in any sequence;  
groupC –the disciplines for choice studied in any academic period.

### МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Модули	Общие компетенции												Профессиональные компетенции										
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	
Социально-гуманитарный модуль						+		+		+	+												
Модуль языковой подготовки	+	+			+																		
Модуль социальной адаптации				+		+	+				+												
Междисциплинарный модуль	+	+				+		+			+	+								+			
Модуль основ филологических знаний	+	+			+																		
Модуль педагогической профессии						+		+			+												
Модуль профессионального формирования педагога					+	+	+	+			+	+											
Модуль исторических дисциплин по языку и литературе	+	+			+			+					+			+	+		+				
Модуль инновационного образования				+	+														+				
Модуль профессиональных коммуникаций	+	+							+						+	+							
Модуль специально-лингвистический		+			+					+			+		+	+							
Модуль русской классической литературы					+				+	+					+		+						
Модуль зарубежной литературы		+							+	+					+		+	+					
Модуль методики преподавания				+	+	+		+										+			+		



Модуль завершающего лингвистического курса	+			+					+					+				+		+		
Модуль завершающего литературоведческого курса						+		+	+						+						+	
Модуль итоговой государственной аттестации													+	+	+	+	+	+		+	+	+

### Социально-гуманитарный модуль

<b>Наименование и шифр модуля</b> Социально-гуманитарный модуль	SGM 101 Социально-гуманитарный модуль ОК-ООД-SIK 1101 - Современная история Казахстана (3 кредита) ОК-ООД-Fil 1102 - Философия ОК-ООД-Hal 1107 - Халеловедение ОК-ООД-TKR 2106 - Теория культуры и религии
<b>Ответственный за модуль:</b>	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
<b>Тип модуля</b>	
<b>Уровень модуля:</b>	бакалавриат
<b>Количество часов в неделю:</b> общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.	Всего 405 часов Аудиторные часы – 135 Самостоятельная работа – 270 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	9/13
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
<b>Семестр:</b>	1,3 семестры
<b>Количество обучающихся:</b>	----
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Программа средней школы (всемирная история, история Казахстана, география, литература)
<b>Содержания модуля:</b>	Изучение мира в целом, общества, человека, принципов и законов мироздания и мышления. Дисциплины модуля дают необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствуют формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям. Модуль изучает закономерности возникновения, развития и функционирования культуры и религии. Все дисциплины носят междисциплинарный характер, что обуславливают их связь практически со всеми смежными дисциплинами, изучаемыми в вузах Республики Казахстан.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции:

	<p>ОК-4, ОК-7</p> <p>По окончании изучения модуля студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основы философии, религиоведения, культурологии;</li> <li>-функции и ценностно-мировоззренческие особенности социо-гуманитарных наук;</li> <li>-формы взаимоотношения человека с обществом;</li> <li>-основные факты и события истории Казахстана, ее основные периоды,</li> <li>-особенности политики межэтнического и межконфессионального согласия и толерантности в РК;</li> <li>- понимать наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценности свободы и смысла жизни, предпосылки, процессы образования и развития материальной и духовной культуры и религий, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии.</li> <li>- применять навыки аргументированного изложения своей точки зрения; применять полученные религиоведческие знания в социальной практике;</li> <li>-вести дискуссию по основным проблемам религиоведения;</li> <li>-применять усвоенные логические навыки в социальной практике дискуссиях и спорах;</li> <li>-навыки написания социально-культурных текстов;</li> <li>-методологию современных наук в исследовательской и практической деятельности.</li> <li>-навыки противостояния религиозному экстремизму и терроризму.</li> <li>- уметь анализировать общественно-политические и социально-экономические события прошлого и настоящего, и на основе полученных знаний и навыков уметь делать четкие и логические выводы, давать объективную оценку событиям минувших дней,</li> <li>-владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе.</li> </ul>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Экзамен (устный, письменный), дифференцированный зачет, эссе по каждой дисциплине входящей в модуль</p> <p>Современная история Казахстана – государственный экзамен</p> <p>Философия – эссе</p> <p>Теория культуры и религии – устный экзамен</p> <p>Халеловедение - зачет</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.</p>

<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<p>Список рекомендуемой литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995.</li> <li>2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы, 2014.</li> <li>3. Мырзалы С. Философия. – Алматы, 2014.</li> <li>4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г.</li> <li>5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994.</li> <li>6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А., 1986.</li> <li>7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982.</li> <li>8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980.</li> <li>9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.</li> <li>10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А., 1994.</li> <li>11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993</li> <li>12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991</li> <li>13. История Казахстана. В 5-ти томах. 4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</li> <li>14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.</li> <li>15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.</li> <li>16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003</li> <li>17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.</li> <li>18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.</li> <li>19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.</li> <li>20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2</li> <li>21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.</li> <li>22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.</li> <li>23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008</li> </ol>

### Модуль языковой подготовки

<b>Наименование и шифр модуля</b>	МҮаР 102 Модуль языковой подготовки КОТ/КРҮа 1106 – Казахский (Русский) язык ShT(ҮҮа) 1107 – Иностраннный язык
<b>Ответственный за модуль</b>	К.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.,

Тип модуля	ООД-ОК Общий модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего 540 часов Аудиторные часы – 180 часов Самостоятельная работа – 360 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	12/20
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий
Семестр	1-2 семестры
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Знание казахского, русского, иностранного языка в объеме школьной программы
Содержание модуля	<p>Казахский (русский, иностранный) язык является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Цель обучения языку как общеобразовательной дисциплине в вузах заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируется лингвистическая (языковая, дискурсивная (речевая) и социокультурная компетенция.</p> <p>Программа предполагает обучение студентов неязыковых факультетов развитию речи, грамотному письму, коммуникабельности, формированию навыков анализа и синтеза получаемой информации, умению выделить главную мысль в потоке звучащей речи, соблюдению логики мышления, точности, конкретности в высказываниях.</p> <p>При изучении языков осуществляется разносторонняя работа: обогащение словарного состава студентов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение, перевод текста, составление текста на разные темы.</p>
Результаты обучения:	<p>Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи народов;</li> <li>- знать условия функционирования</li> </ul>

	<p>Казахстане:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными навыками коммуникации на казахском (русском, иностранном) языке, иметь достаточный лексический и терминологический минимум по специальности;</li> <li>- использовать умения и навыки в диалогической, монологической, научной и профессиональной речи, излагать свои мысли на казахском (русском, иностранном) языке соответственно речевым нормам языка, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу в объеме изученной тематики, пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>- владеть фонетическими и грамматическими закономерностями изучаемого языка и его лексической системой;</li> <li>- создавать собственные высказывания в разных сферах профессиональной деятельности, обобщать полученную информацию,</li> <li>- переводить тексты по специальности с иностранного языка на казахский (русский) и наоборот;</li> <li>- вести личную и деловую переписку; заполнять различные виды документов; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>- составлять письменные материалы, презентующие результаты деятельности;</li> <li>- оценивать важность воспринимаемой информации и передавать отношение к ней в виде рецензий и отзывов.</li> </ul>
<p><b>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</b></p>	<p>Казахский язык - тестирование по типу «Казтест»          Русский язык - тестирование по типу «Казтест»          Иностранный язык – тест</p>
<p><b>Условия для получения кредитов</b></p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен.</p>
<p><b>Продолжительность модуля</b></p>	<p>1 учебный год – 1,2 семестры</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Жаналина Л.К.,Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка. «Prints», Алматы, 2005 г.</li> <li>2.С.И.Бисенгалнева. З.Т.Жалмуханова, Г.С.Мухтарова. Г.С.Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</li> <li>3.Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</li> <li>4.Утегенова К.Т. Русский язык в системе профессиональной подготовки специалиста: Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов университетов . – Уральск:РИЦ ЗКГУ им. М.Утемисова, 2013.</li> </ol>

	<p>М.Утемисова, 2013.</p> <p>5.Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</p> <p>6.Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.-М., 2000</p> <p>7.Вилломан В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С.Английский язык. –Л, 1986</p> <p>8.Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002</p> <p>9.Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.</p> <p>10.Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student’s Book. Macmillan, 2009.</p> <p>11. Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.</p> <p>12. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student’s Book. Macmillan, 2009.</p> <p>13. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.</p> <p>14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</p>
--	--

### Модуль социальной адаптации

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	MSA 103 Модуль социальной адаптации ОК – ООД - ИКТ 1105 - Информационно-коммуникационные технологии ООД –ВОК ОЕР 2108 - Основы экономики и права Psi/SAN 1109 Психология / Основы политологии и социологии/ EOBZh 2109 Экология и основы безопасности жизнедеятельности
<b>Ответственный за модуль:</b>	М.э.н. Джумаева А.Д. М.э.н. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. Доцент Шайхмежденова У.Г.
<b>Тип модуля:</b>	Общий модуль
<b>Уровень модуля :</b>	BA
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Всего – всего 360 часов Аудиторное время – 120 часов Самостоятельная работа – 240 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	8/13
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.

<b>Семестр:</b>	1-2-3
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс экономической географии, экономической теории, человек и общество, информатика
<b>Содержание модуля:</b>	Модуль раскрывает сущность предмета и метода экономики и права. Рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики. Изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского права. Формирует навыки составления бизнес-планов и способствует овладению правовой грамотностью для открытия собственного дела, а также дает теоретические знания и практические навыки в области системного и прикладного программирования.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11</p> <p>По окончании модуля студент должен быть способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять основы экономики, предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, основные понятия и категории психологической науки; классифицировать основные законодательные акты, нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- читать Конституцию РК, Гражданский кодекс РК, знать основные принципы экологически безопасных технологий;</li> <li>- определять сущность, возможности, границы, перспективы и основные виды политики, а также источники и функции политической власти.</li> <li>- указывать социологический подход к анализу общества, природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и направлениях социальных процессов и социальных изменений;</li> <li>- классифицировать методы и средства защиты информации, проектирования и создания простых веб-сайтов; обсуждать особенности внешней и внутренней среды бизнеса и основные политические процессы протекающие в Казахстане и за его пределами; объяснять способы ориентации в неопределенных условиях современной экономики; выражать практические умения в области диагностики, профилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения;</li> <li>- понимать природу и сущность явлений и процессов в различных системах объектов окружающей среды; определять типологию, основные условия</li> </ul>



	<p>возникновения и развития социальных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять суть задач, установленных конституционным, гражданским, уголовным, административным законодательством, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, объяснить основы информационной безопасности, принципы информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, и обладать политическим мировоззрением и политической культурой, активно участвовать в решение задач, стоящих перед Республикой Казахстан, применять различные психологические методики; методы управления природными системами (экосистемами) и способы «экологизации» различных видов деятельности человека, а также использовать методику проведения социологического исследования;</li> <li>- анализировать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, сравнивать бизнес-планы ведения предпринимательской деятельности, применять пакеты прикладных программ в решении производственных задач;</li> <li>- анализировать риски в предпринимательской деятельности, исследовать сущность предпринимательства как экономической категории, сравнивать формы организации индивидуального и коллективного предпринимательства, их особенности, преимущества, недостатки, порядок регистрации; проектировать аналитическую оценку состояния окружающей среды исследуемых объектов и планировать мероприятия по охране окружающей среды;</li> <li>- формулировать определение человеческой психики и ее функции, нормативные нравовые документы в своей профессиональной деятельности; составлять глоссарий по пройденным темам;</li> <li>- рекомендовать пути решения ситуационных задач, раскрыть основные признаки и характерные черты всех отраслей права, его понятий, явлений, процессов. проводить оценку мультимедийных презентации, веб-сайтов по социально-экономическим вопросам. оценивать психологическую подготовку к профессиональной деятельности экономиста различной специализации.</li> <li>- оценивать оптимизацию технологических, инженерных и проектно-конструкторских разработок, исходящих из минимального ущерба окружающей среде и здоровью человека.</li> </ul>
<p>Формы итогового контроля, в</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии –</p>

<p>ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>тест          Основы экономики и права - Start-up проект          Выбор дисциплины из КЭД – Психология/ Основы политологии и социологии – эссе/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p>Продолжительность модуля:</p>	<p>3 семестра</p>
<p>Литература:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014.</li> <li>2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages.</li> <li>3. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288</li> <li>4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б.</li> <li>5. Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы:Экономика, 2012.35с.</li> <li>6. М.Г.Лапуста, .Г.Поршнева,Ю.Л.Старостин,Л.Г.Скамай. <i>Предпринимательство. Учебник.</i> Москва. ИНФРА-М, 2000 г.</li> <li>7. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы:Экономика, 2011.</li> <li>8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). <i>Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy</i>. Cambridge, MA: MIT Press</li> <li>9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", <i>OECD Digital Economy Papers</i>, No. 195, OECD Publishing.</li> <li>10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.</li> <li>11. Гражданский процессуальный кодекс Республики</li> </ol>

	<p>Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.</p> <p>12. Дулатбеков Н.О. и др. Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие. Астана: Фолиант, 2007 г.</p> <p>13. Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</p> <p>14. Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</p> <p>15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</p> <p>16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</p> <p>17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000.</p> <p>18. Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/ Под ред.В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. - СПб: ООО "Издательство Фоллиант", 2008. - 592 с</p> <p>19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко. Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.</p> <p>20. Конаев А.Т. Сағындықова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002</p> <p>21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002</p> <p>22. Политология. Учебное пособие. «Қазақ университеті» Алматы, 2000</p> <p>23. Аженов М.С., Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011.</p> <p>24. Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012.</p> <p>25. Касабеков С.А. Политология. Учебное пособие. Усть-Каменогорск, 2010г.</p>
Дата обновления:	

### Модуль межкультурной коммуникации

Наименование и шифр модуля Социально-гуманитарный модуль	<p>Модуль межкультурной коммуникации</p> <p>БД, ВОК- KR 3210 – Культура речи</p> <p>БД, ВОК -DAYa3211 – Деловой английский язык</p> <p>БД, ВОК -HST 3212 – Международный стандартизированный тест</p> <p>БД, ВОК - PE 3213 – Профессиональная этика</p>
Ответственный за модуль:	Ст. преп. Сурина Н.В., д.ист.н., проф. Ахмет А.К., к.ф.н. Султангубиева А.А., ст. преп. Кабошева А.Б., ст. преп. Кенжегалиева С.К.
Тип модуля	Обязательный по специальности
Уровень модуля:	В
Количество часов в неделю:	Всего 360 часов

формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.	Самостоятельная работа – 240 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	8/12
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальные лабораторные работы.
Семестр:	5,6
Количество обучающихся:	----
Пререквизиты модуля:	Теория перевода, практика письменного перевода, технология последовательного перевода, страноведение, практикум по культуре речевого общения
Содержания модуля:	Обучающиеся знакомятся с принципами, правилами, нормами поведения в профессиональной деятельности. Изучаются профессиональная этика, основные понятия этики речевого общения. Коммуникативная, межкультурная и профессиональная, лингвистическая компетенция в официальном и деловом иноязычном речевом общении. Совершенствуются навыки аудирования, чтения, письма и говорения.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-8, ПК-7 -воспринимать исходный текст с учетом индивидуальных особенностей речи предьявителя текста; -резюмировать в письменном виде содержание прочитанных и прослушанных текстов; -сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию, применять полученные знания для решения практических задач; -формулировать предтекстовые и послетекстовые задания к различным стратегиям чтения; -вести деловые встречи, владеть техникой деловой переписки; -применять знания нормативной этики в своей профессии.
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	Культура речи – презентация Деловой английский язык – устный экзамен Международный стандартизированный тест – устный и письменный экзамен Профессиональная этика – эссе
Условия для получения кредитов:	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.
Продолжительность модуля:	2 семестра
Литература:	1.Казакова Т.А. Практические основы перевода. – М.осква, 2011 - 320 с.

	<p>М.осква, 2011 - 320 с.</p> <p>2.Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика. СПб., 2011</p> <p>3.Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб., 2011 - 228с.</p> <p>4.Айзенкоп С.М., Багдасарова Л.В., Васина Н.С., Глущенко И.Н. Научно-технический перевод. Английский язык для школ и лицеев. – Ростов на Дону: «Феникс», 2011.- 352с.</p> <p>5.Алефrienко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. Учебное пособие. Москва, 2011</p>
--	--

### Модуль основ филологических знаний

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p>MOFZ 105 Модуль основ филологических знаний ПД-КВ PKRYa/PGRYa 1214 Практический курс русского языка/ Практическая грамматика русского языка</p> <p>БД-ВОК VL 1215 Введение в литературоведение</p> <p>БД-КВ VYa/OYa 1216 Введение в языкознание / Основы языкознания</p> <p>ПД-ВОК LYa 3303 Латинский язык</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	К.ф.н. Камелова С.И.,старшие преподаватели Куркутова М.Б., Жалмуханова З.Т, доцент Кенжегалиева С.К.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	Бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	<p>Всего – 540 часов</p> <p>Аудиторное время – 180 часов</p> <p>Самостоятельная работа – 360 часов</p>
<b>Количество кредитов:кредиты РК/кредиты ECTS</b>	12/19
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с применением интерактивных методов. СРСР является внеаудиторным видом работы. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
<b>Семестр:</b>	1,2 (B)
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Усвоению модуля способствует знание курса школьной грамматики, навыки лингвистического анализа, понимание принципиальных основ орфографии и пунктуации. Знание литературы на уровне школьной программы, основных

<p><b>Содержания модуля:</b></p>	<p>литературоведческих терминов и понятий.</p> <p>Практический курс русского языка - повторение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, применение орфографических и пунктуационных правил к речевым фактам, совершенствование навыков свободного владения письменной и устной формами литературного языка.</p> <p>Основное внимание обращается на орфографию, пунктуацию и словоупотребление в связи с усвоением норм культуры устной и письменной речи.</p> <p>Введение в языкознание - приобретение базовых знаний по проблемам происхождения языка и его внутренней структуры;</p> <p>осмысление специфики языка как общественного явления, рассмотрение его основных функций;</p> <p>изучение ключевых понятий основных разделов науки о языке, изучающих его внутреннюю структуру – фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, грамматики и ее составных частей;</p> <p>знакомство с различными классификациями и существующими принципами систематизации языков мира.</p> <p>Введение в литературоведение - усвоение студентами основных понятий теории литературы, получение первоначальных навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений, овладение методологией конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству.</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>ПК-1, ПК-2</p> <p>- знать о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи; иметь общие сведения о лингвистике как науке, владеть основными нормами русского литературного языка; основные понятия словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка, основные функциональные стили русского языка, нормы культуры речи; иметь представления о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества; различные классификации и существующие принципы систематизации языков мир</p> <p>-усвоить основные понятия теории литературы, овладеть терминологическим аппаратом, иметь навыки научного анализа и оценки литературно-художественных произведений, владеть методологией конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству; овладеть культурой мышления;</p>

	<p>способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать языки по семьям, группам и подгруппам; распознавать и дифференцировать орфограммы и пунктограммы в слове и предложении, определять способы их проверки; освоить лингвистические термины, разные виды языкового анализа (звуковой, лексической и грамматической сторон языка), осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов; выявлять признаки теоретико-литературных понятий на основе наблюдений над художественным текстом; применять теоретико-литературные понятия в новой ситуации, применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-применять литературоведческую терминологию, первоначальные навыки анализа и оценки литературно- художественных произведений; уметь пользоваться справочной, специальной научной литературой;</li> <li>-создавать тексты повествовательного, описательного характера, тексты-рассуждения.</li> </ul>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в форме анализа учебных текстов на практических занятиях, выполнения контрольных работ, проверки конспектов, выполнения рефератов, тестовых заданий.</p> <p>Практический курс русского языка – устный экзамен  Введение в литературоведение - устный экзамен  Введение в языкознание – письменный экзамен  Латинский язык – устный экзамен</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>2 семестра</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<p>Учебники и учебные пособия  1.Введение в литературоведение / Под ред. Л.В. Чернец. - М., 2000.  2.Чернец Л.В. Введение в литературоведение. М., 2005.</p>

	<p>Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация. - М., 1989.</p> <p>3. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов. - М., 2002.</p> <p>4. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: Учебное пособие. - Мн.: Тетра Системс, 2001. - 287 с.</p> <p>5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М., 2004 и др. издания.</p> <p>6. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. М., 1999.</p> <p>7. Основы литературоведения / Под ред. В.П. Мещерякова. М., 2000.</p> <p>8. Реформатский А.А. Введение в языкознание. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2001. - 536 с.</p> <p>9. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. - М., 1990.</p> <p>10. Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2007.</p> <p>Словари и справочники</p> <p>1. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? 7-е изд. - М., 1988.</p> <p>2. Введенская Л.А., Червинский П.П. Русское произношение и правописание. - Ростов-на-Дону, 1996.</p> <p>3. Лопатин В.В., Чельцова Л.К., Нечаева И.В. Прописная или строчная? - М., 1999.</p> <p>4. Ожегов С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений Текст. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1997.</p> <p>5. Орфографический словарь русского языка. - М., 1984.</p> <p>6. Рахманова Л.И., Толстой Н.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка. Словарь-справочник / Под ред. Л.И. Рахмановой. 3-е изд. - М., 1993-1994.</p> <p>7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., 1981.</p> <p>8. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку. Правописание. Произношение. Ударение.</p> <p>9. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. - М., 1999.</p>
Дата обновления:	

### Модуль педагогической профессии

Наименование и шифр модуля	<p>РККМ 205 Модуль педагогической профессии</p> <p>FRZh 1201 Физиология развития школьников</p> <p>BPS 1219 Введение в педагогическую специальность</p>
----------------------------	---



<b>Ответственный за модуль</b>	Доцент-Г.Т.Курмангазиева Магистр, ст.преп-Г.Р. Омарова К.п.н., доцент- А.М. Утешкалиева Доцент-К.Г.Ерниязова
<b>Тип модуля</b>	Общий модуль
<b>Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Всего – 180 часов  Аудиторное время – 90 часов  Самостоятельная работа – 90 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	4/6
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр</b>	2 семестра
<b>Количество обучающихся</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Самопознание, школьный курс общей биологии.
<b>Содержания модуля</b>	Введение студента в сложный мир педагогических профессий, раскрытие сущности профессионально-педагогической деятельности, социально-экономической значимости образования в современном мире. Дать будущему педагогу современные сведения о анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11. Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: -Овладевает профессионально-педагогическими знаниями и умениями раскрытие и значимости в деятельности педагога; различает многообразие педагогической деятельности современного учителя; формулирует термины понятийного аппарат учебной дисциплины, правильно формулирует профессионально обусловленные требования к личности педагога. -анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы к сущности профессионально-педагогической деятельности учителя современной школы; вырабатывает внутреннюю позицию в ходе обучения в вузе; вырабатывает начальные навыки

	<p>саморегулирования учебно-познавательной деятельности и самообразования.</p> <p>-Привить умения и воспитать навыки по использованию физиологических методов диагностики здоровья;</p> <p>-научить ориентироваться в особенностях воздействий умственных и физических нагрузок разной интенсивности и биоэнергетической направленности на организм в возрастном и квалификационном аспектах, использовать эти знания при трудовой деятельности.</p> <p>Должен демонстрировать способность и готовность:</p> <p>-применять полученные знания в профессиональной деятельности, чтобы уметь оценивать состояние функциональной подготовленности организма школьника и укрепления здоровья средствами физической культуры.</p>
<b>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</b>	<p>BPS 1219 Введение в педагогическую специальность– Комплексный тест</p> <p>FRZh 1201 Физиология развития школьников– Комплексный тест</p>
<b>Условия для получения кредитов</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
<b>Продолжительность модуля</b>	2 семестр
<b>Литература</b>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Берикханова А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Кәсіби құзыретті педагогтарды даярлау негіздері. Оқу құралы.-Алматы,2009</li> <li>2.Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов пед. Специальностей.\ Хан Н.Н., Калиева С.И., Жексенбаева У.Б., Колумбаева Ш.Ж. алматы,2010</li> <li>3.Кукушкин В.С. введение в педагогическую специальность. Учеб. Пособие.-Ростов Д. Март: Феникс,2010</li> <li>4.Сластенин В.А. Педагогика:Учебное пособие для вузов \ Академия, 2008</li> <li>5.Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000.</li> <li>6.Битянова М.Р., Азарова Т. 8., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 2005.</li> <li>7. Химич Г.З., Суркова О.А. Возрастная физиология и валеология (1) Павлодар.2003</li> <li>8. Обреймова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиена детей и подростков. Москва : "Академия" 2000</li> <li>9. Смирнов В.М. Нейрофизиология и ВИД детей и подростков Москва: " Академия" 2000</li> </ol>
<b>Дата обновления</b>	2016

## Модуль Профессионального формирования педагога

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	Модуль Профессиональное формирование педагога Ped 2202 Педагогика Psy 2203 Психология TZhTA 2204 Теория и методика воспитательной работы Психолого-педагогическая практика
<b>Ответственный за модуль:</b>	Казиев К.О.-ст.преп. Бисенова Ш.Н.-ст.преп. Омарова Г.- преп. Курмангазиева Г.Т.-доцент
<b>Тип модуля:</b>	Общий модуль
<b>Уровень модуля :</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Всего – 405 часов  Аудиторное время –135 часов  Самостоятельная работа – 270 часов
<b>Количество кредитов:кредиты РК/кредиты ECTS</b>	8/13
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных работ.
<b>Семестр:</b>	1-2-3
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в специальность.
<b>Содержания модуля:</b>	Модуль раскрывает сущность исторически сложившихся и новых подходов и трактовок, новейших тенденции мирового развития педагогической теории и практики, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает теоретико-методологические основы педагогики и историю ее развития, теорию и практику целостного педагогического процесса, механизмы и закономерности развития психики.; изучает технологию реализации целостного педагогического процесса; содержание и особенности управления педагогическим процессом школы, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; формирует профессиональную компетентность будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования, а также навыков системного анализа психических

<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>явлений.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-11</p> <p>По окончании модуля студент должен быть способен:</p> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводит психолого-педагогические термины;</li> <li>-выделяет из окружающей действительности психолого-педагогические факты, явления, события; описывает их на языке психолого-педагогической науки;</li> <li>-описывает принципы, сущность психолого-педагогических фактов, явлений;</li> <li>-организовывает различные внеклассные мероприятия;</li> <li>-владеть основами знаний в сфере образования , воспитания развития на практике;</li> <li>-указывает сущность, содержание и значение психологии и педагогики, воспитательной работы;</li> <li>-умеет конструировать учебно-воспитательный процесс, основываясь на новых концепциях обучения.</li> </ul> <p><b>Понимание:</b> объясняет и прогнозирует их развитие, опираясь на закономерности психолого-педагогических теорий;</p> <p>критически и творчески осмысливает сущность, категории педагогики и психологии, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов воспитательной работы.</p> <p><b>Применение:</b> Способность применять основные положения педагогики и психологии в профессиональной деятельности; анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы в педагогике и психологии; применяет различные методы педагогики и психологии, воспитательной работы.</p> <p><b>Анализ:</b> способность анализировать социально и лично значимые психолого-педагогические проблемы, применять инструментальные и компьютерные средства для обработки психолого - педагогической информации в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы; анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной педагогики и психологии; устанавливает связь с родителями учащихся.</p> <p><b>Синтез:</b> строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической на основе описания психолого – педагогических процессов и явлений, строит стандартные теоретические и эконометрические модели, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты.</p> <p><b>Оценка:</b> оценивает значение психолого-</p>
------------------------------------	---

	<p>педагогического материала;</p> <p>Сравнивает, оценивает проведенные воспитательные мероприятия.</p> <p>практически использует полученные знания в период прохождения различных видов профессиональной практики, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Педагогика-Тест по типу ВОУД</p> <p>Психология- Тест</p> <p>Теория и методика воспитательной работы-Тест по типу ВОУД</p> <p>Педагогическая практика-отчет</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	3 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахметова Г.К. и др. Педагогика: учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 217 с.</li> <li>2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров, 2-е издание. – Юрайт, 2011. – 675 с.</li> <li>3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М: КНОРУС, 2010. – 744 с.</li> <li>4. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе: учебное пособие. – Алматы, 2009. – 190 с.</li> <li>5. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие. – Алматы, КазНПУ имени Абая, 2008. – 176</li> <li>6.Жарыкбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</li> <li>7.Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</li> <li>8. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</li> <li>9. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</li> <li>10. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000.</li> <li>11. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. Алматы, Дарын-2004</li> <li>12. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2003</li> <li>13.Тәрбие үрдісі мен оқушылардың тәрбиелік деңгейін бағалаудың өлшемдері./Авторлар ұжымы.</li> </ol>

	А., 2005
Дата обновления:	

### Модуль исторических дисциплин по языку и литературе

Наименование и шифр модуля	MIDYL 208 Модуль исторических дисциплин по языку и литературе БД-КВ FDL/ DL 2218 Фольклор и древнерусская литература/ Детская литература ПД-КВ IRYa/ LT 3304 История русского языка /Лингвистика текста БД-КВ RLVV IRK 2219 История русской литературы 18 века / История русского классицизма UOP (F) 2403 Учебно-ознакомительная (фольклорная) практика
Ответственный за модуль	К.ф.н. Дугбаева С.С., доцент Кенжегалиева С.К., ст.преподаватель Куркутова М.Б.
Тип модуля	Модуль специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего – 450 часов Аудиторные занятия – 150 часов Внеаудиторные занятия – 300 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	10/16
Форма обучения:	Лекции, практические занятия, учебная (фольклорная) практика
Семестр	3,4 семестры
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Школьная программа по русскому языку и литературе, введение в литературоведение
Содержания модуля	Модуль предполагает обучение русской литературы по курсам: Русское устное народное творчество (жанры, классификация, поэтика, изучение фольклора). Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Русская литература XVIII в. Барокко. Классицизм. Реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей. Сентиментализм. Реализация принципа историзма в изучении как способа лингвистического мышления студентов. Основы славистических знаний у студентов, познакомить их с истоками славянской культуры, фонетикой и грамматикой древнейшего литературного языка славян, дать представление об основных закономерностях, характеризовавших всю славянскую эпоху, о процессах развития звукового и грамматического строя, изложить условия

	<p>возникновения славянской письменности и деятельности Кирилла и Мефодия. Историческая грамматика русского языка изучает постепенное становление и развитие русского языка, его фонетической системы и грамматической структуры в его диалектной форме. Основные задачи курса: выявить и объяснить действующие в русском языке закономерности как результат длительного исторического развития языка, как отражение фонетических, морфологических, синтаксических, лексических изменений, происходивших в разные периоды развития языка. В основу курса входит история русского литературного языка как модель личностно-ориентированного обучения, которое позволяет будущему учителю осмыслить содержание тех языковых и общекультурных процессов, которые привели к образованию русского литературного языка, а затем способствовали развитию и совершенствованию системы его разновидностей, обеспечивавшей на каждом этапе истории народа широкий спектр его духовной деятельности; создать научную базу для выработки собственной активной позиции по отношению к процессам развития литературного языка и языка художественной литературы, а также для формирования в дальнейшем подобной позиции у учеников, воспитания в них уважения к лучшим традициям национальной языковой культуры.</p>
<p><b>Результаты обучения</b></p>	<p>Формируемые компетенции:  ПК- 1, ПК-4, ПК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать образную природу словесного искусства; основные теоретико-литературные понятия; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.</li> <li>- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в.; описать творчество писателей и их произведения, классифицировать творчество художников по методу, худ. направлению и стилям.</li> <li>- применить знания в дальнейшей деятельности, использовать знания на уроках литературы.</li> <li>- проанализировать художественные тексты, оценить место произведения в творчестве писателя, сравнить разные художественные произведения разных авторов.</li> <li>- обобщить знания по древнерусской литературе.</li> </ul>
<p><b>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</b></p>	<p>Фольклор и древнерусская литература/ Поэтика древнерусской литературы – устный экзамен  История русского языка/Лингвистика текста – устный экзамен</p>

	История русской литературы 18 века / История русского классицизма – устный экзамен Учебно-ознакомительная (фольклорная) практика - отчет
<b>Условия для получения кредитов</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
<b>Продолжительность модуля</b>	2 семестра
<b>Литература</b>	1. Аникин В.П. Русское народное поэтическое творчество. - М., 2004. 2. Зуева Т.В., Кирдап Б.П. Русский фольклор: Учебник: Для высших учебных заведений. 3 изд. М., 2001. С. 249-267. 3. Криничная Н. Русская мифология: Мир образов фольклора. М., 2004.

### Модуль инновационного образования

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ИВВМ 207 Модуль инновационного образования</b> ОК-БД-ВВМ 2205 Менеджмент в образовании ОК-БД-ВОТ 2206 Технологии критериального оценивания ОК-БД-ИВВ 2207 Инклюзивное образование ДВО-РР 2403 Психолого-педагогическая практика (непрерывная)
<b>Ответственный за модуль:</b>	Шугаева Г.К.-к.п.н. Каженбаева А.Е.-доцент Казиев К.О.-ст.преп. Бисенова Ш.Н.-ст.преп. Каражигитова Р.К.-профессор Курмангазиева Г.Т.-доцент
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Всего 270 часов Аудиторные часы – 90 часов Самостоятельная работа - 180
<b>Количество кредитов:кредиты РК/кредиты ECTS</b>	6/9
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных работ.
<b>Семестр:</b>	4 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в специальность, Педагогика, Психология, физиология развития человека
<b>Содержания модуля:</b>	Модуль раскрывает вопросы обучения и предоставления практической помощи детям с



	<p>особыми потребностями, особенности критериального оценивания, сущность педагогического менеджмента как теории, методологии и технологии управления образовательными процессами.</p> <p>Рассматривает сущность, нормативно-правовую основу инклюзивного образования, категории детей с ограниченными возможностями, работу с семьей в условиях инклюзивного образования, модель критериального оценивания, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления образовательным процессом. Изучает особенности моделирования предметно-образовательной среды в инклюзивном классе, Формирует навыки проведения мониторинга, методов отслеживания образовательных результатов учащихся, а также детей с ограниченными возможностями. Способствует формированию ясного и осмысленного представления о педагогическом менеджменте как деятельностной системе, об областях его применения.</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-11</p> <p>По окончании модуля студент должен быть способен:</p> <p><b>Знание:</b> овладевает профессионально-психолого-педагогическими знаниями и умениями для оказания практической помощи детям с особыми потребностями; различает многообразие видов, современные методы менеджмента в образовании; формулирует и свободно оперирует категориальным аппаратом учебных дисциплин модуля; правильно формулирует профессионально обусловленные требования к критериальному оцениванию; знает современные проблемы менеджмента в образовании, особенности и специфику, стратегию управления организации; владеет основами профессиональными знаниями по менеджменту и управленческой деятельности в образовании, являющейся ключевой детерминантой её целесообразности, организации и конечной эффективности; указать и дать определение критериальному оцениванию, управлению образованию.</p> <p><b>Понимание:</b> критически и творчески осмысливает сущность, нормативно-правовую основу инклюзивного образования, категории детей с ограниченными возможностями, работу с семьей в условиях инклюзивного образования, модель критериального оценивания, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления образовательным процессом.</p> <p><b>Применение:</b> анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы к сущности менеджмента в</p>

	<p>профессионально - педагогической деятельности учителя современной школы; проводит оценку образовательной среды в инклюзивном классе; применяет различные методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями; применяет различные формы критериального оценивания.</p> <p><b>Анализ:</b> способность анализировать социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования, особенности критериального оценивания, проблемы менеджмента в образовании.</p> <p>Анализирует внешние факторы образовательной деятельности, стратегию, владеет базовыми приемами педагогического и психологического менеджмента.</p> <p><b>Синтез:</b> строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей инклюзивного образования, критериального оценивания психологического и педагогического менеджмента, проектирует: а) процесс изучения учебных дисциплин модуля в логике идей разнообразных теорий, концепций и современных педагогических технологий; б) научную организацию управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе системного подхода.</p> <p><b>Оценка:</b> -оценивать результаты учеников; -проявляет готовность к инновационной профессионально - педагогической деятельности, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства управления; -оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Менеджмент в образовании - эссе  Технологии критериального оценивания - презентация  Инклюзивное образование – групповой проект  Психолого-педагогическая практика (непрерывная) - отчет</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>1 семестр</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<p>1.Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002г.  2. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г.,</p>

	<p>Айтбаева А.Б., Байтурсьнова А.А. Основы инклюзивного образования. Алматы, 2013.</p> <p>3. Специальная психология/ Под редакцией В.И.Лубовского.-М., 2007</p> <p>4. Аксенова Л.В. Специальная педагогика.-М., 2009.</p> <p>5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие \ В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 357 с. 1</p> <p>6. Яковлев В.А. Психология и педагогика управления. – М., 2008. – 244 с.</p> <p>7. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина. - М.: Омега-Л, 2008. – 208 с.</p> <p>8. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьева, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с.</p> <p>9. Лапицкий О.И. Педагогический анализ и контроль в управлении образовательным учреждением: Учебное пособие /О.И. Лапицкий. - Благовещенск, БГПУ, 2009. – 135 с.</p> <p>10. Лапицкий О.И. Становление менеджера образования как человека культуры: Учебно-методическое пособие/ О.И. Лапицкий. – Казань, Центр инновационных технологий 2009. – 132 с</p> <p>11. Белоусова Т.В. Внутришкольное управление как фактор стимулирования профессионального развития учителя / Т.В. Белоусова. – М., 2002.</p> <p>12. Методическое руководство «Оценивание учебных достижений учащихся» (2010).-Бишкек</p> <p>13. Формативное оценивание в начальной школе (2012). Практическое пособие для учителя /Сост. Дудкина О.И., Буркитова А.А., Шакирова Р.Х.- Б.: «Билим».</p>
Дата обновления:	

### Модуль профессиональных коммуникаций

Наименование и шифр модуля:	<p>MRK 210 Модуль профессиональных коммуникаций</p> <p>БД-ОК РРУа 2206 Профессиональный русский язык</p> <p>БД-ОК РОУа 2207 Профессионально-ориентированный иностранный язык</p> <p>ПД –ВОК ISL / STRK Уа 3305 Интегративная сопоставительная лингвистика / Сопоставительная типология русского и казахского языков</p>
Ответственный за модуль:	<p>К.ф.н., профессор Умурзакова Н.Ж., К.ф.н., профессор Камелова С.И., ст.преп. Жумагазиева С.Х.</p>
Тип модуля:	<p>Модуль по специальности</p>

Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего 270 часов Аудиторное время – 90 часов Самостоятельная работа – 180 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	6/9
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с применением интерактивных методов. СРСП является внеаудиторным видом работы, которая выполняется по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр:	4 семестр
Количество обучающихся:	
Пререквизиты модуля:	Введение в языкознание, введение в литературоведение, фонетика современного русского языка, лексика современного русского языка, практический курс русского языка
Содержания модуля:	Введение в предметную область специальности на профессиональном русском языке. Средства и стратегии выражения профессионально значимой информации. Коммуникативно-прагматическая специфика профессионального русского языка. Базовый категориально-понятийный аппарат в его профессиональном языковом выражении. Профессиональная терминология на русском языке: а) предмет, основные понятия и терминологический аппарат русского языкознания.; б) предмет, основные понятия и терминологический аппарат литературоведения.; Специальный профессионально-ориентированный материал и его использование в заданных профессиональных ситуациях. Профессиональная компетенция филолога-русиста. Связь профессионального русского языка с дисциплинами специальности. Проблема типологического, сравнительно-исторического и сопоставительного изучения систем русского и казахского языков как в чисто лингвистическом, так и в дидактическом аспектах, так как оно даёт ключ к научному решению всех наиболее важных вопросов методики преподавания русского языка нерусским. В разделе рассматриваются факты сходства и различия сопоставляемых систем на всех языковых уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом морфологическом, синтаксическом).
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-3 - знать базовые категориальные категории русского языкознания; определять роль и функции

	<p>русского языка как учебного предмета в школе и вузе, русского языка как объекта научного исследования, место и роль филологии в системе гуманитарных наук; производить композиционно-смысловой анализ профессионального текста; производить аналитико-синтетическую обработку научного текста, соблюдая языковые и структурные правила оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты любого содержания из профессиональных коммуникативных сфер, используя в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения; понимать коммуникативные правила и порядок ведения профессионально-деловых отношений (в пределах программы); иметь навыки письменного оформления текстов различных стилей.</li> <li>- продуцировать научные тексты, соблюдая логическую последовательность, адекватность выбора языковых средств и правильность оформления; уверенно пользоваться грамматикой русского языка; использовать изученные, терминологические единицы во время разговора; пользоваться символами, формулами, схемами и диаграммами на русском языке; создавать дискурс.</li> <li>- анализировать тексты профессионального характера; готовиться по заданной профессиональной теме и выступать с презентацией (в пределах программы);</li> <li>- формулировать собственную точку зрения при обсуждении спорных вопросов по темам, связанным с профессиональной деятельностью; выбирать коммуникативную стратегию свойственную профессионально-деловым ситуациям.</li> <li>- выбирать тексты на профессиональные темы для подготовки презентаций; подводить итоги изучения основных этапов развития русской филологии, направлениях и методах современных филологических исследований; выбирать пути совершенствования собственной профессиональной компетенции</li> </ul>
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>Профессиональный русский язык – письменный экзамен          Профессионально-ориентированный иностранный язык – письменный экзамен          Интегративная сопоставительная лингвистика / Сопоставительная типология русского и казахского языков – письменный экзамен</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен</p>
<p>Продолжительность модуля:</p>	<p>1 семестр</p>
<p>Литература:</p>	<p>1. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. - М., 2002.          3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю.</p>

	<p>Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.</p> <p>4.Вербичкая Л.А. Давайте говорить правильно: Пособие по русскому языку. - М., 2001.</p> <p>5.Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2004.</p> <p>6.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. - М.: Логос, 2001.</p> <p>7.Язык современной науки: Языковые портреты. Учимся искусству научной речи: Учебное пособие. / Под ред. Л.К. Жаналиной. - Алматы, 2010.</p> <p>8.Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. проф. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. - М.: Норма, 2000.</p> <p>9.Садыков Х.Н.. Теория литературы. - Алматы, 2004.</p> <p>10.Исаев С., Нуркина Г. Сопоставительная типология казахского и русского языков. Алматы, «Санат», 1996.</p> <p>12.Жиенбаев С., Бегалиев А.Ш. Казахский язык для всех. А., 2004</p> <p>13.Шанский Н.М.Современный русский язык. М.,1981.</p> <p>14.Исаев С.М., Исмагулова Б.Х., Тажимуратова А.Е., Баяндина С.Ж. Сборник упражнений по сопоставительной типологии русского и казахского языков. Алматы, 1994.</p> <p>15. Гак В.Г. О сопоставительной стилистике //Методы сопоставительного изучения языков. М.,1988.</p> <p><b>Словари и справочники</b></p> <p>1.Аманжолов А.С. Казахско-русский словарь лингвистической терминологии. Алматы, 1999.</p> <p>2.Куликова И.С., Салмина Д.В. Обучающий словарь лингвистических терминов. М., 2004.</p> <p>3.Литературная энциклопедия терминов и понятий. - М., 2003.</p> <p>5.Эглит Л.В. Учебный терминологический словарь к курсу «Современный русский язык: лексикология». Алматы, 2006.</p>
--	---

### Специально-лингвистический модуль

<b>Наименование и шифр модуля</b>	<p>MSL 311Специально-лингвистический модуль</p> <p>БД-КВ FSRYa/ PF 3220 Фонетика СРЯ /Практическая фонетика</p> <p>БД-КВ LSRYa/LDSRYa 3221 Лексика СРЯ /Лексика и диалектология СРЯ</p> <p>БД-КВ SMSRYa/SGSRYa 3222 Словообразование и морфология /Словообразование и грамматика</p> <p>БД-КВ SSRYa/SSSRYa 4223 Синтаксис /Семантический синтаксис</p>
<b>Ответственный за модуль</b>	К. ф. Н., проф. Умурзакова А.Ж., к.ф.н., проф.

	Карташева А.Н., магистр Кабдулова Г.М.
Тип модуля	модуль по специальности
Количество часов в неделю Общее число часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего 630 часов Аудиторное время – 210 часов Самостоятельная работа – 420 часов
Количество кредитов: кредиты РК/ кредиты ЕСТ8	14/22
Форма обучения	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с применением интерактивных методов. СРСП является внеаудиторным видом работы, которая выполняется по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр	5,6,7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Усвоению модуля «Специально-лингвистический модуль» способствует изучение предшествующих ему лингвистических курсов «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка»
Содержание модуля	Цель изучения модуля: содействие становлению специальной профессиональной компетенции студента, получающего филологическое образование, путём обогащения базовой профессиональной компетенции предметным содержанием модуля. Фонетика. Изучение системы фонем русского языка, характеристика акустических и артикуляционных свойств гласных и согласных, усвоение теории слогаделения, отражающей различные модификации фонем в потоке речи, характеризующиеся как позиционные и комбинаторные варианты фонем, изучение ритмико-организационных характеристик речевого потока, типов ударения и их функций, интонации. Лексикология. Представление лексики как открытой системы, отражающей лингвокультурные традиции и современность, описание принципов антропоцентризма и системцентризма в изучении лексических явлений, характеристика системного характера лексики, основанной на различных способах лексико-семантического варьирования слова и видах лексической коннотации. Описание фразеологии как проявления лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира, усвоение различных аспектов и приемов лексического анализа слова и фразеоединицы в тексте и в школьном курсе русского языка. Словообразование и морфология. Описание морфологической подсистемы современного русского языка на основании

	<p>достижений лингвистической науки, характеристика основных явлений словообразовательной системы на основе синхронно – диахронического, статико – динамического, системно-структурного и функционального принципов, определение слова как деривационного целого и и как части системы синхронного словообразования, включающей комплексные единицы словообразования и синхронные и диахронические способы словообразования. Синтаксис.</p>
<p><b>Результаты обучения</b></p>	<p>Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные теоретические положения специально лингвистического модуля: по разделам «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование и морфология», «Стилистика»; «История русского литературного языка»; терминологии; классификации фонетических, лексических, морфологических и синтаксических единиц, употребление их в речи; знать основные понятия и категории стилистики;</li> <li>- понимать пунктуационный разбор, ключевые проблемы словообразовательной и морфологической системы современного русского языка, оперировать терминологическими понятиями; понимать динамическую содержательную структуру грамматики русского слова и основы функционально-грамматической организации грамматической семантики русского языка.</li> <li>- применять системное описание современной русской морфемики, словообразования и морфологии; производить анализ исторических изменений, произошедших в слове и объяснять их причины; выявлять структурно-семантические связи между производной и производящей основами; применять навыки различения в естественном тексте слов всех частей речи и других разрядов слов, определение переходных (гибридных) явлений; использовать умения и навыки, приобретенные в процессе изучения теоретического материала и в процессе проведения практических занятий для подготовки студентов к преподавательской деятельности.</li> <li>- уметь анализировать слово как морфологическую единицу, связанную со всей системой языка несколькими линиями отношений; исследовать семантические отношения слова, характерные для его функционирования в сообщении, объективируемые в системе языка как внутреннее свойство слова и являющиеся основой для построения словосочетаний.</li> <li>- обобщать языковые факты; развивать и совершенствовать языковое чутье студентов, их навыки в практическом использовании всего многообразия форм с учетом жанра речи, ее</li> </ul>



	<p>содержания и целевой установки автора.</p> <p>- объяснять основные явления словообразовательной системы на основе синхронно – диахронического, статико –динамического, системно-структурного и функционального принципов; суммировать определение слова как деривационного целого и как части системы синхронного словообразования, включающей комплексные единицы словообразования и синхронные и диахронические способы словообразования; интерпретировать научные теории о морфологии как учения о грамматической природе слова и структурно-семантических типах слов и частей речи.</p>
<p><b>Формы итогового контроля в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций</b></p>	<p>Фонетика СРЯ /Практическая фонетика – письменный экзамен</p> <p>Лексика СРЯ /Лексика и диалектология СРЯ – устный экзамен</p> <p>Словообразование и морфология /Словообразование и грамматика – устный экзамен</p> <p>Синтаксис /Семантический синтаксис – устный экзамен</p>
<p><b>Условия для получения кредитов</b></p>	<p>Выполнение всех видов работ текущего контроля: устный опрос, выступления с докладами, сообщениями, составление таблиц, выполнение письменных и контрольных работ, составление конспектов учебной и научной литературы, тестирование, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен</p>
<p><b>Продолжительность модуля</b></p>	<p>3 семестра</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>Учебники и учебные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Касаткин Л. Л. Русский язык М.: Академия,2004-</li> <li>2.Диброва Е. И. и др. Современный русский язык М.: Академия,2006</li> <li>3.Богомазов Г. М. Фонетика современного русского языка М.: Владос,2000</li> <li>4.Современный русский язык./под ред. В.А. Белошапковой. М., 1989.</li> <li>5.Современный русский язык: в 3-х т./под ред. Н.М. Шанского. М., 1989, т.2.</li> <li>6.Современный русский язык. Анализ языковых единиц: В 3ч. – Ч 7: Чеснокова Л.Д., Печникова В.С. Морфология/Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 1995.</li> <li>8.Современный русский литературный язык./ Под ред.П.А. Леканта. – М., 2000.</li> <li>9.ШанскийН.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология//Современный русский язык: В 3 ч. Ч II. – М., 1981 (и последующие издания).</li> <li>10.Современный русский язык / Авторы-составители: Жаналина Л.К., Шеляховская Л.А., Никитина С.А. и др. – Алматы, 2002.</li> <li>11.Зализняк А.А. Русское именное словоизменение.-М., 1967.</li> </ol>

12. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: в 3 частях. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. - М., 1981.

Дополнительные средства обеспечения освоения модуля

Словари

1. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. - М., 1986.

2. Бельчиков Ю. А. и др. Словарь паронимов современного русского языка. - М., 1994.

3. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. - Ростов н / Д., 1971.

4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. 7-е издание. - М., 1978 - 1980. - Т. 1 - 4 (и последующие издания).

5. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.

6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л. А. Новикова. - М.: Русский язык, 1988.

7. Новый словарь иностранных слов. - Минск: Современный литератор, 2006.

8. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 2002.

9. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х - середина 80-х годов) / Под ред. Н. З. Котеловой. - СПб., 1995.

10. Словарь иностранных слов / Под ред. Ф. Н. Петрова. - М., 1984.

11. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Под ред. Г. Н. Склиаревской. - М.: ЭКСМО, 2006.

12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.

13. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. - СПб.: Вариант, 1994.

14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. - М.: Прозерпина ТОО Школа, 1994.

15. Этимологический словарь русского языка / Под ред. А. Ситникова. - Ростов: Феникс, 2005.

Сборники упражнений:

1. Булыгина Е. Ю., Трипольская Т. А. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы. - Изд. 2-е: Новосибирск, 2004.

2. Современный русский язык. Сборник упражнений. / Под ред. В. А. Белошпалкой. - М.: Высшая школа, 1990.

Методические разработки:

1. Трофимова У. М. Трудные вопросы лексикологии // Материалы для самостоятельной работы студентов-филологов. - Бийск, 2003.

2. Тестовые задания промежуточного контроля (в базе тестовых заданий кафедры).

## Модуль русской классической литературы

<b>Наименование и шифр модуля</b>	MRKL 312 Модуль русской классической литературы БД-КВ RLDV RRLDV 3224 Русская литература 19 века (1 половина)/ Романтизм в русской литературе 19 века БД-КВ RLDV RRLDV 3225 Русская литература 19 века (2 половина)/ Реализм в русской литературе
<b>Ответственный за модуль</b>	К.ф.н.Дутбаева С.С
<b>Тип модуля</b>	Модуль по специальности
<b>Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения(лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Всего 270 часов Аудиторное время – 90 часов Самостоятельная работа – 180 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	6/10
<b>Форма обучения:</b>	Лекции, практические занятия. При изучении литературоведческих дисциплин осуществляется разносторонняя работа: изучение теоретического материала, выполнение различных заданий, письменной работы, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах, таких, как коллоквиумы, диспуты, семинары, презентации. Используются образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, case-stadi, ролевые игры.
<b>Семестр</b>	5,6
<b>Количество обучающихся</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Знание литературы в объеме школьной программы, Фольклор и древнерусская литература, Русская литература 18 века.
<b>Содержания модуля</b>	Программа предполагает обучение русской литературы по курсам: Русская поэзия 1-й половины XIX века. Русский романтизм. Философия и эстетика русского романтизма. Кризисность романтического мироощущения. Романтическое двоемирие. Романтическая тематика. Жанровая система русского романтизма. Система жанров эпохи романтизма (баллада, элегия, дружеское послание, антологическая пьеса, романтическая поэма). Русская поэзия 1-й половины XIX века (В.А. Жуковский, К.Н. Батюшков, Е.А. Баратынский, П.А. Вяземский, Ф.И. Тютчев и др.). Поэты пушкинской поры. Реализм.

	<p>Классический русский роман. Лирика. Драматургия и театр. Особенности поэтики. Творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь). Проблема индивидуального художественного стиля. Взаимодействие русской и всемирной литературы.</p> <p>Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века. Русская литература 50-х-60-х годов. Историческая и общественная ситуация. Материалистическая эстетика и эстетика "чистого искусства". Новая концепция личности. Нигилистический и антинигилистический роман. Драматургия и поэзия этого периода, общая характеристика.</p> <p>Литература 70-х годов. Историческая и общественная ситуация. Влияние народничества. Жанровая система. Появление новых направлений. Общая характеристика развития драмы, поэзии (Надсон) и прозы. Народническая литература. Проблема "Крестьянство, народ интеллигенция". Творчество Г.И. Успенского. Трагическое видение мира у В. Гаршина.</p> <p>Литература 1880-х гг. Историческая ситуация. Изменения в мироощущении человека и новая концепция человека, новый герой. Появление новых литературных направлений. Изменения в жанровой системе. Общая характеристика развития драмы, поэзии и прозы. Творчество В.Короленко.</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>Формируемые компетенции:  ПК-2, ПК-3, ПК-4</p> <p>-знать образную природу словесного искусства; основные теоретико-литературные понятия; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX в.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p> <p>- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; понимать авторскую позицию и свое отношение к ней; понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов</p>

	<p>литературных произведений.</p> <p>- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.</p> <p>- комментировать и интерпретировать художественный текст;</p> <p>анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p> <p>- воспроизводить содержание литературного произведения; определить в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.</p>
<b>Формы итогового контроля в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций</b>	Русская литература 19 века (1 половина) / Романтизм в русской литературе 19 века – устный экзамен Русская литература 19 века (2 половина) / Реализм в русской литературе 19 века – устный экзамен
<b>Условия для получения кредитов</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
<b>Продолжительность модуля</b>	2 семестра
<b>Литература</b>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История русской литературы 19 века. – В 2-х частях. – М., 2001.</li> <li>2. Русские писатели 19 века. Библиографический словарь: В 2 ч./ Под ред. П.А.Николаева. 2 изд. М., 1996.</li> <li>3. История русской литературы в 4-х т. т. 2 Л. 1981</li> <li>4. Лермонтовская энциклопедия. М., 1981.</li> <li>5. Лотман Ю. В школе поэтического слова: Пушкин; Лермонтов; Гоголь. М., 1988.</li> <li>6. В мире Гоголя. М., 1990.</li> <li>7. Н.В.Гоголь и русская литература XIX века. 1989.</li> <li>8. Манн Ю.В. Николай Гоголь: Жизнь и творчество. М., 1988.</li> <li>9. Манн Ю. Поэтика русского романтизма. М.,1989.</li> <li>10. Поэты пушкинской поры. М., 1980.</li> <li>11. Анализ драматического произведения. Л., 1988.</li> </ol>

	<p>12. Лермонтовский сборник. Л., 1985.</p> <p>13. Манн Ю. Поэтика Гоголя. М., 1988.</p> <p>14. Прошкин В.Г. «Где же ты тайна довольства народного?..». М., 1990.</p> <p>15. Бухштаб Б.Я. А.А.Фет: Очерк жизни и творчества. Л., 1990.</p> <p>16. Топоров В.Н. Странный Тургенев (Четыре главы). М., 1998.</p> <p>17. Краснощекова Е. Иван Александрович Гончаров: Мир творчества. СПб., 1998.</p> <p>18. Недзвецкий В.А. Романы И.А. Гончарова. М., 1996.</p> <p>19. О Достоевском: Творчество Достоевского в русской мысли 1881-1931 годов: Сборник статей. М., 1990.</p> <p>20. Сараскина Л.И. «Бесы»: роман-предупреждение. М., 1990.</p> <p>21. Мережковский Д.С. Лев Толстой и Достоевский: Вечные спутники. М., 1995.</p> <p>22. Сложность простаты: Рассказы и пьесы Чехова. М., 2002.</p> <p>23. Полоцкая Э. О поэтике Чехова. М., 2001.</p> <p>24. Степанов А.Д. Проблемы коммуникации у Чехова М., 2005.</p>
--	---

### МОДУЛЬ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

<b>Наименование и шифр модуля</b>	ShAM 313 Модуль зарубежной литературы ПД, КВ ZLSDV ISRR 3306 зарубежная литература античного периода, эпохи Возрождения/ История западноевропейской литературы ПД, КВ ZLSDV ISRR 3307 Зарубежная литература 17-19 веков/ История западноевропейского романтизма и реализма
<b>Ответственный за модуль</b>	К.ф.н. Дутбаева С.С., ст.преп. Куркутова М.Б.
<b>Тип модуля</b>	Модуль по специальности
<b>Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Всего – 270 часов Аудиторное время – 90 часов Самостоятельная работа – 180 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	6/10
<b>Форма обучения:</b>	При изучении литературоведческих дисциплин осуществляется разносторонняя работа: изучение теоретического материала, выполнение различных заданий, письменной работы, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения.
<b>Семестр</b>	5,6

<b>Количество обучающихся</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Знание зарубежной литературы в объеме школьной программы
<b>Содержания модуля</b>	Периодизация литературного процесса. Литература Античности. Переход от Античности к Средневековью. Литература средних веков. Предвозрождение. Литература Возрождения. Литература XVII в.: барокко, классицизм. Литература XVIII в.: просвещение, предромантизм. Литература XIX в.: романтизм, реализм.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ПК -2, ПК-4, ПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы эстетики романтизма, социально-исторические предпосылки появления романтизма и реализма в литературе Западной Европы, историческое значение прогрессивного романтизма.</li> <li>- выявлять определенные периоды и этапы историко-литературного процесса; устанавливать связи истории литературы с др. дисциплинами (историей, философией); определять особенности западноевропейского романтизма; понимать причины раскола внутри литературного направления на прогрессивный и реакционный, отличие романтизма от реализма.</li> <li>- владеть навыками социологического подхода; применять знания в работе с художественными текстами; отличать прогрессивный и реакционный романтизм; применить знания в дальнейшей деятельности, использовать знания на уроках литературы.</li> <li>- проанализировать художественные тексты, оценить место произведения в творчестве писателя, сравнить разные худ. произведения разных авторов.</li> <li>- обобщить знания по зарубежной литературе, объединить этапы развития западной и русской литератур, сформулировать общие законы развития Запада и России; обобщать сюжеты, поэтику романтических произведений национальных литератур.</li> <li>- формировать представление о мировом литературном процессе; формулировать выводы по итогам изучения модуля.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций</b>	Зарубежная литература античного периода, эпохи Возрождения/ История западноевропейской литературы – устный экзамен Зарубежная литература 17-19 веков/ История западноевропейского романтизма и реализма – письменный экзамен
<b>Условия для получения кредитов</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
<b>Продолжительность модуля</b>	2 семестра

Литература	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кун Н.А. легенды и мифы древней Греции. – М., Наука, 2003</li> <li>2. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. и др. Античная литература. – М., 2001</li> <li>3. Словарь античности. – М., 1989</li> <li>4. Античность как тип культуры. – М., Наука, 1988</li> <li>5. Мифологический словарь – М., 1990</li> <li>6. Тронский И.М. история античной литературы. – М., 1983</li> <li>7. Алексеев М.П., Жирмунский В.М., Мокульский С.С., Смирнов А.А. История зарубежной литературы: Средние века и Возрождение. – М., 2002</li> <li>8. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия /сост. Пуришев Б.И./.- М., 1976</li> <li>9. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. – М., 1982</li> <li>10. Артамонов С.Д. История зарубежной литературы 17-18 вв. – М., 1988</li> <li>11. Артамонов С.Д. хрестоматия по зарубежной литературе 17-18 вв. – М., 1982</li> <li>12. История зарубежной литературы 17 в. / под ред. Н. Разумовской. – М., 1999</li> <li>13. Мирецкая Н.В., Мирецкая Е.В., Шакирова И.П. Культура эпохи Просвещения. – М., 1996</li> <li>14. Зарубежные писатели. Библиографический словарь. В 2-х тт. /под ред. Н.П. Михальской/. – М., 1997</li> <li>15. Бояджиев Г.К. От Софокла до Брехта за 40 вечеров. – М., 1981</li> <li>16. Эккерман И.Н. Разговоры с Гете. – М., 1986</li> <li>17. Французская повесть 18 века. – М., 1990</li> <li>18. Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века. Ключевые понятия и тексты. – М., 2001</li> <li>19. Гребенникова Н.С. Зарубежная литература 20 века. – М., 1999</li> <li>20. Самосознание европейской культуры 20 века. – 1991</li> </ol>
------------	--

### Модуль методики преподавания

Наименование и шифр модуля	<p>MMP 314 Модуль методики преподавания ПД, ОК МРРУа 3301 Методика преподавания русского языка  ПД, ОК МРЛ3302 Методика преподавания литературы  ПД, ВОК ИМО 3306 Инновационные методы в образовании</p>
Ответственный за модуль	К.ф.н., доцент Балмагамбетова Н.К., к.ф.н. Алекешова Л.Б.
Тип модуля	модуль по специальности
Количество часов в неделю:	Всего – 315 часов



общее число часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Аудиторное время – 105 часов Самостоятельная работа – 210 часов
Количество кредитов: кредиты РК/ кредиты ЕСТ8	7/11
Форма обучения	Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с применением интерактивных методов. СРСР является внеаудиторным видом работы. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр	5,6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Усвоению модуля способствует знание курсов Философия, Психология, Педагогика, Введение в языкознание, Практический курс русского языка, Современный русский язык, Историческая грамматика русского языка, История русского литературного языка, Русская и зарубежная литература. Их положения и основные понятия используются как теоретическая база, которая обеспечивает освоение новой информации, максимальное приближение обучающихся к научно-методическим знаниям.
Содержание модуля	Модуль включает основные проблемы методики преподавания русского языка и литературы, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку к преподаванию школьного курса русского языка и литературы. В нем освещены основные вопросы дидактической системы преподавания: содержание школьного курса русского языка и литературы и история его развития, формы организации уроков, методы обучения русскому языку, теоретические основы структуры и содержания республиканских учебников нового поколения, а также конкретная методика изучения основных разделов курса. В содержании модуля акцентировано внимание на представлении о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя и на педагогической практике готовит студента к самостоятельному творческому поиску в области будущей педагогической деятельности. Учебный модуль также дает представление о специфике инновационных методов преподавания русского языка и литературы, призван сформировать навыки их использования в практической деятельности. Особое внимание уделяется овладению методами и приемами информационных технологий и использованию Интернет-ресурсов в учебном процессе.

	<p>Инновационные методы в образовании. Оказание помощи студентам выпускных курсов – будущим казахстанским учителям в процессе адаптации к профессиональной деятельности учителя, оценке и усовершенствовании их педагогической практики. В этой связи, современные подходы в преподавании и обучении рассматриваются во взаимосвязи с действующей практикой учителей и профессиональным контекстом.</p>
<p><b>Результаты обучения</b></p>	<p>Формируемые компетенции:  ПК-6, ПК-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать теоретические основы методов, приемов и средств проведения уроков, занятий по русскому языку и литературе;</li> <li>знать основные понятия лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста, умение воспринимать и характеризовать художественный текст как единое целое с учётом его специфики: исследовать теорию и историю литературы.</li> <li>- осмысливать и исследовать художественный текст, интегрировать язык и литературу; определять проблематику; интерпретировать изученное на основе личностного восприятия; выражать собственные мысли в письменном ответе; уметь создавать и воспринимать тексты - продукты речевой деятельности, воспроизводить выразительно; сравнить произведения одного или разных авторов на основе проблемно - тематического и историко - литературного подходов; отвечать на поставленный вопрос.</li> <li>- применять на практике методы, приемы и средства проведения уроков, занятий по русскому языку и литературе;</li> <li>руководить познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; ярко выражена направленность на достижение успеха в выполняемых видах работы; знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- знать сущность и структуру воспитательного процесса, ценностные основы воспитательной деятельности; анализировать теории и технологии воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; знать здоровые берегающие теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; знать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; знать</li> </ul>

	<p>способы создания благоприятного педагогического и психологического микроклимата профессионального общения; уметь осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; уметь использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; уметь проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в условиях современной окружающей среды.</p> <p>- готов применять современные инновационные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества воспитательного процесса на конкретной ступени воспитания; владеть навыками организации традиционной и инновационной воспитательной деятельности; владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения внеучебной деятельности коллектива учащихся; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений школьников; способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>- отбирать необходимый речевой материал; осуществлять цитирование; формулировать тезисы; приводить собственные аргументы или примеры из литературных произведений; оценивать художественное произведение в широком литературном контексте; характеризовать социокультурные особенности художественной литературы; иметь навыки руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по заданному шаблону; выполняемые действия осознаны частично; целенаправленность их неосознанна; уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников; уметь организовывать внеучебную деятельность в коллективе.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций</b></p>	<p>Методика преподавания русского языка – тестирование по типу ВОУД</p> <p>Методика преподавания литературы – тестирование по типу ВОУД</p> <p>Инновационные методы в образовании - устный экзамен</p>

	Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная) - отчет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	<p>Учебники и учебные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания русского языка/ Под ред. М.Т.Баранова. – М.,1991; М., 2000.</li> <li>2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе. – М.: Академия, 2008.</li> <li>3. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. – М.: Академия, 1999 (2000, 2004 и др. гг изд.).</li> <li>4. Методика преподавания литературы/ Под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана: В 2 ч. – М., 1995.</li> <li>5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. – М.: Наука, 2006.</li> <li>6. Соосаар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. СПб., 2004.</li> <li>7. Антология «Дистанционное обучение в современном мире». – М.: Владос, 2005.</li> <li>8. Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2001.</li> <li>9. Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе//Педагогика, 2005, №2.</li> <li>10. Педагогические технологии / Под общ. ред. В.С. Кукушина. Ростовн/Д2002.</li> <li>11. Аржанцева, Т.В., Бондаренко, Л.А. Педагогическая практика как составляющая формирования профессиональной компетенции учителя-филолога / Т.В. Аржанцева, Л.А. Бондаренко // Диалог культур. Теория и практика преподавания языка. Материалы 2-ой Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию первого выпуска иностранных студентов филологического факультета 6-8 сентября 2007 г. – Симферополь: Изд-во «ДОЛЯ», 2008. – С.57-66</li> <li>12. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов: методические рекомендации / Н.А. Артеменко; Федеральное агентство по образованию, ГО ВПО ТГПУ. – Томск: Изд-во ФГПУ, 2006. – 63с.</li> <li>13. Комплексная программа воспитания в организациях образования РК. - Астана, 2006.</li> </ol>

14. Воспитательная работа в школе: Пособие для  
директора и

педагогов общеобразоват. учреждений/Под  
ред. Л. В. Кузнецовой; Сост. Г. С. Семенов. - М.: Шк.  
Пресса, 2008.

15. Ксембаева, С. К. Организация внешкольной  
работы: учеб.- метод. пособие для студ. пед. спец./С.  
К. Ксембаева, Е. С. Старжинская. -  
Павлодар: Кереку, 2009. - 83 с.

16. Дереклеева Н. И. Справочник классного  
руководителя 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2009.

17. Бордовской Н. В. Современные образовательные  
технологии: учебное пособие. - 2-е изд., - М.: КноРус,  
2011. - 432 с.

18. Богоявленская Д. Б. Основные современные  
концепции творчества и одаренности. - М.:  
Педагогика, 1997. - 286 с.

19. Бутенко А. В., Ходос Е. А. Критическое мышление:  
метод, теория, практика; Учеб.-метод. Пособие. - М.:  
Мирос, 2002.

20. Бұзаубақова К. Ж. Жаңа педагогикалық  
технология. - Тараз: 2003.

21. Воронцов А. Б. Практика развивающего обучения  
по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. - М.:  
ЦПРО «Развитие личности», 1998.

22. Выготский Л. С. Проблема культурного развития  
ребенка, Вестник Московского университета, Серия  
14, Психология. - 1991. - №4 - С. 5-19.

#### Справочники и хрестоматии

1. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике  
русского языка.

М., 1988. - 2-е изд. - М., 1997, 2000.

2. Хрестоматия по методике русского языка:

Организация учебного процесса по русскому языку в  
школе / Авт.-сост. Б. Т. Панов, Л. Б. Яковлева. - М.,  
1991.

3. Хрестоматия по методике русского языка: Методы  
обучения русскому языку в общеобразовательных  
учреждениях / Авт.-сост. М. Р. Львов. - М., 1996.

4. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов  
(теория и практика преподавания языков).

«ГРАМОТА. РУ», 2002. - Режим доступа: [htt: //  
www.slovari/gramota.ru](http://www.slovari/gramota.ru)

5. Педагогическая практика: Справочник: учебно-  
методическое пособие / Автор-составитель  
М. Е. Сысоева. - М.: Изд-во журнала «Народное  
образование». 2002. - 126 с.

6. Алоева М., Бейсова В. Настольная книга классного  
руководителя. 5-8 классы. - Ростов\Д 2007.

## Модуль завершающего лингвистического курса

<b>Наименование и шифр модуля</b>	MZLK 415 Модуль завершающего лингвистического курса ПД-КВ ОУYa/ILU 4308 Общее и типологическое языкознание /История лингвистических учений ПД-КВ SSRYa 4309 Стилистика СРЯ /Стилистика и редактирование
<b>Ответственный за модуль</b>	К.ф.н., профессор Умурзакова Н.Ж.
<b>Тип модуля</b>	Модуль специальности
<b>Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения(лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Всего – 225 часов Аудиторное время – 75 часов Самостоятельная работа – 150 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	5/8
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с применением интерактивных методов. СРСР является внеаудиторным видом работы. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
<b>Семестр</b>	7
<b>Количество обучающихся</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в языкознание, Современный русский литературный язык, История русского литературного языка, Историческая грамматика, Методика преподавания русского языка.
<b>Содержания модуля</b>	В рамках модуля исследуются закономерности функционирования языковых единиц и категорий в рамках литературного языка в соответствии с его функциональным расслоением в различных условиях речевого общения. Обязательный объем знаний студентов составляет освоение информации по следующим тематическим блокам курса: основные понятия и категории стилистики, стилистические ресурсы языка, фонетическая стилистика, стили произношения, лексико-фразеологическая стилистика, стилистические средства словообразования, стилистика частей речи, стилистический синтаксис, стилистика текста; функциональные стили, принципы классификации стилей.
<b>Результаты обучения</b>	Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-2, ПК-9 -знать основные понятия и категории стилистики, а также стилистические ресурсы языка: фонетическую стилистику, стили произношения и

типы произнесения, лексико-фразеологическую стилистику, стилистические средства словообразования, стилистику частей речи, стилистический синтаксис, стилистику текста, принципы классификации стилей, систему стилей в экстралингвистическом плане и с точки зрения их языкового состава, книжные и разговорный стили языка.

-основные значимые достижения традиционного и современного языкознания;

- знать об этапах развития науки о языке, научных направлениях и школах, трудах основателей научного языкознания;

- понимать стилистику современного русского языка как научную и прикладную дисциплину;

-понимать основные теоретические проблемы современной лингвистики, подробно освещенные в фундаментальных лингвистических трудах в области теории языка;

- иметь представление об основных направлениях, течениях и достижениях науки о языке, а также критическое отношение к данному материалу; понимать значимость наличия глубоких знаний в области теории языка как основного фактора, детерминирующего развитие лингвистики и языка.

-применять принципы экстралингвистического и лингвистического определения функциональных стилей при анализе текстов разных стилей; ориентироваться в типах речевых ситуаций,-соблюдать требования литературной нормы в устной и письменной сферах общения; выбирать и реализовывать языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; - квалифицировать стилистические явления русского языка, умение распознавать и исправлять стилистические ошибки; умение осуществлять стилистический анализ текстов всех функциональных стилей, умение редактировать деформированные тексты, умение создавать оригинальные тексты.

- использовать основные риторические правила и приемы при устном выступлении; выявлять и устранять стилистические и ортологические ошибки; корректировать ошибки, связанные со структурой и языковым оформлением письменного научного текста; правильно оформлять справочно-библиографический аппарат научного произведения; редактировать типичные ошибки в языке деловых бумаг;

пользоваться словарями и справочниками.

-анализировать типологические особенности разносистемных языков на всех уровнях их структуры, устанавливать структурно и

	<p>функционально сходные (изоморфные) и структурно различные (алломорфные) признаки языков разных семей;</p> <p>- выработать умение применять методы и принципы научного описания языка, механизмов развития и функционирования языков, предсказывать характер трудностей, с которыми предстоит столкнуться им как будущим специалистам, и способы их преодоления;</p> <p>-оценивать основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового); характеризовать особенности устной публичной речи, словесное оформление устного публичного выступления; оценивать языковые формулы официальных документов, правила оформления документов; характеризовать нормы речевого этикета в сфере делового общения; оценивать трудные случаи орфографии и пунктуации.</p>
<b>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</b>	Общее и типологическое языкознание /История лингвистических учений - тестирование Стилистика СРЯ /Стилистика и редактирование – устный экзамен
<b>Условия для получения кредитов</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
<b>Продолжительность модуля</b>	1 семестр
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1999.</li> <li>2.Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966.</li> <li>3.Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974.</li> <li>4.Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1975.</li> <li>5.Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979.</li> <li>6.Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М., 1978.</li> <li>7. Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979.</li> <li>8. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.</li> <li>9.Звегинцев В.А. История языкознания в очерках и извлечениях. Ч. 1-й. Изд. 3-е, доп. М., 1964-1965.</li> <li>10.Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М., 2003.</li> <li>11.Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.</li> <li>12.Комаров А.П. Лекции по курсу «Актуальные проблемы общего языкознания». Алматы, 1995.</li> <li>13.Лингвистический энциклопедический словарь /Отв. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.</li> <li>14.Мечковская Н.Б., Норман Б.Ю., Плотников Б.А., Супрун А.Е. Общее языкознание. Структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий / Под</li> </ol>



	<p>ред. А.Е. Супруна. Изд. 2-е. Минск, 1995.</p> <p>15.Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка / Отв. ред. Б.А. Серебренников. М., 1970.</p> <p>16.Общее языкознание. Внутренняя структура языка. /Отв. ред. Б.А. Серебренников. М., 1962.</p> <p>17.Общее языкознание, Методы лингвистических исследований / Отв. ред. Б.А. Серебренников. М., 1973.</p> <p>18. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 2000.</p> <p>19.Современная американская лингвистика: фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. М., 2002.</p> <p>20.Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Труды по языкознанию. М., 1977.</p> <p>21.Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд. 2-е. М., 2001.</p> <p>22.Сулейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 1991 -2001. Алматы, Арыс, 2001.</p> <p>23.Шеляховская Л.А., Гильманова Р.С., Кажигалиева Г.А., Общее языкознание. Материалы к интегрированному курсу. Алматы, 2001.</p>
--	--

### Модуль завершающего литературоведческого курса

Наименование и шифр модуля	<p>MZLK 416 Модуль завершающего литературоведческого курса</p> <p>БД-КВ TL/ TPSL 4227 Теория литературы /Теоретические проблемы современного литературоведения</p> <p>БД-ВОК RLDDV 4226 Русская литература 20-21 веков / Современный литературный процесс</p> <p>ПД-КВ RLDDV 4310 Новейшая зарубежная литература /Литературные направления и течения в зарубежной литературе 20-21 веков</p> <p>ДВО Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)</p>
Ответственный за модуль	К.ф.н. Дутбаева С.С., ст.преподаватель Куркутова М.Б.
Тип модуля	Модуль специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения(лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	<p>Всего – 420 часов</p> <p>Аудиторное время – 135 часов</p> <p>Самостоятельная работа – 285 часов</p>
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	9/14

<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с применением интерактивных методов. СРСП является внеаудиторным видом работы. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
<b>Семестр</b>	7
<b>Количество обучающихся</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Дисциплины «Введение в литературоведение», «Фольклор и древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века (1, 2 половины)».
<b>Содержание модуля</b>	Теория литературы как наука. Историография. Основные литературоведческие школы и методы (мифологический, сравнительный, исторический, типологический, структуралистский и др.). Актуальные проблемы современного литературоведения. Литература рубежа XIX - XX вв. Литература XX в.: реализм, модернизм, постмодернизм. Западная литературно-критическая мысль XIX-XX вв. Творчество крупнейших зарубежных писателей, анализ основных произведений. Проблемы поэтики зарубежной литературы. Русско-зарубежные литературные связи.
<b>Результаты обучения</b>	Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-9 -знать литературные термины, определять жанры художественных произведений, литературные направления, основы реализма, социально-исторические предпосылки возникновения и историческое значение реализма в русской литературе 20 века; проблемы реализма в русской литературе 20 века; основные положения и концепции в области истории русской литературы. -выявлять определенные периоды и этапы историко-литературного процесса; -устанавливать связи истории литературы с др. дисциплинами (историей, философией); определять особенности развития реализма в русской литературе 20 века. - владеть навыками социологического подхода; -применять знания в работе с художественными текстами; -отличать реализм от критического реализма. - владеть навыками анализа художественных произведений; -обобщать сюжеты, поэтику реалистических произведений национальных литератур; - иметь представление о мировом литературном процессе.

Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	Теория литературы /Теоретические проблемы современного литературоведения – устный экзамен Русская литература 20-21 веков – устный экзамен Новая зарубежная литература /Литературные направления и течения в зарубежной литературе 20-21 веков – устный экзамен Учебно-воспитательная и педагогическая практика - отчет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	1.Абрамович. Основы теории литературы. 2.Поспелов Г.Н. Теория литературы: Учебник для ун-тов. – М.: Высш. школа, 1978. – 351с. 3.Гуляев Н.А. Теория литературы: Учеб. пособие для филол. спец. пед. ин-тов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1985 – 271 с. 2.Тимофеев Л.И. Основы теории литературы. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Изд. 5-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1976. 3.Литературный энциклопедический словарь. М., 1987. 4.Хализев В.Е. Теория литературы. М., 1999. 5.Садыков Х.Н. Теория литературы (ч.1): Учебное пособие/ Алматы: Республиканский издательский кабинет Казахской академии образования им. И.Алтынсарина. – 1999 г., 212 с. 6.Краткая литературная энциклопедия в 9 тт. М., 1962-1975. 7.Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. М., 1986. 8.Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Л., 1972. 9.Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. М., 1976. 10.Соколов А.Н. Теория стиля. Л., 1978.

### Модуль итоговой аттестации

Наименование и шифр модуля	М1А 417 Модуль итоговой аттестации (9 кредитов) ДВО Производственная практика ИА Написание и защита дипломной работы ИА Государственный экзамен
Ответственный за модуль	К.ф.н. Дутбаева С.С., к.п.н Балмагамбетова Н.К.
Тип модуля	Модуль специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения(лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	315
Количество кредитов: кредиты	3/12

<b>РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Сбор и изучение теоретического материала, выполнение различных заданий, письменной работы, подготовка к гос. экзамену
<b>Семестр</b>	8
<b>Количество обучающихся</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курсы дисциплин общеобразовательного, базового, профилирующего цикла
<b>Содержания модуля</b>	<p>Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p> <p>Итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.</p> <p>Итоговая государственная аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен, защиту выпускной квалификационной работы, комплексный государственный экзамен по родному языку и литературе. Требования к содержанию, объему и структуре итоговой государственной аттестации выпускников по данной ООП устанавливаются положением об итоговой государственной аттестации, программой государственной аттестации выпускников по данной ООП, порядком выполнения курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственных образовательных стандартов (включая федеральный и национально-региональный (вузовский) компоненты). Задачей итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.</p> <p>Перечень дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, его длительность, время подготовки к ответу определяются характером и количеством комплексных заданий, содержащихся в экзаменационном билете, избранной формой ответа (устная, письменная, презентация проекта и др.). Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, темам), входящим в его программу. Тип и характер комплексных заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее чем за полгода до проведения государственного экзамена. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами,</p>

	<p>необходимыми для качественного выполнения задания.</p> <p>При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа специалиста представляет собой законченную учебно-исследовательскую работу по какой-либо научной проблеме изученных фундаментальных или специальных дисциплин, в которой решается конкретная задача, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа специалиста определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Тематика подавляющего большинства защищаемых дипломных работ носит выраженный научно-исследовательский характер: они посвящены исследованию неизученных и малозученных вопросов теории и практики перевода, определяющих актуальность и новизну работ.</p> <p>Композиционная структура, объем, научный аппарат и оформление дипломных работ соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным сочинениям.</p> <p>Итоговые аттестационные испытания определяют уровень владения выпускником общими и профессиональными компетенциями, определяющими его готовность к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО.</p>
<b>Результаты обучения</b>	
<b>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</b>	Производственная практика - отчет Написание и защита дипломной работы - защита Государственный экзамен
<b>Условия для получения кредитов</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
<b>Продолжительность модуля</b>	8 семестр
<b>Литература</b>	А.Н.Карташева, С.И.Камелова Современный русский язык. Материалы для подготовки к государственной аттестации. Атырау – 2005.

9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ							Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Пед практика	Физическая культура	Всего			экс	диф. зачет
1	1	4	6	1	19	-	-	-	-	2	19	915	29	7	2
	2	5	5	2	19	2	-	-	-	2	21	945	33	7	2
2	3	5	5	2	18	2	-	-	-	2	20	900	31	7	2
	4	3	6	2	19	2	-	-	-	2	21	945	33	8	2
3	5	5	3	4	19	-	-	-	2	-	21	915	33	7	-
	6	4	4	3	18	-	-	-	2	-	20	870	30	7	-
4	7	3	1	5	18	-	-	-	2	-	20	870	31	6	-
	8	1	-	-	-	-	-	3	8	-	11	555	20	-	-
ИТОГО		32	30	19	130	6	-	3	14	8	153	6915	240	49	8

### Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Г.Джарасова	_____ 2016г.	 (подпись)
Начальник службы СМК	Г.Жуматова	_____ 2016г.	 (подпись)
Юрисконсульт	Д.Кенжахметов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИиС	С.Дюсебалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФГНия	А.Ахмет	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЭиП	К.Утепкалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФФМиИТ	Б.Кенжегулов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИМО	Л.Койшыгулова	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЕиСН	А.Мусаева	_____ 2016г.	 (подпись)

## Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись работника
1	2	3	4	5
1	Алекешова Ляззат Бисенбаевна	К.п.н., ассоц.профессор	28.10.16	
2	Балмагамбетова Найля Куспановна	К.п.н., доцент	28.10.16	
3	Балгожиев Фархат Мусаевич	Преподаватель		
4	Бижанов Фархат Алибекович	Ст.преподаватель	28.10.16	
5	Дутбаева Сауле Сергеевна	К.ф.н., ассоц.профессор		
6	Жалмуханова Зинеп Таяугалиевна	Ст.преподаватель		
7	Жумагазиева Салтанат Хаирлиевна	Ст.преподаватель		
8	Кабдулова Гульжан Мынжасаровна	Магистр, ст.преподаватель		
9	Камелова Сания Ибрагимовна	К.ф.н., профессор	28.10.16	
10	Карташёва Анна Нахемовна	К.ф.н., профессор	28.10.16	
11	Кенжегалиева Сания Кажантаевна	Доцент		
12	Қыдырбаева	К.ф.н., профессор		



	Айкүміс Қыдырбаевна			
13	Куркутова Марта Бериковна	Ст.преподаватель		<i>[Signature]</i>
14	Мажитова Ляззат Кабдировна	Ст.преподаватель		<i>[Signature]</i>
15	Мухтарова Гулара Садыковна	Ст.преподаватель		<i>[Signature]</i>
16	Мукашева Маншук Тынышкалиевна	К.ф.н., ассоц.профессор		<i>[Signature]</i>
17	Нурланова Нургуль Нурлановна	Магистр, ст.преподаватель		<i>[Signature]</i>
18	Сахуалина Гулбарам Кинашовна	Ст.преподаватель		<i>[Signature]</i>
19	Сүндетұлы Қылышбай	К.и.н., профессор		<i>[Signature]</i>
20	Умурзакова Анастасия Жуматовна	К.ф.н., профессор	23.10.16	<i>[Signature]</i>

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	2	3	4	5	6