

**БЕКІТІЛДІ**

«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау  
мемлекеттік университеті» ШЖҚ

РМҚ Ғылыми Кеңесінің 20 16 ж.

«28» 8 , хаттама № 3

шешімімен

Ректор м.ч.  Талтенов



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATION PROGRAMME**

«5B050300 – Психология»

«5B050300 – Психология»

«5B050300 – Psychology»

Бағдарлама деңгейі/Бакалавр  
Уровень программы/Бакалавр  
Programmelevel/Bachelor

Мамандығы/ 5B050300 –Психология  
Специальность/ 5B050300 –Психология  
Specialty/ 5B050300- Psychology

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

**Учебно-методического совета университета**

Протокол № 2 «21» 10 2016 г.

Председатель УМС университета [подпись] - Джарасова Г.С.

**Учебно-методического совета факультета**

Протокол № 2 «21» 09 2016 г.

Председатель УМС факультета [подпись] Каженбаева А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**

протокол № 2 " 15 " 09 2016 г.

Заведующий кафедрой [подпись] - Шугаева Г.К.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Шугаева Г.К.	к.п.н., заведующий кафедрой	<u>[подпись]</u>
Карабаева Н.Б.	магистр. ст преподаватель	<u>[подпись]</u>
Мусина Г.М.	магистр. ст преподаватель	<u>[подпись]</u>
Төрекешов Ф.О.	Начальник отдела пробации департамента КАЖ УГ-157/1 по Атырауской области	<u>[подпись]</u>
Куртубаев Б	Командир военной части №5546 национальной гвардии	<u>[подпись]</u>
Сатыбаева Б	Студентка 4 курсе специальность психология	<u>[подпись]</u>

**Экспертная группа:**

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам, к.ф.м.н., асс.профессор	<u>[подпись]</u>
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	<u>[подпись]</u>
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	<u>[подпись]</u>
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	<u>[подпись]</u>
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования, к.п.н., асс.профессор	<u>[подпись]</u>
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	<u>[подпись]</u>



### **1. Область применения**

Предназначена для осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе 5В050300-Психология в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

### **2. Нормативные документы**

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего образования (постановление Правительства РК №499 от 20 мая 2013 г.)

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152;

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденный 18 марта 2008 г. за №125;

Меморандум университетов РК. Таразская декларация (г.Тараз, 22 мая 2007 года);

Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик утвержденный приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107;

Приказы отраслевых министерств об утверждении отраслевых рамок в сфере

- Типовой учебный план специальности «5В050300-Психология», утвержденный приказом МОН РК.

### **3. Концепция образовательной программы**

Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки бакалавров по направлению 5В050300-Психология АГУ имени Х.Досмухамедова.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области психологии, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и профессиональные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

Уникальность образовательной программы 5В050300-Психология определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции: в области родного языка, иностранного языка, фундаментальной математической, естественнонаучной, технической, компьютерной, учебной, социальной (межличностная, межкультурная, гражданская), предпринимательской, экономической, культурной подготовки, дополнительных и профессиональных компетенций в структуре психологических знаний, в основных теоретических и практических подходах, описывающих и прогнозирующих феноменологию психической реальности (сознательной и бессознательной, отражательной и активирующей), как формы актуального существования человека и соответствовать требованиям специалиста-психолога.



Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

Общие результаты обучения по программе специальности 5В050300-Психология будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка курсовой, дипломной работы (проекта).

#### **4. Цели образовательной программ**

**ЦЕЛЬ 1.** Обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональных компетенций в различных областях психологии.

**ЦЕЛЬ 2.** Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, гуманитарной культурой мышления и навыками научной организации труда.

**ЦЕЛЬ 3.** Создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства, продолжения студентами образования на последующей ступени высшего профессионального образования.

**ЦЕЛЬ 4.** Формирование конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для обеспечения возможности максимально быстрого трудоустройства по специальности посредством выбора образовательных программ обучения.

#### **5. Паспорт образовательной программы**

**5.1 Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:**

*1) в области родного языка*

способен выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области психологических наук в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге. (ОК-1)

*2) в области иностранных языков*

владеет основными навыками коммуникации на английском языке: способен понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области психологических наук в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде. (ОК-2)

*3) фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка*

способен развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях, использовать способы логического мышления (логика и пространственное мышление) и презентации (формулы, модели, конструкты, графы, таблицы) в своей профессиональной деятельности; способен использовать основы знаний и методологии, объясняющих мир, для выявления проблем и выводов, основанных на



доказательствах, применять свои знания и методологию для решения профессиональных задач. (ОК-3)

*4) компьютерная подготовка*

способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности (ОК-4)

*5) учебная*

обладает базовыми знаниями в области психологических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться и настойчиво продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе, эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах; стремится к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; (ОК-5)

*6) социальная (межличностная, межкультурная, гражданская) подготовка*

обладает всеми формами поведения, которые позволяют ему эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, в частности, во все более разнообразных обществах, а также при необходимости разрешать конфликты, позволяют ему во всей полноте участвовать в гражданской жизни; обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире, способен воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности; развито чувство понимания взаимозависимости в мире, развиты коммуникативность, умение предупреждать и снимать конфликты; умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-6)

*7) предпринимательская, экономическая подготовка*

обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиками, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества; (ОК-7)

*8) культурная подготовка*

Знает традиции и культуру народов Казахстана; понимает важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами; является толерантным к традициям, культуре других народов мира, понимает и осознает установки толерантного поведения, профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма и противодействия им; сформирован как толерантная личность, признает, принимает и понимает представителей иных культур; обладает способностью приобретения знаний; терпимый, легкий в интеллектуальной сфере общения, не подвержен предрассудкам, в том числе шовинистического характера; обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентная личность. (ОК-8)

*Дополнительные компетенции:*

Владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки; (ОК-9)



Обладает качеством креативности: способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающихся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам. (ОК-10)

Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов; (ОК-11)

Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях. (ОК-12)

### **5.2 Профессиональные компетенции**

Способен проводить дифференциально-психологическую диагностику психических нарушений в клинике психо-неврологических, психосоматических и соматических нарушений (ПК-1)

Способен грамотно осуществлять психодиагностическую работу (ПК-2)

Способен устанавливать с клиентом психологический контакт, поддерживать его в процессе консультации и ориентироваться в широком спектре психологических проблем, помогать клиенту формулировать запрос на психологическую помощь (ПК-3)

Способен к практическим навыкам саморегуляции, управления собой, другим человеком и группой (ПК-4)

Способен к работе с людьми с разной возрастной категории, этнической принадлежности, социальной группы (ПК-5)

Способен участвовать в различных формах практической работы в правоохранительной сфере (психопрофилактика и реабилитация, экспертные процедуры и т.п.) (ПК-6)

Способен выполнять научные исследования, осуществлять анализ и оформление результатов психологических исследований (ПК-7)

Способен сформировать знания о закономерностях развития и функционирования больших и малых групп (феномен конформизма, проблема лидерства и руководства) (ПК-8)

Способен реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп и просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-9)

### **5.3 Сфера профессиональной деятельности**

Выпускники по данной специальности осуществляют профессионально-психологическую деятельность в сферах:

Психолог в средних и высших учебных заведениях;

Психолог в центрах профориентации и профессионального обучения городских и республиканских центрах занятости;

Психолог в центрах изучения общественного мнения и технологий;

Психолог на производственных предприятиях (менеджер по работе с персоналом);

Психолог в спортивных организациях;

Психолог в медицинских организациях и лечебно – профилактических заведениях;

Психолог в правоохранительных органах, в центрах реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных подростков;

Психолог – младший научный сотрудник в научно – исследовательских организациях.



## 6. Результаты обучения

Результаты обучения бакалавра естествознания по специальности 5В050300- Психология (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

1) демонстрировать знания и понимание в области психологических наук, включая общую психологию, психофизиологию, медицинскую психологию, психологию менеджмента, психологию управления, юридическую психологию, психодиагностику, психологическое консультирование, психологию труда, экспериментальную психологию, социальную психологию, психологию отношения, психологию общения;

2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне: средних и высших учебных заведениях; в центрах профориентации и профессионального обучения городских и республиканских центрах занятости; в центрах изучения общественного мнения и технологий; на производственных предприятиях (менеджер по работе с персоналом); в спортивных организациях; в медицинских организациях и лечебно – профилактических заведениях; в правоохранительных органах; в центрах реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных подростков; младший научный сотрудник в научно – исследовательских организациях;

3) формулировать аргументы и решать проблемы в вопросах общепсихологических закономерностей психологических феноменов;

4) осуществлять сбор, интерпретацию информации и подготовку научных материалов, обработку результатов экспериментально-психологических исследований;

5) выделять психологические аспекты междисциплинарных проблем психологической науки, подобрать наиболее адекватный подход к их решению.

### 7. Содержание образовательной программы

Наименование модуля	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Цикл и компонент	Форма контроля	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов					Формируемые компетенции	
						KZ						ECTS
						кредит	лекция	практика	СРС	СРС		
<b>Общие модули/ Жалпы модуль/General modules</b>												
AGM 101 Социально-гуманитарный модуль/Әлеуметтік-гуманитарлық модуль/Social and humanitarian module (9 кредитов)	KRZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана/ Modern history of Kazakhstan	ООД, ОК	Мемлекеттік емтихан Государственный экзамен State exam	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-8
	Fil 1102	Философия / Философия/Philosophy	ООД, ОК	Эссе Эссе Essay	1 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-10
	DMT 2107	Теория культуры и религии/ Дін және мәдениет теориясы/ Theory of culture and religion	ООД, ВОК	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	3 (В)	2	1	1	1	5	4	ОК-6, ОК-8, ОК-12
	Hal 1106	Халелтану/ Introduction of Halel	ДВО, ВОК	Диф. сынақ Диф.зачет Def. standings	1 (В)	1	1		1	1	2	ОК-8
TDM 102 Модуль языковой подготовки/Тіл дамыту модулі/Module of language training (12 кредитов)	K(O)T 1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский) язык/Kazakh (Russian) language	ООД, ОК	КазТест КазТест KazTest	1,2 (А)	6		3	1	5	10	ОК-1
	Sht1103	Шетел тілі / Иностранный язык/Foreign language	ООД, ОК	Тест Тест Test	1,2 (А)	6		3	1	5	10	ОК-2



AAM 103 Модуль социальной адаптации/ Әлеуметтік бейімдеу модулі/Module of social adaptation(8 кредитов)	AKT 1105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) /Информационно-коммуникационные технологии (на англ.языке) /Information and communication technologies (in English language)	ООД, ОК	Тест Тест Test	2 (A)	3	2	1	1	5	5	ОК-4
	EKN 2108	Основы экономики и права/ Экономика және құқық негіздері/Bases of economic and law	ООД, ВОК	StartApppноект	3(B)	2	1	1	1	5	5	ОК-7
	2109 X	Выбор дисциплины из КЭД	ООД, КВ	Эссе Эссе Essay	3(B)	3	2	1	1	5	5	ОК-6, ОК-11

**Междисциплинарный модуль / Пәнаралық модуль/ Modules of through discipline**

MPLU 210 Модуль психология лидерства и успеха/ Көшбасшылық және жетістікке жету психологиясы модулі/Module psychology of aleadershipand success (9 кредитов)	KITOO 3210	Самоактуализация личности в профессиональной деятельности/Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі ынталандыру / Self-updating of the identity of professional activity	БД, ВОК	Презентация Презентация Presentation	5(B)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ПК-5
	KEE 3211	Тайм-менеджмент/ Тайм-менеджмент /Time management	БД, ВОК	Презентация Презентация Presentation	5(B)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ПК-9
	TM 3212	Профессиональная этика и этикет / Кәсіби этика мен этикет / Professional ethics and etiquette	БД, ВОК	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	5(B)	3	2	1	1	5	5	ОК-6, ПК-3, ПК-4

**Модули по специальности/ Мамандық бойынша модуль/ Module sinthespecialty**

ZhNM 204 Основы психологии/ Психология	PK 1203	Психологияға кіріспе/ Введение в специальность/Introduction to specialty	БД, ОК	Эссе Эссе Essay	1 (A) X	2	1	1	1	5	3	ОК-2, ПК-4
	ZhP1204	Жалпы психология /Общая	БД, ОК	Тестирование	1 (A) X	3	2	1	1	5	4	ОК-5, ПК-4

негіздері/Bases of psychology (20 кредитов)		психология/General psychology		по технологии ВОУД								
	АРК 2207	Әлеуметтік психологияға кіріспе/Введение в социальную психологию /Introduction to social psychology	БД, ОК	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	4 (A)	3	2	1	1	5	4	ОК-11, ОК-6, ПК-4
	ТРК 2208	Тұлға психологиясына кіріспе / Введение в психологию личности/Introduction to psychology of the personality	БД, ОК	Презентация Презентация Presentation	3 (A)	3	2	1	1	5	5	ОК-12, ПК-4
	DP 2206	Дифференциальды психология / Дифференциальная психология/Differensal psychology	БД, ОК	Тест Тест Test	4(A)	3	2	1	1	5	4	ОК-5,ПК-1
	1213	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Презентация Презентация Presentation	1(C)	3	2	1	1	5	4	ОК-5, ПК-7
	ОТР 1401	Оқу - танысу практикасы (үзіліссіз)/ Учебно - ознакомительная практика (непрерывная)/Educational - fact-finding practice (continuous)	ДВО	Есебі Отчет Report	2 (A)	3					5	ПК-8
МОР 205 Модуль основы психофизиологии/ Психофизиология негіздері/Module of a fundamentals of psychophysiology (8кредитов)	DP 1205	Даму психологиясы / Психология развития/Development psychology	БД, ОК	Компьютерн ый экзамен	2(A)	2	1	1	1	5	3	ОК-5, ПК-1
	1214	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Тест Тест Test	1 (C)	3	2	1	1	5	4	ОК-5, ПК-1
	2215	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Презентация Презентация Presentation	3(C)	3	2	1	1	5	4	ОК-6, ПК-5
МРК 206 Модуль профессиональных коммуникаций/ Кәсіби	КК (О)Т 2201	Кәсіби казак (орыс) тілі / Профессиональный казахский (русский) язык/Professional Kazakh(Russian) language	БД, ОК	Презентация Презентация Presentation	3 (A)	2	1	1	1	5	4	ОК-2, ПК-3



коммуникация модулі/ Module of professiona lcommunications(9 кредитов)	KBShT 2202	Кәсіби бағытталған шетел тілі / Профессионально- ориентированный иностранный язык/Professional Kazakh (Russian) language	БД, ОК	Презентация Презентация Presentation	4 (A)	2	1	1	1	5	4	ПК-6
	2216 *	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	4 (B) +	3	2	1	1	5	4	ОК-3, ПК-7
	К (P)P 2402	Өндірістік (педагогикалық) практика/ Производственная (педагогическая) практика/Work (pedagogical) practice	ДВО	Есебі Отчет Report	4 (A)	2						4
MIP 207 Модуль развития психологии /Психологияның даму модулі/Module psychology development (7 кредитов)	PT 1217	Психология тарихы/ История психологии/History psychology	БД, ВОК	Тест Тест Test	2 (B) +	2	1	1	1	5	3	ОК-8, ПК-5
	1218 *	Выбор дисциплины из КЭД <i>Таңдау нәтижесі - Этнопсихология</i>	БД, КВ	Жазбаша емтихан Письменный экзамен A written exam	2 (C)	2	1	1	1	5	3	ОК-8, ПК-5
	1219 <i>2212</i>	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Тест Тест Test	4 (C) 3 -	3	2	1	1	5	4	ОК-6, ПК-5
MPP 208 Модуль прикладной психологии/ Қолданбалы психология модулі/Module application-oriented psychology (12 кредитов)	PKN 3301	Психологиялық кеңес беру негіздері / Основы психологического консультирование/Bases psychological consultatio	ПД, ОК	Тест Тест Test	5(A)	2	1	1	1	5	3	ОК-5, ПК-3, ПК-5
	MP 3302	Медициналық психология/Медицинская психология/Medical psychology	ПД, ОК	Тест Тест Test	5(B)	3	2	1	1	5	4	ОК-5, ПК-1
	POA 3220	Психологияны оқыту әдістемесі/ Методика преподавания психологии/Methods of teaching psychology	БД, ВОК	Презентация Презентация Presentation	5(B)	2	1	1	1	5	3	ОК-5, ПК-9

	2221	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Жазбаша емтихан Письменный экзамен A written exam	3(C)	3	2	1	1	5	3	ОК-5, ПК-9
	2222	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Презентация Презентация Presentation	4(C)	2	1	1	1	5	4	ОК-5, ПК-1
MPU 309 Модуль психология в юридической деятельности/Заң әрекетіндегі психология модулі/The module psychology in law  (10 кредитов)	ZP 3303	Заң психологиясы/ Юридическая психология/Law psychology	ПД, ВОК	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	5(B)	3	2	1	1	5	4	ОК-6, ПК-6
	3304	Выбор дисциплины из КЭД	ПД КВ	Жоба Проект Project	6 (C)	2	1	1	1	5	3	ОК-6, ПК-6
	2305	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	Тест Тест Test	4(C)	2	1	1	1	5	3	ОК-9, ПК-4
	2306 3306	Производство по делам несовершеннолетних/Кәмелетке толмағандардың істері бойынша іс жүргізу	ПД, КВ	Презентация Презентация Presentation	6(C)	3	2	1	1	5	4	ОК-9, ПК-6
MPS 311 Модуль психологической службы/ Психологиялық қызмет модулі/Module of psychology calservice (15 кредитов)	PN 3223	Психодиагностика негіздері/ Основы психодиагностики/Fundamentals of psychodiagnosics	БД, ВОК	Тестирование по технологии ВОУД	6 (B)	3	2	1	1	5	4	ОК-9, ПК-2
	PMA 3224	Психологиядағы математикалық әдістер/ Математические методы в психологии/	БД, ВОК	Презентация Презентация Presentation	6 (B)	2	2	1	1	5	4	ОК-9, ПК-2
	3307	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	Тест Тест Test	6 (C)	3	1	1	1	3	5	ОК-4, ПК-7
	3225	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Тест Тест Test	6 (C)	2	2	1	1	5	4	ОК-4, ОК-10, ПК-3, ПК-9



	К (P)P 3403	Өндірістік (педагогикалық) практика/ Производственная (педагогическая) практика/Work (pedagogical) practice	ДВО	Есебі Отчет Report	6 (A)	2					4	ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-5
MPZ 312 Модуль психическое здоровье и организация психологической помощи/ Психикалық денсаулық және психологиялық көмек модулі/Module mental health and organization of the psychological help  (14 кредитов)	PN3308	Психотерапия негіздері/ Основы психотерапии/Fundamentals of psychotherapy	ПД, ВОК	Жоба Проект Project	6 (C)	3	2	1	1	5	4	ОК-12, ПК-3, ПК-6
	+ 3309 4309	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	Презентация Презентация Presentation	7(C)	3	2	1	1	5	4	ОК-12, ПК-8
	4226 +	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	7 (C)	4					6	ОК-6, ПК-1
	+ 3310 4310	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	Презентация Презентация Presentation	7 (C)	2	1	1	1	5	3	ОК-12, ОК-12, ПК-9
	3311 + 4311	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	Тест Тест Test	7 (C)	2	1	1	1	5	4	ОК-12, ПК-8
MPU 413 Модуль практической деятельности психолога / Психологтың практикалық қызметінің модулі/Module of psychology of control and leadership (15кредитов)	EP 4227	Еңбек психологиясы/ Психология труда/Work psychology	БД, ВОК	Презентация Презентация Presentation	7 (B)	3	2	1	1	5	5	ОК-7, ПК-4, ПК-8
	3312 + 4312	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	Презентация Презентация Presentation	7 (C)	2	1	1	1	5	3	ОК-7, ПК-4, ПК-8
	3313 + 4313	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	Презентация Презентация Presentation	7 (C)	2	1	1	1	5	3	ОК-7, ПК-4, ПК-5
	К (P)P 4404	Өндірістік (педагогикалық) практика/ Производственная (педагогическая) практика/Work (pedagogical) practice	ДВО	Есебі Отчет Report	8 (A)	4					10	ОК-9, ПК-2,
	DA 4405	Диплом алды практика /преддипломная практика/externship	ДВО	Есебі Отчет Report	8 (A)	2					4	ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-7

КМА 414 Модуль итоговой государственной аттестации/ Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі/Module of final state assessment	MBME 4406	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан / Государственный (е) экзамен (ы) по специальности /State examination(s) in the specialty	ИА	МЕ ГЕ SE	8(A)	1					4	ОК-9,ПК-7
	DJK 4407	Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау / Написание и защита дипломной работы (проекта)/Writing and protection of the thesis (project)	ИА	ДЖ Қорғау Защита ДР Defense of the thesis	8(A)	2					8	ОК-9,ПК-2, ПК-7

**Дополнительные виды обучения/ Оқытудың қосымша түрі/ Additional types of studying**

FIZ415	DShM (1-2)408	Денешынықтыру / Физическая культура / Physical training	ДВО	Диф. сынақ Диф.зачет Def.standings	1,2,3,4 (B)	8					13	
--------	------------------	---	-----	--	-------------	---	--	--	--	--	----	--

**Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации/ Біліктілік шеңберінен шығатын қосымша модуль/Additional modules which are out of qualification**

	PsI	Психология интеллекта	ТК КВ	Жоба Проект project	С	3	2	1	1	5	5	КДВ
	Art	Арттерапия	ТК КВ	Жоба Проект project	С	3	2	1	1	5	5	КДВ
	PsN	Психология насилия	ТК КВ	Жоба Проект project	С	3	2	1	1	5	5	КДВ

Группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;  
А тобы– міндетті пәндер, олар қатаң берілген бірізділікпен оқытылады.

Группа В – обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности;  
В тобы- міндетті пәндер, олар еркін бірізділікпен оқытылады.

Группа С– обязательные дисциплины, изучаемые в любом академическом периоде;  
С тобы- таңдау бойынша пәндер, олар кез келген академиялық мерзімде оқытылады.



### Матрица компетенции

Модули	Общие компетенции												Профессиональные компетенции								КК-9	
	МК-1	МК-2	МК-3	МК-4	МК-5	МК-6	МК-7	МК-8	МК-9	МК-10	МК-11	МК-12	КК-1	КК-2	КК-3	КК-4	КК-5	КК-6	КК-7	КК-8		
Социально-гуманитарный модуль						+		+		+		+										
Модуль языковой компетенции	+	+																				
Модуль социальной адаптации				+		+	+				+											
Психология лидерства и успеха						+												+				
Модуль основы психологии		+			+	+					+	+	+				+	+		+		
Модуль психофизиологии			+		+								+	+								
Модуль профессиональной компетенции	+	+		+													+		+		+	
Модуль развития психологии						+		+				+					+	+				
Модуль прикладной психологии					+	+							+	+	+	+	+					+
Модуль психология в юридической деятельности	+	+				+			+								+		+			
Модуль психологической службы				+		+		+	+	+					+	+		+		+	+	+
Модуль психическое здоровье и организация психологической помощи					+	+						+	+		+			+	+		+	+
Модуль практической деятельности психолога						+	+	+	+		+						+	+			+	+

<b>Наименование и шифр модуля</b> <b>Социально-гуманитарный модуль</b>	<b>AGM 101 Социально-гуманитарный модуль</b> ОК-ООД-SIK 1101 - Современная история Казахстана ОК-ООД-Fil 1202 - Философия ВОК-ООД-Hal 1106 - Халеловедение ВОК-ООД-TKR 1107 - Теория культуры и религии
<b>Ответственный за модуль:</b>	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
<b>Тип модуля</b>	Общий модуль
<b>Уровень модуля:</b>	бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.</b>	Лекция – 90/6 Практические занятия -45/3 СРС-210/14 СРСП-60/4 Всего 405 часов / в неделю 27 часа
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	9/13
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
<b>Семестр:</b>	1,3 семестры
<b>Количество обучающихся:</b>	----
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Программа средней школы (всемирная история, история Казахстана, география, литература)
<b>Содержания модуля:</b>	«Социально-гуманитарный модуль» – изучат мир в целом, общество, человека, принципы и законы мироздания и мышления, а также, дает необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям. Изучает закономерности возникновения, развития и функционирования культуры и религии. Все дисциплины носят междисциплинарный характер, что обуславливают их связь практически со всеми смежными дисциплинами, изучаемыми в вузах Республики Казахстан.
<b>Результаты обучения:</b>	В результате изучения данного модуля студент должен: Знание: -основы философии, религиоведения, культурологии; -функций и ценностно-мировоззренческие особенности социо-



	<p>гуманитарных наук;  -формы взаимоотношение человека с обществом;  -основные факты и события истории Казахстана, ее основные периоды,  -особенности политики межэтнического и межконфессионального согласия и толерантности в РК;  Понимание:  Понимать наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценности свободы и смысла жизни, предпосылки, процессы образования и развития материальной и духовной культуры и религий, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии.  Применение:  -навыки аргументированного изложения своей точки зрения;  -применять полученные религиозно-научные знания в социальной практике;  -вести дискуссию по основным проблемам религиоведения;  -применять усвоенные логические навыки в социальной практике дискуссиях и спорах  -навыки написания социально-культурных текстов;  -методологию современных наук в исследовательской и практической деятельности.  -навыки противостояние религиозному экстремизму и терроризму.  -Изучать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события прошлого и настоящего, и на основе полученных знаний и навыков уметь делать четкие и логические выводы, давать объективную оценку событиям минувших дней,  -владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	Современная история Казахстана – государственный экзамен Философия - Эссе Халеловедение – диф. зачет Теория культуры и религии – устный экзамен
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.
<b>Продолжительность модуля:</b>	3 семестра
<b>Литература:</b>	Список рекомендуемой литературы: 1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995. 2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014. 3. Мырзалы С. Философия. -Алматы, 2014. 4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г. 5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994. 6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А., 1986. 7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982.

	<p>8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980.</p> <p>9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.</p> <p>10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А.,1994.</p> <p>11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993</p> <p>12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991</p> <p>13. История Казахстана. В 5-ти томах.4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</p> <p>14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.</p> <p>15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.</p> <p>16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003</p> <p>17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.</p> <p>18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.</p> <p>19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.</p> <p>20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2</p> <p>21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.</p> <p>22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.</p> <p>23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008</p>
Дата обновления:	

Наименование и шифр модуля	МҮаР102 Модуль языковой подготовки КОТ/КРҮа 1106 – Казахский (Русский) язык ShT(IҮа) 1107 – Иностранный язык
Ответственный за модуль	К.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.,
Тип модуля	ООД-ОК Общий модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Практические занятия -180/12 СРС-300/20 СРСП-60/4 Всего 540 часов / в неделю 36 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	12/20



<b>Форма обучения:</b>	Очная Учебные занятия проводятся в форме практических занятий.
<b>Семестр</b>	1-2 семестры
<b>Количество обучающихся</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Знание казахского, русского, иностранного языков в объеме школьной программы
<b>Содержание модуля</b>	<p>Казахский (русский, иностранный) язык является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Цель обучения языку как общеобразовательной дисциплине в вузах заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируется лингвистическая (языковая, дискурсивная (речевая) и социокультурная компетенция.</p> <p>Программа предполагает обучение студентов неязыковых факультетов развитию речи, грамотному письму, коммуникабельности, формированию навыков анализа и синтеза получаемой информации, умению выделить главную мысль в потоке звучащей речи, соблюдению логики мышления, точности, конкретности в высказываниях.</p> <p>При изучении языков осуществляется разносторонняя работа: обогащение словарного состава студентов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение, перевод текста, составление текста на разные темы.</p>
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи народов;</li> <li>- знать условия функционирования государственного, русского и иностранного языков в Казахстане;</li> <li>- владеть основными навыками коммуникации на казахском (русском, иностранном) языке, иметь достаточный лексический и терминологический минимум по специальности;</li> <li>- использовать умения и навыки в диалогической, монологической, научной и профессиональной речи, излагать свои мысли на казахском (русском, иностранном) языке соответственно речевым нормам языка, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу в объеме изученной тематики, пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>- владеть фонетическими и грамматическими закономерностями изучаемого языка и его лексической системой;</li> <li>- создавать собственные высказывания в разных сферах профессиональной деятельности, обобщать полученную</li> </ul>

	<p>информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить тексты по специальности с иностранного языка на казахский (русский) и наоборот;</li> <li>- вести личную и деловую переписку; заполнять различные виды документов; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>- составлять письменные материалы, презентующие результаты деятельности;</li> <li>- оценивать важность воспринимаемой информации и передавать отношение к ней в виде рецензий и отзывов.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</b>	<p>Казахский язык - тестирование по типу «Казтест»          Русский язык - тестирование по типу «Казтест»          Иностранный язык – тест</p>
<b>Условия для получения кредитов</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен.
<b>Продолжительность модуля</b>	1 учебный год – 1,2 семестры
<b>Литература</b>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</li> <li>2. С.И. Бисенгалиева, З.Т. Жалмуханова, Г.С. Мухтарова, Г.С. Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</li> <li>3. Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</li> <li>4. Утегенова К.Т. Русский язык в системе профессиональной подготовки специалиста: Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов университетов. – Уральск: РИЦ ЗКГУ им. М. Утемисова, 2013.</li> <li>5. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</li> <li>6. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях. - М., 2000</li> <li>7. Вилюман В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986</li> <li>8. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002</li> <li>9. Матишкино-Герекке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.</li> <li>10. Sue Kay, V.Jones &amp; Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student's Book. Macmillan, 2009.</li> <li>11. Sue Kay, V.Jones &amp; Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.</li> <li>12. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level).</li> </ol>



	<p>Student's Book. Macmillan, 2009.</p> <p>13. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.</p> <p>14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p><b>АВМ 103 Модуль социальной адаптации</b></p> <p>АКТ 1105 Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>ЕНК 2108 Основы экономики и права</p> <p>Выбор дисциплины из КЭД</p> <p>Psi/SAN 1109 Психология / Основы политологии и социологии/ EOBZh 2109 Экология и основы безопасности жизнедеятельности</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	<p>м.э.н. Джумаева А.Д.</p> <p>м.э.н. Карамулдина А.А.</p> <p>Бахшатова Г.Н.</p> <p>Садуахасова З.Ж.</p> <p>доцент Шайхмежденова У.Г.</p> <p>профессор Нурмукашева С.К.</p> <p>ст.преп. Бисенова Ш.Н.</p> <p>ст. преп. Абишева Ф.Н.</p> <p>к.т.н. Курмангазиева Л.Т.</p> <p>ст.преп. Ертелеева Р.Б.</p>
<b>Тип модуля:</b>	Общий модуль
<b>Уровень модуля :</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	<p>Трудоемкость</p> <p>Всего – 360 часов</p> <p>Аудиторное время –120 часов</p> <p>Внеаудиторное время – 240 часов</p>
<b>Количество кредитов:</b>	8/13
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стадии, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	1,2,3 (А, В)
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс экономической географии, экономической теории, человек и общество, информатика

<p><b>Содержания модуля:</b></p>	<p>Модуль раскрывает сущность предмета и метода экономики и права, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики, механизмы и закономерности развития психики. Изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского права, и планировать мероприятия по охране окружающей среды, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; законы функционирования и исторического развития политики, а также проблемы власти, государства и межгосударственные отношения. Формирует навыки составления бизнес-планов и способствует овладению правовой грамотностью для открытия собственного дела, а также дает теоретические знания и практические навыки в области системного и прикладного программирования, а также навыков системного анализа психологических явлений, организации разработки рекомендаций по сохранению целостности природной среды и биосферы путем оптимизации хозяйственной деятельности человеческого.</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11</p> <p>По окончании модуля студент должен быть способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять основы экономики, предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, основные понятия и категории психологической науки; классифицировать основные законодательные акты, нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- читать Конституцию РК, Гражданский кодекс РК, знать основные принципы экологически безопасных технологий;</li> <li>- определять сущность, возможности, границы, перспективы и основные виды политики, а также источники и функции политической власти.</li> </ul> <p>-указывать социологический подход к анализу общества, природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и направлениях социальных процессов и социальных изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать методы и средства защиты информации, проектирования и создания простых веб-сайтов; обсуждать особенности внешней и внутренней среды бизнеса и основные политические процессы протекающие в Казахстане и за его пределами; объяснять способы ориентации в неопределенных условиях современной экономики; выражать практические умения в области диагностики, профилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения;</li> <li>- понимать природу и сущность явлений и процессов в различных системах объектов окружающей среды; определять типологию, основные условия возникновения и</li> </ul>



	<p>развития социальных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять суть задач, установленных конституционным, гражданским, уголовным, административным законодательством, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, объяснить основы информационной безопасности, принципы информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, и обладать политическим мировоззрением и политической культурой, активно участвовать в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан, применять различные психологические методики; методы управления природными системами (экосистемами) и способы «экологизации» различных видов деятельности человека, а также использовать методику проведения социологического исследования;</li> <li>- анализировать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, сравнивать бизнес-планы ведения предпринимательской деятельности, применять пакеты прикладных программ в решении производственных задач;</li> <li>- анализировать риски в предпринимательской деятельности, исследовать сущность предпринимательства как экономической категории, сравнивать формы организации индивидуального и коллективного предпринимательства, их особенности, преимущества, недостатки, порядок регистрации; проектировать аналитическую оценку состояния окружающей среды исследуемых объектов и планировать мероприятия по охране окружающей среды;</li> <li>- формулировать определение человеческой психики и ее функции, нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; составлять глоссарий по пройденным темам;</li> <li>- рекомендовать пути решения ситуационных задач, раскрыть основные признаки и характерные черты всех отраслей права, его понятий, явлений, процессов, проводить оценку мультимедийных презентации, веб-сайтов по социально-экономическим вопросам, оценивать психологическую подготовку к профессиональной деятельности экономиста различной специализации.</li> <li>- оценивать оптимизацию технологических, инженерных и проектно-конструкторских разработок, исходящих из минимального ущерба окружающей среде и здоровью человека.</li> </ul>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии - тест</p> <p>Основы экономики и права - Start Up проект</p> <p>Выбор дисциплины из КЭД – Психология/ Основы политологии и социологии – эссе/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности</p>

Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	3 семестра
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014.</li> <li>2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages.</li> <li>3. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288</li> <li>4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б.</li> <li>5. Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2012.35с.</li> <li>6. М.Г.Лануста, Г.Поршнев,Ю.Л.Старостин,Л.Г.Скамай. <i>Предпринимательство. Учебник.</i> Москва. ИНФРА-М, 2000 г.</li> <li>7. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2011.</li> <li>8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). <i>Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy.</i> Cambridge, MA: MIT Press</li> <li>9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", <i>OECD Digital Economy Papers</i>, No. 195, OECD Publishing.</li> <li>10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.</li> <li>11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.</li> <li>12. Дулатбеков Н.О. и др. <i>Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие.</i> Астана: Фолиант, 2007 г.</li> <li>13. Жарықбаев Қ.Б. <i>Психология негіздері.</i>-Алматы.-2005.</li> <li>14. Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</li> <li>15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</li> <li>16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</li> </ol>



	<p>17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000.</p> <p>18. Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/ Под ред.В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. - СПб: ООО "Издательство Фоллиант", 2008. - 592 с</p> <p>19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко. Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.</p> <p>20. Конаев А.Т. Сагындыкова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002</p> <p>21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002</p> <p>22. Политология. Учебное пособие. «Қазақ университеті»Алматы,2000</p> <p>23. Аженов М.С., Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011.</p> <p>24. Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012.</p> <p>25. Касабеков С.А. Политология. Учебное пособие. Усть-Каменогорск, 2010г.</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p>MPLU 210 Модуль психология успеха и лидерства</p> <p>РА 3220 Самоактуализация личности в профессиональной деятельности</p> <p>PSh 3221 Тайм-менеджмент</p> <p>ZP 3222 Профессиональная этика и этикет</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	<p>1. Шугаева Г.К.- к.п.н., ст преп.</p> <p>2. Джанузакова Ш.И.- д.п.н., профессор</p> <p>3. Мухамеджанова А.У.-д.п.н., профессор</p>
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	В
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	<p>Трудоемкость</p> <p>Всего – 315 часов</p> <p>Аудиторное время – 105 часов</p> <p>Внеаудиторное время –210 часов</p>
<b>Количество кредитов:</b>	7/11
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.

<b>Семестр:</b>	5 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Философия, история Казахстана, социология, политология, краеведение, халеловедение
<b>Содержания модуля:</b>	<p>Ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, а также с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической и предпринимательской деятельности; тайм-менеджмент как основа эффективного развития личности и управления организацией, самомотивация на достижение целей, делегирование полномочий, принципы и правила планирования времени, анализ использования времени, принципы организации текущего дня, самомаркетинг; основные понятия и виды этики; основные нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; элементы деловой репутации предприятия (организации)</p>
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-9</p> <p>Знание освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности, основные концепции профессиональной деятельности, раскрываются главные теоретические понятия, психологические критерии, уровни, этапы, ступени продвижения человека труда к профессионализму, обобщены психологические факторы, способствующие и препятствующие профессиональному росту специалиста; принципы и правила планирования времени, определения собственных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей; - технологии планирования и расстановки приоритетов при принятии качественных управленческих решений; - методы определения личного дневного ритма (работоспособности), биоритма для определения индивидуального рабочего стиля;</p> <p>- принципы организации собственной эффективности;</p> <p>-методы диагностики и прогнозирования собственного карьерного роста в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-основы научной самоорганизации труда и методы постановки управленческих задач, организации, контроля, корректировки и оценки их решения;основные понятия и виды этики; основные нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; элементы деловой репутации предприятия (организации);</p> <p>Понимание формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любой трудовой деятельности;сформировать способности к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>Применение использовать технологии планирования собственного времени, принципы планирования текущего</p>



	<p>дня; применять в своей практической деятельности нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; применять в своей практической деятельности общие правила и требования этикета, а также правила и требования делового этикета</p> <p>Анализ овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности; научиться анализировать процессы использования времени; повышения этичности поведения персонала предприятия (организации), приемами и навыками личного общения согласно правилам и требованиям делового этикета деятельности; овладеть методами планирования</p> <p>Синтез осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности мероприятий с учетом фактора времени; техникой проведения собеседования, деловых совещаний, встреч, бесед и переговоров в соответствии с правилами делового этикета</p> <p>Оценка уметь оценивать психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций самостоятельно определять критерии оценки собственной эффективности; оценивать технику ведения деловой корреспонденции с учетом требований делового этикета</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Самоактуализация личности в профессиональной деятельности-презентация Тайм-менеджмент-презентация Профессиональная этика и этикет-устный экзамен</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>1 семестр</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<p>1.Шеламова, Г.М. Этикет делового общения. Учебник/ Г.М. Шеламова. – М. : Академия, 2007. – 196с. 2.Белохвостова, С.В. Психология индивидуальности и индивидуальных различий в человекознании и образовании Текст. /С.В. Белохвостова // Белорусский психологический журнал. 2005. - № 3. - С. 43-54. 3.В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.:Прайм - ЕВРОЗНАК,2006.Научная библиотека диссертаций и авторефератов 4.Кухаренок, В.Г. Проблема развития творческой активности личности в психолого-педагогической</p>

	<p>и акмеологической науке Текст. /В.Г. Кухаронок // Бел. психол. журнал. 2005. - №3. - С. 43-45. Научная библиотека диссертаций и авторефератов</p> <p>5. Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы; Книга по Требованию, 2008. - 432 с.</p> <p>6. Архангельский Глеб Тайм-драйв. Как успевать жить и работать; Манн, Иванов и Фербер, 2007. - 199 с.</p> <p>7. БерчардБрендон Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил; Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 304 с.</p> <p>6. Бьюзен Тони 10 способов открыть в себе духовного лидера; Попурри, 2010. - 248 с.</p> <p>8. Гельбах-ГроссерСюзанна ,ГофманнЮтта Деловой этикет для женщин; Хорошая книга, 2011. - 304 с.</p> <p>9. Даннинг Донна Твой тип карьеры. Секреты личности для профессионального успеха; Феникс, 2009. - 384 с.</p> <p>10. Джей Рос Успешный кандидат, или Как пройти собеседование и получить хорошую работу; Олимп-Бизнес, 2006. - 248 с.</p> <p>11. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник под ред. В.Я. Кикотя. М.: Юнити. 2011.</p> <p>12. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. М., 2006.</p> <p>13. Этикет. Современная энциклопедия. М.: Аванта + 2010.</p>
Дата обновления:	

Наименование и шифр модуля:	<p>ZhNM 204 Модуль основы психологии</p> <p>PK 1203 Введение в специальность</p> <p>ZhP1204 Общая психология</p> <p>APK 2207 Введение в социальную психологию</p> <p>TRK 2208 Введение в психологию личности</p> <p>DP 2206 Дифференциальная психология</p> <p>Zoo 1210 Зоопсихология</p> <p>OTR 1401 Учебно-ознакомительная практика (непрерывная)</p>
Ответственный за модуль:	<p>1. Сабирова Ж.Н.- к.пс.н., доцент</p> <p>2. Бисембаева Т.Ж.-ст.преп., магистр</p> <p>3. Бисенова Ш.Н.- ст.преп., магистр</p> <p>4. Турегалиева Ш.Н.- ст.преп., магистр</p> <p>5. Казиев К.О.- ст.преп., магистр</p>
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	А, С
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	<p>Трудоемкость</p> <p>Всего – 630 часов</p> <p>Аудиторное время –255 часов</p> <p>Внеаудиторное время – 510 часов</p>



<b>Количество кредитов:</b>	14/24
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	1,2, 3,4 (А, С)
<b>Количество обучающихся:</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Философия, Физиология ВНД, Анатомия ЦНС, возрастная психология
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются общие закономерности сенсорно-перцептивных процессов, психология познавательных процессов, физическое и психическое развитие на разных этапах развития личности, дифференциальную психофизиологию.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции:  ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <p>Знание: иметь представление о сущности психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать структуры и методов психологической науки, психологических особенностей деятельности человека</li> <li>- исследует уровни организаций человеческой индивидуальности, индивидуальных различиях, основанных на половых, нейрофизиологических и конституциональных принципах;</li> <li>- указывает принципы, формы и виды работы психолога в школах.</li> </ul> <p>Понимание: критически и творчески осмысливает об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях психологии.</p> <p>Применение: выявляет, описывает и объясняет психологические факты, явления и процессы, применяет психологические знания при решении педагогических задач осуществляет мониторинг по отслеживанию результатов.</p> <p>видеть общее направление работы с психолого-педагогической проблематикой. навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения.</p> <p>Анализ: анализирует конкретный психологический материал; самостоятельно интерпретирует психологические явления представление об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. дифференцировать собственно психолого-педагогические</p>

	<p>задачи от педагогических, социальных и др., классифицирует методы, принципы, закономерности и средства психологии;</p> <p>Синтез: строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей профессии психолога</p> <p>Оценка: внутриличностные механизмы развития личности и определить способы воздействия на них в системе психолого-педагогической деятельности.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Введение в специальность-эссе</p> <p>Общая психология- тестирование по технологии ВОУД</p> <p>Введение в социальную психологию-устный экзамен</p> <p>Введение в психологию личности- презентация</p> <p>Дифференциальная психология-тест</p> <p>Зоопсихология- презентация</p> <p>Учебно-ознакомительная практика (непрерывная)-отчет</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	4 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.</li> <li>2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.</li> <li>3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.</li> <li>4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.</li> <li>5. Жарыкбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</li> <li>6. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</li> <li>7. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения.-Алматы.-2005.</li> <li>8.Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: Учебное пособие МГППУ / Сост. М.Н. Сотская. М., 2003.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p><b>МОР 205 Модуль основы психофизиологии</b></p> <p>DP 1205 Психология развития</p> <p>Psi1211 Психофизиология / Zoo Зоопсихология</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даулет Т.К.- ст.преп., магистр</li> <li>2. Бисембаева Т.Ж.- ст.преп., магистр</li> <li>3. Казиев К.О. -ст.преп., магистр</li> </ol>



<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	А, С
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего –225 часов  Аудиторное время – 75 часов  Внеаудиторное время –150 часов
<b>Количество кредитов:</b>	5/7
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	1, 2
<b>Количество обучающихся:</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в психологию, общая психология, психология личности, введение в социальную психологию
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются знание о закономерностях и механизмах формирования психических процессов, памяти, обучения, функциональных состояний, основные теоретические проблемы психологии развития, комплексное изучение жизненного пути человека
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ОК-5, ПК-1</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <p>Знание: Необходимые теоретические сведения об эмоциях, чувствах, психических состояниях, мотивационно-потребностных ценностях, основные теории эмоций и мотивации, механизмы возникновения эмоции, чувств, потребностей, мотивов, эмоциональных и психических состояний, проблемы в изучении эмоций и мотивов.</p> <p>Понимание: об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях.</p> <p>Применение: на основе усвоенных теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии, уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;</p> <p>-применять методологию и методы научного психологического исследования, уметь правильно поставить исследовательскую задачу; уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p> <p>- использовать полученные знания при построении в будущей профессиональной деятельности, определять</p>

	<p>оптимальные пути построения взаимодействия, способы решения кризисных ситуаций в период перехода их одного возрастного периода в другой;</p> <p>- использовать знания по системной психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии) для практической профессиональной деятельности</p> <p>Анализ: анализировать психологические концепции, разбираться в актуальных методологических вопросах психологии эмоций, мотиваций и психических состояний.</p> <p>Синтез: характеризовать явления, связанные с психикой человека, этапами формирования личности, ее социализацией, социальной подструктурой, эмоциями и психическими состояниями, индивидуально-психологическими особенностями; мотивами, мотивациями.</p> <p>Оценка: сформировать глубокие устойчивые представления о сущности психической реальности человека, ее закономерностях и специфических особенностях.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>1. Психология развития – компьютерный тест</p> <p>2. Психофизиология – тест</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<p>1. Александров Ю.И. Психофизиология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010</p> <p>2. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2007.</p> <p>3. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию: Учебное пособие.- М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2004.- 400 с.</p> <p>4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – Москва. Академия. 2002.</p> <p>5. Сергеев Б. Ф. Парадоксы мозга, ЛКИ, 2008</p>
<b>Дата обновления:</b>	



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>МРК 206 Модуль профессиональных коммуникаций</b> КК (О)Т 2201 Профессиональный казахский (русский) язык KBSht 2202 Профессионально-ориентированный иностранный язык По выбору из КЭД- МОР 2212 Методологические основы психологии К (Р) Р 2402 Производственная (педагогическая) практика
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. Нурмукашева С.К.- к.п.н., ак. профессор 2. Бисембаева Т.Ж.- ст. преп., магистр 3. Карабаева Н.Б. -ст. преп., магистр
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	А, В
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость  Всего – 315 часов  Аудиторное время – 105 часов  Внеаудиторное время – 210 часов
<b>Количество кредитов:</b>	7/12
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	3, 4 (А, В)
<b>Количество обучающихся:</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Общая психология, социальная психология, психология личности, практическая психология
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются формирование системы навыков и умений использования русского и иностранного языка в профессиональной деятельности психолога
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: Знания: обрисовать для себя полный курс обучения английского, казахского и русского языка и ставить своей целью развить навыки чтения текстов с психологической направленностью. Вспомнить и развить свои разговорные навыки. Воспроизводить упражнения, которые способствуют усвоение трудностей английского произношения, орфографии, грамматики и лексики. Понимания: расширить свой базовый лексикон. Переводить тексты на английский, содержащие психологические термины. Обсуждать лекции с применением английского языка.

	<p>Применение: применять английский язык на каждом уроке. Оценивать ситуации протекающие в психологии. Продемонстрировать свои умения и навыки в психологии, с применением английского языка. Подготовить и показать на уроке презентации.</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <p>Анализ: анализирует конкретный психологический материал; самостоятельно интерпретирует психологические явления/представление об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. дифференцировать собственно психолого-педагогические задачи от педагогических, социальных и др., классифицирует методы, принципы, закономерности и средства психологии;</p> <p>Синтез: строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей профессии психолога</p> <p>Оценка: внутриличностные механизмы развития личности и определить способы воздействия на них в системе психолого-педагогической деятельности.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Профессиональный казахский (русский) язык – презентация  Профессионально-ориентированный иностранный язык – презентация  Методологические основы психологии – устный экзамен  По выбору из КЭД – тест  Производственная (педагогическая) практика- отчет</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>2 семестра</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магзумова А.Т., Букаева А.А. «Профессиональный русский язык»: Алматы, «Бастау»- 2009 г. Стр-72</li> <li>2. Кожакметова Х.К., Жайсакова Р.Е., Кожакметова Ш.О. Казахско-русский фразеологический словарь, Алматы мектеп, 2005-85 с.</li> <li>3. Агабекян И.П. «Новые рефераты на английском языке». Ростов-на-Дону, 2002 г</li> <li>4. Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г., Катаева, Е. Ю. Русский язык и культура речи: для вузов. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс. Русский язык культура речи. - 2010. - 189 с.</li> <li>5. Граудина, Л. К. Культура русской речи: учебник для студ. вузов. М.: Норма. Культура русской речи. - 2008.</li> <li>6. Ганзен В.А. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство / В.А.Ганзен, В.Д.Балин- СПб., 2007</li> <li>7. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического</li> </ol>



	<p>исследования. М.,-2008</p> <p>8.Английский язык по направлению "Международные отношения", продолжающий поток (как основной язык) [Электронный ресурс]: программа курса / МГИМО Университет. URL: <a href="http://www.mgimo.ru/kurs/document113974.phtml">http://www.mgimo.ru/kurs/document113974.phtml</a> (дата обращения: 10.10.2013).</p> <p>9.Гордеева В. В. Активные и интерактивные формы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 736-738.</p> <p>10.Орлова Л. В. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 2. С. 41-44.</p> <p>11.Ростовцева В. М., Вельш А. В. Формирование основ профессиональной компетенции студентов в период учебной практики в современном вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 10. С. 56-58.</p> <p>12.Югай Т. А. Английский язык в профессиональной сфере: рабочая программа учебной дисциплины. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2013. 27 с.</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p>МР 207 Модуль развития психологии</p> <p>РТ 1213 История психологии</p> <p>По выбору из КЭД Etn 1214 Этнопсихология</p> <p>По выбору из КЭД РР 1215 Политическая психология</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	<p>1.Шугаева Г.К.-к.п. н.</p> <p>2.Нурмукашева С.К.- к.п.н., ак. профессор</p> <p>3.Даулет Т.К.- ст. преп., магистр</p>
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	В, С
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	<p>Трудоемкость</p> <p>Всего – 315 часов</p> <p>Аудиторное время – 105 часов</p> <p>Внеаудиторное время – 270 часов</p>
<b>Количество кредитов:</b>	7/10
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги,

	диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	2,4 (В, С)
<b>Количество обучающихся:</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Философия, социология, политология, культурология, история Казахстана, общая психология, психология личности, введение в социальную психологию
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются знание о хронологии и исторической периодизации психологии; умение оперировать историческими фактами, понимания логики развития психологии, знании об этапах, стадиях возникновения и развития современных тенденциях психологии; основные политические детерминанты, политика как психологический феномен, теоритико-методологического аппарата современной этнопсихологии, знание основных подходов к определению проблем современной этнопсихологии.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-6, ПК-5</p> <p>Знания: Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы по разделам истории психологии</li> <li>- знание особенностей развития современных политических отношений</li> <li>-знать историю психологических представлений о познавательных процессах</li> <li>-знание основных подходов к определению проблем современной политической психологии</li> </ul> <p>Понимания: теоритико-методологического аппарата современной политической психологии и этнопсихологии</p> <p>Применение: - адекватного использования психологических методов и методик</p> <p>Анализ: -анализировать различные явления с точки зрения наиболее адекватных психологических подходов.</p> <p>Синтез: стимулирование успешного использования студентами знаний этнопсихологических проблем собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия</p> <p>Оценка: уметь теоретически оценивать свою позицию в соответствии с современными психологическими концепциями</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	История психологии - тест По выбору из КЭД Этнопсихология- письменный экзамен По выбору из КЭД Политическая психология- тест
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным



	дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<p>1. Платонов, Юрий Петрович. Этнопсихология : учеб. для студ. ВУЗов / Ю. П. Платонов. - 2-е изд. стереот. - М. : Академия, 2014. - 240 с. - (Высшее проф. образование. Бакалавриат).</p> <p>2. Аймаганбетова О.Х. Методы этнопсихологического исследования этнических стереотипов // Мат. респ. научно-теор. к-ции «Актуальные проблемы современной психолого-педагогической науки» - Алматы : КазНУ, 2004-9-12 ст</p> <p>3. Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология : учеб. / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 368 с</p> <p>4. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б, Политическая психология Ростов-на-Дону, 2002</p> <p>5. Блондель Ж. Политическое лидерство - М. 2002.</p> <p>6. Адорно Т. Исследование авторитарной личности - М, 2001</p> <p>7. Каверин С.Б. Потребности власти - М-2001</p> <p>8. Богданчиков С. А. Отечественная идеалистическая психология 1920-х годов // Вопр. психологии. - 2007. - N2. - С. 152-160</p> <p>9. Богданчиков С. А. Советская психология в мировом историко-психологическом контексте // Психолог. журн. - 2006. - Т.27. - N1. - С. 89-96</p> <p>10. Богданчиков С. А. Советская психология накануне 1936 года // Вопр. психологии. - 2008. - N1. - С. 156-164</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p><b>МРР 208 Модуль прикладной психологии</b>  РКВН 3301 Основы психологического консультирования  МР 3302 Медицинская психология  РОА 3216 Методика преподавания психологии  По выбору из КЭД РР 2217 Педагогическая психология  По выбору из КЭД РК 2218 Психология конфликта</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	<p>1. Нурмукашева С.К. - к.п.н., профессор  2. Каженбаева А.Е. - доцент  3. Мусина Г.М. - ст. преп., магистр  4. Бисембаева Т.Ж. - ст. преп., магистр</p>
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	А, В, С
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в</b>	<p>Трудоемкость</p> <p>Всего – 540 часов</p> <p>Аудиторное время – 180 часов</p> <p>Внеаудиторное время – 360 часов</p>

<b>неделю</b>	
<b>Количество кредитов:</b>	12/17
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	3,4, 5 (А, В,С)
<b>Количество обучающихся:</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в психологию, общая психология, психология личности, введение в социальную психологию, психодиагностика, психология развития, практикум по психологии, история психологии
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются знание о теоретических и практических основах психологического консультирования, методологические и практические аспекты медицинской психологии, психологические закономерности, средства и способы организации образовательного процесса, раскрывает исторические аспекты развития педагогической психологии, ее методологическую, теоретическую основу
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции:  ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-9</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <p>Знания: иметь представление о психологической деятельности практического психолога и о принципах, формах и видах коррекционной работы в школах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы, динамику и организацию процесса консультирования, а также базовые приемы и техники;</li> <li>- психические проявления различных заболеваний, личностные аномалии, отклонений, нервно-психических функций и процессов, а также личностных проявлений;</li> <li>- уметь решать практические проблемы, возникающие в преподавании психологии;</li> </ul> <p>Понимание: о типах клиентов и способах общения с ними; об особенностях работы с ситуациями; об особенностях и специфике консультирования родителей детей различных возрастных групп; о различных приемах работы с высказываниями клиентов.</p> <p>основные цели, задачи и принципы психологической коррекции; основные этические принципы работы психолога – практика; основные теоретические модели психологической коррекции; разнообразные психодиагностические формы и приемы; основные</p>



	<p>параметры оказания психокоррекционного влияния на человека, с целью оптимизации его психики и поведения.</p> <p>Применение: проводить диагностику мотивации учебной деятельности, делать психологический анализ урока, анализировать стили педагогического общения, различать педагогические способности, умения и качества личности, выделять формы обучения: традиционные, проблемное, программированное обучение, планировать компоненты воспитательной работы (формирование сознания эмоциональной сферы, навыков поведения); практически применять техники установления контакта с клиентом; вербальной и невербальной «пристройки» к клиенту; «зеркализации»; снятия напряжения; вербальные техники повторения, перефразирования, обобщения; отражения эмоций клиента; метокомментирования.</p> <p>Анализ: уметь анализировать и проводить психологическую службу в школах, детских учреждениях,</p> <p>Синтез: умения и навыки познавательной деятельности в процессе анализа и синтеза различных теорий развития и обучения</p> <p>Оценка: уметь адекватно оценивать психологическую ситуацию, диагностику мотивации учебной деятельности, умения и качества личности</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Основы психологического консультирования - тест</p> <p>Медицинская психология - тест</p> <p>Методика преподавания психологии - презентация</p> <p>По выбору из КЭД Педагогическая психология- письменный экзамен</p> <p>По выбору из КЭД Психология конфликта-презентация</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>2 семестра</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качунас Р. Основы психологического консультирования М., 2005</li> <li>2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология- М., 2007.</li> <li>3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева. Методика преподавания психологии. Курс лекций. М.: Издательство «Ось-89», 2007. - 144 с.</li> <li>4. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие для студентов высш учебных заведений/ В.В. Давыдов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 224с.</li> <li>5. Бархаев Б.П. Педагогическая психология – СПб.: Питер, 2007 – 448с.</li> <li>6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: [учебник для</li> </ol>

	<p>сред. проф. образ.] / Н. Ф. Талызина. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2006. – 287 с.</p> <p>7. Левитская, А. А. Задачи и перспективы психологической службы в системе образования / А. А. Левитская // Вестник практической психологии образования. – 2007. - № 1. – С. 4 - 8.</p> <p>8. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006.</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p><b>MPU 309 Модуль психология в юридической деятельности</b></p> <p>ZP 3303 Юридическая психология</p> <p>SPCK 3304 Введение в судебно-психологическую экспертизу</p> <p>EGMP 2305 Психология поведения человека в экстремальных ситуациях/ EP 3301 Экстремальная психология</p> <p>YV 2306 Ювенология/ KZhP 3305 Психология трудного подростка</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	<p>1.Нурмукашева С.К.-к.п. н., ак. профессор</p> <p>2 Шугаева Г.К.-к.п.н., ст. преп.</p>
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	В, С
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	<p>Трудоемкость</p> <p>Всего – 450 часов</p> <p>Аудиторное время – 150 часов</p> <p>Внеаудиторное время – 300 часов</p>
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	10/14
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	4, 5 ,6(В, С)
<b>Количество обучающихся:</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в психологию, общая психология, психология личности, введение в социальную психологию, психодиагностика, психология развития, медицинская психология, психология труда, дифференциальная психология
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются знание о правосознании человека, как результата социализации и как психологического компонента правовой культуры, о психологической специфике профессиональной деятельности правоведов, об основных



	аспектах криминальной психологии, социально-психологическо профилактики и психологии реабилитации; навыки профессионального психолога, способного участвовать в различных формах практической работы в правоохранительной сфере (психопрофилактика и реабилитация, экспертные процедуры)
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-9</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <p>Знание: знать о правосознании человека, как результата социализации и как психологического компонента правовой культуры, о психологической специфике профессиональной деятельности правоведов, об основных аспектах криминальной психологии, социально-психологическо профилактики и психологии реабилитации</p> <p>Понимание: понимать систему психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения</p> <p>Применение: умение оперировать понятиями и категориями юридической психологии; способного участвовать в различных формах практической работы в правоохранительной сфере (психопрофилактика и реабилитация, экспертные процедуры)</p> <p>Анализ: уметь апализировать и интерпритировать результаты</p> <p>Синтез: концептуальными разработками в условиях аналитической работы психодиагностики, психологической экспертизы и психологического консультирования</p> <p>Оценка: уметь оценивать особенности психических состояний психической деятельности субъектов правовых отношений в разных ситуациях и сферах правовой действительности.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Юридическая психология - устный экзамен</p> <p>Введение в судебно-психологическую экспертизу - проект</p> <p>Психология поведения человека в экстримальных ситуациях- тест</p> <p>Экстримальная психология</p> <p>Ювенология - презентация</p> <p>Психология трудного подростка-презентация</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<p>1.СорокотягинИ.Н.Юридическая психология. Учебник для вузов. Гриф МО Год: 2013</p> <p>2. Осухова Наталия ГеоргиевнаПсихологическая помощь в</p>

	<p>трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2012</p> <p>3. Аминов И. И. Юридическая психология. Учебник для вузов Год: 2013</p> <p>4. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология. Учебник для вузов. Гриф МО Год: 2013</p> <p>5. Осухова Наталия Георгиевна Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2012</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p><b>MPS 311 Модуль психологической службы</b>          PN 3223 Основы психодиагностики          KZhP 3224 Математические методы в психологии          По выбору из КЭД ЕРР 3307 Практикум по экспериментальной психологии и психодиагностике          По выбору из КЭД РР 3225 Практикум по психологии          К (Р) Р 3403 Производственная (педагогическая) практика</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	<p>1. Нуржанова Ш.С.-к.п.н.          2. Турегалиева В.С.- ст.преп., магистр          3. Умирзакова-Ахмет А.- ст.преп., магистр          4. Бисембаева Т.Ж.- ст.преп., магистр</p>
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	А, В, С
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	<p>Трудоемкость          Всего – 585 часов          Аудиторное время – 195 часов          Внеаудиторное время – 390 часов</p>
<b>Количество кредитов:</b>	13/14
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	6 (В, С)
<b>Количество обучающихся:</b>	15
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Общая психология, Введение в специальность, «Психология личности, Психология развития, Педагогическая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности



<b>Содержания модуля:</b>	<p>Раскрываются методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психо-физиологических особенностей человека. Изучается индивидуальная работа с кадрами, в основном личностные качества испытуемого.</p> <p>Обучающиеся учатся применять проективные методики, определять и распознавать личностные качества испытуемого.</p>
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <p>Знание: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; психометрические требования к разработке психодиагностических методик; структуру психодиагностики; средства психодиагностики</p> <p>Понимание: различные методики; различать виды и классификации проективных методик</p> <p>Применение: уметь проводить экспериментальное наблюдение, использовать методики Люшера, Роршарха, Роджерса и др., применять психологическую терминологию; составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач</p> <p>Анализ: анализировать информацию о клиентах</p> <p>Синтез: собирать и обрабатывать информацию о клиентах, составлять диагностическую карту на испытуемого</p> <p>Оценка: оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Основы психодиагностики - тестирование по технологии ВОУД</p> <p>Математические методы в психологии - презентация</p> <p>По выбору из КЭД Практикум по экспериментальной психологии и психодиагностике- тест</p> <p>По выбору из КЭД Практикум по психологии -тест</p> <p>Производственная (педагогическая) практика- отчет</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>

<b>Продолжительность модуля:</b>	1 семестр
<b>Литература:</b>	<p>1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. / Пер. с англ. -СПб.: Питер, 2007. – 688 с.</p> <p>2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. – М.: «Ось-89», 2006 – 192с.</p> <p>3. Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.</p> <p>4. Батурич Н.А., Пичугова А.В. Компендиум психодиагностических методик России: описание и первичный анализ// Вестник ЮУрГУ, 2008. №1. С.63-68.</p> <p>5. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М.: Изд. Института психологии РАН, - 2006 г. - 624 с.</p> <p>6. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с.</p> <p>7. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум. Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ, 2012. - 128 с.</p> <p>8. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 с.</p> <p>9. Рахимова, И.А. Нам не жить друг без друга: Психологический практикум / И.А. Рахимова. - М.: Изд. Мос. Патриархии РПЦ, 2011. - 384 с.</p> <p>10. Сонин, В.А. Общий психологический практикум: Учебное пособие / В.А. Сонин. - М.: Форум, 2011. - 416 с.</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p>MPZ 312 Модуль психическое здоровье и организация психологической помощи</p> <p>PN3308 Основы психотерапии</p> <p>По выбору из КЭД АРТТМ 3309 Теория и методика социально-психологического тренинга</p> <p>По выбору из КЭД МР 4226 Практикум специализации</p> <p>По выбору из КЭД SAPDP 3310 Профилактика психического здоровья и превенция суицидов</p> <p>По выбору из КЭД КР 3311 Коррекционная психология</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	<p>1. Шугаева Г.К. – к.п.н., ст. преп.</p> <p>2. Каженбаева А.Е.- акад. доц.</p> <p>3. Турегалиева В.С. – ст. преп., магистр</p> <p>4. Бисембаева Т.Ж. – ст. преп., магистр</p> <p>5. Мусина Г.М. – ст. преп., магистр</p>
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	С



<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 630 часов Аудиторное время – 210 часов Внеаудиторное время – 420 часов
<b>Количество кредитов:</b>  <b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	14/21
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	6,7 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	15
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Практическая психология, Психодиагностика
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются психотерапевтические подходы, модели, вопросы воздействия терапевтических процедур на личность клиента, ее эффективность. Изучаются вопросы тренинга как метода активного обучения и одного из эффективных методов групповой психологической работы. Обучающиеся учатся применять различные психокоррекционные методики и технологии.
<b>Результаты обучения:</b>	<b>Формируемые компетенции:</b> ПК-1, ПК-2 Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: <b>Знание:</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях <b>Понимание:</b> понятие студентами-психологами профессиональных знаний в области психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы <b>Применение:</b> применять основные процедуры и техники психотерапии; применять на практике основные способы взаимодействия с людьми; применять на практике свои знания в установлении доверительного контакта и диалога, убеждении и поддержке людей; проведения патопсихологического исследования познавательной сферы и личности с использованием профессиональных методик; анализа и описания полученных результатов в соответствии с поставленной задачей; составления заключений на основании протоколов исследования, беседы с пациентом, клиентом. <b>Анализ:</b> алгоритмы анализа уровня развития познавательной

	<p>и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека; анализировать специальную литературу, опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении</p> <p>Синтез: формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия; причины и условия деформации личностного развития ребенка; овладение интерперсональными, поведенческими, профессиональными навыками индивидуальной и групповой работы</p> <p>Оценка: оценить причины и условия деформации личностного развития ребенка</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Основы психотерапии - проект</p> <p>По выбору из КЭД Теория и методика социально-психологического тренинга- презентация</p> <p>По выбору из КЭД Практикум специализации- устный экзамен</p> <p>По выбору из КЭД Профилактика психического здоровья и превенция суицидов - презентация</p> <p>По выбору из КЭД Коррекционная психология- тест</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 2009</li> <li>2.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие / Под общей ред. А. Л- Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Изд-во "Питер" / - 2010.</li> <li>3. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражненияСПб., 2010. 2. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С.</li> <li>4.Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: уч.пособие –Л., 2009.</li> <li>5.Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия терапия, фокусированная на решении) - Спб., 2010</li> <li>6.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 2005.</li> <li>7.А.А.Осипова Общая психокоррекция, Москва 2007.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>MPU 413 Модуль практической деятельности психолога</b> EP 4227 Психология труда Выбор дисциплины КЭД МР 3312 Психология менеджмента Выбор дисциплины КЭД ВР 3313 Психология управления К (Р) Р 4404 Производственная (педагогическая) практика DA 4405 Преддипломная практика
<b>Ответственный за модуль:</b>	1.Шугаева Г.К. – к.п.н., ст. преп. 2.Каженбаева А.Е.- акад. доц. 3.Турегалиева В.С. – ст. преп., магистр 4.Бисембаева Т.Ж. – ст. преп., магистр 5.Мусина Г.М. – ст. преп., магистр
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	А, В, С
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 405 часов Аудиторное время – 135 часов Внеаудиторное время – 270 часов
<b>Количество кредитов:</b>  <b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	9/15
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	6,7 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	15
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Практическая психология, Психодиагностика
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются психотерапевтические подходы, модели, вопросы воздействия терапевтических процедур на личность клиента, ее эффективность. Изучаются вопросы тренинга как метода активного обучения и одного из эффективных методов групповой психологической работы. Обучающиеся учатся применять различные психокоррекционные методики и технологии
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: Знание: основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных б состояний, личностных черт и акцентуаций в норме

	<p>и при психических отклонениях</p> <p>Понимание: понятие студентами-психологами профессиональных знаний в области психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы</p> <p>Применение: применять основные процедуры и техники психотерапии; применять на практике основные способы взаимодействия с людьми; применять на практике свои знания в установлении доверительного контакта и диалога, убеждении и поддержке людей; проведения патопсихологического исследования познавательной сферы и личности с использованием профессиональных методик; анализа и описания полученных результатов в соответствии с поставленной задачей; составления заключений на основании протоколов исследования, беседы с пациентом, клиентом.</p> <p>Анализ: алгоритмы анализа уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека; анализировать специальную литературу, опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении</p> <p>Синтез: формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия; причины и условия деформации личностного развития ребенка; овладение интерперсональными, поведенческими, профессиональными навыками индивидуальной и групповой работы</p> <p>Оценка: уметь оценивать причины, условия и возможности деформации личностного развития</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Психология труда - презентация</p> <p>Выбор дисциплины КЭД Психология менеджмента- презентация</p> <p>Выбор дисциплины КЭД Психология управления- презентация</p> <p>Производственная (педагогическая) практика- отчет</p> <p>Преддипломная практика- отчет</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	1.ЗеерЭ.Ф.Психология профессионального развития. - М.:



	<p>Академия, 2007. - 240 с.</p> <p>2.Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.</p> <p>3.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.</p> <p>4. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с.</p> <p>5.Сарсенбаева Б.И. Психология личностного и профессионального самосовершенствования будущих учителей. - М.: Б. и., 2005. - 175 с.</p> <p>6. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008. - 125 с.</p> <p>7.А.А.Осипова Общая психокоррекция, Москва 2007.</p> <p>8.Хрестоматия по психологическому консультированию. Составитель Сапарова И.А. Алматы, 2004.</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p><b>КМА 414 Модуль итоговой государственной аттестации</b></p> <p>1. Государственный (е) экзамен (ы) по специальности</p> <p>2. Написание и защита дипломной работы (проекта)</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	<p>1.Шугаева Г.К. – к.п.н., ст. преп.</p> <p>2.Сабирова Ж.Н.-к.пс.н., доц.</p> <p>3. Каженбаева А.Е.- акад. доц.</p>
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	А
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	<p>Трудоемкость</p> <p>Всего – 315 часов</p> <p>Аудиторное время – 45 часов</p> <p>Внеаудиторное время –270 часов</p>
<b>Количество кредитов:</b>	3/12
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Итоговая государственная аттестация проводится в форме сдачи государственного экзамена по специальности 5В050503 «Психология», который проводится комбинированно: тестирование + устный экзамен, и защиты дипломной работы. Форма проведения государственного экзамена утверждается на заседании Ученого совета АГУ
<b>Семестр:</b>	8 (А)
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	все циклы дисциплин по специальности

<p><b>Содержания модуля:</b></p>	<p>Обзорные лекции проводятся с целью ознакомления студентов о месте и значении дисциплины в профессиональной подготовке, акцентировании внимания на ключевые научные теории курса, консультации проводятся по разделам программы государственного экзамена, в соответствии с расписанием. Процедура предзащиты дипломной работы проводится на открытом заседании кафедры с участием студентов и обязательным присутствием научного руководителя и, в случае необходимости, научных консультантов. Предзащита оформляется протоколом заседания кафедры. Законченная дипломная работа, успешно прошедшая предзащиту и оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается студентом, научным руководителем и представляется научному руководителю</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>Формируемые компетенции: ОК-9, ПК-7, ПК-2</p> <p>Цель итоговой государственной аттестации - выявить уровень владения теоретической основой и методологией научной психологии, умение оперировать концептуальными понятиями общей психологии, владение методами психологических исследований, владение логикой научного исследования.</p> <p>Задачи государственного экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить уровень фундаментальной подготовки по разделам знаний;</li> <li>- выявить уровень владения современными информационными технологиями в области психологии;</li> <li>- выявить уровень овладения и освоения основными психологическими техниками и приемами, особенностями организации работы психолога; владение логикой научного исследования.</li> </ul> <p>Обязанности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для получения допуска к сдаче государственных экзаменов необходимо завершить образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и учебных программ;</li> <li>- соблюдать требования, предъявляемые членами ГАК;</li> <li>- во время подготовки к итоговой аттестации строго соблюдать требования, предъявляемые правилами внутреннего распорядка;</li> <li>- выполнить дипломную работу в соответствии с требованиями, сдать дипломную работу для проверки научному руководителю за месяц до защиты;</li> <li>- до начала проведения итоговой аттестации обучающихся в ГАК представить следующие документы:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отзыв научного руководителя дипломной работы, где дается аргументированное заключение "допускается к защите" или "не допускается к защите";</li> <li>2) рецензия на дипломную работу, где дается всесторонняя характеристика представленного к защите дипломной работы и аргументированное заключение с указанием оценки</li> </ol>



	<p>("отлично", "хорошо", "удовлетворительно" или "неудовлетворительно") и возможности присуждения академической степени "бакалавра"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдать все государственные экзамены и защитить дипломную работу в строгом соответствии с рабочим учебным планом и едиными для всех форм обучения рабочими учебными программами;</li> <li>- на государственные экзамены приходить вовремя, проявлять уважение к работе ГАК</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Государственный (е) экзамен (ы) по специальности-государственный экзамен</p> <p>Написание и защита дипломной работы (проекта)- защита дипломной работы</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	1 семестр
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2003</li> <li>2. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ, 2013г.</li> <li>3. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл, 2004.</li> <li>4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ, 2013г.</li> <li>5. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров. 2012г.</li> <li>6. Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М, 2005.</li> <li>7. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М., Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб: Питер, 2005.</li> <li>8. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2005.</li> <li>9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: «Пед.общ. России», 2005.</li> <li>10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2001.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	

9.Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество освоенных модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ							Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Преддипломная практика	Физическая культура	Всего			экз	диф. зачет
1	1	4	5	2	21					2	21	315	32	7	2
	2	6	5	1	18	3				2	21	315	34	7	1
2	3	5	2	4	18					2	18	270	30	7	1
	4	5	3	3	18		2			2	20	300	30	7	1
3	5	3	2	1	19					-	19	285	29	7	-
	6	3	-	5	18		2			-	20	300	32	7	-
4	7	2	-	6	18					-	18	270	27	7	-
	8	1	-	-	-		4	3	2	-	9	135	26	-	-
ИТОГО			17	21	130	3	8	3	2	8	146	2190	240	49	5



## **1. Қолдану саласы**

РМК ШЖҚ Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті 5B050300 – Психология білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр дайындауды жүзеге асыру үшін ұсынылады.

## **2. Нормативтік құжаттар**

Осы құжат келесі ҚР заң актілері мен ҚР БҒМ нормативтік құжаттары талаптарына жауап береді:

- ҚР «Білім туралы» Заңы 27.07.2007ж. № 319-III өзгерістермен және толықтырулармен.;

- Жоғары білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беруді ұйымдастыру қызметінің Үлгілік ережесі (ҚР үкіметінің 2013 жылғы 20 мамырдағы № 499 қаулысы)

- Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, ҚР үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген;

- «Кредиттік оқу технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылдағы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген;

- Ағымдық бақылауды, аралық және қорытынды аттестация өткізудің Үлгілік ережесі, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылдағы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген;

- ҚР университеттерінің Меморандумы. Тараз декларациясы (Тараз қ, 22 мамыр 2007 жыл)

- «Кредиттік оқу технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылдағы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы» ҚР БҒМ 2014 жылғы 2 маусымдағы №198 бұйрығы.

- Ұлттық біліктілік шеңберін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің м.а. 2012 жылғы 24 қыркүйектегі № 373-ө-м және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 28 қыркүйектегі №444 бірлескен бұйрығы

- ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген 5B050300-«Психология» мамандығының үлгілік оқу жоспары.

## **3. Білім беру бағдарламасының атауы мен тұжырымдамасы**

Бұл білім беру бағдарламасы Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті 5B050300 – Психология мамандығы бағыты бойынша бакалаврларды даярлауды жүзеге асырудың нақты мазмұнын анықтайтын Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары білім беруді реттейтін құжат негізінде жасақталды.

Онда инновациялық ойлауды игерген, озық технологияларды меңгерген, заманауи жағдайларға кірігуге қабілетті бакалаврлардың білім беру дайындығы мақсаттарының ерекшелігі көрініс тапқан. Білім беру бағдарламасы білім беру үрдісінің мақсаттарын, күтілетін нәтижелерін, мазмұнын, іске асыру шарттары мен технологиясын, осы дайындық бағыты бойынша түлектердің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді. Білім беру бағдарламасы ғылыми-зерттеу және практикалық қызметтің қажетті түрлерімен байланыстырылған, жұмыс берушілер талаптарын ескеріп түзетілген айрықша



бағыты бойынша түлектердің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді. Білім беру бағдарламасы ғылыми-зерттеу және практикалық қызметтің қажетті түрлерімен байланыстырылған, жұмыс берушілер талаптарын ескерін түзетілген айрықша құзыреттіліктерді (жалпы және арнайы) қалыптастыру негізіндегі кәсіби әлеуметтік сұранысқа бағытталған.

5B050300- «Психология» Білім беру бағдарламасының бірегейлігі Дублин дескрипторлары негізінде қалыптасатын оқыту нәтижелерімен анықталады және құзыреттіліктер: ана тілі, шетел тілі, іргелі математикалық, жаратылыстану ғылымы, техникалық, компьютерлік, оқу, әлеуметтік (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық), кәсіпкерлік, экономикалық, мәдени дайындық саласындағы құзыреттіліктер.

Осы білім беру бағдарламасы мамандық бағыты бойынша заманауи отандық және әлемдік тәжірибелерді, мамандану саласындағы авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік зерттемелерді, жұмыс берушілер талаптары мен еңбек нарығы сұранысын ескере отырып дайындалған.

5B050300-«Психология» мамандығының бағдарламасы бойынша жалпы оқыту нәтижелеріне тікелей келесі оқу шаралары арқылы қол жеткізіледі:

1) аудиториялық сабақтар: лекциялар, семинарлар, практикалық сабақтар – оқытудың инновациялық технологияларын негізге алып, ғылымның, технологиялар мен ақпараттық жүйелердің жана жетістіктерін қолдана отырып, сондай-ақ интерактивті формада өткізіледі.

2) Аудиториядан тыс сабақтар: білім алушылардың өз бетімен жұмысы, оның ішінде оқытушының жетекшілігімен, жеке консультациялар.

3) Оқу және кәсіби практикалар өткізу, дипломдық жұмыс (жоба).

4. «5B050300 - Психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының мақсаттары

**M1:** Психология мамандығы бойынша толыққанды сапалы кәсіби білім алуына қажетті жағдайды қамтамасыз ету.

**M2:** Дамудың, мәдениетті арттырудың, еңбекті ұйымдастыру дағдыларының, сауатты сөйлеудің жоғары интеллектуалды деңгейіне қол жеткізуге қажетті жағдайды қамтамасыз ету.

**M3:** Шығармашылық әлеуетін, бастамашылдығын және жаңашылдығын дамытуға, студенттердің жоғары кәсіби білімін келесі саты жалғастыруына қажетті жағдай құру.

**M4:** Еңбек нарығында түлектердің мамандығы бойынша тез жұмысқа орналасуы және кәсіби өсуі үшін бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру.

## 5. Білім беру бағдарламасының паспорты

**5.1 5B050300- «Психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының бітірушілері менгеруі тиіс негізгі құзыреттер:**

1) *ана тілі саласында*

Дефектология саласындағы ұғымдарды, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша формада (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) жеткізе білуге және түсінуге, сондай-ақ саналуан қоғамдық және мәдени контексте: оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос кезінде сәйкесінше лингвистикалық және шығармашылық өзара әрекет жасауға қабілетті. (ЖҚ-1)

2) *шет тілдері саласында*

ағылшын тілінде коммуникацияның негізгі дағдыларын менгереді: ұғымдарды, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша формада (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) жеткізе білуге және түсінуге, сондай-ақ саналуан қоғамдық және мәдени контексте (білім беруде және оқытуда, жұмыста, үйде және бос кезінде) сәйкесінше



лингвистикалық және шығармашылық өзара әрекет жасауға, халықаралық ортада жұмыс істеуге қабілетті. (ЖҚ-2)

3) *іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық*

күнделікті жағдайда өндірістік мәселелерді шешу үшін ғылыми ойлауды дамытуға және қолдануға, өзінің кәсіби қызметінде логикалық ойлау тәсілдері (логика мен кеңістіктік ойлау) мен презентацияларды (формулаларды, моделдерді, сызбаларды, кестелерді) қолдануға қабілетті; кәсіби міндеттерді шешу үшін дәлелдеуге негізделген проблемалар мен тұжырымдарды айқындауға қажетті әлемді түсіндіретін білім мен әдіснама негіздерін қолдануға қабілетті (ЖҚ-3)

4) *компьютерлік дайындық*

аяғын нық басып және сыни пайдалануға қабілетті, жұмысқа, бос уақытына және коммуникацияға қажетті заманауи ақпараттық технологияларды сенімді және сыни қолдануға қабілетті; кәсіби қызмет үшін қолданылатын компьютерлік ақпараттарды қалыпқа келтіру, бағалау, өндіру, презентациялау және ақпаратпен алмасу үшін, кәсіби қызметі саласында Интернет көмегімен байланысқан желілерде қарым-қатынас жасау үшін компьютерді қолдану дағдылары бар. (ЖҚ-4)

5) *оқу дайындығы*

Психология саласындағы дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары үлгідегі тұлға қалыптастыруға ықпал ететін базалық білімдерді меңгереді; үнемі оқуға деген қажеттілікті түсінеді, оңтайлы мүмкіндіктерді таба алады; оқуды тұрақты жалғастыруға өз оқуын ұйымдастыруға, оның ішінде уақыты мен ақпараттарды, жеке не топпен тиімді басқаруға қабілетті; кәсіби және тұлғалық өсуге ұмтылады; күнделікті кәсіби қызметіне және магистратурада білімін жалғастыруға қажетті жаңа білімді игеру дағдыларын меңгереді (ЖҚ-5)

6) *әлеуметтік (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық) дайындық*

қоғамдық және еңбек өміріне, оның ішінде сантүрлі қоғамда, сондай-ақ дау-дамайларды шешу қажет болғанда оңтайлы және конструктивті тұрғыда қатысуға мүмкіндік беретін мінез-құлық формаларын игереді, бұл азаматтық өмірге толығымен қатысуға мүмкіндік береді; ұжымда, отбасында, әлеуметте, әлемде бірге өмір сүре білу біліктілігін меңгереді, өзін басқа адамды қабылдауға және түсінуге, оған құндылық ретінде қарым-қатынас жасауға тәрбиелеуге қабілетті, әлемдегі өзара тәуелділікті түсіну сезімі, коммуникативтілігі, дау-дамайдың алдын-алу және жоя білу, келісімге келе білу, өз нікірін ұжымның пікірімен сәйкестендіру біліктілігі дамиды; іскерлік әдеп нормаларын сақтауға қабілетті, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгереді (ЖҚ-6)

7) *кәсіпкерлік, экономикалық дайындық*

экономикалық білім негіздерін меңгереді, менеджмент, маркетинг, финанс туралы ғылыми түсініктері бар; экономиканы мемлекеттік реттеу мақсаты мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың ролін біледі және түсінеді; кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін идеяларды жобалармен жоспарлап, басқару әрекетіне айналдыруға қабілетті; адамдармен жұмыс жасай біледі, тапсырыс берушілермен өзара әрекеттестік, қызметкерлерді басқару, тұтынушылармен өзара әрекеттестік, құзырлы органдармен, үкімет өкілдерімен жұмыс жасау саласындағы білімді игереді, құқықтық жүйе негіздерін және Қазақстан заңнамаларын, қоғамның әлеуметтік даму тенденцияларын біледі (ЖҚ-7)

8) *мәдени дайындық*

Қазақстан халқының дәстүрі мен мәдениетін біледі; саналуан құралдармен идеялардың, тәжірибелер мен эмоциялардың шығармашылық көрініс табуының маңыздылығын түсінеді; әлемдегі өзге халықтардың дәстүріне, мәдениетіне толерантты, толерантты мінез-құлық



бағдарын, тұрмыстық жәбір, экстремизм және оларға қарсы әрекет профилактикасын түсінеді және ұғынады; толерантты тұлға ретінде қалыптасқан, басқа мәдениет өкілдерін мойындайды, қабылдайды және түсінеді, білімді игеру қабілетіне ие; қарым-қатынастың интеллектуалдық саласында шыдамды, шовинистік мінез-құлыққа ұрынбаған; жоғары рухани сапаларға ие, зиятты тұлға ретінде қалыптасқан (ЖҚ-8)

#### *Қосымша құзыреттіліктер*

Сыни ойлауға, байқампаздыққа қажетті дағдыларды, интерпретацияға, талдауға, қорытынды шығаруға қабілетті, бағалау қабілеттілігін меңгереді (ЖҚ-9)

Креативтілік сапаларын игереді: бір аспектіден екіншісіне өтуге қабілеттілікті, жалпы танымал, жалпы қабылданған идеялар ұсынуға қабілеттілігі, стереотиптерге қарсы тұру қабілеттілігі. (ЖҚ-10)

Белсенді өмір ұстанымын түсінуге және жүргізуге қабілетті, басқа индивидтерге өзіндік мінез-құлқын жүзеге асыра алады, топта, ұжымда оларға зиян келтірмей, нормативтік регламент шеңберінде көшбасшы болуға ұмтылады (ЖҚ-11)

Командада жұмыс жасауға, өз көзқарасын қорғауға, жана шешімдер ұсынуға қабілетті; саналуан әлеуметтік жағдайларда адекватты бағдар жасай біледі (ЖҚ-12)

### **5.2 Кәсіби құзыреттіліктер**

Психо – неврологиялық, психосоматикалық және соматикалық бұзылуды клиникалық жағдайда дифференциалды психологиялық диагностикалауда қабілетті (КҚ – 1)

Психодиагностикалық жұмыстарды сауатты жүргізе білуге қабілетті болуы (КҚ - 2)

Клиентпен психологиялық қарым – қатынас орнату (КҚ - 3), психологияның психикалық проблемаларды шешуде кеңес беру процесі кезінде оған қолдау жасауға қабілетті

Өзін өзі, басқа адамдарды және топты басқару өзін өзі реттеу практикалық дағдыларына қабілетті болуы. (КҚ-5)

Әр түрлі жас кезеңдердегі адамдармен, әртүрлі ұлт өкілдерімен, әлеуметтік топпен жұмыс істеуге қабілетті. (КҚ-6)

Құқықтық қорғау салаларында әртүрлі бағыттағы практикалық жұмыс жасай білуге қабілетті (психопрофилактика, реабилитация, экспорттық процедуралар т.б) (КҚ-7)

Ғылыми зерттеулер жүргізу, психологиялық зерттеулердің нәтижесін жасақтау және талдай білуге қабілетті. (КҚ-8)

Үлкен және кіші топтарда даму заңдылықтары туралы білімдерін қалыптастыруға қабілетті (басқару және көшбасшылық проблемалар)

Қоғамның психологиялық мәдениетін көтеру мақсатында халық арасында, топтық және жеке даралық денсаулықты күту қызметкерлердің жекетұлғалық өсуіне бағытталған психологиялық технологиялармен интерактивті әдістерді жүзеге асыруға қабілетті

### **5.3 Кәсіби қызмет саласы**

Психология мамандығы бойынша бакалаврдың кәсіби қызмет саласы білім беру саласы болып табылады.

- Жоғары және орта білім беру мекемлерінде психолог;
- Республикалық және қалалық еңбекпен қамту орталықтары кәсіби бағдар беру және кәсіби білім беру орталықтарында психолог;
- Өндіріс орындарындағы психолог
- Медициналық ұйымдардағы және емдеу профилактикалық мекемелердегі психолог;
- Құқықтық қорғау органдарындағы, педагогикалық назардан тыс қалған жасөспірімдерді әлеуметтік бейімдеу және оңалту орталықтарындағы психолог
- Ғылыми зерттеу ұйымдарындағы кіші ғылыми қызметкер - психолог;



## 6. Оқыту нәтижелері

5B050300 – Психология мамандығы бойынша оқыту нәтижелері күзiреттiлiктер арқылы көрсетiледi және оқытудың I-деңгейi (бакалавриат) Дублин дескрипторлары негiзiнде жобаланады.

Бiрiншi деңгей дескрипторлары мынадай кәбiлеттiлiктердi:

1) психологиялық ғылым, жалпы психология, психофизиология, медициналық психология, психология менеджментi, психологиялық басқару, құқықтық психология, психодиагностика, психологиялық кеңес беру, еңбек психологиясы, экспериментальдi психология, әлеуметтiк психология, қарым қатынас психология саласында бiлiмi мен түсiнiгiн көрсету;

2) Жоғары және орта бiлiм беру мекемлерiнде, Республикалық және қалалық еңбекпен қамту орталықтары кәсiби бағдар беру және кәсiби бiлiм беру орталықтарында; Өндiрiс орындарындағы Медициналық ұйымдардағы және емдеу профилактикалық мекемелердегi Құқықтық қорғау органдарындағы, педагогикалық назардан тыс қалған жасөспiрiмдердi әлеуметтiк бейiмдеу және оналту орталықтарындағы , Ғылыми зерттеу ұйымдарында кәсiби бiлiм деңгейiн қолдану және ұйымдастыру;

3) психология саласында дәйектi тұжырымдау және оқыған саласы бойынша бiлiмi мен түсiнiгiн көрсету;

4) әлеуметтiк, эткалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пайымдауларға жасауға қажет ақпараттарды жинау және баға беру;

5) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге мәселелер мен шешiмдердi, идеялар мен ақпараттарды жеткiзудi қарастырады

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	AGM 101 Әлеуметтік-гуманитарлық модуль ОК-ООД-SIK 1101 – Қазақстанның қазіргі заман тарихы ОК-ООД-Fil 1202 - Философия ВОК-ООД-Hal 1106 - Халелтану ВОК-ООД-TKR 1107 - Дін және мәдениет теориясы
<b>Модульге жауапты:</b>	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
<b>Модуль типі:</b>	Жалпы модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	бакалавриат
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Дәріс– 90/6 Практикалық сабақ -45/3 СӨЖ-210/14 СОӨЖ-60/4 Барлығы 405 сағат/ аптасына 27 сағат
<b>Кредит саны/РК/кредиты ECTS</b>	9/13
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылады (тренинг, диалог, проект), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	1,3 семестры
<b>Білім алушының саны</b>	----
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	жалпы орта білім беретін мектеп бағдарламасы ( дүниежүзілік тарих, Қазақстан тарихы, география, әдебиет)
<b>Модуль мазмұны</b>	Әлеуметтік –гуманитарлық модуль жалпы адам, қоғам, әлеуметтің заңдылықтары мен принциптерін қарастырады. Отандық тарихтың, гуманизмның, рухани мұраны толықтай көрсетеді. Діннің, мәдениеттің дамуының тарихын, заңдылықтарын қарастырады.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Білуі тиіс: философияның, дінтанудың, мәдениеттанудың негіздері; -әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың қызметінің ерекшеліктері; -адам және қоғам байланысы; - Қазақстан тарихының негізгі деректері және негізгі кезеңдері; -этникалық және конфессионалдық келісім Түсіну:өмірдің мәнін, бостандықтың бағасын, материалды және рухани мәдениет пен діннің дамуын түсіну Қолдану: -әлеуметтік тәжірибиеде дін туралы білімдерді қолдану; -дінтану арқылы негізгі мәселелер бойынша дискуссия жүргізу; -қазіргі заман ғылымның әдіснамасын тәжірибиеде пайдалану.
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Қазақстанның қазіргі заман тарихы –мемлекеттік емтихан Философия -эссе Халелтану- диф. зачет Дін және мәдениет теориясы- ауызша емтихан
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	3 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995. 2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014.



	<p>3. Мырзалы С. Философия. - Алматы, 2014.</p> <p>4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г.</p> <p>5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М., 1994.</p> <p>6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А., 1986.</p> <p>7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982.</p> <p>8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. - М., 1980.</p> <p>9. Бердяев Н. Смысл истории. - М., 1990.</p> <p>10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А., 1994.</p> <p>11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993</p> <p>12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991</p> <p>13. История Казахстана. В 5-ти томах. 4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</p> <p>14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. - М., 1998.</p> <p>15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. - М., 1991.</p> <p>16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. - Алматы: Атамұра 2003</p> <p>17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.</p> <p>18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.</p> <p>19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. - М., 2001.</p> <p>20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2</p> <p>21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. - Алматы 2011 г.</p> <p>22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.</p> <p>23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. - Атырау, 2008</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>МҮаР102 Тіл дамыту модулі</b> КОТ/КРҮа 1106 – Казахский (русский) язык ШТ(ІҮа) 1107 – Шетел тілі
<b>Модульге жауапты:</b>	к.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.
<b>Модуль типі:</b>	ООД-ОК Жалпы модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	Бакалавриат
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Практикалық сабақтар -180/12 СӨЖ-300/20 СОӨЖ-60/4 Барлығы 540 сағат / аптасына 36 сағат
<b>Кредит</b>	12/20

<b>саны</b> ПК/кредиты <b>ECTS</b>	
<b>Оқыту түрі</b>	Күндізгі Оқу сабақтар практикалық түрде жүреді
<b>Семестр:</b>	1-2 семестр
<b>Білім алушының саны</b>	
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Қазақ тілі, орыс тілі және шетел тілі білімдері болуы тиіс
<b>Модуль мазмұны</b>	<p>Қазақ және шетел тілдері кәсіби іс-әрекеттің негізі болып табылады. Мақсаты студенттердің коммуникативтік және кәсіби құзыреттілігі болып табылады. Бұл модульда лингвистикалық және әлеуметтік-мәдениеттік құзыреттілік қалыптасады.</p> <p>Бұл бағдарлама студенттердің тілін дамытуға, сауатты жазуға үйретеді. Алынған мәліметтерді талдау, синтездеу және бағалауға үйретеді.</p> <p>Осы модуль бойынша студенттер тіл байлықтарын, грамматикалық және теориялық материалдарды, тапсырмаларды және жаттығуларды, еркін сөйлеуді үйренеді.</p>
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: ПК-4, ПК-5</p> <p>Білуі тиіс: түрлі халықтардың мәдениетін, тарихын, салт-дәстүрлері мен таныстыру</p> <p>Түсіну: мемлекеттік, орыс және шетел тілдерінің шарттарын түсіну</p> <p>Қолдану: қазақ, орыс және шетел тілдерінің негізгі коммуникативтік дағдыларын, мамндық бойынша лексикалық, терминологиялық минимумдарды қолдану,</p> <p>Талдау: дағдыларды диалогтік, монологтық, ғылыми және кәсіби сөйлеуді меңгеріп, қолдану; қазақ, орыс және шетел тілдерінде өз ойларын еркін білдіру, сұраққа жауап беру және жауап алу, әңгімелесу</p> <p>Синтез: фонетикалық және грамматикалық заңдылықтар меңгеріп, талдау жасап білу</p> <p>Бағалау: мәтіндерді аудару, жеке және өзара хаталмасу, түрлі мәліметтерді толтыру, жазбаша мәтіндерді дайындау, мәліметтерді, сын-пікірлерді бағалау</p>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Қазақ тілі - «Казтест» бойынша тестілеу Орыс тілі - «Казтест» бойынша тестілеу Шетел тілі – тест
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал-жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	1,2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<p>1. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</p> <p>2. С.И. Бисенғалиева, З.Т. Жалмуханова, Г.С. Мухтарова, Г.С. Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</p> <p>3. Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета</p>



	<p>(бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</p> <p>4. Утегенова К.Т. Русский язык в системе профессиональной подготовки специалиста: Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов университетов. – Уральск: РИЦ ЗКГУ им. М. Утемисова, 2013.</p> <p>5. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</p> <p>6. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.-М., 2000</p> <p>7. Вилломан В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986</p> <p>8. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002</p> <p>9. Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.</p> <p>10. Sue Kay, V.Jones &amp; Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student's Book. Macmillan, 2009.</p> <p>11. Sue Kay, V.Jones &amp; Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.</p> <p>12. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student's Book. Macmillan, 2009.</p> <p>13. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.</p> <p>14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</p>
<b>Жанарту мерзімі</b>	

<b>Модуль шифры</b>	<b>атауы мен</b>	<p><b>ABM 103 Әлеуметтік бейімдеу модулі</b></p> <p><b>AKT 1105 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар</b> (ағылшын тілінде)</p> <p><b>ENK 2108 Экономика және құқық негіздері</b></p> <p><b>Psi/SAN 1109 Психология / Саясаттану және әлеуметтану негіздері/ EOBZh 2109 Экология және тіршілік қауыпсіздігі</b></p>
<b>Модульге жауапты:</b>		<p>1. Джумаева А.Д. м.э.н.</p> <p>2. Карамулдина А.А. м.э.н</p> <p>3. Бахшатов Г.Н. аға оқытушы</p> <p>4. Садуахасова З.Ж. аға оқытушы</p> <p>5. Шайхмежденова У.Г. доцент</p> <p>6. Нурмукашева С.К. профессор</p> <p>7. Бисенова Ш.Н. аға оқытушы</p> <p>8. Абишева Ф.Н. аға оқытушы</p> <p>9. Курмангазиева Л.Т. к.т.н.</p> <p>10. Ертелеева Р.Б. аға оқытушы</p>
<b>Модуль типі:</b>		Жалпы модуль
<b>Модуль деңгейі</b>		ВА

<p><b>Аптадағы сағат саны:</b>  <b>Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b></p>	<p><b>Еңбек өнімділігі:</b>          Барлығы– 360 сағат          Аудиториялық уақыт–120 сағат          Аудиториядан тыс уақыт – 240 часов</p>
<p><b>Кредит саны/РК/кредиты ECTS</b></p>	<p>8/13</p>
<p><b>Оқыту түрі</b></p>	<p>Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар</p>
<p><b>Семестр:</b></p>	<p>1,2,3 (А, В)</p>
<p><b>Білім алушының саны</b></p>	
<p><b>Модульдің пререквизиттері:</b></p>	<p>Экономикалық география, экономикалық теория, адам және қоғам, информатика</p>
<p><b>Модуль мазмұны</b></p>	<p>Бизнес-жоспарды құру, құқықтық сауаттылықты меңгеру, қолданбалы бағдарлаудың теориялық және практикалық дағдыларын үйрену.</p>
<p><b>Оқытудың нәтижесі:</b></p>	<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер:          ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11          -экономика негіздерін, кәсіпкерлікті, кәсіпкерліктік түрлерін, психология ғылымының негізгі түсініктері мен көрсеткіштерін, нормативтік құжаттарды және актілерді білу          - ҚР конституциясын, ҚР азаматтық құқығын, экологиялық технологияның негізгі принциптерін оқу;          -саясаттың түрлерін, болашағын, мүмкіндіктерін анықтау          -әлеуметтік қоғамның табиғи дамуы, әлеуметтік процесстердің бағыттары және өзгеруі;          -мәліметтерді қорғау әдіс-тәсілдері, веб-сайттарды жоспарлау және құру, ішкі және сыртқы бизнестің ерекшеліктері, Қазақстандағы негізгі саяси процесстер, диагностикада практикалық          - құқықтық, конституционалдық, азаматтық міндеттерді анықтау; ақпараттық-коммуникативтік технологияларды, электрондық оқытуды, саяси көзқарастарды және саяси мәдениеттерді түсіну; әлеуметтік зерттеуді жүргізудің әдісін білу          - ұйымдастыру-басқару шешімдерді талдау, бизнес-жоспарларды салыстыру, қолданбалы бағдарламаны мекемеде шешу          -кәсіптік іс-әрекетті талдау, кәсіпкерлікті экономикалық категория ретінде қарастыру, жеке және ұжымдық кәсіпкерлікті талдау, тіркеу және аналитикалық баға беру          -адам психикасына және оның қызметіне анықтама беру, нормативтік құжаттар толтыру, глоссарий жасақтау          технологиялық, инженерлік, жобалық жоспарларды бағалау</p>
<p><b>Қорытынды бақылау түрі</b></p>	<p>Ақпараттық– коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) - тест          Экономика және құқық негіздері - Start Up жоба</p>



	Psi/SAN 1109 Психология / Саясаттану және әлеуметтану негіздері/ EOBZh 2109 Экология және тіршілік қауыпсіздігі-эссе
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	3 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<p>1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014.</p> <p>2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages.</p> <p>3. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288</p> <p>4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б.</p> <p>5. Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2012.35с.</p> <p>6. М.Г.Лапуста, Г.Поршнева, Ю.Л.Старостин, Л.Г.Скамай. <i>Предпринимательство. Учебник.</i> Москва. ИНФРА-М, 2000 г.</p> <p>7. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2011.</p> <p>8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). <i>Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy.</i> Cambridge, MA: MIT Press</p> <p>9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", <i>OECD Digital Economy Papers</i>, No. 195, OECD Publishing.</p> <p>10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.</p> <p>11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.</p> <p>12. Дулатбеков Н.О. и др. <i>Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие.</i> Астана: Фолиант, 2007 г.</p> <p>13. Жарықбаев Қ.Б. <i>Психология негіздері.</i>-Алматы.-2005.</p> <p>14. <i>Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі.</i> – Алматы, 2002.</p> <p>15. <i>Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова.</i> – М., 2002. – 584 с.</p> <p>16. Намазбаева Ж.Ы. <i>Психология.</i> - Алматы. -2009.</p> <p>17. Ананьев Б.Г. <i>О проблемах современного человекознания.</i> –СПб.Питер, 2000.</p> <p>18. <i>Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/</i></p>

	<p>Под ред. В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. - СПб: ООО "Издательство Фоллиант", 2008. - 592 с</p> <p>19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко, Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.</p> <p>20. Конаев А.Т. Сагындыкова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002</p> <p>21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002</p> <p>22. Политология. Учебное пособие. «Қазақ университеті» Алматы, 2000</p> <p>23. Аженов М.С., Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011.</p> <p>24. Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012.</p> <p>25. Касабеков С.А. Политология. Учебное пособие. Усть-Каменогорск, 2010г.</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<p><b>MPLU 210 Көшбасшылық және жетістікке жету психологиясы модулі</b></p> <p>РА 3220 Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі ынталандыру</p> <p>PSh 3221 Тайм-менеджмент</p> <p>ZP 3222 / Кәсіби этика мен этикет</p>
<b>Модульге жауапты:</b>	<p>1. Шугаева Г.К.- п.ғ.к., аға оқытушы</p> <p>2. Джанузакова Ш.И.- п.ғ.д., профессор</p> <p>3. Мухамеджанова А.У.- п.ғ.д., профессор</p>
<b>Модуль типі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	В
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	<p>Еңбек өнімділігі:</p> <p>Барлығы – 315 сағат</p> <p>Аудиториялық уақыт – 105 сағат</p> <p>Аудиториядан тыс уақыт – 210 сағат</p>
<b>Кредит саны/РК/кредиты ECTS</b>	7/11
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылды (тренинг, диалог, жоба), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	5 (В)
<b>Білім алушының саны</b>	20
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Философия, Қазақстан тарихы, әлеуметтану, саясаттану
<b>Модуль мазмұны</b>	Студенттерді психологиялық қызметтің негізгі психологиялық мінездерімен таныстыру; Тайм-менеджмент бұл тек жеке ресурсты басқару емес бұл жеке өмірді басқару. Бұл курс үш деңгейде - жеке, топтық және



	<p>корпоративтік деңгейде уақытты басқаруға арналады. Бағдарлама уақытты басқару түсінігі мен мәнін, қағидаларын, басымдықтар мен мотивация қою арқылы жеке тиімділікке қол жеткізудің әдістері мен ережелерін қамтиды.</p>
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-5, МК-6, КК-3, КК-4, КК-9</p> <p>Білуі тиіс: психологиялық кәсіби іс-ірекет түсінігі, кәсіби іс-әрекеттің негізгі концепциялары, адамның кәсіби өсуінің психологиялық, теориялық түсініктердің өлшемдері, деңгейі; психологиялық факторлары, өз уақытының тиімді пайдалануының ережелері мен принциптері; жұмыс стилінің индивидуалды биоритм жоспарлауы. Өз тиімділігін жоспарлау; кәсіби әрекеттің өсуінің диагностикасы және жоспарлауы, кәсіби қарым-қатынастың нормалары мен принциптері, мекеменің іскерлік абыройының элементтері</p> <p>Түсіну кәсіби өзін-өзі жетілдірудің және өзіне деген құндылықтың қалыптасуының психологиялық заңдылықтары Қолдану өз уақытын жоспарлаудың технологиясын қолдану, кәсіби этиканың және іскерлік қарым-қатынастың принциптерін тәжірибеде қолдану; кәсіби этиканың ережелері мен талаптары</p> <p>Талдау психологиялық мінездемені кәсіби іс-әрекетте талдау жасап білу; уақытты тиімді пайдалану процесстерін талдап үйрену; жұмысшылардың мінез-құлықтарының этикасын көтеру</p> <p>Синтез өзінің тұлғалық қасиеттерін диагностикалау; кәсіби іс-әрекет ережелері техникасын пайдалана отырып, кездесулер, әңгімелесу, кәсіби жиналыс өткізуді үйрену</p> <p>Бағалау басшының және ұжымның психологиясын бағалай білу; іскерлік этикетті пайдаланып кәсіби корреспонденцияның техникасын бағалау</p>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	<p>Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі ынталандыру-презентация</p> <p>Тайм-менеджмент- презентация</p> <p>Кәсіби этика мен этикет-ауызша емтихан</p>
<b>Кредит алудың шарты:</b>	<p>Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар</p>
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	<p>1 семестр</p>
<b>Әдебиеттер:</b>	<p>1.Шеламова, Г.М. Этикет делового общения. Учебник/ Г.М. Шеламова. – М. : Академия, 2007. – 196с.</p> <p>2.Белохвостова, С.В. Психология индивидуальности и индивидуальных различий в человекознаниии и образовании Текст. /С.В. Белохвостова // Белорусский психологический журнал. 2005. - № 3. - С. 43-54.</p> <p>3.В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.:Прайм - ЕВРОЗНАК,2006.Научная библиотека диссертаций и авторефератов</p> <p>4.Кухаронок, В.Г. Проблема развития творческой активности личности в психолош-педагогической</p>

	<p>и акмеологической науке Текст. /В.Г. Кухаронок // Бел. психол. журнал. 2005. - №3. - С. 43-45.</p> <p>Научная библиотека диссертаций и авторефератов</p> <p>5. Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы; Книга по Требованию, 2008. - 432 с.</p> <p>6. Архангельский Глеб Тайм-драйв. Как успевать жить и работать; Манн, Иванов и Фербер, 2007. - 199 с.</p> <p>7. Берчард Брендон Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил; Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 304 с.</p> <p>6. Бьюзен Тони 10 способов открыть в себе духовного лидера; Попурри, 2010. - 248 с.</p> <p>8. Гельбах-Гроссер Сюзанна, Гофманн Ютта Деловой этикет для женщин; Хорошая книга, 2011. - 304 с.</p> <p>9. Даннинг Донна Твой тип карьеры. Секреты личности для профессионального успеха; Феникс, 2009. - 384 с.</p> <p>10. Джей Рос Успешный кандидат, или Как пройти собеседование и получить хорошую работу; Олимп-Бизнес, 2006. - 248 с.</p> <p>11. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник под ред. В.Я. Кикотя. М.: Юнити. 2011.</p> <p>12. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. М., 2006.</p> <p>13. Этикет. Современная энциклопедия. М.: Аванта + 2010.</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль шифры</b>	<b>атауы мен</b>	<b>ZhNM 204 Психология негіздері модулі</b> PK 1203 Психологияға кіріспе ZhP1204 Жалпы психология APK 2207 Әлеуметтік психологияға кіріспе TPK 2208 Тұлға психологиясына кіріспе DP 2206 Дифференциальды психология Zoo 1210 Зоопсихология OTR 1401 Оқу-танысу практикасы (үзіліссіз)
<b>Модульге жауапты:</b>		1.Сабирава Ж.Н.- п.ғ.к., доцент 2.Бисембаева Т.Ж.-аға оқытушы, магистр 3.Бисенова Ш.Н.- аға оқытушы, магистр 4.Турегалиева Ш.Н.- аға оқытушы, магистр 5.Казиев К.О.- аға оқытушы, магистр
<b>Модуль типі:</b>		Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>		А, С
<b>Аптадағы сағат саны:</b> <b>Жалпы оқыту</b> <b>нысандарын сағат саны</b> <b>(дәріс, семинар,</b> <b>практикалық, СӨЖ.)</b>		Еңбек өнімділігі: Барлығы – 630 сағат Аудиториялық уақыт –255 сағат Аудиториядан тыс уақыт – 510 сағат
<b>Кредит саныPK/кредиты</b> <b>ECTS</b>		14/24



<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылады (тренинг, диалог, жоба), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	1,2, 3,4 (А, С)
<b>Білім алушының саны</b>	20
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Философия, физиология, анатомия, даму психологиясы
<b>Модуль мазмұны</b>	Сенсорлық-перцептивтік процесстердің жалпы заңдылықтары, танымдық психикалық процесстердің, тұлғаның физиологиялық және психикалық дамуы, дифференциалды психофизиологиясы көрсетіледі
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-2, МК-3, МК-5, МК-6, МК-11, МК-12, КК-1, КК-4, КК-7, КК-8 Білу тиіс: психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің мағынасы, негізгі категориялары туралы түсінік беріледі; психологиялық ғылымның әдістері мен құрылымын айырып білу; адамның индивидуалдылығының деңгейін ажыратып білу; мектеп психологы жұмысының түрін, принциптарын білу Түсіну: психологияның бағыттарын және концепциясын, негізгі теоретикалық көзқарастарын сыни тұрғыдан қарастыру Қолдану: психологиялық фактілерді, құбылыстар мен процесстерді педагогикалық –психологиялық мониторинг өткізуді сипаттау, түсіндіру Талдау: психологиялық ақпаратты талдау, білім беру жүйесінде педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетін, психологиялық құбылыстарды, көріністерді өз бетімен талдау; психологияның заңдылықтарын, принциптарын, әдістерін жіктеу Синтез: теоретикалық және практикалық негізде психолог мамандығының ерекшелігіне қарай қорытынды жасау Бағалау: психологиялық-педагогикалық жүйеде іс-әрекеттің тұлғаның дамуына әсер етуінің әдістері
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Психологияға кіріспе- эссе Жалпы психология- ВОУД технологиясы бойынша тест Әлеуметтік психологияға кіріспе-ауызша емтихан Тұлға психологиясына кіріспе- презентация Дифференциалды психология-тест Зоопсихология – презентация Оқу-танысу практикасы (үзіліссіз)-есеп
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	4 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с. 2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с. 3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.

	<p>4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2011. - 624 с.</p> <p>5. Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері. - Алматы. - 2005.</p> <p>6. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. - 2009.</p> <p>7. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. - Алматы. - 2005.</p> <p>8. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: Учебное пособие МГППУ / Сост. М.Н. Сотская. М., 2003.</p>
Жанарту мерзімі	

Модуль шифры	атауы мен	<p><b>МОР 205 Психофизиология модулі</b>  DP 1205 Даму психологиясы  Psi1211 Психофизиология/ PN 1211 Психогенетика негіздері</p>
Модульге жауапты:		<p>1. Даулет Т.К. - аға оқытушы, магистр  2. Бисембаева Т.Ж. - аға оқытушы, магистр  3. Казиев К.О. - аға оқытушы, магистр</p>
Модуль типі:		Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі		А, С
Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)		<p>Еңбек өнімділігі:  Барлығы – 225 сағат  Аудиториялық уақыт – 75 сағат  Аудиториядан тыс уақыт – 150 сағат</p>
Кредит саны РК/кредиты ECTS		5/7
Оқыту түрі		Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылды (тренинг, диалог, жоба), ойын және жарыс әдістері
Семестр:		1, 2
Білім алушының саны		20
Модульдің пререквизиттері:		Психологияға кіріспе, жалпы психология, тұлға психологиясы, әлеуметтік психологияға кіріспе
Модуль мазмұны		Психикалық процестерінің механизмдері мен заңдылықтары, естің, оқытудың, функционалдық жағдайлары және даму психологиясының теориялық негіздері
Оқытудың нәтижесі:		<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер:  МК-5, КК-1</p> <p>Білу тиіс: сезімдер мен эмоциялық күйлер, психикалық жағдайлар, қажеттілік-мотивациялық құндылықтар, эмоция мен мотивациялардың негізгі теориялары; сезімдер, эмоциялар, қажеттіліктердің пайда болу механизмдері; эмоция мен қажеттіліктерді зерттеудегі проблемалар</p> <p>Түсіну: негізгі теориялық концепциялар, бағыттар мен жолдары туралы түсінік</p> <p>Қолдану: ғылыми, теориялық психологиясы негізінде отандық және шетелдік психологиясын түсіну; алынған</p>



	білімдерді болашақ кәсіби іс-әрекетте пайдалану; кәсіби іс-әрекетте жүйелі психофизиологияны, соның ішінде дифференциалды психофизиологияны қолдану Талдау: психологиялық концепцияларды талдау, методологиялық көкейкесті мәселелеріне тоқталып, оларға талдау жасап үйрену Синтез: адам психикасына байланысты құбылыстарды сипаттау, тұлғаның қалыптасуының жолдарын, психикалық жағдайлары мен эмоциясын, психологиялық-индивидуалды ерекшеліктерін, мотивтерін сипаттау Бағалау: адамның психикалық заңдылықтарын және спецификалық ерекшеліктерін бағалай білу
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Даму психологиясы – компьютерлік тест Психофизиология – тест
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал-жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1. Александров Ю.И. Психофизиология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010 2. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2007. 3. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию: Учебное пособие.- М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2004.- 400 с. 4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – Москва. Академия. 2002. 5. Сергеев Б. Ф. Парадоксы мозга, ЛКИ, 2008
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль шифры</b>	<b>атауы мен</b>	<b>МРК 206 Кәсіби коммуникация модулі</b> КК (О)Т 2201 Кәсіби қазақ (орыс) тілі КБШТ 2202 Кәсіби бағытталған шетел тілі PMN 2212 Психологиядағы методологиялық негіздер К (Р)Р 2402 Өндірістік (педагогикалық) практика
<b>Модульге жауапты:</b>		1. Нурмукашева С.К.- к.п.н., ак. профессор 2. Бисембаева Т.Ж.- аға оқытушы, магистр 3. Карабаева Н.Б. - аға оқытушы, магистр
<b>Модуль типі:</b>		Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>		А, В
<b>Аптадағы сағат саны:</b> <b>Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>		Еңбек өнімділігі: Барлығы – 315 сағат Аудиториялық уақыт – 105 сағат Аудиториядан тыс уақыт – 210 часов
<b>Кредит саны РК/кредиты ECTS</b>		7/12
<b>Оқыту түрі</b>		Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылды



	(тренинг, диалог, жоба), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	3, 4 (А, В)
<b>Білім алушының саны</b>	20
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Жалпы психология, әлеуметтік психология, тұлға психологиясы, практикалық психология
<b>Модуль мазмұны</b>	Психологтың кәсіби іс-әрекеттегі дағдыларын орыс тілі, қазақ тілі мен шетел тілі арқылы көрсету
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-2, МК-3, КК-5, КК-6, КК-7</p> <p>Білу тиіс: ағылшын, қазақ және орыс тілінде психологиялық бағытында мәтіндерді толық курсына сипаттау және ауызекі тіл дағдыларын еске алып, дамыту, диалогтың ерекшеліктерін сақтау (эллипстік, ситуативтік, эмоционалды-бағалау сөздерінің бар болуы), коммуникативті жағдайларда қолданылатын лексика грамматикалық сөз түрлерін білуі тиіс</p> <p>Түсінуі тиіс: өз базалық лексикасында кеңейтіп, психологиялық терминдерді қамтитын ағылшын, орыс және қазақ тілдерінде мәтіндерді аудару.</p> <p>Қолдануы: психологиялық жағдайда қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде бағалау, қазақ, орыс және ағылшын тілінде шеберлік пен дағдыларын ағылшын тілінде қолдану, жағдаяттарды шешу барысында қолданылатын ғылыми-практикалық білімді; педагогикалық қасиеттерді қолдануы тиіс.</p> <p>Анализ: қазақ, орыс және шетел тілдерінде оқытудағы психология мүмкіндіктерін дамыту туралы білімді; қойылған тапсырмаға сәйкес қажетті ақпаратты салыстыруы тиіс.</p> <p>Синтез: қазіргі әлемде қазақ, орыс және шетел тілін оқытудың маңызын; хабарламаның байланыстылығы, құрылымдық сәйкестігін талдауы тиіс, оқытылған жанрлардың жазбаша және ауызша мәтіндермен жұмыс жасау</p> <p>Бағалау : кәсіби іскерлік жағдаяттарға тән коммуникативті стратегияны тиімді қолдануын бағалау</p>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Кәсіби қазақ (орыс) тілі - презентация Кәсіби бағытталған шетел тілі- презентация Психологиядағы методологиялық негіздер- ауызша емтихан Өндірістік (педагогикалық) практика-есеп
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мағзумова А.Т., Букаева А.А. «Профессиональный русский язык»: Алматы, «Бастау»- 2009 г. Стр-72</li> <li>2. Кожаметова Х.К., Жайсақова Р.Е., Кожаметова Ш.О. Казахско-русский фразеологический словарь, Алматы мектеп, 2005-85 с.</li> <li>3. Агабекян И.П. «Новые рефераты на английском языке». Ростов-на-Дону, 2002 г</li> <li>4. Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г., Катаева, Е. Ю. Русский язык и культура речи: для вузов. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д:</li> </ol>



	<p>Феникс. Русский язык культура речи. - 2010. - 189 с.</p> <p>5. Граудина, Л. К. Культура русской речи: учебник для студ. вузов. М.: Норма. Культура русской речи. - 2008.</p> <p>6.Ганзен В.А. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство / В.А.Ганзен, В.Д.Балин- СПб., 2007</p> <p>7. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.,-2008</p> <p>8.Английский язык по направлению "Международные отношения", продолжающий поток (как основной язык) [Электронный ресурс]: программа курса / МГИМО Университет. URL: <a href="http://www.mgimo.ru/kurs/document113974.phtml">http://www.mgimo.ru/kurs/document113974.phtml</a> (дата обращения: 10.10.2013).</p> <p>9.Гордеева В. В. Активные и интерактивные формы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 736-738.</p> <p>10.Орлова Л. В. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 2. С. 41-44.</p> <p>11.Ростовцева В. М., Вельш А. В. Формирование основ профессиональной компетенции студентов в период учебной практики в современном вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 10. С. 56-58.</p> <p>12.Югай Т. А. Английский язык в профессиональной сфере: рабочая программа учебной дисциплины. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2013. 27 с.</p>
Жаңарту мерзімі	

Модуль шифры	атауы мен	МІР 207 Психология дамуының модулі РТ 1213 Психология тарихы Етн 1214 Этнопсихология SP 1215 Саяси психология
Модульге жауапты:		1.Шугаева Г.К.-к.п.н. 2.Нурмукашева- к.п.н., ак. профессор 3.Даулет Т.К.- аға оқытушы, магистр
Модуль типі:		Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі		В, С
Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)		Еңбек өнімділігі: Барлығы– 315 сағат Аудиториялық уақыт – 105 сағат Аудиториядан тыс уақыт – 270 сағат
Кредит саны/РК/кредиты		7/10

<b>ECTS</b>	
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылады (тренинг, диалог, жоба), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	2,4 (B, C)
<b>Білім алушының саны</b>	20
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Философия, әлеуметтану, саясаттану, Қазақстан тарихы, жалпы психология, тұлға психологиясы, әлеуметтік психологияға кіріспе
<b>Модуль мазмұны</b>	Психологияның дамуы мен хронологиясы; тарихи фактілерді түсіну, психологияның логикалық дамуын түсіну, қазіргі психологияның дамуы мен пайда болуы; негізгі саяси детерминанттарды түсіну, саясат психологиялық феномен ретінде, жаңа этнопсихологияның теориялық-методологиялық аппараты
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-8, МК-6, КК-5 Білуі тиіс: психология тарихының негізгі, қазіргі саяси қарым-қатынас дамуының ерекшеліктері, танымдық процестердің психологиялық тарихын білу, Түсіну: этнопсихологияның және саяси психологияның теоретикалық-методологиялық аппараты Қолдану: психологиялық әдістер мен әдістемелерді адекватты қолдану Талдау: кейбір адекватты психологиялық бағыттарды түрлі көзқараста талдау Синтез: этникалық қарым-қатынасты этнопсихологиялық проблема ретінде өзінің кәсіби тәжірибиесінде пайдалану Бағалау: өзінің ұстанымын қазіргі психологиялық концепциялармен бағалау
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Психология тарихы - тест Этнопсихология – жазбаша емтихан Саяси психология- тест
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1.Платонов, Юрий Петрович. Этнопсихология : учеб. для студ. ВУЗов / Ю. П. Платонов. - 2-е изд. стереот. - М. : Академия, 2014. - 240 с. - (Высшее проф. образование. Бакалавриат). 2.Аймағанбетова О.Х .Методы этнопсихологического исследования этнических стереотипов// Мат.респ.научно-теор.к-ции «Актуальные проблемы современной психолого-педагогической науки»-Алматы :КазНу,2004-9-12ст 3. Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология : учеб. / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 368 с 4.Гозман Л.Я.,Шестопап Е.Б, Политическая психология Ростов-на-Дону,2002 5. БлондельЖ.Политическое лидерство-М.2002. 6. АдорноТ.Исследование авторитарной личности-М,2001



	<p>7.Каверин С.Б .Потребности власти-М-2001</p> <p>8.Богданчиков С. А. Отечественная идеалистическая психология 1920-х годов // Вопр. психологии. – 2007. - N2. - С. 152-160</p> <p>9.Богданчиков С. А. Советская психология в мировом историко-психологическом контексте // Психолог. журн. – 2006. - Т.27. - N1. - С. 89-96</p> <p>10.Богданчиков С. А. Советская психология накануне 1936 года // Вопр. психологии. - 2008. - N1. - С. 156-164</p>
<b>Жанарту мерзімі</b>	

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<p><b>МРР 208 Қолданбалы психология модулі</b></p> <p>РКВН 3301 Психологиялық кеңес беру</p> <p>МР 3302 Медициналық психология</p> <p>РОА 3216 Психологияны оқыту әдістемесі/РР 2217</p> <p>Педагогикалық психология/РК 2218 Дау-дамай психологиясы</p>
<b>Модульге жауапты:</b>	<p>1.Нурмукашева С.К.-к.п.н., профессор</p> <p>2. Каженбаева А.Е.-доцент</p> <p>3. Мусина Г.М.-аға оқытушы, магистр</p> <p>4. Бисембаева Т.Ж.- аға оқытушы, магистр</p>
<b>Модуль типі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	А, В, С
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	<p>Еңбек өнімділігі:</p> <p>Барлығы – 540 сағат</p> <p>Аудиториялық уақыт – 180 сағат</p> <p>Аудиториядан тыс уақыт – 360 сағат</p>
<b>Кредит саны/РК/кредиты ECTS</b>	12/17
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылды (тренинг, диалог, жоба), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	3,4, 5 (А, В, С)
<b>Білім алушының саны</b>	20
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Психологияға кіріспе, жалпы психология, тұлға психологиясы, әлеуметтік психологияға кіріспе, психодиагностика, даму психологиясы, тарих психологиясы
<b>Модуль мазмұны</b>	Психологиялық кеңес берудің негізгі теоретикалық және практикалық білімдері, медициналық психологияның методологиялық және практикалық аспектілері, білім беру жүйесінің ұйымдастыруының әдіс-тәсілдері, педагогикалық психологияның тарихи аспектілерінің дамуы
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер:</p> <p>МК-5, КК-1, КК-3, КК-9</p> <p>Білуі тиіс: мектеп психолог-практигінің психологиялық және коррекциялық жұмысы, оның принциптері, формалары және түрлері; кеңес берудің негізгі кезеңдері, динамикасы және базалық техникалары мен тәсілдері; түрлі аурулардың</p>

	<p>тұлғалық аномалиялары, бұзылулары, көріністері, жүйке-психикалық процестер мен қызметтері; психологияны оқытуда практикалық мәселелерді шешу</p> <p>Түсіну: клиенттердің типтары және олармен қарым-қатынас жасау түрлері; әр-түрлі жастағы балалардың ата-аналарымен өткізілетін кеңес берудің ерекшеліктерін түсіну; психологиялық түзетудің негізгі принциптері мен мақсат-міндеттері; психологиялық түзетудің теоретикалық модельдерін; психодиагностикалық түрлер мен әдіс-тәсілдер; адам психикасына және мінез-құлқына психокоррекцияның негізгі параметрлары</p> <p>Қолдануы: оқу процесінде мотивациялық диагностика жүргізу; сабаққа психологиялық талдау жасау; педагогикалық қарым-қатынас стиліне талдау жасау; оқытудың түрлерін көрсету- проблемдық, дәстүрлі, программалық оқыту; клиент + клиент техникасын пайдалану; вербалды және вербалды емес қарым-қатынас; қысымды түсіру; клиенттің эмоциясын анықтау</p> <p>Талдау: мектептерде, бала-бақшаларда психологиялық жұмысты жүргізу және талдау</p> <p>Синтез: оқытуда талдау және синтез теорияларды дамыту</p> <p>Оценка: психологиялық жағдаяттарды адекватты түрде бағалау және оқу мотивациясын диагностикалау</p>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	<p>Психологиялық кеңес беру - тест</p> <p>Медициналық психология- тест</p> <p>Психологияны оқыту әдістемесі – презентация</p> <p>Педагогикалық психология- жазбаша емтихан</p> <p>Дау-дамай психологиясы- презентация</p>
<b>Кредит алудың шарты:</b>	<p>Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар</p>
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	<p>2 семестр</p>
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качунас Р. Основы психологического консультирования М., 2005</li> <li>2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология- М., 2007.</li> <li>3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева. Методика преподавания психологии. Курс лекций. М.: Издательство «Ось-89», 2007. - 144 с.</li> <li>4. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие для студентов высш учебных заведений/ В.В. Давыдов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 224с.</li> <li>5. Бархаев Б.П. Педагогическая психология – СПб.: Питер, 2007 – 448с.</li> <li>6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: [учебник для сред. проф. образ.] / Н. Ф. Талызина. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2006. – 287 с.</li> <li>7. Левитская, А. А. Задачи и перспективы психологической службы в системе образования / А. А. Левитская // Вестник практической психологии образования. – 2007. - № 1. – С. 4 - 8.</li> <li>8. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М.,</li> </ol>



	2006.
Жаңарту мерзімі	

Модуль атауы мен шифры	<b>MPU 309 Заң әрекетіндегі психология</b> ZP 3303 Заң психологиясы/ SPCK 3304 Сот-психологиялық сараптамаға кіріспе EGMP 2305 Экстрималды жағдайдағы сот-психологиялық сараптама КТПГ 2306 Кәмелетке толмағандардың істері бойынша іс жүргізу
Модульге жауапты:	1.Нурмукашева С.К.-п.ғ.к., ак. профессор 2 Шугаева Г.К.- п.ғ.к., аға оқытушы
Модуль типі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі	В, С
Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысапдарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)	Еңбек өнімділігі: Барлығы – 450 сағат Аудиториялық уақыт – 150 сағат Аудиториядан тыс уақыт – 300 сағат
Кредит саныРК/кредиты ECTS	10/14
Оқыту түрі	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланалыды (тренинг, диалог, жоба), ойын және жарыс әдістері
Семестр:	4, 5, 6 (В, С)
Білім алушының саны	20
Модульдің пререквизиттері:	Психологияға кіріспе, жалпы психология, әлеуметтік психологияға кіріспе, даму психологиясы, психодиагностика, медициналық психология, еңбек психологиясы, дифференциалды психология
Модуль мазмұны	адамның құқықтық санасы, психологиялық компоненттері, әлеументтендіру, заң өкілдерінің психологиялық ерекшеліктері, қылмыстық психология, әлеуметтік-психологиялық оңалту және психологиялық профилактика, кәсіби психологтың дағдылары, туралы түсінік
Оқытудың нәтижесі:	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-6, МК-9, КК-1, КК-4, КК-9 Білу: адамның құқықтық санасы, психологиялық компоненттері, әлеументтендіру, заң өкілдерінің психологиялық ерекшеліктері, қылмыстық психология, әлеуметтік-психологиялық оңалту және психологиялық профилактика, кәсіби психологтың дағдылары, туралы түсінік Түсіну: қылмыстық детерминанттың психологиялық, генетикалық және әлеуметтік факторлардың жүйесін түсіну Қолдану: заң психологиясындағы түсініктер мен категорияларды қолданып білу; психопрофилактика, оңалту, эксперттік процедураларды меңгеріп білу

	Талдау: нәтижелерді талдау және интерпритациялау Синтез: психодиагностиканың аналитикалық жұмысын анықтау; психологиялық сараптама және кеңес өткізу Бағалау: түрлі жағдайларда субъектілердің психикалық қасиеттерінің ерекшеліктерін бағалау
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Заң психологиясы – ауызша емтихан Сот-психологиялық сараптамаға кіріспе - проект Экстремалды жағдайдағы сот-психологиялық сараптама-тест Кәмелетке толмағандардың істері бойынша іс жүргізу-презентация
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1.Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. Учебник для вузов. Гриф МО Год: 2013 2. Осухова Наталия Георгиевна Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2012 3. Аминов И. И. Юридическая психология. Учебник для вузов Год: 2013
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль шифры</b>	<b>атауы мен</b>	MPS 311 Психологиялық қызмет модулі PN 3223 Психодиагностика негіздері PMA 3224 Психологиядағы математикалық әдістер/PEPP 3307 Психодиагностика және эксперименталды психология бойынша практикум PP 3225 Психология бойынша практикум К (P) P3403 Өндірістік (педагогикалық) практика
<b>Модульге жауапты:</b>		1.Нуржанова Ш.С.-п.ғ.к. 2.Турегалиева В.С.- аға оқытушы, магистр 3.Умирзакова-Ахмет А.- аға оқытушы, магистр 4. Бисембаева Т.Ж.- аға оқытушы, магистр
<b>Модуль типі:</b>		Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>		А, В, С
<b>Аптадағы сағат саны:</b> <b>Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>		Еңбек өнімділігі: Барлығы – 585 сағат Аудиториялық уақыт – 195 сағат Аудиториялдан тыс уақыт – 390 сағат
<b>Кредит саны/РК/кредиты ECTS</b>		13/14
<b>Оқыту түрі</b>		Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылды (тренинг, диалог, жоба), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>		6 (В, С)



<b>Білім алушының саны</b>	15
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Жалпы психология, мамандыққа кіріспе, тұлға психологиясы, педагогикалық психология, әлеуметтік психология, жас ерекшелік және әлеуметтік психология, психологиялық-педагогикалық диагностика
<b>Модуль мазмұны</b>	Тұлғаның индивидуалды-психологиялық және индивидуалды-психо-физиологиялық ерекшеліктері туралы түсінік; кадрлармен индивидуалды жұмыс және тұлғалық қасиеттер; проективті әдістемелер
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: КК-1, КК-2 Білу тиіс: психодиагностиканың негізгі түсініктері: психологиялық диагноз, психодиагностикалық мәселелер мен жағдайлар; психодиагностиканы психологтың тәжірибиесінде пайдалану; психометрикалық талаптар; психодиагностиканың әдістемелері; психодиагностиканың тәсілдері Түсіну: методикалар, проективті әдістерді жіктеу және білу Қолдану: эксперименттік жұмысты жүргізіп білу, Люшер, Роршах, Роджерс әдістемелерін пайдалану, психологиялық терминологияларды қолдану, психологиялық бейне мен өз бейнесін қарастыру Талдау: анализировать информацию о клиентах клиенттер туралы мәліметтерді талдау Синтез: клиенттер туралы мәліметтерді жинау, талдау, интерпритациялау Бағалау: психодиагностикалық әдістемелердің мүмкіншіліктерін пайдаланып, бағалай білу
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Психодиагностика негіздері – ВОУД технологиясы бойынша тест Психологиядағы математикалық әдістер – презентация Психодиагностика және эксперименталды психология бойынша практикум- тест Психология бойынша практикум- тест Өндірістік (педагогикалық) практика- отчет
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОК, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	1 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2007. – 688 с. 2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. – М.: «Ось-89», 2006 – 192с. 3. Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с. 4. Батурын Н.А., Пичугова А.В. Компендиум психодиагностических методик России: описание и первичный анализ// Вестник ЮУрГУ, 2008. №1. С.63-68.

	<p>5.Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М.: Изд. Института психологии РАН, - 2006 г. - 624 с.</p> <p>6.Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с.</p> <p>7.Полякова, О.Б. Общий психологический практикум.Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ, 2012. - 128 с.</p> <p>8.Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 с.</p> <p>9.Рахимова, И.А. Нам не жить друг без друга: Психологический практикум / И.А. Рахимова. - М.: Изд. Мос. Патриархии РПЦ, 2011. - 384 с.</p> <p>10.Сонин, В.А. Общий психологический практикум: Учебное пособие / В.А. Сонин. - М.: Форум, 2011. - 416 с.</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль шифры</b>	<b>атауы мен</b>	<b>MPZ 312 Психикалық денсаулық және психологиялық көмек модулі</b> PN3308 Психотерапия негіздері/APTTM 3309 Әлеуметтік-психологиялық тренинстардың теориясы мен методикасы, MP 4226 Мамандану практикумы, PDASP 3310 Психикалық денсаулықтың алдын-алу және суицид превенциясы, КР 3311 Коррекциялық психология
<b>Модульге жауапты:</b>		<p>1.Шугаева Г.К. – п.ғ.к., аға оқытушы</p> <p>2.Каженбаева А.Е.- акад. доц.</p> <p>3.Турегалиева В.С. – аға оқытушы, магистр</p> <p>4.Бисембаева Т.Ж. – аға оқытушы, магистр</p> <p>5.Мусина Г.М. – аға оқытушы, магистр</p>
<b>Модуль типі:</b>		Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>		С
<b>Аптадағы сағат саны:</b> <b>Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>		Еңбек өнімділігі: Барлығы– 630 сағат Аудиториялық уақыт – 210 сағат Аудиториядан тыс уақыт – 420 сағат
<b>Кредит саны/РК/кредиты ECTS</b>		14/21
<b>Оқыту түрі</b>		Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылды (тренинг, диалог, жоба), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>		6,7 (В)
<b>Білім алушының саны</b>		15
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>		Практикалық психология, психодиагностика
<b>Модуль мазмұны</b>		Психотерапиялық жақындау, модель; тұлғаға бағытталған психотерапиялық процедуралар; нәтижелі топтық әдістердің бірі –тренинг; психокоррекциялық әдістер мен әдістемелер



<p><b>Оқытудың нәтижесі:</b></p>	<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер:          КК-1, КК-2          Білуі тиіс: танымдық және мотивациялық-жәгер және танымдық аймақтарының дамуының психологиялық диагностикасы; өзін-өзі тану, психомоторика, қабілет, мінез, темперамент, функционалды күйлер, тұлғаның қасиеттері мен акцентуациясы          Түсіну: кәсіби әрекетте психологиялық диагностиканы, психологиялық кеңесті, индивидуалды және топтық психокоррекциялық жұмысты түсіну          Қолдану: психотерапияның негізгі әдіс-тәсілдерін қолдану; қарым-қатынасты және диалогты, көндіру және қолпаштау техникаларын пайдалану; патопсихологиялық зерттеулерді тұлғаларға өткізу; қойылған мақсат-міндеттерді талдау мен сипаттау арқылы жүзеге асыру; зерттеу нәтижесінде қорытынды шығару; пациент және клиенттермен әңгімелесу жүргізу          Талдау: танымдық және мотивациялық-жігер және танымдық аймақтарының дамуының психологиялық диагностикасы; өзін-өзі тану, психомоторика, қабілет, мінез, темперамент, функционалды күйлер, тұлғаның қасиеттері мен акцентуациясына, даму кризистарына, арнайы әдебиеттерге талдау жасау          Синтез: психотерапиялық әсер етудің мақсат-міндеттері; бала дамуының ауытқуының себептері мен жағдайлары; мінез-құлықтық, интерперсоналды, роффессионалды дағдыларды топтық және жеке жұмыстарда көрсету          Бағалау: танымдық және мотивациялық-жігер және танымдық аймақтарының дамуының психологиялық диагностикасына; өзін-өзі тану, психомоторика, қабілет, мінез, темперамент, функционалды күйлер, тұлғаның қасиеттері мен акцентуациясына, даму кризистарына баға беру</p>
<p><b>Қорытынды бақылау түрі</b></p>	<p>Психотерапия негіздері- жоба          Әлеуметтік-психологиялық тренингтердің теориясы мен методикасы-презентация          Мамандану практикумы-ауызша емтихан          Психикалық денсаулықтың алдын-алу және суицид превенциясы-презентация          Коррекциалық психология-тест</p>
<p><b>Кредит алудың шарты:</b></p>	<p>Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар</p>
<p><b>Модульдің ұзақтығы</b></p>	<p>2 семестр</p>
<p><b>Әдебиеттер:</b></p>	<p>1.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 2009          2.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие / Под общей ред. А. Л- Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Изд-во "Питер" / - 2010.          3. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражненияСПб., 2010. 2. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С.          4.Теоретические и методические основы социально-</p>

	<p>психологического тренинга: уч.пособие –Л., 2009.</p> <p>5.Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия терапия, фокусированная на решении) - Спб., 2010</p> <p>6.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 2005.</p> <p>7.А.А.Осипова Общая психокоррекция, Москва 2007.</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль шифры</b>	<b>атауы</b>	<b>мен</b>	<p>MPU 413 Психологтың практикалық қызметінің модулі</p> <p>EP 4227 Еңбек психологиясы</p> <p>Таңдау компоненті MP 3312 Мнеджмент психологиясы</p> <p>Таңдау компоненті BP 3313 Басқару психологиясы</p> <p>Өндірістік (педагогикалық) практика</p> <p>Диплом алды практика</p>
<b>Модульге жауапты:</b>			<p>1.Шугаева Г.К. – п.ғ.к., аға оқытушы</p> <p>2.Каженбаева А.Е.- акад. доц.</p> <p>3.Турегалиева В.С. – аға оқытушы, магистр</p> <p>4.Бисембаева Т.Ж. – аға оқытушы, магистр</p> <p>5.Мусина Г.М. – аға оқытушы, магистр</p>
<b>Модуль типі:</b>			Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>			А, В, С
<b>Аптадағы сағат саны:</b>	<b>Жалпы оқыту</b>		Еңбек өнімділігі:
	<b>нысандарын сағат саны</b>		Барлығы– 405 сағат
	<b>(дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>		Аудиториялық уақыт – 135 сағат
			Аудиториядан тыс уақыт – 270 сағат
<b>Кредит саны/КК/кредиты ECTS</b>			9/15
<b>Оқыту түрі</b>			Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылды (тренинг, диалог, жоба), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>			6,7 (В)
<b>Білім алушының саны</b>			15
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>			Практическая психология, Психодиагностика
<b>Модуль мазмұны</b>			Психотерапиялық бағыттар, моделдер, сұрақтар және процедуралар; топтық психологиялық жұмыстың нәтижелі әдістері
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>			<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер:</p> <p>МК-1, КК-2</p> <p>Білуі тиіс: танымдық және мотивациялық-еріктік аймақты психологиялық диагностикалау; психомоториканы, қабілетті, темперамент пен мінезді, тұлғаның қасиеттерін білу</p> <p>Түсіну психологиялық кеңес беруді, индивидуалды және топтық психокоррекциялық жұмысты түсіну</p> <p>Қолдануы: психотерапияның техникалары мен процедураларын тәжірибеде пайдалану; патопсихологиялық зерттеулерді жүргізу</p>



	Талдау: педагогикалық және өндірістік тәжірибиеде әдістемелерге толықтай талдау жасап, оларды өндеп, нәтижелерін ұсыну Синтез: жүргізілетін жұмыстардың мақсат-міндеттерін анықтап, талдау жасау Бағалау: диагностикалық жұмыстың нәтижесін шығарып, бағалап білу
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Еңбек психологиясы-презентация Таңдау компоненті Менеджмент психологиясы- презентация Таңдау компоненті Басқару психологиясы- презентация Өндірістік (педагогикалық) практика -отчет Диплом алды практика-отчет
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1.ЗеерЭ.Ф.Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. - 240 с. 2.Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с. 3.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с. 4. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с. 5.Сарсенбаева Б.И. Психология личностного и профессионального самосовершенствования будущих учителей. - М.: Б. и., 2005. - 175 с. 6. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008. - 125 с. 7.А.А.Осипова Общая психокоррекция, Москва 2007. 8.Хрестоматия по психологическому консультированию. Составитель Сапарова И.А. Алматы, 2004.
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>КМА 414 Қорытынды мемлекеттік аттестация</b> 1.Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан 2.Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау
<b>Модульге жауапты:</b>	1.Шугаева Г.К. – п.ғ.к., аға оқытушы 2.Сабинова Ж.Н.- пс.ғ.к., доц. 3. Каженбаева А.Е.- акад. доц.
<b>Модуль типі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	А
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Еңбек өнімділігі: Барлығы – 135 сағат Аудиториялық уақыт – 75 сағат Аудиториядан тыс уақыт –150 сағат

<b>Кредит саны РК/кредиты ECTS</b>	3/12
<b>Оқыту түрі</b>	5B050300-Психология мамандығына мемлекеттік қорытынды аттестация қорытынды емтихан (тест+ауызша) және диплом жұмысын қорғау түрінде өтеді. Қорытынды мемлекеттік аттестация түрі АМУ-нің Ғылыми кеңесінде бекітіледі
<b>Семестр:</b>	8 (А)
<b>Білім алушының саны</b>	20
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	мамандық бойынша оқылатын пәндер
<b>Модуль мазмұны</b>	Шолу лекциясы студенттерге консультативтік бағдар беру ретінде беріледі. Консультациялар жалпы мамндық бойынша оқылған пәндерден беріледі. Диплом жұмысын алдын-ала қорғау кафедра мүшелерінің, бітіруші студенттердің және ғылыми жетекшінің қатысуыменен өтеді, алдын-ала қорғау кафедраның протоколына енгізіледі. Алдын-ала қорғаудан өткен дипломдық жұмыс студенттің және жетекшінің қолтанбасы қойылады.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-9, КК-7, КК-2 Мемлекеттік аттестация қорытындысының мақсаты- ғылыми психологияның методологиясы мен негіздерін нақтылау, психологиялық әдістер мен әдістемелерді тиімді пайдалана отырып, логикалық ғылыми түрде негіздеу. Сонымен қатар заманауи психологияның жаңа технологияларын меңгеру, психолог мамандығының психологиялық әдіс-тәсілдерін нығайту болып табылады.
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан- мемлекеттік емтихан Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау- диплом жұмысын қорғау
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	1 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2003 2. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ, 2013г. 3. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл, 2004. 4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ, 2013г. 5. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров. 2012г. 6. Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М, 2005. 7. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М., Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб: Питер, 2005. 8. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2005. 9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: «Пед.общ.



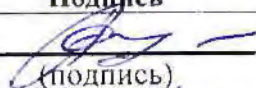
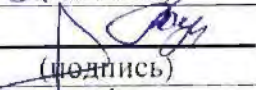

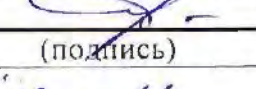
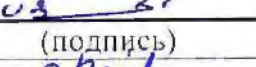
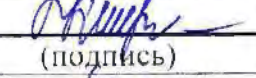
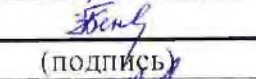
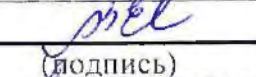

	Росси», 2005. 10.Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2001.
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

9. Білім бағдарламасы модулі шеңберіндегі меңгерілген кредиттер көрсеткішінің кестесі

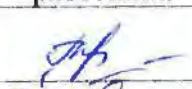
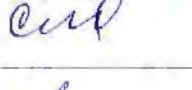
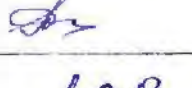
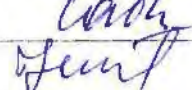
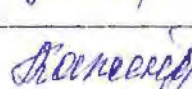
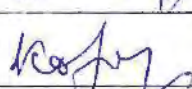
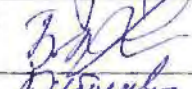
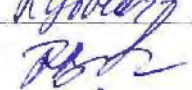
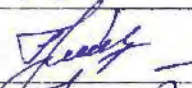
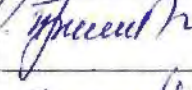
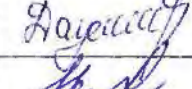
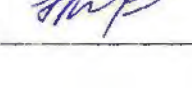
Оқыту курсы	Семестр	Меңгерілетін модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны		Кредиттер көлемі								Барлығы сағат көлемінде	ECTS	Көлемі	
			МК	ТК	Теориялық оқу	Оқу практикасы	Өндірістік практика	Қорытынды аттестация	Пед.практика	Дене шынықтыру	Барлығы	емт.			диф. сынақ	
1	1	4	5	2	21						2	21	315	32	7	2
	2	6	5	1	18	3					2	21	315	34	7	1
2	3	5	2	4	18						2	18	270	30	7	1
	4	5	3	3	18		2				2	20	300	30	7	1
3	5	3	2	1	19						-	19	285	29	7	-
	6	3	-	5	18		2				-	20	300	32	7	-
4	7	2	-	6	18						-	18	270	27	7	-
	8	1	-	-	-		4	3	2		-	9	135	26	-	-
<b>Барлығы</b>			17	21	130	3	8	3	2		8	146	2190	240	49	5



### Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Г. Джарасова	_____ 2016г.	 (подпись)
Начальник службы СМК	Г. Жуматова	_____ 2016г.	 (подпись)
Юристоконсультант	Д. Кенжеахметов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИиС	С. Дюсебалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФГНиИЯ	А. Ахмет	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЭиП	К. Утепкалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФФМиИТ	Б. Кенжегулов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИМО	Л. Койшыгулова	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЕиСН	А. Мусаева	_____ 2016г.	 (подпись)

### Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись работника
1	Шугаева Г.К.	К.п.н. зав. Кафедрой		
2	Нурмукашева С.К.	К.п.н. асоц. профессор		
3	Фалеева А. А.	К.п.н.		
4	Сабирова Ж.Н.	К.п.н.		
5	Нуржанова Ш.С.	К.п.н.		
6	Каженбаева А.Е.	Доцент		
7	Казиев К.О.	магистр.старший преподаватель		
8	Бисенова Ш.Н.	магистр.старший преподаватель		
9	Кубышева Г. Г.	преподаватель		
10	Турегалиева В.С.	магистр.старший преподаватель		
11	Мусина Г. М.	магистр.старший преподаватель		
12	Бисембаева Т.Ж.	магистр.старший преподаватель		
13	Даулет Т.К.	магистр.старший преподаватель		
14	Карабаева Н. Б.	магистр.старший преподаватель		

15	Умирзахова-Ахмет А.К.	магистр.старший преподаватель		<i>Umirza</i>
16	Бекжанова Ж.С.	магистр.старший преподаватель		<i>Бек</i>
17	Мажитова О. Р.	преподаватель		<i>Мамайт</i>

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	2	3	4	5	6