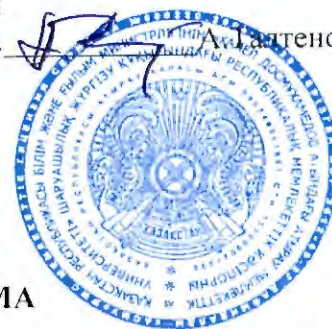


**БЕКІТІЛДІ**

«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау  
мемлекеттік университеті» ШЖҚ  
РМҚ Ғылыми Кеңесінің 2016 ж.  
«28» \_\_\_\_\_, хаттама № 3

шешімімен

Ректор м.а.  А.А. Айтенов



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATION PROGRAMME**

«5B010300 – Педагогика и психология»

«5B010300– Педагогика және психология»

«5B010300- Pedagogy and psychology»

Бағдарлама деңгейі/Бакалавр  
Уровень программы/Бакалавр  
Programmelevel/Bachelor

Мамандығы/ 5B010300 – Педагогика и психология  
Специальность/ 5B010300– Педагогика және психология  
Specialty/ 5B010300-Pedagogy and psychology

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

**Учебно-методического совета университета**

Протокол № 2 «21» 10 2016 г.

Председатель УМС университета [подпись] Джарасова Г.С.

**Учебно-методического совета факультета**

Протокол № 2 «22» 09 20 16 г.

Председатель УМС факультета [подпись] Каженбаева А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**

протокол № 2 " 15 " 09 20 16 г.

Заведующий кафедрой [подпись] Шугаева Г.К.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Шугаева Г.К.	к.п.н., заведующий кафедрой	<u>[подпись]</u>
Мусина Г.М.	магистр. ст преподаватель	<u>[подпись]</u>
Казиев К.О.	магистр. ст преподаватель	<u>[подпись]</u>
Мырзагалиев А	Директор школы № 19 им. К.Сатбаева	<u>[подпись]</u>
Жанабаева Р	Директор школы № 8 им. О.Атамбаева	<u>[подпись]</u>
Шыныбаева А.О.	Студентка 4 курс специальность педагогика и психология	<u>[подпись]</u>

**Экспертная группа:**

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам. к.ф.м.н., асс.профессор	<u>[подпись]</u>
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	<u>[подпись]</u>
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	<u>[подпись]</u>
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	<u>[подпись]</u>
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования. к.п.н., асс.профессор	<u>[подпись]</u>
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	<u>[подпись]</u>



## **1. Область применения**

Предназначена для осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе 5В010300-Педагогика и психология РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

## **2. Нормативные документы**

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего образования (постановление Правительства РК №499 от 20 мая 2013 г.)

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152;

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденный 18 марта 2008 г. за №125;

Меморандум университетов РК. Таразская декларация (г.Тараз, 22 мая 2007 года);

Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик утвержденный приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107;

## **3. Концепция образовательной программы**

- Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки бакалавров по направлению 5В010300-Педагогика и психология; в АГУ имени Х.Досмухамедова.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области педагогика и психология, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и профессиональные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

Уникальность образовательной программы 5В010300-Педагогика и психология; определяется результатами обучения, которые сформированы на



основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции: в области родного языка, иностранного языка, фундаментальной математической, естественнонаучной, технической, компьютерной, учебной, социальной (межличностная, межкультурная, гражданская), предпринимательской, экономической, культурной подготовки, дополнительных и профессиональных компетенций в структуре психологических знаний, в основных теоретических и практических подходах, описывающих и прогнозирующих феноменологию психической реальности (сознательной и бессознательной, отражательной и активирующей), как формы актуального существования человека и соответствовать требованиям специалиста-психолога.

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

Общие результаты обучения по программе специальности 5В010300-Педагогика и психология; будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка курсовой, дипломной работы (проекта).

#### **4. Цели образовательной программ**

*ЦЕЛЬ 1.* Формировать научно-теоретическое основы педагогической и психологической науки, будущей профессии, практические навыки саморегуляции и управления собой, другим человеком и группой, вооружить знаниями о психолого-педагогических особенностях личности в онтогенезе.

*ЦЕЛЬ 2.* Формировать умения и навыки организации научно-педагогического экспериментального исследования, психолого-педагогического диагностирования, развивать научно-методологического мировоззрение и направленность личности будущего педагога-психолога.

*ЦЕЛЬ 3.* Формировать представления о методике преподавания педагогики, психологии, о принципах структурирования педагогики и психологии как учебных предметов и о способах организации освоения содержания педагогических и психологических дисциплин.

*ЦЕЛЬ 4.* Формирование конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для обеспечения возможности максимально быстрого трудоустройства по специальности посредством выбора образовательных программ обучения.



## 5. Паспорт образовательной программы

### 5.1 Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:

#### 1) в области родного языка

способен выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области психологических наук в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге. (ОК-1)

#### 2) в области иностранных языков

владеет основными навыками коммуникации на английском языке: способен понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области психологических наук в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде. (ОК-2)

#### 3) *фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка*

способен развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях, использовать способы логического мышления (логика и пространственное мышление) и презентации (формулы, модели, конструкты, графы, таблицы) в своей профессиональной деятельности; способен использовать основы знаний и методологии, объясняющих мир, для выявления проблем и выводов, основанных на доказательствах, применять свои знания и методологию для решения профессиональных задач. (ОК-3)

#### 4) *компьютерная подготовка*

способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности (ОК-4)

#### 5) *учебная*

обладает базовыми знаниями в области психологических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться и настойчиво продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе, эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах; стремится к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; (ОК-5)



*б) социальная (межличностная, межкультурная, гражданская) подготовка*

обладает всеми формами поведения, которые позволяют ему эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, в частности, во все более разнообразных обществах, а также при необходимости разрешать конфликты, позволяют ему во всей полноте участвовать в гражданской жизни; Обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире, способен воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности; развито чувство понимания взаимозависимости в мире, развиты коммуникативность, умение предупреждать и снимать конфликты; умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-6)

*7) предпринимательская, экономическая подготовка*

обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиками, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества; (ОК-7)

*8) культурная подготовка*

Знает традиции и культуру народов Казахстана; понимает важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами; является толерантным к традициям, культуре других народов мира, понимает и осознает установки толерантного поведения, профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма и противодействия им; сформирован как толерантная личность, признает, принимает и понимает представителей иных культур; обладает способностью приобретения знаний; терпимый, легкий в интеллектуальной сфере общения, не подвержен предрассудкам, в том числе шовинистического характера; обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентная личность. (ОК-8)

*Дополнительные компетенции:*

Владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки; (ОК-9)

Обладает качеством креативности: способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающихся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам. (ОК-10)



Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов; (ОК-11)

Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях. (ОК-12)

### **5.2 Профессиональные компетенции**

Способен грамотно осуществлять психодиагностическую работу (ПК-1)

Способен устанавливать с клиентом психологический контакт, поддерживать его в процессе консультации и ориентироваться в широком спектре психологических проблем, помогать клиенту формулировать запрос на психологическую помощь (ПК-2)

Способен к практическим навыкам саморегуляции, управления собой, другим человеком и группой (ПК-3)

Способен к работе с людьми с разной возрастной категории, этнической принадлежности, социальной группы (ПК-4)

Способен участвовать в различных формах практической работы в общеобразовательной школе (диагностика, психопрофилактика и коррекционные работы и т.п.) (ПК-5)

Способен выполнять научные исследования, осуществлять анализ и оформление результатов психологических исследований (ПК-6)

Способен сформировать знания о закономерностях развития и функционирования больших и малых групп (феномен конформизма, проблема лидерства и руководства) (ПК-7)

Способен реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп и просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-8)

Способен к использованию методов управления психолого-педагогическим процессом (ПК-9)

### **5.3 Сфера профессиональной деятельности**

Выпускники по данной специальности осуществляют профессионально-психологическую деятельность в сферах:

- Педагог-психолог в общеобразовательных школах;
- Педагог – психолог в системе дошкольного обучения и воспитания;
- Педагог-психолог в средних профессиональных образовательных учреждениях;
- Преподаватель педагогики и психологии в педагогических колледжах;
- Педагог- психолог в социальных проектах;

**7. Содержание образовательной программы**

Наименование модуля	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Цикл и компонент	Форма контроля	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов					Формируемые компетенции
						KZ				ECTS	
						кредит	лекция	практика	срп		
<b>Общие модули</b>											
AGM 101 Әлеуметтік-гуманитарлық модуль/Социально-гуманитарный модуль/ Social and humanitarian module	SIK 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана/Modern history of Kazakhstan	ООД, ОК	Государственный экзамен	2 (А)	3	2	1	6	5	ОК-8
	Fil 1102	Философия / Философия/Philosophy	ООД,ОК	Эссе	1 (А)	3	2	1	6	5	ОК-10
	TKR 2107	Теория культуры и религии/ Дін және мәдениет теориясы/ Theory of culture and religion	ООД, ВОК	Устный экзамен	3 (В)	2	1	1	4	4	ОК-6, ОК-8, ОК-12
	Hal 1106	Халелтану/ Introduction of Halel	ДВО, ВОК	Диф.зачет	1 (В)	1	1	1	1	2	ОК-8
TDM 102 Тілдік дайындық модуль/Модуль языковой подготовки/ Module of language training	K(O)1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский) язык/Kazakh(Russian)language	ООД, ОК	Казтест	1,2 (А)	6	4	2	12	10	ОК-1
	Sht1103	Шетелтілі / Иностранний язык/Foreign language	ООД, ОК	Тест	1,2 (А)	6	4	2	12	10	ОК-2
AAM 103 Әлеуметтік бейімдеу	ICT 1105	Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар (ағылшын	ООД, ОК	Тест	2 (А)	3	2	1	6	5	ОК-4



модуль/Модуль социальной адаптации/ Module of social adaptation		тілінде) /Информационно-коммуникационные технологии (на англ.языке)/Information and communication technologies (in English language)									
	EKN 2108	Экономика және құқық негіздері/Основы экономики и права/Bases of economic and law	ООД, ВОК	StartApp проект	3(В)	2	1	1	4	5	ОК-7
	2109	Выбор дисциплины из КЭД	ООД, КВ	Эссе	3(В)	3	2	1	6	5	ОК-6, ОК-11
<b>Модули по специальности</b>											
KZhZhPM 304 Көшбасшылық және жетістікке жету психологиясы модуль/Модуль психология лидерства и успеха/ Module psychology of leadership and success	KITOO 3210	Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі өзектендіруі/Самоактуализация личности профессиональной деятельности/ Self-updating of the identity of professional activity	БД, ВОК	Презентация	5(В)	3	2	1	6	5	ОК-5, ПК-3
	KEE 3211	Кәсіби этика және этикет/ Профессиональная этика и этикет/ Professional ethics and etiquette	БД, ВОК	Комплексный экзамен	5(В)	3	2	1	6	5	ОК-9, ПК-3
	TM 3212	Тайм - менеджмент / Тайм - менеджмент /Time management	БД, ВОК	Устный экзамен	5(В)	3	2	1	6	5	ОК-9, ПК-3
PMM 105 Педагогикалық мамандық модуль/Модуль педагогической профессий/ Module pedagogical	OFD 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы /Физиологическое развитие школьников/ Physiological development of pupils	БД, ОК	Комплексный экзамен	1 (А)	2	1	1	4	4	ОК-4, ПК-4
	PMK 1213	Педагогикалық мамандыққа кіріспе / Введение в педагогическую профессию/ Introduction of pedagogical profession	БД, ВОК	Комплексный экзамен	2(В)	2	1	1	4	3	ОК-6, ПК-5

professions	OP 1401	Оқу -танысу практикасы (Үзіліссіз)/ учебно-ознакомительная практика (непрерывная)Educational-fact-finding practice(Continious)	ДВО	Отчет	2(A) +	2				1	ПК-8
РКМ 106 Педагогтарды кәсіби қалыптастыру модуль/Модуль професс формирования педагога/ Module of pedagogics and psychology	Ped 2202	Педагогика /Педагогика/Pedagogy	БД, ОК	ВОУД	1 (A)	3	2	1	6	4	ОК-1, ПК-5
	Psi 2203	Психология /Психология/Psychology	БД, ОК	Комплексный экзамен	2 (A)	3	2	1	6	4	ОК-3, ПК-4
	TZhTA 2209	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы/ Theory and methods of educational work	БД, ОК	ВОУД	3(A)	2	1	1	4	4	ОК-5, ПК-1
ІВВМ 207 Инновациялық білім беру модуль/Модуль инновационного образования/ Module of innovative education	BM 2204	Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании/ Management in education	БД, ОК	Эссе	4(A)	2	1	1	4	3	ОК-12, ПК-9
	IBV 2208	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование/ Inclusive education	БД, ОК	Топтық жоба	4(A)	2	1	1	4	3	ОК-6, ПК-2
	ВОТ 2205	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/Технологии критериального оценивания/ Technologies of criteria marks	БД, ОК	Презентация	4(A)	2	1	1	4	3	ОК-7, ПК-5
	PPP 2402	Психологиялық -педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Психологическая педагогическая практика (непрерывная)/Psychological-pedagogical practice(Continious)	ДВО	Отчет	3 (A)	2	1	1	4	3	ПК-9



PPT 108 Педагогика және психология тарихы модуль/Модуль истории педагогики и психологии/ Module of history of pedagogics and psychology	PAN 1214	Психологияның әдіснамалық негіздері/ Методологические основы психологии/ Methodological fundamentals of psychology	БД, ВОК	Устный экзамен	1(B)	3	2	1	6	4	ОК-3, ПК-6
	1303	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, ВОК	Комплексный экзамен	1.2 (C)	4	2	1	6	5	ОК-1, ПК-1
	2215	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Презентация	3 (B)	2	1	1	4	4	ОК-5, ПК-6
	2304	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	Курсовой проект	3(B)	2	1	1	4	4	ОК-1, ПК-4
	2216	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Проект	3 (B)	3	2	1	6	4	ОК-6, ОК-8, ПК-1, ПК-5
APPM209 Әлеуметтік педагогика және психология модуль/Модуль социальной педагогики и психологии/ Module of social pedagogics and psychology	2217	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Комплексный экзамен	4 (B)	3	2	1	6	3	ОК-6, ПК-5
	2218	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Письменный экзамен	4 (B)	3	2	1	6	3	ОК-4, ПК-4
	2219	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Курсовой проект	4(B)	3	2	1	6	4	ОК-4, ПК-2
	PPP2403	Психологиялық -педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Психопедагогическая практика (непрерывная)/ Psychological-pedagogical practice(Continious)	ДВО	Отчет	4 (A)	2				3	ПК-9
ККМ 210 Кәсіби коммуникация модуль/Модуль профессиональных	КК(О) 2206	Кәсіби қазақ (орыс) тілі / Профессиональный казахский (русский) язык/ Professional Kazakh (Russian) language	БД, ОК	Устный экзамен	3(A)	2	1	1	4	3	ОК-1, ПК-3
	KBShT 2207	Кәсіби бағытталған шетел тілі / Профессионально-	БД, ОК	Устный экзамен	4(A)	2	1	1	4	3	ОК-2, ПК -4

коммуникаций/ Module of professional communications		ориентированный иностранный язык/ The professional focused foreign language									
	2220	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Комплек сный экзамен	4 (В)	2	1	1	4	3	ОК-12, ПК-5
КРМ311 Қолданбалы психология модуль/Модуль прикладной психологии/ Module of applied psychology	PP3221	Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology	БД, ВОК	Комплек сный экзамен	5(В)	2	2	1	6	4	ОК-6, ПК-4
	3222	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	<u>Отчет</u>	5 (В)	2	1	1	4	5	ОК-6, ПК-5
	3223	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Устный экзамен	6(С)	2	1	1	4	4	ОК-10, ПК-5
	3305	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Презентация	6(В)	2	1	1	4	5	ОК-9, ПК-3
	ОРР3403	Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Учебно- воспитательная и педагогическая практика (непрерывная) / Teaching and educational practice (continuous)	ДВО	Отчет	5 (А)	2				3	ПК-8
ОТАМ 312 Оқытудың теориясы мен әдістемесі модуль/Модуль теории и методики обучения/ Module of the theory and methods of training	PsiOA 3302	Психологияны оқыту әдістемесі / Методика преподавания психологии/Methods of teaching psychology	ПД,ОК	Презентация	5(А)	3	2	1	6	3	ОК-5, ПК-5
	PedOA 3301	Педагогиканы оқыту әдістемесі / Методика преподавания педагогика/ Methods of teaching psychology	ПД,ОК	Комплексный экзамен	5(А)	2	2	1	6	3	ОК-5, ПК-7
	3224	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Письменный экзамен	6(В)	2	1	1	4	3	ОК-7, ПК-5
	3306	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Презентация	6 (В)	3	2	1	6	4	ОК-6, ПК-5



РРМ313 Психологиялық практикум модуль/Модуль психологическо го практикум/ Module psychological practical work	ЕР 3225	Эксперименталды психология / Экспериментальная психологии / Experimental psychology	БД, ВОК	Комплек сный экзамен	6(В)	3	2	1	6	3	ОК-4, ПК-3
	3226	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Тест	6(В)	3	2	1	6	3	ОК-9, ПК-8
	РР 3307	Практикалық психология/ Практическая психология / Practical psychology	ПД,ВОК	Презентация	6(В)	3	2	1	6	3	ОК-10, ПК-9
	4227	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Комплек сный экзамен	7(В)	3	2	1	6	3	ОК-4, ПК-5
	ОРР 3404	Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Учебно- воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)/ Teaching and educational practice(continuous)	ДВО	Отчет	6 (А)	2					4
КРРМ 414 Корекциялық педагогика және психология модуль/Модуль коррекционной педагогика и психологий/ Module of correctional pedagogics and psychology	4308	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Комплексный экзамен	7(В)	3	2	1	6	4	ОК-4, ПК-6
	4309	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Устный экзамен	7(В)	3	2	1	6	4	ОК-4, ПК-4
	4310	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Презентаци	7(С)	3	2	1	6	4	ОК-8, ПК-4
	ОРР 4405	Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Учебно- воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)	ДВО	Отчет	7 (А)	2					3
ВНКМАМ 415 Басқару негіздері және қорытынды	4228	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Комплексный экзамен	7 (С)	3	2	1	6	4	ОК-11, ПК-8
	4311	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Тест	7 (С)	3	2	1	6	5	ОК-11, ПК-8
	ОР 4406	Өндірістік (педагогикалық): /	ДВО	Отчет	8(А)	8					10

мемлекеттік аттестация модуль/Модуль основы управления и итоговой государственной аттестации / Module of a basis of management and final state assessment		Производственная (педагогическая) практика / Work (pedagogical) practice										12, ПК-8, ПК-9
	DZhK 4408	Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау / Написание и защита дипломной работы (проекта)/ Writing and protection of the thesis (project)	ИА	Госэкзамен	8 (А)	2	1	1	4	8		ОК-11, ПК-9
	МВМЕ 4407	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан / Государственный (е) экзамен (ы) по специальности / State examination(s) in the specialty	ИА	Госэкзамен	8(А)	1	1	1	1	4		ОК-11, ОК-12, ПК-8, ПК-9
<b>Дополнительные виды обучения</b>												
ДВО	Дsh (1-2)409	Дене шынықтыру / Физическая культура/Physical training	ДВО, ОК	Диф.зачет	1,2,3,4 (B)			8				
	<b>Дополнительные модули, выходящие за рамки кфаликации</b>											
ДМВРК	PKKSZ 410	Психологиялық кеңес беру және көмек көрсету үшін, адам саудасының және тұрмыстық зорлық-зомбылық\ Психологическое консультирование и помощь пострадавшим от торговли людьми и бытового насилия\ Psychological counseling and assistance to victims of human trafficking and domestic violence	ДВО, ОК	Диф.зачет	1,2,(B)			4				



Ескертпе:

Группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;  
А тобы– міндетті пәндер, олар қатаң берілген бірізділікпен оқытылады.

Группа В – обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности;  
В тобы- міндетті пәндер, олар еркін бірізділікпен оқытылады.

Группа С– обязательные дисциплины, изучаемые в любом академическом периоде;  
С тобы- таңдау бойынша пәндер, олар кез келген академиялық мерзімде оқытылады.

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Модули	Общие компетенции												Профессиональные компетенции								ПК-9	
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8		
Социально-гуманитарный модуль						+		+		+		+										
Модуль языковой подготовки	+	+																				
Модуль социальной адаптации				+		+	+				+											
Модуль педагогической профессий	+		+	+		+							+			+	+	+				
Модуль педагогики и психологий	+				+				+					+							+	
Модуль истории педагогики и психологии					+	+		+					+				+	+				
Модуль инновационного образования		+		+	+		+			+		+			+					+		
Модуль социальной педагогики и психологии	+		+			+		+			+		+	+		+						
Модуль профессиональных коммуникаций	+	+										+			+	+	+				+	
Модуль прикладной психологии				+		+				+				+		+	+					
Модуль психология лидерства и успеха		+			+		+				+				+			+				+
Модуль теории и методики обучения					+	+	+						+	+			+		+			
Модуль психологического практикум				+					+		+				+		+			+		+
Модуль коррекционной педагогики и психологий				+				+			+	+			+	+		+				
Модуль основы управления и итоговой государственной аттестации			+		+			+	+			+	+		+			+				+



9.Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ							Всего в часах	ECT S	Количество	
			ОК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Пед практика	Физическая культура	Всего			экз	диф. зачет
1	1	5	8	4	20						20	300	28	7	1
	2	6	5	1	19	2					21	285	30	8	
2	3	5	2	4	18	2					20	270	36	7	
	4	4	4	4	19	2					21	285	32	9	
3	5	3	2	1	19	2					21	285	32	8	
	6	3	-	4	19	2					21	285	29	8	
4	7	2	-	6	14	2					16	210	31	7	
	8	1	-	-	-		8	3			11	165	22	3	
ИТОГО			21	24	130	12	8	3			151	1920	240	57	1

<b>Наименование и шифр модуля</b> <b>Социально-гуманитарный модуль</b>	<b>AGM 101 Социально-гуманитарный модуль</b> ОК-ООД-SIK 1101 - Современная история Казахстана ОК-ООД-Fil 1202 - Философия ВОК-ООД-Hal 1106 - Халеловедение ВОК-ООД-TKR 1107 - Теория культуры и религии
<b>Ответственный за модуль:</b>	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
<b>Тип модуля</b>	Общий модуль
<b>Уровень модуля:</b>	бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.</b>	Лекция – 90/6 Практические занятия -45/3 СРС-210/14 СРСП-60/4 Всего 405 часов / в неделю 27 часа
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	9/13
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
<b>Семестр:</b>	1,3 семестры
<b>Количество обучающихся:</b>	----
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Программа средней школы (всемирная история, история Казахстана, география, литература)
<b>Содержания модуля:</b>	«Социально-гуманитарный модуль» – изучат мир в целом, общество, человека, принципы и законы мироздания и мышления, а также, дает необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям. Изучает закономерности возникновения, развития и функционирования культуры и религии. Все дисциплины носят междисциплинарный характер, что обуславливают их связь практически со всеми смежными дисциплинами, изучаемыми в вузах Республики Казахстан.
<b>Результаты обучения:</b>	В результате изучения данного модуля студент должен: <b>Знание:</b> -основы философии, религиоведения, культурологии; -функций и ценностно-мировоззренческие особенности социо-гуманитарных наук; -формы взаимоотношение человека с обществом;



	<p>-основные факты и события истории Казахстана, ее основные периоды,  -особенности политики межэтнического и межконфессионального согласие и толерантности в РК;  <b>Понимание:</b>  Понимать наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценности свободы и смысла жизни, предпосылки, процессы образования и развития материальной и духовной культуры и религий, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии.  <b>Применение:</b>  -навыки аргументированного изложения своей точки зрения;  -применять полученные религиозные знания в социальной практике;  -вести дискуссию по основным проблемам религиоведения;  -применять усвоенные логические навыки в социальной практике дискуссиях и спорах  -навыки написания социально-культурных текстов;  -методологию современных наук в исследовательской и практической деятельности.  -навыки противостояния религиозному экстремизму и терроризму.  -Изучать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события прошлого и настоящего, и на основе полученных знаний и навыков уметь делать четкие и логические выводы, давать объективную оценку событиям минувших дней,  -владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	Современная история Казахстана – государственный экзамен Философия - Эссе Халеловедение – диф.зачет Теория культуры и религии – устный экзамен
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.
<b>Продолжительность модуля:</b>	3 семестра
<b>Литература:</b>	Список рекомендуемой литературы: 1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995. 2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014. 3. Мырзалы С. Философия.-Алматы, 2014. 4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г. 5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994. 6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А.,1986. 7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982.

	<p>8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980.</p> <p>9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.</p> <p>10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А.,1994.</p> <p>11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993</p> <p>12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991</p> <p>13. История Казахстана. В 5-ти томах.4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</p> <p>14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.</p> <p>15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.</p> <p>16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003</p> <p>17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.</p> <p>18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.</p> <p>19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.</p> <p>20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2</p> <p>21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.</p> <p>22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.</p> <p>23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008</p>
Дата обновления:	



<b>Наименование и шифр модуля</b>	МҮаР102 Модуль языковой подготовки КОТ/КРҮа 1106 – Казахский (Русский) язык ShT(ҮҮа) 1107 – ИностраннҮый язык
<b>Ответственный за модуль</b>	К.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.,
<b>Тип модуля</b>	ООД-ОК ОбщҮий модуль
<b>Уровень модуля</b>	Бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Практические занятия -180/12 СРС-300/20 СРСП-60/4 Всего 540 часов / в неделю 36 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	12/20
<b>Форма обучения:</b>	Очная Учебные занятия проводятся в форме практических занятий.
<b>Семестр</b>	1-2 семестры
<b>Количество обучающихся</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Знание казахского, русского, иностранного языков объеме школьной программы
<b>Содержание модуля</b>	<p>Казахский (русский, иностраннҮый) язык является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Цель обучения языку как общеобразовательной дисциплине в вузах заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируется лингвистическая (языковая, дискурсивная (речевая) и социокультурная компетенция.</p> <p>Программа предполагает обучение студентов неязыковых факультетов развитию речи, грамотному письму, коммуникабельности, формированию навыков анализа и синтеза получаемой информации, умению выделить главную мысль в потоке звучащей речи, соблюдению логики мышления, точности, конкретности в высказываниях.</p> <p>При изучении языков осуществляется разносторонняя работа: обогащение словарного состава студентов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение, перевод текста, составление текста на разные темы.</p>
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны: -иметь представление о языковой картине мира, в которой</p>

	<p>отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать условия функционирования государственного, русского и иностранного языков в Казахстане;</li> <li>- владеть основными навыками коммуникации на казахском (русском, иностранном) языке, иметь достаточный лексический и терминологический минимум по специальности;</li> <li>- использовать умения и навыки в диалогической, монологической, научной и профессиональной речи, излагать свои мысли на казахском (русском, иностранном) языке соответственно речевым нормам языка, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу в объеме изученной тематики, пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>- владеть фонетическими и грамматическими закономерностями изучаемого языка и его лексической системой;</li> <li>- создавать собственные высказывания в разных сферах профессиональной деятельности, обобщать полученную информацию,</li> <li>- переводить тексты по специальности с иностранного языка на казахский (русский) и наоборот;</li> <li>- вести личную и деловую переписку; заполнять различные виды документов; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>- составлять письменные материалы, презентующие результаты деятельности;</li> <li>- оценивать важность воспринимаемой информации и передавать отношение к ней в виде рецензий и отзывов.</li> </ul>
<p><b>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</b></p>	<p>Казахский язык - тестирование по типу «Казтест»          Русский язык - тестирование по типу «Казтест»          Иностраннный язык – тест</p>
<p><b>Условия для получения кредитов</b></p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен.</p>
<p><b>Продолжительность модуля</b></p>	<p>1 учебный год – 1,2 семестры</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</li> <li>2. С.И. Бисенгалиева, З.Т. Жалмуханова, Г.С. Мухтарова, Г.С. Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</li> <li>3. Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</li> <li>4. Утегенова К.Т. Русский язык в системе профессиональной подготовки специалиста:</li> </ol>



	<p>Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов университетов. – Уральск: РИЦ ЗКГУ им. М. Утемисова, 2013.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</li> <li>6. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.-М., 2000</li> <li>7. Вилломан В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986</li> <li>8. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002</li> <li>9. Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.</li> <li>10. Sue Kay, V.Jones &amp; Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student's Book. Macmillan, 2009.</li> <li>11. Sue Kay, V.Jones &amp; Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.</li> <li>12. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student's Book. Macmillan, 2009.</li> <li>13. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.</li> <li>14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>АВМ 103 Модуль социальной адаптации</b> АКТ 1105 Информационно-коммуникационные технологии ЕНК 2108 Основы экономики и права <b>Выбор дисциплины из КЭД</b> Psi/SAN 1109 Психология / Основы политологии и социологии/ ЕОВZh 2109 Экология и основы безопасности жизнедеятельности
<b>Ответственный за модуль:</b>	м.э.н. Джумаева А.Д. м.э.н. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. доцент Шайхмежденова У.Г. профессор Нурмукашева С.К. ст.преп. Бисенова Ш.Н. ст. преп. Абишева Ф.Н. к.т.н. Курмангазиева Л.Т. ст.преп. Ертелеева Р.Б.
<b>Тип модуля:</b>	Общий модуль
<b>Уровень модуля :</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 360 часов Аудиторное время –120 часов Самостоятельная работа – 240 часов
<b>Количество кредитов:</b>  <b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	8/13
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стадии, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	1,2,3 (А,В)
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс экономической географии, экономической теории, человек и общество, информатика
<b>Содержания модуля:</b>	Модуль раскрывает сущность предмета и метода экономики и права, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики, механизмы и закономерности развития психики. Изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского



	<p>права, и планировать мероприятия по охране окружающей среды, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; законы функционирования и исторического развития политики, а также проблемы власти, государства и межгосударственные отношения. Формирует навыки составления бизнес-планов и способствует овладению правовой грамотностью для открытия собственного дела, а также дает теоретические знания и практические навыки в области системного и прикладного программирования, а также навыков системного анализа психологических явлений, организации разработки рекомендаций по сохранению целостности природной среды и биосферы путем оптимизации хозяйственной деятельности человеческого.</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11</p> <p>По окончании модуля студент должен быть способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять основы экономики, предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, основные понятия и категории психологической науки; классифицировать основные законодательные акты, нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- читать Конституцию РК, Гражданский кодекс РК, знать основные принципы экологически безопасных технологий;</li> <li>- определять сущность, возможности, границы, перспективы и основные виды политики, а также источники и функции политической власти.</li> </ul> <p>-указывать социологический подход к анализу общества, природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и направлениях социальных процессов и социальных изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать методы и средства защиты информации, проектирования и создания простых веб-сайтов; обсуждать особенности внешней и внутренней среды бизнеса и основные политические процессы протекающие в Казахстане и за его пределами; объяснять способы ориентации в неопределенных условиях современной экономики; выражать практические умения в области диагностики, профилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения;</li> <li>- понимать природу и сущность явлений и процессов в различных системах объектов окружающей среды; определять типологию, основные условия возникновения и развития социальных движений;</li> <li>- определять суть задач, установленных конституционным, гражданским, уголовным, административным законодательством, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, объяснить основы информационной безопасности, принципы информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, и обладать политическим мировоззрением и политической культурой, активно участвовать в решение задач, стоящих перед Республикой Казахстан, применять различные психологические методики; методы управления природными</li> </ul>



	<p>системами (экосистемами) и способы «экологизации» различных видов деятельности человека, а также использовать методику проведения социологического исследования;</p> <p>-анализировать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, сравнивать бизнес-планы ведения предпринимательской деятельности, применять пакеты прикладных программ в решении производственных задач;</p> <p>- анализировать риски в предпринимательской деятельности, исследовать сущность предпринимательства как экономической категории, сравнивать формы организации индивидуального и коллективного предпринимательства, их особенности, преимущества, недостатки, порядок регистрации; проектировать аналитическую оценку состояния окружающей среды исследуемых объектов и планировать мероприятия по охране окружающей среды;</p> <p>- формулировать определение человеческой психики и ее функции, нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; составлять глоссарий по пройденным темам;</p> <p>- рекомендовать пути решения ситуационных задач, раскрыть основные признаки и характерные черты всех отраслей права, его понятий, явлений, процессов, проводить оценку мультимедийных презентации, веб-сайтов по социально-экономическим вопросам, оценивать психологическую подготовку к профессиональной деятельности экономиста различной специализации.</p> <p>-оценивать оптимизацию технологических, инженерных и проектно-конструкторских разработок, исходящих из минимального ущерба окружающей среде и здоровью человека.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии - тест          Основы экономики и права - Start Up проект          Выбор дисциплины из КЭД – Психология/ Основы политологии и социологии – эссе/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>3 семестра</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<p>1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA,</p>



COPYRIGHT © 2014.

2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication and Technology, 576 pages.
3. Craig Van Slyke Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes). ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288
4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б.
5. Окаев К.О. и др. Предпринимательство в Республике Казахстан:Учебное пособие. / Алматы:Экономика, 2012.35с.
6. М.Г.Лалуста, Г.Поршнев,Ю.Л.Старостин,Л.Г.Скамай. Предпринимательство. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2000 г.
7. Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие. / Алматы:Экономика, 2011.
8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy. Cambridge, MA: MIT Press
9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", OECD Digital Economy Papers, No. 195, OECD Publishing.
10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.
11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.
12. Дулатбеков Н.О. и др. Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие. Астана: Фолиант, 2007 г.
- 13.Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.
- 14.Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.
15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.
16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.
17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.Питер, 2000.
18. Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/ Под ред.В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. - СПб: ООО "Издательство Фоллиант", 2008. - 592 с
19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко. Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.
20. Конаев А.Т. Сағындықова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002
21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002
22. Политология. Учебное пособие. «Қазақ

	университеті»Алматы,2000 23.Аженов М.С.. Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011. 24.Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012. 25. Касабеков С.А. Политология.Учебное пособие.Усть-Каменогорск, 2010г.
<b>Дата обновления:</b>	



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>MPLU 210 Модуль психология успеха и лидерства</b> РА 3220 Самоактуализация личности в профессиональной деятельности PSh 3221 Тайм-менеджмент ZP 3222 Профессиональная этика и этикет
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. Шугаева Г.К.- к.п.н., ст преп. 2. Джанузакова Ш.И.- д.п.н., профессор 3. Мухамеджанова А.У.-д.п.н., профессор
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	В
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость  Всего – 315 часов  Аудиторное время – 105 часов  Внеаудиторное время – 210 часов
<b>Количество кредитов:</b>  <b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	7/11
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	5 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Философия, история Казахстана, социология, политология, краеведение, халеловедение
<b>Содержания модуля:</b>	Ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, а также с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической и предпринимательской деятельности; тайм-менеджмент как основа эффективного развития личности и управления организацией, самомотивация на достижение целей, делегирование полномочий, принципы и правила планирования времени, анализ использования времени, принципы организации текущего дня, самомаркетинг; основные понятия и виды этики; основные нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; элементы деловой репутации предприятия (организации)
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-9 Знание освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности, основные концепции профессиональной деятельности, раскрываются главные теоретические понятия, психологические критерии, уровни, этапы, ступени продвижения человека труда к профессионализму, обобщены психологические факторы,

	<p>способствующие и препятствующие профессиональному росту специалиста; принципы и правила планирования времени, определения собственных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей; - технологии планирования и расстановки приоритетов при принятии качественных управленческих решений; - методы определения личного дневного ритма (работоспособности), биоритма для определения индивидуального рабочего стиля;</p> <p>- принципы организации собственной эффективности;</p> <p>- методы диагностики и прогнозирования собственного карьерного роста в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- основы научной самоорганизации труда и методы постановки управленческих задач, организации, контроля, корректировки и оценки их решения; основные понятия и виды этики; основные нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; элементы деловой репутации предприятия (организации);</p> <p>Понимание формирования ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности; сформировать способности к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>Применение использовать технологии планирования собственного времени, принципы планирования текущего дня; применять в своей практической деятельности нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; применять в своей практической деятельности общие правила и требования этикета, а также правила и требования делового этикета</p> <p>Анализ овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности; научиться анализировать процессы использования времени; повышения этичности поведения персонала предприятия (организации), приемами и навыками личного общения согласно правилам и требованиям делового этикета деятельности; овладеть методами планирования</p> <p>Синтез осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности с учетом фактора времени; техникой проведения собеседования, деловых совещаний, встреч, бесед и переговоров в соответствии с правилами делового этикета</p> <p>Оценка уметь оценивать психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций самостоятельно определять критерии оценки собственной эффективности; оценивать технику ведения деловой корреспонденции с учетом требований делового этикета</p>
<b>Формы итогового</b>	Самоактуализация личности в профессиональной



<b>контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>деятельности-презентация Тайм-менеджмент-презентация Профессиональная этика и этикет-устный экзамен</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	1 семестр
<b>Литература:</b>	<p>1.Шеламова, Г.М. Этикет делового общения. Учебник/ Г.М. Шеламова. – М. : Академия, 2007. – 196с.  2.Белохвостова, С.В. Психология индивидуальности и индивидуальных различий в человекознании и образовании Текст. /С.В. Белохвостова // Белорусский психологический журнал. 2005. - № 3. - С. 43-54.  3.В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.:Прайм - ЕВРОЗНАК,2006.Научная библиотека диссертаций и авторефератов  4.Кухаронок, В.Г. Проблема развития творческой активности личности в психолого-педагогической и акмеологической науке Текст. /В.Г. Кухаронок // Бел. психол. журнал. 2005. - №3. - С. 43-45. Научная библиотека диссертаций и авторефератов  5. Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы; Книга по Требованию, 2008. - 432 с.  6. Архангельский Глеб Тайм-драйв. Как успевать жить и работать; Манн, Иванов и Фербер, 2007. - 199 с.  7. БерчардБрендон Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил; Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 304 с.  6. Бьюзен Тони 10 способов открыть в себе духовного лидера; Попурри, 2010. - 248 с.  8. Гельбах-ГроссерСюзанна ,ГофманнЮтта Деловой этикет для женщин; Хорошая книга, 2011. - 304 с.  9. Даннинг Донна Твой тип карьеры. Секреты личности для профессионального успеха; Феникс, 2009. - 384 с.  10. Джей Рос Успешный кандидат, или Как пройти собеседование и получить хорошую работу; Олимп-Бизнес, 2006. - 248 с.  11. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник под ред. В.Я. Кикотя. М.: Юнити. 2011.  12. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. М., 2006.</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>РММ 105</b> <b>Педагогикалық мамандық модуль/Модуль педагогической профессий/ Module pedagogical professions</b> OFD 1201 физиологического развития ученики РМК 1213 Введение в профессии учителя ОР 1401 Учебно-ознакомительная практика (непрерывная)
<b>Ответственный за модуль:</b>	аға оқытушы Қазиев Қ.О., аға оқытушы Жұбанғалиева Г.Ф.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	В
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Лекция – 30 Практический -30 СРС – 60 СРСП-100 ВСЕГО-220
<b>Количество кредитов:</b>	6/8
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	1,2,
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Философия, Физиология ВВД, Анатомия ЦНС, возрастная психология
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются общие закономерности сенсорно-перцептивных процессов, психология познавательных процессов, физическое и психическое развитие на разных этапах развития личности, дифференциальную психофизиологию.
<b>Результаты обучения:</b>	Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: Знание: иметь представление о сущности психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность - различать структуры и методов психологической науки, психологических особенностей деятельности человека -исследует уровни организаций человеческой индивидуальности, индивидуальных различиях, основанных на половых, нейрофизиологических и конституциональных принципах;



	<p>- указывает принципы, формы и виды работы психолога в школах.</p> <p>Понимание: критически и творчески осмысливает об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях психологии.</p> <p>Применение: выявляет, описывает и объясняет психологические факты, явления и процессы, применяет психологические знания при решении педагогических задач осуществляет мониторинг по отслеживанию результатов.</p> <p>видеть общее направление работы с психолого-педагогической проблематикой. навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения.</p> <p>Анализ: анализирует конкретный психологический материал; самостоятельно интерпретирует психологические явления представление об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. дифференцировать собственно психолого-педагогические задачи от педагогических, социальных и др., классифицирует методы, принципы, закономерности и средства психологии;</p> <p>Синтез: строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей профессии психолога</p> <p>Оценка: внутриличностные механизмы развития личности и определить способы воздействия на них в системе психолого-педагогической деятельности.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>OFD 1201 физиологического развития ученики -ком тест PMK 1213 Введение в профессии учителя – ком тест OP 1401 Учебно-ознакомительная практика (непрерывная)-отчет</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>3 семестра</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.</li> <li>2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.</li> <li>3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.</li> <li>4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.</li> </ol>

	<p>5. Жарыкбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</p> <p>6. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</p> <p>7.Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения.-Алматы.-2005.</p> <p>8.Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: Учебное пособие МГППУ / Сост. М.Н. Сотская. М., 2003.</p>
<b>Дата обновления:</b>	



Наименование и шифр модуля:	РККМ 106 Педагогтарды кәсіби қалыптастыру модуль/ Модуль професс формирование педагога/ Module of pedagogics and psychology Ped 2202 Педагогика /Педагогика/Pedagogy Psi 2203 Психология /Психология/Psychology TZhTA 2209 Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы/ Theory and methods of educational work
Ответственные за модуль:	Ст.преп. Сабирова Ж., ст.преп. ЖубанғалиеваГ.Г.
Тип модуля:	По специальности
Уровень модуля:	Бакалавриат
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Лекция –75, в неделю 5 часов; Практическая -45, в неделю 3 часов; СРС-105, в неделю 8 часов; СРСП-300, в неделю 20 часов. <b>Всего- 525 часов</b>
Количество кредитов:	8/12
кредиты РК/кредиты ECTS	
Форма обучения:	дневная
Семестр	1,2
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	«Введение в психологическую специальность», «Психология личности», «Педагогическое мастерство», «История Казахстана», «Введение в педагогическую специальность»
Содержания модуля:	Раскрываются, методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психологических особенностей человека. Изучаются. Обучающиеся учатся применять проективные методики, определять и распознавать личностные качества испытуемого. Раскрывает исторические аспекты развития педагогической психологии, ее методологическую, теоретическую основу
Результат обучения:	<b>По окончании модуля студент должен быть способен:</b> <b>Знание:</b> - знать основные этапы, динамику и организацию процесса консультирования, а также базовые приемы и техники; - психические проявления различных заболеваний, личностные аномалии, отклонений, нервно-психических функций и процессов, а также личностных проявлений; <b>Понимание:</b> - уметь решать практические проблемы, возникающие в преподавании психологии; - проводить диагностику мотивации учебной деятельности,

	<p>делать психологический анализ урока, выделять формы обучения: традиционные, проблемное, программированное обучение, планировать компоненты воспитательной работы (формирование сознания эмоциональной сферы, навыков поведения).</p> <p><b>Применение:</b> механизмы и закономерности развития психики.; технологию реализации целостного психолого-педагогического процесса; вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; формирует профессиональную компетентность будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования, а также навыков системного анализа психических явлений.</p> <p><b>Анализ:</b> анализировать стили педагогического общения, различать педагогические способности, умения и качества личности, выделять формы обучения: традиционные, проблемное, программированное обучение, планировать компоненты воспитательной работы (формирование сознания эмоциональной сферы, навыков поведения)</p> <p><b>Синтез:</b> строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей образования, критериального оценивания психологического и педагогического формирования педагога , проектирует: а) процесс изучения учебных дисциплин модуля в логике идей разнообразных теорий, концепций и современных педагогических технологий; б) научную организацию управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе системного подхода.</p> <p><b>Оценка:</b> -оценивать результаты учеников; -проявляет готовность к инновационной профессионально - педагогической деятельности, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства управления; -оценивать личностные достижения учеников и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Педагогика – тест по тех ВОУД Психология – ком тест Теория и методика воспитательной работы -тест по тех ВОУД</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Преподавания включают как традиционное изложение материалов в виде лекций и семинаров, так и проведение практических лабораторных занятий, в которых закрепляется теоретический материал курса.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>1учебный год</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<p>1.Қ.Б.Жарыкбаев Общая психология Алматы-2008</p>



	<p>2. Выготский Л.С. Психология.-М.,2002.</p> <p>3. Жумабаев М. Педагогика. Алматы, "Рауан" 1993.</p> <p>4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.1991</p> <p>5. Хмель Н.Д. Педагогические процессы в общеобразовательной школе. - Алматы "Гылым" 2002.</p> <p>6. Хмель Н.Д. Теория и технология в едином педагогическом процессе. – Алматы, 2003.</p> <p>7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.М:Ак</p> <p>8. Педагогика. Национальный университет им.Абая. Курсы лекции. - Алматы "Нұрлы элем" 2003.</p> <p>9. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.</p>
Дата обновления	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ИВМ 209 Модуль инновационного образования</b>
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. Шугаева Г.К.-к.п.н. 2. Каженбаева А.Е.-доцент 3. Казиев К.О.-ст.преп. 4. Бисенова Ш.Н.-ст.преп. 5. Каражигитова Р.К.-профессор 6. Курмангазиева Г.Т.-доцент
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 270 часов Аудиторное время – 90 часов Самостоятельная работа – 180 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	8/13
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных работ.
<b>Семестр:</b>	4 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в специальность, Педагогика, Психология, физиология развития человека
<b>Содержания модуля:</b>	Модуль раскрывает вопросы обучения и предоставления практической помощи детям с особыми потребностями, сущность педагогического менеджмента как теории, методики и технологии управления образовательными процессами. Рассматривает сущность, нормативно-правовую основу инклюзивного образования, категории детей с ограниченными возможностями, работу с семьей в условиях инклюзивного образования, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления образовательным процессом. Изучает особенности моделирования предметно-образовательной среды в инклюзивном классе. Формирует навыки проведения мониторинга, методов отслеживания образовательных результатов детей с ограниченными возможностями. Способствует формированию ясного и осмысленного представления о педагогическом менеджменте как деятельностной системе, об областях его применения.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-11 По окончании модуля студент должен быть способен: -применять методы психолого-педагогической диагностики;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку образовательной среды в инклюзивном классе;</li> <li>- применять различные методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.</li> <li>- владеть основами профессиональными знаниями по менеджменту и управленческой деятельности в образовании, являющейся ключевой детерминантой её целесообразности, организации и конечной эффективности;</li> <li>- определять место педагогического менеджмента в образовательном процессе;</li> <li>- осмысливать содержание деятельности руководителя;</li> <li>- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе человекоцентристского подхода и принципах НОТ;</li> <li>- владеть нормами педагогических отношений - профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательными процесса, применять различные стили взаимодействия согласно требованиям ситуации;</li> <li>- самостоятельно и на достаточно высоком уровне решать реальные управленческие задачи;</li> <li>- применять методы работы над собой по преодолению ограничений педагогического менеджмента.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Менеджмент в образовании - эссе  Технологии критериального оценивания - презентация  Инклюзивное образование – групповой проект  Психолого-педагогическая практика (непрерывная) - отчет</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	1 семестр
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002г.</li> <li>2. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования. Алматы, 2013.</li> <li>3. Специальная психология/ Под редакцией В.И.Лубовского.- М., 2007</li> <li>4. Аксенова Л.В. Специальная педагогика.-М., 2009.</li> <li>5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие \ В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 357 с. 1</li> <li>6. Яковлев В.А. Психология и педагогика управленца. – М, 2008. – 244 с.</li> </ol>

	<p>7. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина. - М.: Омега-Л, 2008. – 208 с.</p> <p>8. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьева, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с.</p> <p>9. Лапицкий О.И. Педагогический анализ и контроль в управлении образовательным учреждением: Учебное пособие /О.И. Лапицкий. - Благовещенск, БГПУ, 2009. – 135 с.</p> <p>10. Лапицкий О.И. Становление менеджера образования как человека культуры: Учебно-методическое пособие/ О.И. Лапицкий. – Казань, Центр инновационных технологий 2009. – 132 с</p> <p>11. Белоусова Т.В. Внутришкольное управление как фактор стимулирования профессионального развития учителя / Т.В. Белоусова. – М., 2002.</p>
<b>Дата обновления:</b>	



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>PPT 108</b> <b>Педагогика және психология тарихы модуль/Модуль истории педагогики и психологии/ Module of history of pedagogics and psychology</b> PAN 1214Психологияның әдіснамалық негіздері/ Методологические основы психологии/ Methodological fundamentals of psychology 1303Тұлға теориялары /Теории личности 2215Педагогика тарихы\ История педагогики 2304Психология тарихы / История психологии 2216Этнопедагогика
<b>Ответственный за модуль:</b>	п.ғ.к., профессор Нұрмұқашева С.Қ., оқытушы Даулет Т.Қ.
<b>Тип модуля:</b>	По специальности
<b>Уровень модуля :</b>	Бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Лекция -120, в неделю 8 часов; практическая-45, в неделю 5 часов; СРС-75, в неделю 5 сағат; СРСП-315; в неделю 21 сағат Всего: 585
<b>Количество кредитов:</b>	15/21
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	5,6 (B, C)
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Философия, социология, политология, культурология, история Казахстана, общая психология, психология личности, введение в социальную психологию
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются знание о хронологии и исторической периодизации психологии; умение оперировать историческими фактами, понимания логики развития психологии, знании об этапах, стадиях возникновения и развития современных тенденциях психологии; основные политические детерминанты, политика как психологический феномен, теоритико-методологического аппарата современной этнопсихологии,знание основных подходов к определению проблем современной этнопсихологии.
<b>Результаты обучения:</b>	Знания: Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: - знать основы по разделам истории психологии - знание особенностей развития современных политических отношений -знать историю психологических представлений о познавательных процессах

	<p>-знание основных подходов к определению проблем современной политической психологии</p> <p>Понимания:теоритико-методологического аппарата современной политической психологии и этнопсихологии</p> <p>Применение: - адекватного использования психологических методов и методик</p> <p>Анализ: -анализировать различные явления с точки зрения наиболее адекватных психологических подходов.</p> <p>Синтез: стимулирование успешного использования студентами знаний этнопсихологических проблемв собственной профессиональной деятельности и в практике межкультурного общения и взаимодействия</p> <p>Оценка:уметь теоретически оценивать свою позицию в соответствии с современными психологическими концепциями</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>PAN 1214</p> <p>Психологияның әдіснамалық негіздері/ Методологические основы психологии/ Methodological fundamentals of psychology-устно</p> <p>Тұлға теориялары /Теории личности-ком тест</p> <p>Педагогика тарихы\ История педагогики-презентация</p> <p>Психология тарихы / История психологии – курсовой</p> <p>Этнопедагогика-проект</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<p>1.Платонов, Юрий Петрович. Этнопсихология : учеб. для студ. ВУЗов / Ю. П. Платонов. - 2-е изд. стереот. - М. : Академия, 2014. - 240 с. - (Высшее проф. образование. Бакалавриат).</p> <p>2.Аймаганбетова О.Х .Методы этнопсихологического исследования этнических стереотипов// Мат.респ.научно-теор.к-ции «Актуальные проблемы современной психолого-педагогической науки»-Алматы :КазНу,2004-9-12ст</p> <p>3. Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология : учеб. / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 368 с</p> <p>4.Гозман Л.Я.,Шестопап Е.Б, Политическая психология Ростов-на-Дону,2002</p> <p>5. БлондельЖ.Политическое лидерство-М.2002.</p> <p>6. АдорноТ.Исследование авторитарной личности-М,2001</p> <p>7.Каверин С.Б .Потребности власти-М-2001</p> <p>8.Богданчиков С. А. Отечественная идеалистическая психология 1920-х годов // Вопр. психологии. – 2007. - N2. - С. 152-160</p>



	9.Богданчиков С. А. Советская психология в мировом историко-психологическом контексте // Психолог. журн. – 2006. - Т.27. - N1. - С. 89-96 10.Богданчиков С. А. Советская психология накануне 1936 года // Вопр. психологии. - 2008. - N1. - С. 156-164
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	APPM209 Әлеуметтік педагогика және психология модуль/Модуль социальной педагогики и психологии/ Module of social pedagogics and psychology 2217 Социальная психология 2218 Социальная педагогика 2219 Специальная психология PPP2403 ОТР 1401 Учебно-ознакомительная практика (непрерывная)
<b>Ответственный за модуль:</b>	Сабилова Ж.Н.- к.п.н., доцент Бисембаева Т.Ж.-ст.преп., магистр Бисенова Ш.Н.- ст.преп., магистр Турегалиева Ш.Н.- ст.преп., магистр Казиев К.О.- ст.преп., магистр
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	Бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Лекция -90, в неделю 6 часов; практическая-45, в неделю 3 часов; СРС-45, в неделю 3 сағат; СРСІІ-225; в неделю 15 сағат  Всего: 405
<b>Количество кредитов:</b>  <b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	11/13
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	4 (А, С)
<b>Количество обучающихся:</b>	21
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Философия, Физиология ВНД, Анатомия ЦНС, возрастная психология, психология, педагогика
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются общие закономерности сенсорно-перцептивных процессов, психология познавательных процессов, физическое и психическое развитие на разных этапах развития личности, дифференциальную психофизиологию.
<b>Результаты обучения:</b>	Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: Знание: иметь представление о сущности психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность - различать структуры и методов психологической науки, психологических особенностей деятельности человека



	<p>-исследует уровни организаций человеческой индивидуальности, индивидуальных различиях, основанных на половых, нейрофизиологических и конституциональных принципах;</p> <p>- указывает принципы, формы и виды работы психолога в школах.</p> <p>Понимание: критически и творчески осмысливает об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях психологии.</p> <p>Применение: выявляет, описывает и объясняет психологические факты, явления и процессы, применяет психологические знания при решении педагогических задач</p> <p>осуществляет мониторинг по отслеживанию результатов.</p> <p>видеть общее направление работы с психолого-педагогической проблематикой. навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения.</p> <p>Анализ: анализирует конкретный психологический материал; самостоятельно интерпретирует психологические явления</p> <p>представление об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.</p> <p>дифференцировать собственно психолого-педагогические задачи от педагогических, социальных и др., классифицирует методы, принципы, закономерности и средства психологии;</p> <p>Синтез: строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей профессии психолога</p> <p>Оценка: внутриличностные механизмы развития личности и определить способы воздействия на них в системе психолого-педагогической деятельности.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Социальная психология-ком тест</p> <p>Социальная педагогика-устно</p> <p>Специальная психология –курсовой проект</p> <p>Учебно-ознакомительная практика (непрерывная)-отчет</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>4 семестра</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.</li> <li>2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.</li> <li>3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.</li> </ol>

	<p>4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.</p> <p>5. Жарыкбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</p> <p>6. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</p> <p>7. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения.-Алматы.-2005.</p> <p>8.Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: Учебное пособие МГППУ / Сост. М.Н. Сотская. М., 2003.</p>
<b>Дата обновления:</b>	



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	ККМ 210 Кәсіби коммуникация модуль/Модуль профессиональ-ных коммуникаций/ Module of professional communications КК(О) 2206 Кәсіби қазақ (орыс) тілі Казахский (Русский) язык KBSHТ 2207 Кәсіби бағытталған шетел тілі Иностранный язык PSh 2220 Педагогикалық шеберлік Педагогическое мастерство
<b>Ответственный за модуль:</b>	профессор Қаражигитова Р.Қ., преподаватель магистр Карабаева Н.Б.
<b>Тип модуля</b>	По специальности
<b>Уровень модуля</b>	Бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Лекция – 60, в неделю 3 часов; Практическая-45, в неделю 3 часов; СРС-165, в неделю 3 часов; СРСП -45, в неделю 3 часов. <b>Всего- 270 часов</b>
<b>Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)</b>	6/9
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	дневная
<b>Семестр</b>	3,4
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Знание казахского, русского, английского языка, в объеме школьной программы, педагогика
<b>Содержания модуля:</b>	<p>Казахский (русский, иностранный) язык является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Цель обучения языку как общеобразовательному предмету социально-гуманитарного блока в вузах заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируется лингвистическая (языковая, дискурсивная (речевая) и социокультурная компетенция.</p> <p>Программа обучения предполагает обучение неязыковых факультетов по кредитной технологии, развитие речи, грамотного письма, выработку коммуникабельности в общении, формирование навыков анализа и синтеза</p>

	<p>получаемой информации, умение выделить главную мысль в потоке звучащей речи, соблюдение логики мышления, точности, конкретности в высказываниях.</p> <p>При изучении языков осуществляется разносторонняя работа: обогащение словарного состава студентов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение.</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p><b>По окончании модуля студент должен быть способен:</b></p> <p><b>Знания:</b> Знать основные понятия, представляющие главные сферы человека и общества, лексический минимум для реализации профессиональной деятельности, иметь представление о языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи народов.</p> <p><b>Понимание:</b> Понимать условия функционирования государственного, русского и иностранного языков в Казахстане, общего культурного пространства, иметь представление о языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи народов.</p> <p><b>Применение:</b> Использовать специализированные умения и навыки в диалогической и монологической, научной и профессиональной речи. Ориентироваться в условиях общения, создавать собственные высказывания в разных сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Анализ:</b> способность анализировать социально и лично значимые психолого-педагогические проблемы, особенности критериального оценивания, проблемы в образовательной деятельности. Анализирует внешние факторы образовательной деятельности, стратегию, владеет базовыми приемами педагогического и психологического образования.</p> <p><b>Синтез:</b> строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей образования, критериального оценивания психологического и педагогического формирования педагога, проектирует: а) процесс изучения учебных дисциплин модуля в логике идей разнообразных теорий, концепций и современных педагогических технологий; б) научную организацию управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе системного подхода.</p> <p><b>Оценка:</b> -оценивать результаты учеников; -проявляет готовность к инновационной профессионально - педагогической деятельности, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства управления;</p>



	-оценивать личные достижения учеников и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития,
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	Казахский (Русский) язык-устно Иностранный язык-устно Педагогическое мастерство-ком тест
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
<b>Продолжительность модуля:</b>	1 учебный год
<b>Литература:</b>	<p>1. Агабекян И.П. «Новые рефераты на английском языке». Ростов-на-Дону, 2002 г</p> <p>2. К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич «Практическая грамматика английского языка с упражнениями», Москва 1997 г.</p> <p>2. В.С. Шах-Назарова «Практический курс английского языка». Москва, 1991 г.</p> <p>3. Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г., Катаева, Е. Ю. Русский язык и культура речи: для вузов. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс. Русский язык культура речи. - 2010. - 189 с.</p> <p>2 Граудина, Л. К. Культура русской речи: учебник для студ. вузов. М.: Норма. Культура русской речи. - 2008.</p> <p>4. Айтмамбетова Б.Р., Керимов Л.К., Төлеубекова Р.К. Тәрбие процесінің мәні мен мазмұны. Тәрбиенің принциптері. Алматы, 1991-276</p> <p>5. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Новые технологии обучения. Деловые игры (Методические пособия) М., 1991</p> <p>3.Жұмабаев М. Педагогика. Алматы: Ана тілі, 1992</p> <p>6. Қожахметова К.Ж. Мектептің ұлттық тәрбие жүйесі: теория және практика. Алматы, 1998ж</p> <p>7. Лихачев Б.Т. Педагогика курс лекции. Москва, 1996</p> <p>8. Мухамбетова С.Қ. Педагогика және педагогикалық технологиялар. Ақтөбе, 2001ж,</p> <p>9 .Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. Алматы, Дарын-2004</p> <p>10. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2003</p> <p>11.Әбиев Ж.Ә. және т.б.Педагогика: Оқу құралы – Алматы: Дарын, - 2004</p> <p>12. Жарықбаев Қ. Ұстаздық еткен жалықпас... Психология очерктері.-Алматы: Мектеп,1987</p> <p>13.Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика.-Алматы,2000</p> <p>14.Мамандыққа кіріспе: педагогика институттарының студенттеріне арналған оқу құралы.-Алматы:Ана тілі, 1990</p> <p>15.Савин Н.В. Педагогика.-Алматы: «Мектеп», 1975</p>
<b>Дата обновления</b>	1год

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p>KPM311 Қолданбалы психология модуль/Модуль прикладной психологии/ Module of applied psychology PP3221 Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology 3222 Қарым – қатынас психологиясы 3223 Даму психология 3305 Еңбек психология OPP3403 Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная) / Teaching and educational practice (continuous)</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	<p>1.Нурмукашева С.К.-к.п.н., профессор 2. Каженбаева А.Е.-доцент 3. Мусина Г.М.-ст.преп., магистр 4. Бисембаева Т.Ж.-</p>
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	А,В, С
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	<p>Трудоемкость Всего – 450 часов Аудиторное время – 105 часов Самостоятельная работа – 300 часов</p>
<b>Количество кредитов:</b>	10/17
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	3, 5 (А,В,С)
<b>Количество обучающихся:</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в психологию, общая психология, психология личности, введение в социальную психологию, психодиагностика, психология развития, практикум по психологии, история психологии
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются знание о теоретических и практических основах психологического консультирования, методологические и практические аспекты медицинской психологии, психологические закономерности, средства и способы организации образовательного процесса, раскрывает исторические аспекты развития педагогической психологии, ее методологическую,



<b>Результаты обучения:</b>	теоретическую основу Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-9 Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: - знать основные этапы, динамику и организацию процесса консультирования, а также базовые приемы и техники; - психические проявления различных заболеваний, личностные аномалии, отклонений, нервно-психических функций и процессов, а также личностных проявлений; - уметь решать практические проблемы, возникающие в преподавании психологии; - проводить диагностику мотивации учебной деятельности, делать психологический анализ урока, анализировать стили педагогического общения, различать педагогические способности, умения и качества личности, выделять формы обучения: традиционные, проблемное, программированное обучение, планировать компоненты воспитательной работы (формирование сознания эмоциональной сферы, навыков поведения)
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	Педагогическая психология/ -ком тест Психология общения-отчет Психология развития -устно Психология труда -презентация Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная))-отчет
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	1. Качунас Р. Основы психологического консультирования М., 2005 2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология- М., 2007. 3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии М., 2000 4. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие для студентов высш учебных заведений/ В.В. Давыдов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 224с. 5. Бархаев Б.П. Педагогическая психология – СПб.: Питер, 2007 – 448с. 6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов – МОРФ, 2-е изд. – М.: Логос, 2002.
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ОТАМ 312</b> <b>Оқытудың теориясы мен әдістемесі модуль/Модуль теории и методики обучения/ Module of the theory and methods of training</b> Методика преподавания психологии -презентация Методика преподавания педагогиккии– ком тест Новые методы обучения -письменно Сравнительный педагогика-презентация
<b>Ответственные за модуль</b>	пофессор Каражигитова Р.К., Қаженбаева А.Е., Жубангалиева Г.Г.
<b>Тип модуля</b>	По специальности
<b>Уровень модуля</b>	Бакалавра
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Лекция-90, в неделю 6 часов; Практическая-60, в неделю 4 часов; СРС-60, в неделю 4 часов; СРСП-240; в неделю 16 часов Всего- 450 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	10/13
<b>Форма обучения:</b>	дневная
<b>Семестр</b>	5,6
<b>Количество обучающихся</b>	21
<b>Пререквизиты модуля:</b>	«Педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Социология», «Введение в психологическую специальность», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Семейная психология», «Педагогическое мастерство», «Этнопедagogика», «Дидактика».
<b>Содержание модуля:</b>	Предметом методики преподавания психологии являются психологические закономерности, средства и способы организации образовательного процесса (процесса обучения и воспитания). Под психологическими закономерностями организации образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) понимают некоторые общие для большинства учащихся соотношения между способами организации образовательного процесса и особенностями формирования и развития психики. Вопрос об особенностях формирования психики о сложных соотношениях средового (социального и культурного) и генетического факторов - решается не только в рамках методики преподавания психологии, но и в русле других наук, таких как педагогика, медицина, философия, дидактика и т.д. Поэтому студенту, выбравшему специальностью психологию, важно ознакомиться с психолого-психологическими средствами формирования психики и экспериментальными исследованиями этого



	<p>вопроса. Эти знания в дальнейшем позволят ему эффективнее освоить сопутствующие психологии науки, подобные вышеперечисленным, а также позволят ему эффективно работать в качестве преподавателя.</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p><b>По окончании модуля студент должен быть способен:</b></p> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть содержание теоретических основ методики преподавания психологии;</li> <li>- вызвать интерес к проблемам преподавания психологии;</li> <li>- пробудить у студентов стремление к непрерывному самосовершенствованию в качестве практического преподавателя психологии;</li> <li>- пробудить интерес у студентов к освоению прикладных психологических дисциплин;</li> <li>- стимулировать использование студентами знаний педагогической психологии в собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Понимание:</b></p> <p>Обеспечивают более высокий уровень теоретической, научной и практической подготовки студента как специалиста-преподавателя, поскольку дают широкое представление о психологических особенностях организации образовательного процесса как главной детерминанты психического развития.</p> <p><b>Применение:</b></p> <p>Теоретические знания, полученные в процессе изучения методики преподавания психологии, имеют важное значение для решения многих практических задач в условиях образовательной практики (психологический отбор учащихся, психолого-педагогическая диагностика и прогностика психического развития, прогнозирование успешности обучения)</p> <p><b>Анализ:</b> способность анализировать психологические особенности реформы системы среднего образования; национальные модели школьного образования; дифференциация и индивидуализация образования; психологические особенности организации профессиональной ориентации учащихся; психологические особенности информатизации образования; роль и место психологии на современном этапе развития системы воспитания и обучения; методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин; общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии.</p>

	<p><b>Синтез:</b> строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей образования, критериального оценивания психологического и педагогического формирования педагога, проектирует: а) процесс изучения учебных дисциплин модуля в логике идей разнообразных теорий, концепций и современных педагогических технологий;</p> <p>б) научную организацию управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе системного подхода.</p> <p><b>Оценка:</b> -оценивать результаты учеников;  -проявляет готовность к инновационной профессионально - педагогической деятельности, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства управления;  -оценивать личностные достижения учеников и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Методика преподавания психологии -презентация  Методика преподавания педагогикки– ком тест  Новые методы обучения -письменно  Сравнительный педагогика-презентация</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Преподавания включают как традиционное изложение материалов в виде лекций и семинаров, так и проведение практических лабораторных занятий, в которых закрепляется теоретический материал курса.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>1учебный год</p>
<p><b>Әдебиеттер:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әбиев Ж.Ә. Педагогика: учебная методика. Алматы: Дарын, 2004.</li> <li>2.Бабаев С.Б. Общая педагогика. . Алматы, 2011.</li> <li>3. Сейталиев Қ.Б. Основы общей педагогикки. Алматы, 2004</li> <li>4. Выготский Л.С. Психология.-М.,2002.</li> <li>5. Абенбаев С. Теоритические и методические воспитания. Алматы, Дарын-2004</li> <li>6. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии М., Владос. 1999 ж.</li> <li>7. Бапаева М.Қ. Методика изучения психологии Алматы, 2006</li> <li>8. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии М.,2004ж.</li> <li>9. Аймауытов Ж. Психология.Алматы,1995.</li> <li>10. Жұмабаев М. Педагогика. Алматы, “Рауан” 1993.</li> <li>11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.1991</li> <li>12. В.И.Журавлева. Введение в научное исследование по педагогике. М.,1988г.</li> <li>13. Хмель Н.Д. Педагогические процессы вобщобразовательных процессах. - Алматы “Ғылым” 2002.</li> <li>14. Хмель Н.Д. Теория и технология единого педагогического процесса – Алматы, 2003.</li> <li>18. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика</li> </ol>



	<p>Академа, 2003.</p> <p>19. Педагогика. Национальный университет им.Абая. Курсы лекции. - Алматы "Нұрлы элем" 2003.</p> <p>20. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.</p> <p>21. Нургалиева Г.К., Кусаинов А.К., Мусин К.С. Сравнительная педагогика –Алматы: Рауан, 1999.</p> <p>22. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 2012. – 212 с.</p> <p>23. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999</p> <p>24. Кусаинов А.К. Развитие образования в Казахстане и Германии. –Алматы, 1997.</p> <p>25. Дзюбаева Т.В., Бердалина А.У., Хафизова К.М. Особенности обучения в классах ЗПР. // Психология в школе 2010 , №5(29) 34-37 б.</p> <p>26. Инклюзивное образование за рубежом -От мечты к реальности</p> <p>27. Обзор материалов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education».</p>
Дата обновления	

<p><b>Наименование и шифр модуля:</b></p>	<p><b>PPM313</b>  <b>Психологиялық практикум модуль/Модуль психологическо го практикум/ Module psychological practical work</b>          EP 3225 Эксперименталды психология / Экспериментальная психологии / Experimental psychology          3226 Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау/Психолого-педагогическая диагностика личности          PP 3307 Практикалық психология/ Практическая психология / Practical psychology          4227 Психологиялық кеңес беру негіздері/ Основы психологического консультирования OPP 3404          Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)/ Teaching and educational practice(continuous)</p>
<p><b>Ответственный за модуль:</b></p>	<p>1.Нурмукашева С.К.-к.п.н., профессор          2. Каженбаева А.Е.-доцент          3. Мусина Г.М.-ст.преп., магистр          4. Бисембаева Т.Ж.- ст.преп., магистр</p>
<p><b>Тип модуля:</b></p>	<p>По специальности</p>
<p><b>Уровень модуля :</b></p>	<p>Бакалавриат</p>
<p><b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b></p>	<p>Лекция – 90, в неделю 6 часов;          Практическая-60, в неделю 4часов;          СРС-60, в неделю 4 часов;          СРСП -240, в неделю 16 часов.  <b>Всего- 450 часов</b></p>
<p><b>Количество кредитов:</b>  <b>кредиты РК/кредиты ECTS</b></p>	<p>12/16</p>
<p><b>Форма обучения:</b></p>	<p>Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.</p>
<p><b>Семестр:</b></p>	<p>6,7</p>
<p><b>Количество обучающихся:</b></p>	<p>20</p>
<p><b>Пререквизиты модуля:</b></p>	<p>Введение в психологию, общая психология, психология личности, введение в социальную психологию, психодиагностика, психология развития, практикум по психологии, история психологии</p>
<p><b>Содержания модуля:</b></p>	<p>Раскрываются знание о теоретических и практических основах психологического консультирования, методологические и практические аспекты медицинской психологии, психологические закономерности, средства и способы организации образовательного процесса, раскрывает исторические аспекты развития педагогической психологии,</p>



<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>ее методологическую, теоретическую основу</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <p>Знания: иметь представление о психологической деятельности практического психолога и о принципах, формах и видах коррекционной работы в школах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы, динамику и организацию процесса консультирования, а также базовые приемы и техники;</li> <li>- психические проявления различных заболеваний, личностные аномалии, отклонений, нервно-психических функций и процессов, а также личностных проявлений;</li> <li>- уметь решать практические проблемы, возникающие в преподавании психологии;</li> </ul> <p>Понимание: о типах клиентов и способах общения с ними; об особенностях работы с ситуациями; об особенностях и специфике консультирования родителей детей различных возрастных групп; о различных приемах работы с высказываниями клиентов.</p> <p>основные цели, задачи и принципы психологической коррекции; основные этические принципы работы психолога – практика; основные теоретические модели психологической коррекции; разнообразные психодиагностические формы и приемы; основные параметры оказания психокоррекционного влияния на человека, с целью оптимизации его психики и поведения.</p> <p>Применение: проводить диагностику мотивации учебной деятельности, делать психологический анализ урока, анализировать стили педагогического общения, различать педагогические способности, умения и качества личности, выделять формы обучения: традиционные, проблемное, программированное обучение, планировать компоненты воспитательной работы (формирование сознания эмоциональной сферы, навыков поведения); практически применять техники установления контакта с клиентом; вербальной и невербальной «пристройки» к клиенту; «зеркализации»; снятия напряжения; вербальные техники повторения, перефразирования, обобщения; отражения эмоций клиента; метокомментирования.</p> <p>Анализ: уметь анализировать и проводить психологическую службу в школах, детских учреждениях,</p> <p>Синтез: умения и навыки познавательной деятельности в процессе анализа и синтеза различных теорий развития и обучения</p> <p>Оценка: уметь адекватно оценивать психологическую ситуацию, диагностику мотивации учебной деятельности, умения и качества личности</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Экспериментальная психологии – ком тест</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика личности -тест</p> <p>Практическая психология –презентация</p> <p>Основы психологического консультирования - ком тест</p> <p>Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)-отчет</p>

<b>Условия для получения кредитов:</b>	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качунас Р. Основы психологического консультирования М., 2005</li> <li>2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология- М., 2007.</li> <li>3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева. Методика преподавания психологии. Курс лекций. М.: Издательство «Ось-89», 2007. - 144 с.</li> <li>4. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие для студентов высш учебных заведений/ В.В. Давыдов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 224с.</li> <li>5. Бархаев Б.П. Педагогическая психология – СПб.: Питер, 2007 – 448с.</li> <li>6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: [учебник для сред. проф. образ.] / Н. Ф. Талызина. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2006. – 287 с.</li> <li>7. Левитская, А. А. Задачи и перспективы психологической службы в системе образования / А. А. Левитская // Вестник практической психологии образования. – 2007. - № 1. – С. 4 - 8.</li> <li>8. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>KPPM 414</b> <b>Коррекциялық педагогика және психология</b> <b>модуль/Модуль коррекционной педагогики и психологий/ Module of correctional pedagogics and psychology</b> Коррекционная психология Коррекционная педагогика Теория и методика психологического тренинга Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)
<b>Ответственный за модуль</b>	п.ф.к., Шугаева Г.К., ст. преп. Мусина Г.М.
<b>Тип модуля:</b>	По специальности
<b>Уровень модуля:</b>	Бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Лекция – 90, в неделю- 6 часов; Практическая -45, в неделю 3 часов; СРС -45, в неделю 3 часов; СРСП -225, в неделю 15 часов. <b>Всего- 405 часов</b>
<b>Количество кредитов:</b>	11\15
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения</b>	дневная
<b>Семестр</b>	7 семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	«Общая психология», «Введение в специальность», «Психология личности», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Возрасная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика личности»
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются, методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психологических особенностей человека. Изучаются. Обучающиеся учатся применять проективные методики, определять и распознавать личностные качества испытуемого.
<b>Результаты обучения:</b>	<b>По окончании модуля студент должен быть способен:</b> <b>Знание:</b> - проводить различные методики; - различать виды и классификации проективных методик. - проводить экспериментальное наблюдение, использовать методики Люшера, Роршарха, Роджерса и др. , применять психологическую терминологию; - анализировать информацию о клиентах ;

	<p>- собирать и обрабатывать информацию о клиентах, составлять диагностическую карту на испытуемого; - сравнивать различные методики.</p> <p><b>Понимание:</b> теоретико-методологические основы педагогики и психологии историю ее развития, теорию и практику целостного психолого-педагогического процесса, механизмы и закономерности развития психики; изучает технологию реализации целостного психолого-педагогического процесса; содержание и особенности управления психолого-педагогическим процессом школы, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; формирует профессиональную компетентность будущего учителя по осуществлению психолого-педагогической деятельности в системе среднего образования, а также навыков системного анализа психических явлений.</p> <p><b>Применение:</b> анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы сущности педагого-психологической деятельности учителя современной школы; проводит оценку образовательной среды; применяет различные методы различные формы критериального оценивания.</p> <p><b>Анализ:</b> способность анализировать социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы, особенности критериального оценивания, проблемы в образовательной деятельности.</p> <p>Анализирует внешние факторы образовательной деятельности, стратегию, владеет базовыми приемами педагогического и психологического образования.</p> <p><b>Синтез:</b> строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей образования, критериального оценивания психологического и педагогического формирования педагога, проектирует: а) процесс изучения учебных дисциплин модуля в логике идей разнообразных теорий, концепций и современных педагогических технологий; б) научную организацию управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе системного подхода.</p> <p><b>Оценка:</b> -оценивать результаты учеников; -проявляет готовность к инновационной профессионально - педагогической деятельности, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства управления; -оценивать личностные достижения учеников и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Коррекционная психология -ком тест Коррекционная педагогика -устно Теория и методика психологического тренинга - презентация Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)-отчет</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Интерактивная доска, мультимедиа проектор, электронные учебники, компьютер, принтер, магнитофон,</p>



	диктофон, нетбук, ноутбук, наглядные пособия т.б.
<b>Продолжительность модуля:</b>	1 учебный год
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.А.Осипова Общая психокоррекция, Москва 2007.</li> <li>2.Берн Э. Игры в которые играют люди. Люди которые играют в игры – М., 1982</li> <li>3. Валлон А. Психическое развитие ребенка.- М., 1999</li> <li>4.Венгер А.Л. Схема индивидуального обследование детей школьного возраста.- М., 1989</li> <li>5. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1990.</li> <li>6. Антонян Ю.М., Канунник А.И., Кулинич В.В. Исправление и перевоспитание осужденных, неадаптированных к условиям ИТК: Учеб. пособие. М., 2004.</li> <li>7. Дановский С.Л., Петухов Е.В., Хохряков Г.Ф. Личностные свойства осужденных и социально-психологические методы их исследования/ Под ред. Ю. Е. Виноградова и Г. Ф. Хохрякова. М., 2002.</li> <li>8. Журавлев М. П., Каретников И. В., Василенко Д. П., Дановский С. Л. Комплексное планирование профилактики преступлений в ИТУ: Пособие для работников ИТУ. М., 2002.</li> <li>9. Айтбаева А. Б. Әлеуметтік педагогика негіздері: оқу құралы.- Алматы, Қазақ университеті, 2011.-165бет.</li> <li>Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика: оқу құралы.- Алматы, Қазақ университеті, 2011.</li> <li>10. Филатов А.П. Аутогенная тренировка.- Киев, 2005</li> <li>11. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 2005</li> <li>12. Эйдемиллер Э.Г., Семейная психотерапия.- Л., 1990</li> <li>13. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирования. М., МГУ.</li> <li>14. Ауталипова Ұ.И., Бапаева С.Т., Практикалық психологияның теориялық әдістемелік негіздері, Алматы-2006. Қазақ қыздар педагогика институты.</li> <li>15. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога, Ростов-на-Дону, 2005г.</li> </ol>
<b>Дата обновления</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ВНКММ 415</b> <b>Басқару негіздері және қорытынды мемлекеттік аттестация модуль/Модуль основы управления и итоговой государственной аттестации / Module of a basis of management and final state assessment</b> Психологический менеджмент Менеджмент по образованию Производственная (педагогическая) Дипломной работы (проекта) Государственный экзамен
<b>Ответственный за модуль:</b>	к.п.н., Сабирова Ж.Н., к.п.н., Базарғалиев Г.Б.
<b>Тип модуля:</b>	По специальности
<b>Уровень модуля</b>	Бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Лекция –45, в неделю 3 часов; Практическая -30, в неделю- 2 часов; СРС-45, в неделю 3 часов; СРСП-195, в неделю- 13 часов. <b>Всего-315 часов</b>
<b>Количество кредитов:</b>	16/31
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	дневная
<b>Семестр</b>	7,8
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	«Психология менеджмента», «Введение в психологическую специальность», «Психология личности», «Педагогическое мастерство», «История Казахстана», «Введение в педагогическую специальность»
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрывает сущность предмета и метода экономики и права, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики, механизмы и закономерности развития психики. Изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского права, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах.
<b>Результаты обучения:</b>	<b>По окончании модуля студент должен быть способен:</b> <b>Знание:</b> - выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события; описывать их на языке педагогической науки; -объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности педагогических теорий; - конструировать учебно-воспитательный процесс, основываясь на новых концепциях обучения; - прогнозировать результаты деятельности и



	<p>планировать процесс самосовершенствования.</p> <p><b>Понимание:</b>  Основные этапы, динамику и организацию процесса консультирования, а также базовые приемы и техники; уметь решать практические проблемы, возникающие в преподавании педагогики психологии; проводить диагностику мотивации учебной деятельности, делать психологический анализ урока, анализировать стили педагогического общения, различать педагогические способности, умения и качества личности, выделять формы обучения: традиционные, проблемное, программированное обучение, планировать компоненты воспитательной работы (формирование сознания эмоциональной сферы, навыков поведения).</p> <p><b>Применение:</b>  анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы сущности в профессионально - педагогической деятельности учителя современной школы; проводит оценку образовательной среды; применяет различные методы различные формы критериального оценивания.</p> <p><b>Анализ:</b> способность анализировать социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы, особенности критериального оценивания, проблемы в образовательной деятельности.</p> <p>Анализирует внешние факторы образовательной деятельности, стратегию, владеет базовыми приемами педагогического и психологического образования.</p> <p><b>Синтез:</b> строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей образования, критериального оценивания психологического и педагогического формирования педагога, проектирует: а) процесс изучения учебных дисциплин модуля в логике идей разнообразных теорий, концепций и современных педагогических технологий;  б) научную организацию управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе системного подхода.</p> <p><b>Оценка:</b> -оценивать результаты учеников;  -проявляет готовность к инновационной профессионально - педагогической деятельности, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства управления;  -оценивать личностные достижения учеников и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Психологический менеджмент-ком тест  Менеджмент по образованию-тест  Производственная (педагогическая): отчет  Дипломной работы (проекта)–гос. экзамен  Государственный экзамен- гос.экзамен</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Преподавания включают как традиционное изложение материалов в виде лекций и семинаров, так и проведение практических лабораторных занятий, в которых закрепляется теоретический материал курса.</p>

<b>Продолжительность модуля:</b>	1 учебный год
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдулова Т.П. Психология менеджмента. – М., 2003.</li> <li>2. Андреев В.А. Саморазвитие менеджера. – М., 1995.</li> <li>3. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1994.</li> <li>4. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление персоналом. – М., 2000.</li> <li>5. Белл. Тип личности и стиль руководства. – Тверь, 1993.</li> <li>6. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 2000.</li> <li>7. Гришина Н.В. Социально-психологические проблемы производственного коллектива. – М., 1983.</li> <li>8. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. – М., 1997.</li> <li>9. Хмель Н.Д. Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс. - Алматы "Ғылым" 2002.</li> <li>10. Хмель Н.Д. Теория и технология единого педагогического процесса. – Алматы, 2003.</li> <li>11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М:А</li> <li>12. Педагогика. Национальный педагогический университет им.Абая Курсы лекции. - Алматы "Нұрлы әлем" 2003.</li> <li>13. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.</li> <li>14. Введение методики самопознания Алматы 2007</li> <li>15. Хрестоматия по самопознаию Алматы 2007</li> <li>16. Игенбаева Б.Қ, Мен-Адаммын. //Жеке тұлғаның рухани-адамгершілігін дамытуға арналған әдістемелік құрал. – Алматы, 2000.</li> <li>17. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами : учеб. пособие. — 3-е изд., испр. и доп. / В.П. Симонов. — М. : Пед. общество России, 1999.</li> <li>18. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов ; под ред.В.А. Слостенина. — М. : Изд. центр "Академия", 2002.</li> <li>19. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. — М., 1995.</li> <li>20. Управление школой: теоретические основы и методы : учеб. пособие / В.С. Лазарев, Ю.С. Алферов, Т.П. Афанасьева и др. ; под ред. В.С. Лазарева. — М. : Центр социал. и экономич. исследований, 1997.</li> </ol>
<b>Дата обновления</b>	



### **1.Қолдану саласы**

РМК ШЖҚ Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті 5B010300 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр дайындауды жүзеге асыру үшін ұсынылады.

### **2. Нормативтік құжаттар**

Осы құжат келесі ҚР заң актілері мен ҚР БҒМ нормативтік құжаттары талаптарына жауап береді:

- ҚР «Білім туралы» Заңы 27.07.2007ж. № 319-III өзгерістермен және толықтырулармен.;

- Жоғары білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беруді ұйымдастыру қызметінің Үлгілік ережесі (ҚР үкіметінің 2013 жылғы 20 мамырдағы № 499 қаулысы)

- Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, ҚР үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген;

- «Кредиттік оқу технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылдағы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген;

- Ағымдық бақылауды, аралық және қорытынды аттестация өткізудің Үлгілік ережесі, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылдағы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген;

- ҚР университеттерінің Меморандумы. Тараз декларациясы (Тараз қ, 22 мамыр 2007 жыл)

- «Кредиттік оқу технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылдағы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы» ҚР БҒМ 2014 жылғы 2 маусымдағы №198 бұйрығы.

- Ұлттық біліктілік шеңберін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің м.а. 2012 жылғы 24 қыркүйектегі № 373-ө-м және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 28 қыркүйектегі №444 бірлескен бұйрығы

- ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген 5B010300 – Педагогика және психология мамандығының үлгілік оқу жоспары.

### **3. Білім беру бағдарламасының атауы мен тұжырымдамасы**

Бұл білім беру бағдарламасы Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті 5B010300 – Педагогика және психология мамандығы бағыты бойынша бакалаврларды даярлауды жүзеге асырудың нақты мазмұнын анықтайтын Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары білім беруді реттейтін құжат негізінде жасақталды.

Онда инновациялық ойлауды игерген, озық технологияларды меңгерген, заманауи жағдайларға кірігуге қабілетті бакалаврлардың білім беру дайындығы мақсаттарының ерекшелігі көрініс тапқан. Білім беру бағдарламасы білім беру үрдісінің мақсаттарын, күтілетін нәтижелерін, мазмұнын, іске асыру шарттары мен технологиясын, осы дайындық бағыты бойынша түлектердің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді. Білім беру бағдарламасы ғылыми-зерттеу және практикалық қызметтің қажетті түрлерімен байланыстырылған, жұмыс берушілер талаптарын ескеріп түзетілген айрықша құзыреттіліктерді (жалпы және арнайы) қалыптастыру негізіндегі кәсіби әлеуметтік сұранысқа бағытталған.

5B010300 – Педагогика және психология Білім беру бағдарламасының бірегейлігі Дублин дескрипторлары негізінде қалыптасатын оқыту нәтижелерімен анықталады және құзыреттіліктер: ана тілі, шетел тілі, іргелі математикалық, жаратылыстану ғылымы, техникалық, компьютерлік, оқу, әлеуметтік (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық), кәсіпкерлік, экономикалық, мәдени дайындық саласындағы құзыреттіліктер.

Осы білім беру бағдарламасы мамандық бағыты бойынша заманауи отандық және әлемдік тәжірибелерді, мамандану саласындағы авторлық және ұжымдық ғылыми



жетістіктер мен оқу-әдістемелік зерттемелерді, жұмыс берушілер талаптары мен еңбек нарығы сұранысын ескере отырып дайындалған.

5B010300 – Педагогика және психология мамандығының бағдарламасы бойынша жалпы оқыту нәтижелеріне тікелей келесі оқу шаралары арқылы қол жеткізіледі:

1) аудиториялық сабақтар: лекциялар, семинарлар, практикалық сабақтар – оқытудың инновациялық технологияларын негізге алып, ғылымның, технологиялар мен ақпараттық жүйелердің жаңа жетістіктерін қолдана отырып, сондай-ақ интерактивті формада өткізіледі.

2) Аудиториядан тыс сабақтар: білім алушылардың өз бетімен жұмысы, оның ішінде оқытушының жетекшілігімен, жеке консультациялар.

3) Оқу және кәсіби практикалар өткізу, дипломдық жұмыс (жоба).

4. 5B010300 – Педагогика және психология мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының мақсаттары

**M1:** Педагогика және психология мамандығы бойынша толыққанды сапалы кәсіби білім алуына қажетті жағдайды қамтамасыз ету.

**M2:** Дамудың, мәдениетті арттырудың, еңбекті ұйымдастыру дағдыларының, сауатты сөйлеудің жоғары интеллектуалды деңгейіне қол жеткізуге қажетті жағдайды қамтамасыз ету.

**M3:** Шығармашылық әлеуетін, бастамашылдығын және жаңашылдығын дамытуға, студенттердің жоғары кәсіби білімін келесі саты жалғастыруына қажетті жағдай құру.

**M4:** Еңбек нарығында түлектердің мамандығы бойынша тез жұмысқа орналасуы және кәсіби өсуі үшін бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру.

## **5. Білім беру бағдарламасының паспорты**

**5.1 5B010300 – Педагогика және психология мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының бітірушілері меңгеруі тиіс негізгі құзыреттер:**

### *1) ана тілі саласында*

Педагогика және психология саласындағы ұғымдарды, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша формада (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) жеткізе білуге және түсінуге, сондай-ақ саналуан қоғамдық және мәдени контексте: оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос кезінде сәйкесінше лингвистикалық және шығармашылық өзара әрекет жасауға қабілетті. (ЖҚ-1)

### *2) шет тілдері саласында*

ағылшын тілінде коммуникацияның негізгі дағдыларын меңгереді: ұғымдарды, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша формада (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) жеткізе білуге және түсінуге, сондай-ақ саналуан қоғамдық және мәдени контексте (білім беруде және оқытуда, жұмыста, үйде және бос кезінде) сәйкесінше лингвистикалық және шығармашылық өзара әрекет жасауға, халықаралық ортада жұмыс істеуге қабілетті. (ЖҚ-2)

*3) іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық*

күнделікті жағдайда өндірістік мәселелерді шешу үшін ғылыми ойлауды дамытуға және қолдануға, өзінің кәсіби қызметінде логикалық ойлау тәсілдері (логика мен кеңістіктік ойлау) мен презентацияларды (формулаларды, моделдерді, сызбаларды, кестелерді) қолдануға қабілетті; кәсіби міндеттерді шешу үшін дәлелдеуге негізделген проблемалар мен тұжырымдарды айқындауға қажетті әлемді түсіндіретін білім мен әдіснама негіздерін қолдануға қабілетті (ЖҚ-3)

### *4) компьютерлік дайындық*

аяғын нық басып және сыни пайдалануға қабілетті, жұмысқа, бос уақытына және коммуникацияға қажетті заманауи ақпараттық технологияларды сенімді және сыни қолдануға қабілетті; кәсіби қызмет үшін қолданылатын компьютерлік ақпараттарды қалыпқа келтіру, бағалау, өндіру, презентациялау және ақпаратпен алмасу үшін, кәсіби қызметі



саласында Интернет көмегімен байланысқан желілерде қарым-қатынас жасау үшін компьютерді қолдану дағдылары бар. (ЖҚ-4)

*5) оқу дайындығы*

Педагогика және психология саласындағы дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары үлгідегі тұлға қалыптастыруға ықпал ететін базалық білімдерді меңгереді; үнемі оқуға деген қажеттілікті түсінеді, оңтайлы мүмкіндіктерді таба алады; оқуды тұрақты жалғастыруға өз оқуын ұйымдастыруға, оның ішінде уақыты мен ақпараттарды, жеке не топпен тиімді басқаруға қабілетті; кәсіби және тұлғалық өсуге ұмтылады; күнделікті кәсіби қызметіне және магистратурада білімін жалғастыруға қажетті жаңа білімді игеру дағдыларын меңгереді (ЖҚ-5)

*6) әлеуметтік (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық) дайындық*

қоғамдық және еңбек өміріне, оның ішінде сантүрлі қоғамда, сондай-ақ дау-дамайларды шешу қажет болғанда оңтайлы және конструктивті тұрғыда қатысуға мүмкіндік беретін мінез-құлық формаларын игереді, бұл азаматтық өмірге толығымен қатысуға мүмкіндік береді; ұжымда, отбасында, әлеуметте, әлемде бірге өмір сүре білу біліктілігін меңгереді, өзін басқа адамды қабылдауға және түсінуге, оған құндылық ретінде қарым-қатынас жасауға тәрбиелеуге қабілетті, әлемдегі өзара тәуелділікті түсіну сезімі, коммуникативтілігі, дау-дамайдың алдын-алу және жоя білу, келісімге келе білу, өз пікірін ұжымның пікірімен сәйкестендіру біліктілігі дамиды; іскерлік әдеп нормаларын сақтауға қабілетті, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгереді (ЖҚ-6)

*7) кәсіпкерлік, экономикалық дайындық*

Экономикалық білім негіздерін меңгереді, менеджмент, маркетинг, финанс туралы ғылыми түсініктері бар; экономиканы мемлекеттік реттеу мақсаты мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың ролін біледі және түсінеді; кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін идеяларды жобалармен жоспарлап, басқару әрекетіне айналдыруға қабілетті; адамдармен жұмыс жасай біледі, тапсырыс берушілермен өзара әрекеттестік, қызметкерлерді басқару, тұтынушылармен өзара әрекеттестік, құзырлы органдармен, үкімет өкілдерімен жұмыс жасау саласындағы білімді игереді, құқықтық жүйе негіздерін және Қазақстан заңнамаларын, қоғамның әлеуметтік даму тенденцияларын біледі (ЖҚ-7)

*8) мәдени дайындық*

Қазақстан халқының дәстүрі мен мәдениетін біледі; саналуан құралдармен идеялардың, тәжірибелер мен эмоциялардың шығармашылық көрініс табуының маңыздылығын түсінеді; әлемдегі өзге халықтардың дәстүріне, мәдениетіне толерантты, толерантты мінез-құлық бағдарын, тұрмыстық жәбір, экстремизм және оларға қарсы әрекет профилактикасын түсінеді және ұғынады; толерантты тұлға ретінде қалыптасқан, басқа мәдениет өкілдерін мойындайды, қабылдайды және түсінеді, білімді игеру қабілетіне ие; қарым-қатынастың интеллектуалдық саласында шыдамды, шовинистік мінез-құлыққа ұрынбаған; жоғары рухани сапаларға ие, зиятты тұлға ретінде қалыптасқан (ЖҚ-8)

*Қосымша құзыреттіліктер*

Сыни ойлауға, байқампаздыққа қажетті дағдыларды, интерпретацияға, талдауға, қорытынды шығаруға қабілетті, бағалау қабілеттілігін меңгереді (ЖҚ-9)

Креативтілік сапаларын игереді: бір аспектіден екіншісіне өтуге қабілеттілікті, жалпы танымал, жалпы қабылданған идеялар ұсынуға қабілеттілігі, стереотиптерге қарсы тұру қабілеттілігі. (ЖҚ-10)

Белсенді өмір ұстанымын түсінуге және жүргізуге қабілетті, басқа индивидтерге өзіндік мінез-құлқын жүзеге асыра алады, топта, ұжымда оларға зиян келтірмей, нормативтік регламент шеңберінде көшбасшы болуға ұмтылады (ЖҚ-11)

Командада жұмыс жасауға, өз көзқарасын қорғауға, жаңа шешімдер ұсынуға қабілетті; саналуан әлеуметтік жағдайларда адекватты бағдар жасай біледі (ЖҚ-12)

**5.2 Кәсіби құзыреттіліктер**

Психо – неврологиялық, психосоматикалық және соматикалық бұзылуды клиникалық жағдайда дифференциалды психологиялық диагностикалауда қабілетті (КҚ – 1).



Психодиагностикалық жұмыстарды сауатты жүргізе білуге қабілетті болуы (КҚ - 2)

Клиентпен психологиялық қарым – қатынас орнату(КҚ - 3), психологияның психикалық проблемаларды шешуде кеңес беру процесі кезінде оған қолдау жасауға қабілетті

Өзін өзі, басқа адамдарды және топты басқару өзін өзі реттеу практикалық дағдыларына қабілетті болу.(КҚ-5)

Әр түрлі жас кезеңдердегі адамдармен, әртүрлі ұлт өкілдерімен, әлеуметтік топпен жұмыс істеуге қабілетті.(КҚ-6)

Құқықтық қорғау салаларында әртүрлі бағыттағы практикалық жұмыс жасай білуге қабілетті (психопрофилактика, реабилитация, экспорттық процедуралар т.б) (КҚ-7)

Ғылыми зерттеулер жүргізу, психологиялық зерттеулердің нәтижесін жасақтау және талдай білуге қабілетті.(КҚ-8)

Үлкен және кіші топтарда даму заңдылықтары туралы білімдерін қалыптастыруға қабілетті (басқару және көшбасшылық проблемалар)

Қоғамның психологиялық мәдениетін көтеру мақсатында халық арасында, топтық және жеке даралық денсаулықты күту қызметкерлердің жекетұлғалық өсуіне бағытталған психологиялық технологиялармен интерактивті әдістерді жүзеге асыруға қабілетті

### **5.3 Кәсіби қызмет саласы**

Педагогика және психология мамандығы бойынша бакалаврдың кәсіби қызмет саласы білім беру саласы болып табылады.

– Жоғары және орта білім беру мекемлерінде педагог психолог;

– Республикалық және қалалық еңбекпен қамту орталықтары кәсіби бағдар беру және кәсіби білім беру орталықтарында педагог психолог;

–Ғылыми зерттеу ұйымдарындағы кіші ғылыми қызметкер

### **6. Оқыту нәтижелері**

5В010300 – Педагогика және психология мамандығы бойынша оқыту нәтижелері күзіреттіліктер арқылы көрсетіледі және оқытудың 1-деңгейі (бакалавриат) Дублин дескрипторлары негізінде жобаланады.

Бірінші деңгей дескрипторлары мынадай қабілеттіліктерді:

1) психологиялық ғылым, жалпы психология, психофизиология, медициналық психология, психология менджменті, психологиялық басқару, құқықтық психология, психодиагностика, психологиялық кеңес беру, еңбек психологиясы, экспериментальді психология, әлеуметтік психология, қарым қатынас психология саласында білімі мен түсінігін көрсету;

2) Жоғары және орта білім беру мекемлерінде, Республикалық және қалалық еңбекпен қамту орталықтары кәсіби бағдар беру және кәсіби білім беру орталықтарында; Өндіріс орындарындағы Медициналық ұйымдардағы және емдеу профилактикалық мекемелердегі Құқықтық қорғау органдарындағы, педагогикалық назардан тыс қалған жасөспірімдерді әлеуметтік бейімдеу және оңалту орталықтарындағы , Ғылыми зерттеу ұйымдарында кәсіби білім деңгейін қолдану және ұйымдастыру;

3) психология саласында дәйекті тұжырымдау және оқыған саласы бойынша білімі мен түсінігін көрсету;

4) әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пайымдауларға жасауға қажет ақпараттарды жинау және баға беру;

5) мамандарға, сондай- ақ маман еместерге мәселелер мен шешімдерді, идеялар мен ақпараттарды жеткізуді қарастырады



**7. Содержание образовательной программы**

Наименование модуля	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Цикл и компонент	Форма контроля	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов					Формируемые компетенции
						KZ				ECTS	
						кредит	лекция	практи	сред		
<b>Общие модули</b>											
AGM 101 Әлеуметтік-гуманитарлық модуль/Социально-гуманитарный модуль/ Social and humanitarian module	SIK 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана/Modern history of Kazakhstan	ООД, ОК	Государственный экзамен	2 (А)	3	2	1	6	5	ОК-8
	Fil 1102	Философия / Философия/Philosophy	ООД,ОК	Эссе	1 (А)	3	2	1	6	5	ОК-10
	TKR 2107	Теория культуры и религии/ Дін және мәдениет теориясы/ Theory of culture and religion	ООД, ВОК	Устный экзамен	3 (В)	2	1	1	4	4	ОК-6, ОК-8, ОК-12
	Hal 1106	Халелтану/ Introduction of Halel	ДВО, ВОК	Диф.зачет	1 (В)	1	1	1	1	2	ОК-8
TDM 102 Тілдік дайындық модуль/Модуль языковой подготовки/ Module of language training	K(O)1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский) язык/Kazakh(Russian)language	ООД, ОК	Казтест	1,2 (А)	6	4	2	12	10	ОК-1
	Sht1103	Шетелтілі / Иностранний язык/Foreign language	ООД, ОК	Тест	1,2 (А)	6	4	2	12	10	ОК-2
AAM 103 Әлеуметтік бейімдеу	ICT 1105	Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар (ағылшын	ООД, ОК	Тест	2 (А)	3	2	1	6	5	ОК-4

модуль/Модуль социальной адаптации/ Module of social adaptation		тілінде) /Информационно-коммуникационные технологии (на англ.языке)/Information and communication technologies (in English language)									
	EKN 2108	Экономика және құқық негіздері/Основы экономики и права/Bases of economic and law	ООД, ВОК	StartApp проект	3(В)	2	1	1	4	5	ОК-7
	2109	Выбор дисциплины из КЭД	ООД, КВ	Эссе	3(В)	3	2	1	6	5	ОК-6, ОК-11
<b>Модули по специальности</b>											
KZhZhPM 304 Көшбасшылық және жетістікке жету психологиясы модуль/Модуль психология лидерства и успеха/ Module psychology of leadership and success	KITOO 3210	Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі өзектендіруі/Самоактуализация личности профессиональной деятельности/ Self-updating of the identity of professional activity	БД, ВОК	Презентация	5(В)	3	2	1	6	5	ОК-5, ПК-3
	KEE 3211	Кәсіби этика және этикет/ Профессиональная этика и этикет/ Professional ethics and etiquette	БД, ВОК	Комплексный экзамен	5(В)	3	2	1	6	5	ОК-9, ПК-3
	TM 3212	Тайм - менеджмент / Тайм - менеджмент /Time management	БД, ВОК	Устный экзамен	5(В)	3	2	1	6	5	ОК-9, ПК-3
PMM 105 Педагогикалық мамандық модуль/Модуль педагогической профессий/ Module pedagogical	OFD 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы /Физиологическое развитие школьников/ Physiological development of pupils	БД, ОК	Комплексный экзамен	1 (А)	2	1	1	4	4	ОК-4, ПК-4
	PMK 1213	Педагогикалық мамандыққа кіріспе / Введение в педагогическую профессию/ Introduction of pedagogical profession	БД, ВОК	Комплексный экзамен	2(В)	2	1	1	4	3	ОК-6, ПК-5



professions	OP 1401	Оқу -танғысу практикасы (Үзіліссіз)/ учебно-ознакомительная практика (непрерывная)Educational-fact-finding practice(Continious)	ДВО	Отчет	2(А)	2				1	ПК-8
РККМ 106 Педагогтарды кәсіби қалыптастыру модуль/Модуль професс формирования педагога/ Module of pedagogics and psychology	Ped 2202	Педагогика /Педагогика/Pedagogy	БД, ОК	ВОУД	1 (А)	3	2	1	6	4	ОК-1, ПК-5
	Psi 2203	Психология /Психология/Psychology	БД, ОК	Комплексный экзамен	2 (А)	3	2	1	6	4	ОК-3, ПК-4
	TZhTA 2209	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы/ Theory and methods of educational work	БД, ОК	ВОУД	3(А)	2	1	1	4	4	ОК-5, ПК-1
IBVM 207 Инновациялық білім беру модуль/Модуль инновационного образования/ Module of innovative education	BM 2204	Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании/ Management in education	БД, ОК	Эссе	4(А)	2	1	1	4	3	ОК-12, ПК-9
	IBV 2208	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование/ Inclusive education	БД, ОК	Топтық жоба	4(А)	2	1	1	4	3	ОК-6, ПК-2
	ВОТ 2205	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/Технологии критериального оценивания/ Technologies of criteria marks	БД, ОК	Презентация	4(А)	2	1	1	4	3	ОК-7, ПК-5
	PPP 2402	Психологиялық -педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Психопедагогическая практика (непрерывная)/Psychological-pedagogical practice(Continious)	ДВО	Отчет	3 (А)	2	1	1	4	3	ПК-9

PPT 108 Педагогика және психология тарихы модуль/Модуль истории педагогики и психологии/ Module of history of pedagogics and psychology	PAN 1214	Психологияның әдіснамалық негіздері/ Методологические основы психологии/ Methodological fundamentals of psychology	БД, ВОК	Устный экзамен	1(В)	3	2	1	6	4	ОК-3, ПК-6
	1303	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, ВОК	Комплексный экзамен	1.2 (С)	4	2	1	6	5	ОК-1, ПК-1
	2215	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Презентация	3 (В)	2	1	1	4	4	ОК-5, ПК-6
	2304	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	Курсовой проект	3(В)	2	1	1	4	4	ОК-1, ПК-4
	2216	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Проект	3 (В)	3	2	1	6	4	ОК-6,ОК-8, ПК-1, ПК-5
APPM209 Әлеуметтік педагогика және психология модуль/Модуль социальной педагогики и психологии/ Module of social pedagogics and psychology	2217	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Комплексный экзамен	4 (В)	3	2	1	6	3	ОК-6, ПК-5
	2218	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Письменный экзамен	4 (В)	3	2	1	6	3	ОК-4, ПК-4
	2219	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Курсовой проект	4(В)	3	2	1	6	4	ОК-4, ПК-2
	PPP2403	Психологиялық -педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Психопедагогическая практика (непрерывная)/ Psychological-pedagogical practice(Continious)	ДВО	Отчет	4 (А)	2				3	ПК-9
ККМ 210 Кәсіби коммуникация модуль/Модуль профессиональных	КК(О) 2206	Кәсіби қазақ (орыс) тілі / Профессиональный казахский (русский) язык/ Professional Kazakh (Russian) language	БД, ОК	Устный экзамен	3(А)	2	1	1	4	3	ОК-1, ПК-3
	KBShT 2207	Кәсіби бағытталған шетел тілі / Профессионально-	БД, ОК	Устный экзамен	4(А)	2	1	1	4	3	ОК-2, ПК -4



коммуникаций/ Module of professional communications		ориентированный иностранный язык/ The professional focused foreign language									
	2220	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Комплек- сный экзамен	4 (В)	2	1	1	4	3	ОК-12, ПК- 5
КРМ311 Қолданбалы психология модуль/Модуль прикладной психологии/ Module of applied psychology	PP3221	Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology	БД, ВОК	Комплек- сный экзамен	5(В)	2	2	1	6	4	ОК-6, ПК-4
	3222	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Отчет	5 (В)	2	1	1	4	5	ОК-6, ПК-5
	3223	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Устный экзамен	6(С)	2	1	1	4	4	ОК-10, ПК- 5
	3305	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Презентация	6(В)	2	1	1	4	5	ОК-9, ПК-3
	ОРР3403	Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Учебно- воспитательная и педагогическая практика (непрерывная) / Teaching and educational practice (continuous)	ДВО	Отчет	5 (А)	2				3	ПК-8
ОТАМ 312 Оқытудың теориясы мен әдістемесі модуль/Модуль теории и методики обучения/ Module of the theory and methods of training	PsiOA 3302	Психологияны оқыту әдістемесі / Методика преподавания психологии/Methods of teaching psychology	ПД,ОК	Презентация	5(А)	3	2	1	6	3	ОК-5, ПК-5
	PedOA 3301	Педагогиканы оқыту әдістемесі / Методика преподавания педагогика/ Methods of teaching psychology	ПД,ОК	Комплексный экзамен	5(А)	2	2	1	6	3	ОК-5, ПК-7
	3224	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Письменный экзамен	6(В)	2	1	1	4	3	ОК-7, ПК-5
	3306	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Презентация	6 (В)	3	2	1	6	4	ОК-6, ПК-5

PPM313 Психологиялық практикум модуль/Модуль психологическо го практикум/ Module psychological practical work	EP 3225	Эксперименталды психология / Экспериментальная психологии / Experimental psychology	БД, ВОК	Комплек сный экзамен	6(В)	3	2	1	6	3	ОК-4, ПК-3
	3226	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Тест	6(В)	3	2	1	6	3	ОК-9, ПК-8
	PP 3307	Практикалық психология/ Практическая психология / Practical psychology	ПД,ВОК	Презентация	6(В)	3	2	1	6	3	ОК-10, ПК-9
	4227	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Комплек сный экзамен	7(В)	3	2	1	6	3	ОК-4, ПК-5
	OPP 3404	Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Учебно- воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)/ Teaching and educational practice(continuous)	ДВО	Отчет	6 (А)	2				4	ПК-8
KPPM 414 Корекциялық педагогика және психология модуль/Модуль коррекционной педагогика и психологий/ Module of correctional pedagogics and psychology	4308	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Комплексный экзамен	7(В)	3	2	1	6	4	ОК-4, ПК-6
	4309	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Устный экзамен	7(В)	3	2	1	6	4	ОК-4, ПК-4
	4310	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Презентаци	7(С)	3	2	1	6	4	ОК-8, ПК-4
	OPP 4405	Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Учебно- воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)	ДВО	Отчет	7 (А)	2				3	ПК-8
BNKМAM 415 Басқару негіздері және қорытынды	4228	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	Комплексный экзамен	7 (С)	3	2	1	6	4	ОК-11, ПК-8
	4311	Выбор дисциплины из КЭД	ПД,КВ	Тест	7 (С)	3	2	1	6	5	ОК-11, ПК-8
	OP 4406	Өндірістік (педагогикалық): /	ДВО	Отчет	8(А)	8				10	ОК-11, ОК-



мемлекеттік аттестация модуль/Модуль основы управления и итоговой государственной аттестации / Module of a basis of management and final state assessment		Производственная (педагогическая) практика / Work (pedagogical) practice									12, ПК-8, ПК-9
	DZhK 4408	Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау / Написание и защита дипломной работы (проекта)/ Writing and protection of the thesis (project)	ИА	Госэкзамен	8 (А)	2	1	1	4	8	ОК-11, ПК-9
	МВМЕ 4407	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан / Государственный (е) экзамен (ы) по специальности / State examination(s) in the specialty	ИА	Госэкзамен	8(А)	1	1	1	1	4	ОК-11, ОК-12, ПК-8, ПК-9
<b>Дополнительные виды обучения</b>											
ДВО	Dsh (1-2)409	Дене шынықтыру / Физическая культура/Physical training	ДВО, ОК	Диф.зачет	1,2,3,4 (В)			8			
	<b>Дополнительные модули, выходящие за рамки кфаликации</b>										
ДМВРК	PKKSZ 410	Психологиялық кеңес беру және көмек көрсету үшін, адам саудасының және тұрмыстық зорлық-зомбылық\ Психологическое консультирование и помощь пострадавшим от торговли людьми и бытового насилия\ Psychological counseling and assistance to victims of human trafficking and domestic violence	ДВО, ОК	Диф.зачет	1,2,(В)			4			

Ескертпе:

Группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;  
А тобы– міндетті пәндер, олар қатаң берілген бірізділікпен оқытылады.

Группа В – обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности;  
В тобы- міндетті пәндер, олар еркін бірізділікпен оқытылады.

Группа С– обязательные дисциплины, изучаемые в любом академическом периоде;  
С тобы- таңдау бойынша пәндер, олар кез келген академиялық мерзімде оқытылады.



### ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МАТРИЦАСЫ

Модули	Общие компетенции												Профессиональные компетенции								ПК-9	
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8		
Социально-гуманитарный модуль						+		+		+		+										
Модуль языковой подготовки	+	+																				
Модуль социальной адаптации				+		+	+				+											
Модуль педагогической профессий	+		+	+		+							+			+	+	+				
Модуль педагогики и психологий	+				+				+					+							+	
Модуль истории педагогики и психологии					+	+		+					+				+	+				
Модуль инновационного образования		+		+	+		+			+		+			+				+			
Модуль социальной педагогики и психологии	+		+			+		+		+		+	+	+		+						
Модуль профессиональных коммуникаций	+	+										+			+	+	+				+	
Модуль прикладной психологии				+		+				+				+		+	+					
Модуль психология лидерства и успеха		+			+		+			+					+			+				+
Модуль теории и методики обучения					+	+	+						+	+			+		+			
Модуль психологического практикум				+					+	+					+		+			+		+
Модуль коррекционной педагогики и психологий				+				+			+	+			+	+		+				
Модуль основы управления и итоговой государственной аттестации			+		+			+	+			+	+		+			+				+

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	AGM 101 Әлеуметтік-гуманитарлық модуль ОК-ООД-SIK 1101 – Қазақстанның қазіргі заман тарихы ОК-ООД-Fil 1202 - Философия ВОК-ООД-Hal 1106 - Халелтану ВОК-ООД-ТКР 1107 - Дін және мәдениет теориясы
<b>Модульге жауапты:</b>	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
<b>Модуль типі:</b>	Жалпы модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	бакалавриат
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Дәріс– 90/6 Практикалық сабақ -45/3 СӨЖ-210/14 СОӨЖ-60/4 Барлығы 405 сағат/ аптасына 27 сағат
<b>Кредит саныРК/кредиты ECTS</b>	9/13
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылады (тренинг, диалог, проект), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	1,3 семестры
<b>Білім алушының саны</b>	----
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	жалпы орта білім беретін мектеп бағдарламасы ( дүниежүзілік тарих, Қазақстан тарихы, география, әдебиет)
<b>Модуль мазмұны</b>	Әлеуметтік –гуманитарлық модуль жалпы адам, қоғам, әлеуметтің заңдылықтары мен принциптерін қарастырады. Отандық тарихтың, гуманизмның, рухани мұраны толықтай көрсетеді. Діннің, мәдениеттің дамуының тарихын, заңдылықтарын қарастырады.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Білуі тиіс: философияның, дінтанудың, мәдениеттанудың негіздері; - әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың қызметінің ерекшеліктері; -адам және қоғам байланысы; - Қазақстан тарихының негізгі деректері және негізгі кезеңдері; -этникалық және конфессионалдық келісім Түсіну:өмірдің мәнін, бостандықтың бағасын, материалды және рухани мәдениет пен діннің дамуын түсіну Қолдану: -әлеуметтік тәжірибиеде дін туралы білімдерді қолдану; -дінтану арқылы негізгі мәселелер бойынша дискуссия жүргізу; -қазіргі заман ғылымның әдіснамасын тәжірибиеде пайдалану.
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Қазақстанның қазіргі заман тарихы –мемлекеттік емтихан Философия -эссе Халелтану- диф. зачет Дін және мәдениет теориясы- ауызша емтихан
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	3 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	Список рекомендуемой литературы: 1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995. 2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014.



	<p>3. Мырзалы С. Философия. - Алматы, 2014.</p> <p>4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г.</p> <p>5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994.</p> <p>6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А., 1986.</p> <p>7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982.</p> <p>8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980.</p> <p>9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.</p> <p>10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А., 1994.</p> <p>11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993</p> <p>12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991</p> <p>13. История Казахстана. В 5-ти томах. 4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</p> <p>14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.</p> <p>15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.</p> <p>16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003</p> <p>17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.</p> <p>18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.</p> <p>19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.</p> <p>20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2</p> <p>21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.</p> <p>22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.</p> <p>23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008</p>
Жаңарту мерзімі	

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>МҮаР102 Тіл дамыту модулі</b> КОТ/КRYa 1106 – Казахский (русский) язык ShT(IYa) 1107 – Шетел тілі
<b>Модульге жауапты:</b>	К.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.,
<b>Модуль типі:</b>	ООД-ОК Жалпы модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	Бакалавриат
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Практикалық сабақтар -180/12 СӨЖ-300/20 СОӨЖ-60/4 Барлығы 540 сағат / аптасына 36 сағат
<b>Кредит саныРК/кредиты ECTS</b>	12/20
<b>Оқыту түрі</b>	Күндізгі Оқу сабақтар практикалық түрде жүреді
<b>Семестр:</b>	1-2 семестр
<b>Білім алушының саны</b>	
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Қазақ тілі, орыс тілі және шетел тілі білімдері болуы тиіс
<b>Модуль мазмұны</b>	<p>Қазақ және шетел тілдері кәсіби іс-әрекеттің негізі болып табылады. Мақсаты студенттердің коммуникативтік және кәсіби құзыреттілігі болып табылады. Бұл модульда лингвистикалық және әлеуметтік-мәдениеттік құзыреттілік қалыптасады.</p> <p>Бұл бағдарлама студенттердің тілін дамытуға, сауатты жазуға үйретеді. Алынған мәліметтерді талдау, синтездау және бағалауға үйретеді.</p> <p>чтения, аудирование, свободное говорение, перевод текста, составление текста на разные темы.</p> <p>Осы модуль бойынша студенттер тіл байлықтарын, грамматикалық және теориялық материалдарды, тапсырмаларды және жаттығуларды, еркін сөйлеуді үйренеді.</p>
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: ПК-4, ПК-5</p> <p>Білуі тиіс: түрлі халықтардың мәдениетін, тарихын, салт-дәстүрлері мен таныстыру</p> <p>Түсіну: мемлекеттік, орыс және шетел тілдерінің шарттарын түсіну</p> <p>Қолдану:қазақ, орыс және шетел тілдерінің негізгі коммуникативтік дағдыларын, мамндық бойынша лексикалық, терминологиялық минимумдарды қолдану,</p> <p>Талдау: дағдыларды диалогтік, монологтық, ғылыми және кәсіби сөйлеуді меңгеріп, қолдану; қазақ, орыс және шетел тілдерінде өз ойларын еркін білдіру, сұраққа жауап беру және жауап алу, әңгімелесу</p> <p>Синтез:фонетикалық және грамматикалық заңдылықтар меңгеріп, талдау жасап білу</p>



	Бағалау: мәтіндерді аудару, жеке және өзара хаталмасу, түрлі мәліметтерді толтыру, жазбаша мәтіндерді дайындау, мәліметтерді, сын-пікірлерді бағалау
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Қазақ тілі - «Казтест» бойынша тестілеу Орыс тілі - «Казтест» бойынша тестілеу Шетел тілі – тест
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	1,2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <p>10. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</p> <p>11. С.И.Бисенғалиева, З.Т.Жалмуханова, Г.С.Мухтарова, Г.С.Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</p> <p>12. Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</p> <p>13. Утегенова К.Т. Русский язык в системе профессиональной подготовки специалиста: Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов университетов. – Уральск: РИЦ ЗКГУ им. М.Утемисова, 2013.</p> <p>14. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</p> <p>15. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.- М., 2000</p> <p>16. Вилломан В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986</p> <p>17. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002</p> <p>18. Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.</p> <p>10. Sue Kay, V.Jones &amp; Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student's Book. Macmillan, 2009.</p> <p>11. Sue Kay, V.Jones &amp; Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.</p> <p>12. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student's Book. Macmillan, 2009.</p> <p>13. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.</p> <p>14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</p>
<b>Жанарту мерзімі</b>	

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>АВМ 103 Әлеуметтік бейімдеу модулі</b> АКТ 1105 Ақпараттық–коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) ENK 2108 Экономика және құқық негіздері Psi/SAN 1109 Психология / Саясаттану және әлеуметтану негіздері/ EOBZh 2109 Экология және тіршілік қауыпсіздігі
<b>Модульге жауапты:</b>	м.э.н. Джумаева А.Д. м.э.н. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. доцент Шайхмежденова У.Г. профессор Нурмукашева С.К. ст.преп. Бисенова Ш.Н. ст. преп. Абишева Ф.Н. к.т.н. Курмангазиева Л.Т. ст.преп. Ертелеева Р.Б.
<b>Модуль типі:</b>	Жалпы модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	ВА
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Еңбек өнімділігі:  Барлығы– 360 сағат  Аудиториялық уақыт–120 сағат  Аудиториядан тыс уақыт – 240 часов
<b>Кредит саныРК/кредиты ECTS</b>	8/13
<b>Оқыту түрі</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Семестр:</b>	1,2,3 (А, В)
<b>Білім алушының саны</b>	
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Экономикалық география, экономикалық теория, адам және қоғам, информатика
<b>Модуль мазмұны</b>	Формирует навыки составления бизнес-планов и способствует овладению правовой грамотностью для открытия собственного дела, а также дает теоретические знания и практические навыки в области системного и прикладного программирования, а также навыков системного анализа психологических явлений, организации разработки рекомендаций по сохранению целостности природной среды и биосферы путем оптимизации хозяйственной деятельности человеческого. Бизнес-жоспарды құру, құқықтық сауаттылықты меңгеру, қолданбалы бағдарлаудың теориялық және практикалық дағдыларын үйрену.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11 -экономика негіздерін, кәсіпкерлікті, кәсіпкерліктік түрлерін, психология ғылымының негізгі түсініктері мен



	<p>көрсеткіштерін, нормативтік құжаттарды және актілерді білу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ҚР конституциясын, ҚР азаматтық құқығын, экологиялық технологияның негізгі принциптерін оқу;</li> <li>- саясаттың түрлерін, болашағын, мүмкіндіктерін анықтау</li> <li>- әлеуметтік қоғамның табиғи дамуы, әлеуметтік процесстердің бағыттары және өзгеруі;</li> </ul> <p>- мәліметтерді қорғау әдіс-тәсілдері, веб-сайттарды жоспарлау және құру, ішкі және сыртқы бизнестің ерекшеліктері, Қазақстандағы негізгі саяси процесстер, диагностикада практикалық</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- құқықтық, конституционалдық, азаматтық міндеттерді анықтау; ақпараттық-коммуникативтік технологияларды, электрондық оқытуды, саяси көзқарастарды және саяси мәдениеттерді түсіну; әлеуметтік зерттеуді жүргізудің әдісін білу</li> <li>- ұйымдастыру-басқару шешімдерді талдау, бизнес-жоспарларды салыстыру, қолданбалы бағдарламаны мекемеде шешу</li> <li>- кәсіптік іс-әрекетті талдау, кәсіпкерлікті экономикалық категория ретінде қарастыру, жеке және ұжымдық кәсіпкерлікті талдау, тіркеу және аналитикалық баға беру</li> <li>- адам психикасына және оның қызметіне анықтама беру, нормативтік құжаттар толтыру, глоссарий жасақтау</li> <li>технологиялық, инженерлік, жобалық жоспарларды бағалау</li> </ul>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	<p>Ақпараттық– коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) - тест</p> <p>Экономика және құқық негіздері - Start Up проект</p> <p>Psi/SAN 1109 Психология / Саясаттану және әлеуметтану негіздері/ EOBZh 2109 Экология және тіршілік қауыпсіздігі-эссе</p>
<b>Кредит алудың шарты:</b>	<p>Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар</p>
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	<p>3 семестр</p>
<b>Әдебиеттер:</b>	<p>13. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014.</p> <p>14. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages.</p> <p>15. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288</p> <p>16. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б.</p> <p>17. Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы:Экономика, 2012.35с.</p>

	<p>18. М.Г.Лапуста, .Г.Поршнева,Ю.Л.Старостин,Л.Г.Скамай. Предпринимательство. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2000 г.</p> <p>19. Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие. / Алматы:Экономика, 2011.</p> <p>20. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy. Cambridge, MA: MIT Press</p> <p>21. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", OECD Digital Economy Papers, No. 195, OECD Publishing.</p> <p>22. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.</p> <p>23. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.</p> <p>24. Дулатбеков Н.О. и др. Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие. Астана: Фолиант, 2007 г.</p> <p>13.Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</p> <p>14.Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</p> <p>15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</p> <p>16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</p> <p>17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000.</p> <p>18. Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/ Под ред.В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. - СПб: ООО "Издательство Фоллиант", 2008. - 592 с</p> <p>19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко. Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.</p> <p>20. Конаев А.Т. Сагындыкова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002</p> <p>21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002</p> <p>22.Политология. Учебное пособие. «Қазақ университеті»Алматы,2000</p> <p>23.Аженов М.С., Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011.</p> <p>24.Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012.</p> <p>25. Касабеков С.А. Политология.Учебное пособие.Усть-Каменогорск, 2010г.</p>
Жаңарту мерзімі	



<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>MPLU 210 Көшбасшылық және жетістікке жету психологиясы модулі</b> РА 3220 Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі ынталандыру PSh 3221 Тайм-менеджмент ZP 3222 / Кәсіби этика мен этикет
<b>Модульге жауапты:</b>	1. Шугаева Г.К.- п.ғ.к., аға оқытушы 2. Джанузакова Ш.И.- п.ғ.д., профессор 3. Мухамеджанова А.У.- п.ғ.д., профессор
<b>Модуль типі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	В
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Еңбек өнімділігі: Барлығы – 315 сағат Аудиториялық уақыт – 105 сағат Аудиториядан тыс уақыт – 210 сағат
<b>Кредит саны/РК/кредиты ECTS</b>	7/11
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылады (тренинг, диалог, проект), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	5 (В)
<b>Білім алушының саны</b>	20
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Философия, Қазақстан тарихы, әлеуметтану, саясаттану
<b>Модуль мазмұны</b>	Студенттерді психологиялық қызметтің негізгі психологиялық мінез-мелерімен таныстыру; Тайм-менеджмент бұл тек жеке ресурсты басқару емес бұл жеке өмірді басқару. Бұл курс үш деңгейде - жеке, топтық және корпоративтік деңгейде уақытты басқаруға арналады. Бағдарлама уақытты басқару түсінігі мен мәнін, қағидаларын, басымдықтар мен мотивация қою арқылы жеке тиімділікке қол жеткізудің әдістері мен ережелерін қамтиды.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-5, МК-6, КК-3, КК-4, КК-9 Білуі тиіс: психологиялық кәсіби іс-ірекет түсінігі, кәсіби іс-әрекеттің негізгі концепциялары, адамның кәсіби өсуінің психологиялық, теориялық түсініктердің өлшемдері, деңгейі; психологиялық факторлары, өз уақытының тиімді пайдалануының ережелері мен принциптері; жұмыс стилінің индивидуалды биоритм жоспарлауы. Өз тиімділігін жоспарлау; кәсіби әрекеттің өсуінің диагностикасы және жоспарлауы, кәсіби қарым-қатынастың нормалары мен принциптері, мекеменің іскерлік абыройының элементтері  Түсіну кәсіби өзін-өзі жетілдірудің және өзіне деген құндылықтың қалыптасуының психологиялық заңдылықтары Қолдану өз уақытын жоспарлаудың технологиясын қолдану, кәсіби этиканың және іскерлік қарым-қатынастың принциптерін тәжірибеде қолдану; кәсіби этиканың ережелері мен талаптары

	<p>Талдау психологиялық мінездемені кәсіби іс-әрекетте талдау жасап білу; уақытты тиімді пайдалану процесстерін талдап үйрену; жұмысшылардың мінез-құлықтарының этикасын көтеру</p> <p>Синтез өзінің тұлғалық қасиеттерін диагностикалау; кәсіби іс-әрекет ережелері техникасын пайдалана отырып, кездесулер, әңгімелесу, кәсіби жиналыс өткізуін үйрену</p> <p>Бағалау басшының және ұжымның психологиясын бағалай білу; іскерлік этикетті пайдаланып кәсіби корреспонденцияның техникасын бағалау</p>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	<p>РА 3220 Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі ынталандыру-презентация</p> <p>PSh 3221 Тайм-менеджмент- ауызша</p> <p>ZP 3222 / Кәсіби этика мен этикет- комп тест</p>
<b>Кредит алудың шарты:</b>	<p>Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар</p>
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	<p>1 семестр</p>
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шеламова, Г.М. Этикет делового общения. Учебник/ Г.М. Шеламова. – М. : Академия, 2007. – 196с.</li> <li>2. Белохвостова, С.В. Психология индивидуальности и индивидуальных различий в человекознании и образовании Текст. /С.В. Белохвостова // Белорусский психологический журнал. 2005. - № 3. - С. 43-54.</li> <li>3. В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.:Прайм - ЕВРОЗНАК, 2006. Научная библиотека диссертаций и авторефератов</li> <li>4. Кухаронок, В.Г. Проблема развития творческой активности личности в психологической и педагогической и акмеологической науке Текст. /В.Г. Кухаронок // Бел. психол. журнал. 2005. - №3. - С. 43-45. Научная библиотека диссертаций и авторефератов</li> <li>5. Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы; Книга по Требованию, 2008. - 432 с.</li> <li>6. Архангельский Глеб Тайм-драйв. Как успевать жить и работать; Манн, Иванов и Фербер, 2007. - 199 с.</li> <li>7. Берчард Брендон Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил; Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 304 с.</li> <li>6. Бьюзен Тони 10 способов открыть в себе духовного лидера; Попурри, 2010. - 248 с.</li> <li>8. Гельбах-Гроссер Сюзанна, Гофманн Ютта Деловой этикет для женщин; Хорошая книга, 2011. - 304 с.</li> <li>9. Даннинг Донна Твой тип карьеры. Секреты личности для профессионального успеха; Феникс, 2009. - 384 с.</li> <li>10. Джей Рос Успешный кандидат, или Как пройти собеседование и получить хорошую работу; Олимп-Бизнес, 2006. - 248 с.. М., 2006.</li> </ol>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	



Модуль атауы мен шифры	<b>PMM 105</b> <b>Педагогикалық мамандық модуль/Модуль педагогической профессии/ Module pedagogical professions</b> OFD 1201 Оқушылардың физиологиялық дамуы РМК 1213 Педагогикалық мамандыққа кіріспе ОР 1401 Оқу -танысу практикасы (Үзіліссіз)
Модульге жауапты	аға оқытушы Қазиев Қ.О., аға оқытушы Жұбанғалиева Г.Г.
Модуль типі	Мамандық бойынша
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)	Дәріс – 30, аптасына 2 сағат; Практикалық-30, аптасына 2 сағат; СӨЖ-60, аптасына 4 сағат; СОӨЖ-100, аптасына 20 сағат. <b>Жалпы сағат саны: 220</b>
Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)	6/8
Оқыту формасы	күндізгі
Семестр	1,2,
Білім алушылар саны	
Пререквизиты модуля:	«Философия», «Орталық жүйке жүйесі және жоғары жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы», «Психология мамандығына кіріспе», «Жеке тұлға психологиясы, «Адам анатомиясы мен физиологиясы»,
Модуль мазмұны:	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе - болашақ мамандарды психологиялық және педагогикалық білімнің жүйесімен қаруландырып, теориялық білімін тереңдетіп, тәжірибелік іскерлігін шыңдайды. Педагог және психолог мамандығына сипаттама, педагогтың кәсіби іс-әрекеті және оның тұлғасы, педагогикалық іс-әрекеттің құрылымы туралы негізгі түсініктерді, заңдылықтарды игертіп, болашақ мамандардың ғылыми көзқарастарын қалыптастырып, біліктілігін жоғарылатады.</p> <p>Оқушылардың физиологиялық дамуы - педагогтар мен тәрбиешілерге аса қажетті балалар мен жас өспірімдердің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін, өсу мен дамудың негізгі биологиялық заңдылықтары туралы түсінік қалыптастырады, оқыту мен тәрбиелеу жұмысында маңызды орын алатын шартты рефлексстердің негізі таныстырылады, сезім, қабылдау, түйсік, ес, ойлану, сана-сезім, сөйлеу сияқты функциялардың физиологиялық негіздері түсіндіріледі, болашақ мамандарды балалар мен жастардың, жалпы адам организмінің жас ерекшеліктерімен дұрыс білуге үйретеді.</p>
Оқыту нәтижесі	Модульді аяқтаған соң студент тиіс: <b>Білуі:</b> - жалпы психология мен педагогиканың негізгі түсініктерін; - мұғалімнің кәсіби қызметі стратегиясын анықтауда тәрбиенің мақсатын;

	<p>- халықтық салт-дәстүрдің алатын орнын;</p> <p>- адамның қазіргі білімі және қызметі үшін педагогикалық және психологиялық ғылымның мәнін;</p> <p>- адам дамуының негізгі факторларын;</p> <p><b>Түсінуі:</b></p> <p>- оқыту және тәрбиелеуге тікелей немесе жанама қатысы бар бір жүйеге келтірілген психология ғылымының жалпы ұғымдарын;</p> <p>- этнопедагогиканың тәрбиедегі алатын орнын;</p> <p>- психологиялық және педагогикалық практикада әртүрлі теорияларды қолдану логикасын түсіну;</p> <p>- педагогика мен психологияның ғылым ретіндегі қазіргі кезенгі дамуының беталысы;</p> <p>- негізгі теориялық ұғымдарды қолдана отырып, тұтас педагогикалық процеске қатысты теория мен практиканың бірлігіне қол жеткізу.</p> <p><b>Қолдануы:</b></p> <p>- психологиялық көріністі психологиялық заңдылықтарға негіздей отырып талдау;</p> <p>- сәйкес ғылыми әдебиеттермен өзбетінше жұмыс жасау;</p> <p>- оқыту мен даму арасындағы байланысты шешу;</p> <p>- өзбетінше ғылыми, оқу, анықтамалық және оқу-әдістемелік әдебиеттермен жұмыс жасау;</p> <p>- тарихи ақиқаттылықпен негіздеу;</p> <p>- алынған білімдерді өмірде және кәсіби іс-әрекетте қолдана білу;</p> <p>- қажетті білімдер жүйесін меңгеру негізінде педагогикалық процесті нақтылы жағдайда ұйымдастыра алу және алдын-ала жоспарланған нәтижеге жету.</p> <p><b>Талдау:</b></p> <p>- психологиялық-педагогикалық ғылыми бағыттарынан алынған білімді;</p> <p><b>Синтез:</b></p> <p>- мамандық бойынша меңгерген дағды мен іскерліктерін;</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>- теориялық білімді және әлемдік, шетелдік ғалымдардың жеткен жетістіктерін практикада қолдана алуды.</p>
<b>Қорытынды бақылау формасы</b>	Оқушылардың физиологиялық дамуы –ком.тест Педагогикалық мамандыққа кіріспе – ком тест Оқу -танысу практикасы (Үзіліссіз)-отчет
<b>Кредит алуға арналған жағдай</b>	Интерактивті тақта, мультимедиалық проектор, электронды оқулықтар, компьютер, принтер, магнитофон, диктофон, нетбук, ноутбук, теледидар, қабырғалық көрнекі құралдар т.б.
<b>Модуль ұзақтығы</b>	1оқу жылы
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хмель Н.Д. Біртұтас педагогикалық процесті жүзеге асырудың теориясы мен технологиясы. – Алматы, 2003.</li> <li>2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.М:Акс</li> <li>3. Педагогика. Абай атындағы Ұлттық педагогикалық университет. Дәрістер курсы. - Алматы “Нұрлы әлем” 2003.</li> <li>4. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.</li> </ol>



	5. Игенбаева Б.Қ. Мен-Адаммын. //Жеке тұлғаның рухани-адамгершілігін дамытуға арналған әдістемелік құрал. – Алматы, 2000
Жаңарту мерзімі	

Модуль атауы мен шифры	<p><b>РККМ 106</b>  <b>Педагогтарды кәсіби қалыптастыру модуль/ Модуль професс</b>  <b>формирование педагога/ Module of pedagogics and psychology</b>  Ped 2202  Педагогика /Педагогика/Pedagogy  Psi 2203  Психология /Психология/Psychology  TZhTA 2209  Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы/ Theory and methods of educational work</p>
Модульге жауапты	аға оқытушы Сабирова Ж., аға оқытушы ЖұбанғалиеваГ.Г.
Модуль типі	Мамандық бойынша
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)	Дәріс –75, аптасына 5 сағат; Практикалық-45, аптасына 3 сағат; СӨЖ-105, аптасына 8 сағат; СОӨЖ-300, аптасына 20 сағат. <b>Жалпы сағат саны: 525</b>
Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)	8/12
Оқыту формасы	күндізгі
Семестр	1,2
Білім алушылар саны	
Пререквизиты модуля:	«Философия», «Орталық жүйке жүйесі және жоғары жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы», «Психология мамандығына кіріспе», «Жеке тұлға психологиясы», «Адам анатомиясы мен физиологиясы», «Педагогикалық шеберлік», «Қазақстан тарихы», «Педагогикалық мамандыққа кіріспе»
Модуль мазмұны:	Педагогика ғылымы туралы, мұғалімнің теориялық және практикалық іс-әрекетін ұйымдастыруда оқыту мен тәрбиелеуде тиімділікті қамтамасыз етуге, мұғалімдерді сапалы дайындауға жағдай жасайды. Болашақ мамандарды психологиялық білімнің жүйесімен қаруландырып, теориялық білімін тереңдетіп, тәжірибелік іскерлігін шыңдау. Психологиялық негізгі түсініктерді, заңдылықтарды игерту, болашақ мамандардың ғылыми көзқарастарын қалыптастырып, біліктілігін жоғарылатуға мүмкіндік береді.
Оқыту нәтижесі	Модульді аяқтаған соң студент тиіс: <b>Білуі:</b> - жалпы психология мен педагогиканың негізгі түсініктерін; - психологиядағы бар әртүрлі бағыттар мен теориялардың мазмұнын; - мұғалімнің кәсіби қызметі стратегиясын анықтауда тәрбиенің мақсатын; - халықтық салт-дәстүрдің алатын орнын; - адамның қазіргі білімі және қызметі үшін педагогикалық



	<p>және психологиялық ғылымның мәнін;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология және адам дамуының негізгі категорияларын;</li> <li>- әр түрлі жас ерекшеліктері мен әлеуметтік топтың даму бағыттарын.</li> </ul> <p><b>Түсінуі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту және тәрбиелеуге тікелей немесе жанама қатысы бар бір жүйеге келтірілген психология ғылымының жалпы ұғымдарын;</li> <li>- этнопедагогиканың тәрбиедегі алатын орнын;</li> <li>- психологиялық және педагогикалық практикада әртүрлі теорияларды қолдану логикасын түсіну;</li> <li>- педагогика мен психологияның ғылым ретіндегі қазіргі кезеңгі дамуының беталысы;</li> <li>- негізгі теориялық ұғымдарды қолдана отырып, тұтас педагогикалық процеске қатысты теория мен практиканың бірлігіне қол жеткізу.</li> </ul> <p><b>Қолдануы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологиялық көріністі психологиялық заңдылықтарға негіздей отырып талдау;</li> <li>- сәйкес ғылыми әдебиеттермен өзбетінше жұмыс жасау;</li> <li>- оқыту мен даму арасындағы байланысты шешу;</li> <li>- өзбетінше ғылыми, оқу, анықтамалық және оқу-әдістемелік әдебиеттермен жұмыс жасау;</li> <li>- тарихи ақиқаттылықпен негіздеу;</li> <li>- алынған білімдерді өмірде және кәсіби іс-әрекетте қолдана білу;</li> <li>- қажетті білімдер жүйесін меңгеру негізінде педагогикалық процесті нақтылы жағдайда ұйымдастыра алу және алдын-ала жоспарланған нәтижеге жету.</li> </ul> <p><b>Талдау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологиялық-педагогикалық ғылыми бағыттарынан алынған білімді;</li> </ul> <p><b>Синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мамандық бойынша меңгерген дағды мен іскерліктерін;</li> </ul> <p><b>Бағалау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теориялық білімді және әлемдік, шетелдік ғалымдардың жеткен жетістіктерін практикада қолдана алады.</li> </ul>
<b>Қорытынды бақылау формасы</b>	<p>Педагогика – тест ВОУД бойынша</p> <p>Психология – ком тест</p> <p>Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі-ВОУД</p>
<b>Кредит алуға арналған жағдай</b>	<p>Интерактивті такта, мультимедиалық проектор, электронды оқулықтар, компьютер, принтер, магнитофон, диктофон, нетбук, ноутбук, теледидар, қабырғалық көрнекі құралдар т.б.</p>
<b>Модуль ұзақтығы</b>	1 оқу жылы
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қ.Б.Жарықбаев Жалпы психология Алматы-2008</li> <li>2. Выготский Л.С. Психология.-М.,2002.</li> <li>3. Жұмабаев М. Педагогика. Алматы, “Рауан” 1993.</li> <li>4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.1991</li> <li>5. Хмель Н.Д. Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс. - Алматы “Ғылым” 2006.</li> <li>6. Хмель Н.Д. Біртұтас педагогикалық процесті жүзеге</li> </ol>

	асырудың теориясы мен технологиясы. – Алматы, 2007. 7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.М:Ақ 8. Педагогика. Абай атындағы Ұлттық педагогикалық университет. Дәрістер курсы. - Алматы “Нұрлы әлем” 2008. 9. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 2007.
Жаңарту мерзімі	



<b>Модуль шифры</b>	<b>атауы мен</b>	<b>ІВМ 209 Модуль инновационного образования</b> Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании/ Management in education Бағалаудың өлшемдік технологиялары/Технологии критериального оценивания/ Technologies of criteria marks Психологиялық -педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Психологическая практика (непрерывная)/Psychological-pedagogical practice(Continious)
<b>Модульге жауапты:</b>		1. Шугаева Г.К.-к.п.н. 2. Каженбаева А.Е.-доцент 3. Казиев К.О.-ст.преп. 4. Бисенова Ш.Н.-ст.преп. 5. Каражигитова Р.К.-профессор 6. Курмангазиева Г.Т.-доцент
<b>Модуль типі:</b>		Жалпы модуль
<b>Модуль деңгейі</b>		ВА
<b>Аптадағы сағат саны:</b> <b>Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>		Еңбек өнімділігі:  Барлығы– 270 сағат  Аудиториялық уақыт–90 сағат  Аудиториядан тыс уақыт – 180 часов
<b>Кредит саныРК/кредиты ECTS</b>		8/13
<b>Оқыту түрі</b>		Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Семестр:</b>		4 (А, В)
<b>Білім алушының саны</b>		
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>		Педагогика, психология, мамандыққа кіріспе, Оқушылардың физиологиялық ерекшеліктері
<b>Модуль мазмұны</b>		Бұл курс үш деңгейде - жеке, топтық және корпоративтік деңгейде уақытты басқаруға арналады. Бағдарлама уақытты басқару түсінігі мен мәнін, қағидаларын, басымдықтар мен мотивация қою арқылы жеке тиімділікке қол жеткізудің әдістері мен ережелерін қамтиды.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>		- ҚР конституциясын, ҚР азаматтық құқығын, экологиялық технологияның негізгі принциптерін оқу; -саясаттың түрлерін, болашағын, мүмкіндіктерін анықтау -әлеуметтік қоғамның табиғи дамуы, әлеуметтік процесстердің бағыттары және өзгеруі; -мәліметтерді қорғау әдіс-тәсілдері, веб-сайттарды жоспарлау және құру, ішкі және сыртқы бизнестің ерекшеліктері, Қазақстандағы негізгі саяси процесстер, диагностикада практикалық - құқықтық, конституционалдық, азаматтық міндеттерді анықтау; ақпараттық-коммуникативтік технологияларды, электрондық оқытуды, саяси көзқарастарды және саяси мәдениеттерді түсіну; әлеуметтік зерттеуді жүргізудің әдісін

	<p>білу</p> <p>- ұйымдастыру-басқару шешімдерді талдау, бизнес-жоспарларды салыстыру, қолданбалы бағдарламаны мекемеде шешу</p> <p>-кәсіптік іс-әрекетті талдау, кәсіпкерлікті экономикалық категория ретінде қарастыру, жеке және ұжымдық кәсіпкерлікті талдау, тіркеу және аналитикалық баға беру</p> <p>-адам психикасына және оның қызметіне анықтама беру, нормативтік құжаттар толтыру, глоссарий жасақтау</p> <p>технологиялық, инженерлік, жобалық жоспарларды бағалау</p>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	<p>Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании/ Management in education-эссе</p> <p>Бағалаудың өлшемдік технологиялары/Технологии критериального оценивания/ Technologies of criteria marks-презентация</p> <p>Психологиялық -педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Психологическая практика (непрерывная)/Psychological-pedagogical practice(Continious)-отчет</p>
<b>Кредит алудың шарты:</b>	<p>Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар</p>
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	3 семестр
<b>Әдебиетгер:</b>	<p>1.Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002г.</p> <p>2. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования.Алматы, 2013.</p> <p>3.Специальная психология/ Под редакцией В.И.Лубовского.- М., 2007</p> <p>4.Аксенова Л.В. Специальная педагогика.-М., 2009.</p> <p>5Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие \ В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 357 с. 1</p> <p>6. Яковлев В.А. Психология и педагогика управленца. – М, 2008. – 244 с.</p> <p>7. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина. - М.: Омега-Л, 2008. – 208 с.</p> <p>8. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьева, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с.</p> <p>9. Лапицкий О.И. Педагогический анализ и контроль в управлении образовательным учреждением: Учебное пособие /О.И. Лапицкий. - Благовещенск, БГПУ, 2009. – 135 с.</p>
<b>Жанарту мерзімі</b>	



<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>PPT 108</b> <b>Педагогика және психология тарихы модуль/Модуль истории педагогики и психологии/ Module of history of pedagogics and psychology</b> PAN 1214 Психологияның әдіснамалық негіздері/ Методологические основы психологии/ Methodological fundamentals of psychology 1303 Тұлға теориялары /Теории личности 2215 Педагогика тарихы\ История педагогики 2304 Психология тарихы / История психологии 2216 Этнопедагогика
<b>Модульге жауапты</b>	п.ғ.к., профессор Нұрмұқашева С.Қ., оқытушы Даулет Т.Қ.
<b>Модуль типі</b>	Мамандық бойынша
<b>Модуль деңгейі</b>	Бакалавриат
<b>Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)</b>	Дәріс-120, аптасына 8 сағат; Практикалық-75, аптасына 5 сағат; СӨЖ-75, аптасына 5 сағат; СОӨЖ-315; аптасына 21 сағат Жалпы сағат саны: 585
<b>Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)</b>	15/21
<b>Оқыту формасы</b>	күндізгі
<b>Семестр</b>	5,6
<b>Білім алушылар саны</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, «Философия», «Орталық жүйке жүйесі және жоғары жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы», «Жоғарғы математика», «Социология», «Психология мамандығына кіріспе», «Жеке тұлға психологиясы», «Даму психологиясы», «Педагогикалық психология», «Әлеуметтік психология», «Жас дамуы және педагогикалық психология», «Адам анатомиясы мен физиологиясы», «Психогенетика», «Отбасы психологиясы», «Еңбек психологиясы», «Педагогикалық шеберлік», «Қазақстан тарихы», «Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Педагогика», «Этнопедагогика».
<b>Модуль мазмұны:</b>	Психологияның әдіснамалық негіздері - болашақ мамандарды психологиялық білімнің жүйесімен қаруландырып, теориялық білімін тереңдетіп, тәжірибелік іскерлігін шындайды. Студенттерді ғылыми және практикалық зерттеу қызметінде әдіснамалық мәдениеттің білімдері, біліктері мен қаруладыру. Психологиялық негізгі түсініктерді, заңдылықтарды игертіп, болашақ мамандардың ғылыми көзқарастарын қалыптастырып, біліктілігін жоғарылатады. Жеке тұлғаның танымдық процестерінің психологиялық ерекшеліктері туралы білімді жетілдіре отырып, оны тәлім-тәрбие жұмысында ұйымдастыра білуге дағдыландырады.

	<p>Педагогика тарихы - көрнекті педагогтардың ілімдерімен қатар аса дарынды философтардың, ойшылдардың, жазушылардың және қоғамдық қайраткерлердің педагогикалық көзқарастары талданылады. Жас ұрпақтың мәдениеті мен тәрбиесінің дамуының арасындағы өзара байланысты тарихи-педагогикалық үрдісте анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Психология тарихы - психология ғылымының негізін салушы ұлы гүламалардың ғылыми мұраларына ұқыпты қарауға, ғалымдардың ұшантеңіз еңбектерін, ғылыми мұраларын бағалап, ғылымның әрі қарай дамуына қажетті өшпес идеяларды алуға, ұлы ғалымдардың жанқиярлық еңбектерін бағалауға үйретеді.</p> <p>Тұлға теориялары - Бұл пән тұлғаның кеңестік және шетелдік (америка-еуропалық) теорияларын зерттеуге, оларды талқылауға бағытталған. Көптеген теориялардан, зерттеу әдістерінен, ғылыми ақпараттардан тұрады. Сабақтарда студенттер осы сала бойынша бүгінгі өмірдегі маңызды элементтерден тұратын ақпараттарға және нақты түсініктемеге жауап алады.</p>
<p><b>Оқыту нәтижесі</b></p>	<p>Модульді аяқтаған соң студент тиіс:</p> <p><b>Білуі:</b> - психологиялық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі туралы теориялық білімдерді меңгеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық процесте тұлға мен ұжымды зерттейтін негізгі әдістерді;</li> <li>- Қазақстандағы педагогикалық және психологиялық ғылымдар жүйесі, оның қағидалары, міндеттері мен құрылымын;</li> <li>- педагогикалық және психологиялық ғылымның дамуына мағыналы үлес енгізген ғалымдардың есімдерін және психологиялық теориялар және бағыттардың мәнін;</li> <li>- адамның қазіргі білімі және қызметі үшін педагогикалық және психологиялық зерттеулердің мәнін;</li> <li>- тұлға теорияларының әртүрлі бағыттары туралы;</li> <li>- тұлғалық және кәсіби даму психологиясының ғылыми негіздері туралы;</li> <li>- әртүрлі теориялардағы тұлға қызметінің негізгі заңдылықтарын;</li> <li>- әр түрлі бағдарламалар бойынша тәрбие жұмыстарын жоспарлауды;</li> <li>- педагогикалық мазмұндағы іскерлік ойындар мен педагогикалық жағдайларды құруды.</li> <li>- әлеуметтік педагогиканың мәні мен мазмұны жайлы;</li> <li>- әлеуметтік педагогиканың пәні, міндеттері, қызметтері, басты принциптері;</li> <li>- әлеуметтік-педагогикалық принциптері мен адамды қалыптастыруда әлеуметтік-педагогикалық аспекті жайлы;</li> <li>- тұлғаны әлеуметтік басталуының ерекшеліктері;</li> </ul> <p><b>Түсінуі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту және тәрбиелеуге тікелей немесе жанама қатысы бар бір жүйеге келтірілген психология ғылымының жалпы ұғымдарын;</li> </ul>



- тұлғаның әртүрлі тұжырымдамаларындағы теориялық-әдіснамалық бағыттарды;
- бүгінгі психологиядағы тұлға мәселелерінің ерекшеліктеріне жеке көзқарастың қалыптастыру;
- тұлғаның әртүрлі тұжырымдамаларындағы теориялық-әдіснамалық бағыттарының даму логикасын (қисынын) ұғу;
- психологиялық практикада әртүрлі теорияларды қолдану логикасын түсіну;
- педагогика мен психологияның ғылым ретіндегі қазіргі кезеңгі дамуының беталысын;
- Қазақстандағы психология ғылымының жеке салаларының қалыптасуы және дамуын;
- жекеленген қазақстандық психолог-ғалымдардың үлесін;
- Қазақстан Республикасындағы психология және педагогика ғылымдарының дамуының қазіргі жай-күйі мен үрдістерін;
- негізгі теориялық ұғымдарды қолдана отырып, тұтас педагогикалық процеске қатысты теория мен практиканың бірлігін.

**Қолдануы:**

- психологиялық көріністі психологиялық заңдылықтарға негіздей отырып талдау;
- сәйкес ғылыми әдебиеттермен өзбетінше жұмыс жасау;
- психологияның ғылыми-түсініктілік аппаратымен амалдар жасау;
- тұлғаның өзін-өзі дамыту деңгейін, кәсіби дағдыларын жетілдіруде психологиялық зерттеу әдістерін практикада пайдалану;
- өзбетінше ғылыми, оқу, анықтамалық және оқу-әдістемелік әдебиеттермен жұмыс жасау;
- адамның тұлғалық ерекшеліктерінің деңгейін анықтауға бағытталған диагностикалық құралдармен жұмыс жасау;
- адамның тұлғалық потенциалын дамыту технологиясын меңгеруі;
- аналитикалық синтетикалық ойлаудың жетілуі;
- психологиялық менеджменттің замани ой әдістері мен тәсілдерін құзіретті меңгеру;
- тарихи ақиқаттылықпен негіздеу;
- педагогика және психология ғылымдарының даму кезеңдеріне тарихи-психологиялық талдау жасау;
- алынған білімдерді өмірде және кәсіби іс-әрекетте қолдана білу;
- қажетті білімдер жүйесін меңгеру негізінде педагогикалық процесті нақтылы жағдайда ұйымдастыра алу және алдын-ала жоспарланған нәтижеге жету.

**Талдау:**

- жалпы педагогика және психология ғылымдарының жалпы даму тарихы туралы алынған білімді;

**Синтез:**

- мамандық бойынша меңгерген дағды мен іскерліктерін;

**Бағалау:**

- педагогикалық процес пен психологиялық теория мен практика жетістіктерін практикада қолдана алуды.

<b>Қорытынды бақылау формасы</b>	Психологияның әдіснамалық негіздері-ауызша Тұлға теориялары –ком.тест Педагогика тарихы-презентация Психология тарихы -курсовой Этнопедагогика-проект
<b>Кредит алуға арналған жағдай</b>	Интерактивті тақта, мультимедиалық проектор, электронды оқулықтар, компьютер, принтер, магнитофон, диктофон, нэтбук, ноутбук, теледидар, қабырғалық көрнекі құралдар т.б.
<b>Модуль ұзақтығы</b>	1оқу жылы
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ананьев Б.Г.О проблемах современного человекознания.- М.Наука,1978.</li> <li>2.Бодалев А.А.Личность и общение.-М.,2007.</li> <li>3. Выготский Л.С. Психология.-М.,2002.</li> <li>4. Гиппенрейтер Ю.Б.Введение в общую психологию.- М.,2006.</li> <li>4. Жарикбаев К.Б. История казахской психологии.- Алматы,2006.</li> <li>5. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней.-М.,2008</li> <li>6. Ярошевсий М.Г. История психологии М., 2008</li> <li>7. Аймауытов Ж. Психология.Алматы,1995.</li> <li>8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М.: Изд-во МГУ, 1981</li> <li>9. Жұмабаев М. Педагогика. Алматы, “Рауан” 2007.</li> <li>10. П.А.СОРОКУН. Основы психологии. Псков,ПГПУ, 2005</li> <li>11. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб, 2008.</li> <li>12. Франсела Ф., Банистер Л. Новый метод исследования личности.М.,2007.</li> <li>13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.1991</li> <li>14. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 2008.</li> <li>15. Хмель Н.Д. Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс. - Алматы “Ғылым” 2002.</li> <li>16. Хмель Н.Д. Біртұтас педагогикалық процесті жүзеге асырудың теориясы мен технологиясы. – Алматы, 2003.</li> <li>17. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М. Академа, 2003.</li> <li>18. Педагогика. Абай атындағы Ұлттық педагогикалық университет. Дәрістер курсы. - Алматы “Нұрлы әлем” 2003.</li> </ol>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	



Модуль атауы мен шифры	<b>APPM209</b> <b>Әлеуметтік педагогика және психология модуль/Модуль социальной педагогики и психологии/ Module of social pedagogics and psychology</b> 2217 Әлеуметтік психология 2218 Әлеуметтік педагогика 2219 Арнайы психология PPP2403 Психологиялық -педагогикалық практика(Үзіліссіз)
Модульге жауапты	п.ғ.к., профессор Нұрмұқашева С.Қ., оқытушы Даулет Т.Қ.
Модуль типі	Мамандық бойынша
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)	Дәріс – 90, аптасына 6 сағат; Практикалық-45, аптасына 3 сағат; СӨЖ-45, аптасына 3 сағат; СОӨЖ-225, аптасына 15 сағат. <b>Жалпы сағат саны: 405</b>
Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)	11/13
Оқыту формасы	күндізгі
Семестр	4
Білім алушылар саны	21
Пререквизиты модуля:	Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, «Философия», «Орталық жүйке жүйесі және жоғары жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы», «Жоғарғы математика», «Социология», «Психология мамандығына кіріспе», «Жеке тұлға психологиясы», «Даму психологиясы», «Педагогикалық психология», «Әлеуметтік психология», «Жас дамуы және педагогикалық психология», «Адам анатомиясы мен физиологиясы», «Психогенетика», «Отбасы психологиясы», «Еңбек психологиясы», «Педагогикалық шеберлік», «Қазақстан тарихы», «Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Педагогика», «Этнопедагогика».
Модуль мазмұны:	Әлеуметтік педагогика – білім саласы, әлеуметтік педагогиканың тұжырымдамалық идеялары мен принциптері, әлеуметтік педагогикалық процесс және оны жетілдірудің жолдары, адамның әлеуметтік дамуының ерекшеліктері, әлеуметтік тәрбие: мәні мен мазмұны, отбасы – тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік мәдени ортасы, оқу-тәрбие мекемелері – өскелең ұрпақты әлеуметтендіру институттары, баланың және жасөспірімнің балалық кіші мәдениеті және әлеуметтік мәдени әлемі, әлеуметтік ауытқулар, олардың себептері мен түзетудің жолдары. Әлеуметтік психология - үлкен және шағын топтардың дамуы мен қызмет етуінің ерекшеліктерін, адамдардың өзара әрекеттестігі мен қарым-қатынасын, жеке адамның қарым-қатынасын әлеуметтік-психологиялық зерттеу. Арнайы психология –арнайы психологияның жалпы

	<p>мәселелері, дамуында ауытқуы бар балалардың танымдық сферасы және жеке психологиялық ерекшеліктері қарастырылып, проблемалардың даму тарихы кеңінен сипатталады. Мінез-құлық және эмоционалдық ерік-жігер сферасындағы бұзылыстары, сонымен қатар тілдік бұзылулары бар балалардың дамуындағы мәселелер мен психикалық дамудағы жалпы және ерекшені айқындауға және психология ғылымының жас саласы ретінде оның проблемалары мен перспективасы қарастырылады.</p>
<p><b>Оқыту нәтижесі</b></p>	<p>Модульді аяқтаған соң студент тиіс:</p> <p><b>Білуі:</b> - психологиялық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі туралы теориялық білімдерді меңгеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық процесте тұлға мен ұжымды зерттейтін негізгі әдістерді;</li> <li>- Қазақстандағы педагогикалық және психологиялық ғылымдар жүйесі, оның қағидалары, міндеттері мен құрылымын;</li> <li>- педагогикалық және психологиялық ғылымның дамуына мағыналы үлес енгізген ғалымдардың есімдерін және психологиялық теориялар және бағыттардың мәнін;</li> <li>- адамның қазіргі білімі және қызметі үшін педагогикалық және психологиялық зерттеулердің мәнін;</li> <li>- тұлға теорияларының әртүрлі бағыттары туралы;</li> <li>- тұлғалық және кәсіби даму психологиясының ғылыми негіздері туралы;</li> <li>- әртүрлі теориялардағы тұлға қызметінің негізгі заңдылықтарын;</li> <li>- әр түрлі бағдарламалар бойынша тәрбие жұмыстарын жоспарлауды;</li> <li>- педагогикалық мазмұндағы іскерлік ойындар мен педагогикалық жағдайларды құруды.</li> <li>- әлеуметтік педагогиканың мәні мен мазмұны жайлы;</li> <li>- әлеуметтік педагогиканың пәні, міндеттері, қызметтері, басты принциптері;</li> <li>- әлеуметтік-педагогикалық принциптері мен адамды қалыптастыруда әлеуметтік-педагогикалық аспекті жайлы;</li> <li>- тұлғаны әлеуметтік басталуының ерекшеліктері;</li> </ul> <p><b>Түсінуі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту және тәрбиелеуге тікелей немесе жанама қатысы бар бір жүйеге келтірілген психология ғылымының жалпы ұғымдарын;</li> <li>- тұлғаның әртүрлі тұжырымдамаларындағы теориялық-әдіснамалық бағыттарды;</li> <li>- бүгінгі психологиядағы тұлға мәселелерінің ерекшеліктеріне жеке көзқарастың қалыптастыру;</li> <li>- тұлғаның әртүрлі тұжырымдамаларындағы теориялық-әдіснамалық бағыттарының даму логикасын (қисынын) ұғу;</li> <li>- психологиялық практикада әртүрлі теорияларды қолдану логикасын түсіну;</li> <li>- педагогика мен психологияның ғылым ретіндегі қазіргі кезеңгі дамуының беталысын;</li> <li>- Қазақстандағы психология ғылымының жеке салаларының</li> </ul>



	<p>калыптасуы және дамуын;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жекеленген қазақстандық психолог-ғалымдардың үлесін;</li> <li>- Қазақстан Республикасындағы психология және педагогика ғылымдарының дамуының қазіргі жай-күйі мен үрдістерін;</li> <li>- негізгі теориялық ұғымдарды қолдана отырып, тұтас педагогикалық процеске қатысты теория мен практиканың бірлігін.</li> </ul> <p><b>Қолдануы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологиялық көріністі психологиялық заңдылықтарға негіздей отырып талдау;</li> <li>- сәйкес ғылыми әдебиеттермен өзбетінше жұмыс жасау;</li> <li>- психологияның ғылыми-түсініктілік аппаратымен амалдар жасау;</li> <li>- тұлғаның өзін-өзі дамыту деңгейін, кәсіби дағдыларын жетілдіруде психологиялық зерттеу әдістерін практикада пайдалану;</li> <li>- өзбетінше ғылыми, оқу, анықтамалық және оқу-әдістемелік әдебиеттермен жұмыс жасау;</li> <li>- адамның тұлғалық ерекшеліктерінің деңгейін анықтауға бағытталған диагностикалық құралдармен жұмыс жасау;</li> <li>- адамның тұлғалық потенциалын дамыту технологиясын меңгеруі;</li> <li>- аналитикалық синтетикалық ойлаудың жетілуі;</li> <li>- психологиялық менеджменттің замани ой әдістері мен тәсілдерін күзіретті меңгеру;</li> <li>- тарихи ақиқаттылықпен негіздеу;</li> <li>- педагогика және психология ғылымдарының даму кезеңдеріне тарихи-психологиялық талдау жасау;</li> <li>- алынған білімдерді өмірде және кәсіби іс-әрекетте қолдана білу;</li> <li>- қажетті білімдер жүйесін меңгеру негізінде педагогикалық процесті нақтылы жағдайда ұйымдастыра алу және алдын-ала жоспарланған нәтижеге жету.</li> </ul> <p><b>Талдау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жалпы педагогика және психология ғылымдарының жалпы даму тарихы туралы алынған білімді;</li> </ul> <p><b>Синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мамандық бойынша меңгерген дағды мен іскерліктерін;</li> </ul> <p><b>Бағалау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық процес пен психологиялық теория мен практика жетістіктерін практикада қолдана алуды.</li> </ul>
<b>Қорытынды бақылау формасы</b>	<p>Әлеуметтік психология-ком тест          Әлеуметтік педагогика-жазбаша          Арнайы психология – курсовой проект          Психологиялық -педагогикалық практика(Үзіліссіз)-отчет</p>
<b>Кредит алуға арналған жағдай</b>	<p>Интерактивті такта, мультимедиалық проектор, электронды оқулықтар, компьютер, принтер, магнитофон, диктофон, нэтбук, ноутбук, теледидар, қабырғалық көрнекі құралдар т.б.</p>
<b>Модуль ұзақтығы</b>	1 оқу жылы
<b>Әдебиеттер:</b>	1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания.- М.Наука,2008.

	<p>2.Бодалев А.А.Личность и общение.-М.,2007.  3. Выготский Л.С. Психология.-М.,2006.  4. Гиппенрейтер Ю.Б.Введение в общую психологию.- М.,2009.  7. Аймауытов Ж. Психология.Алматы,2005.  8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М.: Изд-во МГУ, 2011  9. Жұмабаев М. Педагогика. Алматы, “Рауан” 1993.  10. П.А.СОРОКУН. Основы психологии. Псков,ПГПУ, 2005  11. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб, 2001.  12. Франсела Ф., Банистер Л. Новый метод исследования личности.М.,1987.  13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.2011  14. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 2008.  15. Хмель Н.Д. Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс. - Алматы “Ғылым” 2002.  16. Хмель Н.Д. Біртұтас педагогикалық процесті жүзеге асырудың теориясы мен технологиясы. – Алматы, 2008.  17. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М. Академа, 2009.  18. Педагогика. Абай атындағы Ұлттық педагогикалық университет. Дәрістер курсы. - Алматы “Нұрлы әлем” 2003.</p>
Жаңарту мерзімі	



Модуль атауы мен шифры	<p><b>ККМ 210</b>  <b>Кәсіби коммуникация модуль/Модуль профессиональных коммуникаций/ Module of professional communications</b>          КК(О) 2206          Кәсіби қазақ (орыс) тілі / Профессиональный казахский (русский) язык/ Professional Kazakh (Russian) language          KBSHТ 2207          Кәсіби бағытталған шетел тілі / Профессионально-ориентированный иностранный язык/ The professional focused foreign language          2220          Выбор дисциплины из КЭД</p>
Модульге жауапты	профессор Қаражігітова Р.Қ., оқытушы магистр Қарабаева Н.Б.
Модуль типі	Мамандық бойынша
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)	Дәріс – 60, аптасына 3 сағат; Практикалық-45, аптасына 3 сағат; СӨЖ-165, аптасына 3 сағат; СОӨЖ-45, аптасына 3 сағат. <b>Жалпы сағат саны: 270</b>
Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)	7/13
Оқыту формасы	күндізгі
Семестр	3,4
Білім алушылар саны	
Пререквизиты модуля:	ЖОО-дағы орыс тілі, Базалық шетел тілі, психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика.
Модуль мазмұны:	<p><b>Кәсіби бағытталған орыс тілі</b> – «Грамматикаға тым бейімделе бермей», коммуникативтік арнаға бағыттау, сөйлеу машығын қалыптастыру; функционалдық үлгілерді пайдаланудағы мақсат — мәтін мазмұнын тереңірек меңгерту; сөйлеу дағдысын қалыптастыру; әр түрлі коммуникативтік жағдайларда кәсіби терминдерді қолдана білуге машықтандыру.</p> <p><b>Кәсіби бағытталған шетел тілі</b> – Мамандықты кәсіби бағытталған шетел тілінде кірістіру. Кәсіби бағытталған шетел тілін пән ретінде адам өмірінің анықтамасы ретінде қолдану.Тілдік материалдардың негізін меңгеру. Кәсіби шет тілінің терминологиясы. Арнайы кәсіби бағытталған материалдарды берілген кәсіби әрекеттерде қолдану. Іскери тақырптарға байланысты әңгіме жүргізу. Кәсіби бағытталған шетел тілінің пәнмен байланысы</p> <p><b>Педагогикалық шеберлік</b> – педагогика ғылымы туралы, мұғалімнің теориялық және практикалық іс-әрекетін ұйымдастыруда оқыту мен тәрбиелеуде тиімділікті қамтамасыз етуге, инновациялық білім беруді дамытуға, ғылыми зерттеу әрекетімен кіріктірілуге, мұғалімдерді сапалы дайындауға жағдай жасайды.</p>
Оқыту нәтижесі	Модульді аяқтаған соң студент тиіс: <b>Білуі:</b> - Өз мамандығына қатысты кәсіби жағдаяттарда ойын қазақ

	<p>тілінде дәлелді, жүйелі жеткізе білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақ тілінде өз мамандығы, болашақ қызметі туралы баяндай білуі;</li> <li>- Кәсіби терминдермен жұмыс істеу барысында оқығаны туралы өзінің бағасын бере отырып, пікірін, ойын қазақ тілінде дұрыс айта білу қабілеті.</li> <li>- өзара қарым- қатынаста лексико грамматикалық ережелерді;</li> <li>- мәтіндегі көп мағыналы сөздерді, терминдерді, сөз жасау модельдерін, лексикалық айналымдар;</li> <li>- грамматиканың спецификалық құбылыстарын;</li> <li>- педагогикадан алған білімдерін тәжірибемен ұштастыра білуді;</li> <li>- оқыту мен тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын пайдалануды;</li> <li>- мұғалімнің жеке басының педагогикалық-психологиялық ерекшелігін .</li> </ul> <p><b>Түсінуі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кәсіби бағдарлы мәтіндердегі негізгі ойды, БАҚ -тағы күнделікті жаңалықтан кәсібіне қатысты ақпараттарды түсіну қабілеттілігі;</li> <li>- педагогика ғылымының қазіргі кезеңгі дамуының логикасын;</li> <li>-педагог білікті маман өз ісінің шебері болуын,</li> <li>-педагогикалық шеберлік пен қызметінің мазмұнын;</li> <li>- ақпараттық және білім беру технологиясын жетілдіруді;</li> <li>- жалпы адамзаттық әдептілікті.</li> </ul> <p><b>Қолдануы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақ тілі грамматикасының негізгі заңдылықтарын меңгеріп, оны кәсіби жағдаяттарда қолдана алу қабілеттілігі.</li> <li>- Оқыту үдерісі кезінде алған білімін, білігі мен дағдысын кәсіби қызметте қолдана алу қабілеттілігі.</li> <li>- іскери тақырыптарға байланысты әңгіме жүргізу;</li> <li>- әдебиетті қолдану;</li> </ul> <p>педагог пен оқушылар іс-әрекетінің тиімді критерийлерін;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кәсіптік біліктілік пен педагогикалық шеберлікті ұштастыруды;</li> <li>- жаңашыл педагогтар идеясын оқыту формасында қолдану;</li> <li>- педагогикалық шеберлік пәні бойынша алған білімдерін күнделікті тұрмыста кәсіби іс-әрекетте қолдана алу;</li> <li>- педагогикалық этика бойынша алған білімдерін практиканың түрлі жұмыстарында өзбетінше қолдану;</li> <li>- адамгершілікті сақтау саласындағы практикалық жұмыстардың түрлі формаларына қатысуға қабілетті кәсіби педагогтың дағдыларын яғни практикалық, сараптау т.б. жұмыстарды меңгеруге дағдылануы.</li> </ul> <p><b>Талдау</b>-педагогикалық қызметтің мәні мен құрылымы арасындағы байланысын талдап және оны саралау.</p> <p><b>Синтез</b>-мұғалімнің кәсіби білімінің ерекшеліктері бойынша меңгерген дағды мен іскерліктерн;</p> <p><b>Бағалау</b>-білім саласындағы түбірлі өзгерістер қазіргі маманның кәсіптік шеберлігінің жоғары деңгейде болуын.</p>
<b>Қорытынды бақылау</b>	Кәсіби қазақ (орыс) тілі / -ауызша



<b>формасы</b>	Кәсіби бағытталған шетел тілі -ауызша Педагогикалық шеберлік - ком тест
<b>Кредит алуға арналған жағдай</b>	Дәрістер, практикалық сабаққа тапсырмалар, СӨЖ тапсырмалары, жеке тапсырмалар карточкалары, карталар және т.т.
<b>Модуль ұзақтығы</b>	1оқу жылы
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агабекян И.П. «Новые рефераты на английском языке». Ростов-на-Дону, 2006 г</li> <li>2. К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич «Практическая грамматика английского языка с упражнениями», Москва 2007 г.</li> <li>3. Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г., Катаева, Е. Ю. Русский язык и культура речи: для вузов. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс. Русский язык культура речи. - 2010. - 189 с. 2</li> <li>Граудина, Л. К. Культура русской речи: учебник для студ. вузов. М.: Норма. Культура русской речи. - 2008.</li> <li>4. Айтмамбетова Б.Р., Керимов Л.К., Төлеубекова Р.К. Тәрбие процесінің мәні мен мазмұны. Тәрбиенің принциптері. Алматы, 2011-276</li> <li>5. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Новые технологии обучения. Деловые игры (Методические пособия) М., 2001</li> <li>6. Қожахметова К.Ж. Мектептің ұлттық тәрбие жүйесі: теория және практика. Алматы, 2008ж</li> <li>7. Лихачев Б.Т. Педагогика курс лекции. Москва, 2006</li> <li>8. Мухамбетова С.Қ. Педагогика және педагогикалық технологиялар. Ақтөбе, 2011ж,</li> <li>9 .Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. Алматы, Дарын-2004</li> <li>10. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2009</li> <li>11.Әбиев Ж.Ә. және т.б.Педагогика: Оқу құралы – Алматы: Дарын, - 2009</li> <li>12. Жарықбаев Қ. Ұстаздық еткен жалықпас... Психология очерктері.-Алматы: Мектеп,2005</li> <li>13.Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика.-Алматы,2000</li> </ol>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>КРМ311</b> <b>Қолданбалы психология модуль/Модуль прикладной психологии/ Module of applied psychology</b> РР3221 Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology 3222 Қарым – қатынас психологиясы 3223 Даму психология 3305 Еңбек психология ОРР3403 Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная) / Teaching and educational practice (continuous)
<b>Модульге жауапты</b>	1. Нурмукашева С.К.-к.п.н., профессор 2. Каженбаева А.Е.-доцент 3. Мусина Г.М.- магистр 4. Бисембаева Т.Ж.- магистр
<b>Модуль типі</b>	Мамандық бойынша
<b>Модуль деңгейі</b>	А,В, С
<b>Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)</b>	Дәріс – 30, аптасына 2 сағат; Практикалық-30, аптасына 2 сағат; СӨЖ-60, аптасына 4 сағат; СОӨЖ-100, аптасына 20 сағат. <b>Жалпы сағат саны: 220</b>
<b>Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)</b>	10/17
<b>Оқыту формасы</b>	Оқу сабақтары іскерлік ойындар, семинарлар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер, семинарлар және жеке зертханалар белсенді нысандар негізінен жүргізіледі.
<b>Семестр</b>	3, 5 (А,В,С)
<b>Білім алушылар саны</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Психология, жалпы психология, тұлғалық психология, әлеуметтік психология үшін енгізу, psychodiagnostics, даму психологиясы, психология бойынша семинарға, психология тарихы кіріспе
<b>Модуль мазмұны:</b>	Психологиялық кеңес теориялық және тәжірибелік негіздерін, медициналық психология, психологиялық заңдылықтары, құралдар мен оқу үрдісін ұйымдастырудың жолдарын әдістемелік және практикалық аспектілері туралы білімді ашып, білім беру психологиясының дамуының тарихи аспектілерін ашады, оның әдіснамалық, теориялық негіздері
<b>Оқыту нәтижесі</b>	Осы модуль табысты аяқталуымен студенттер қабілетті болуы тиіс: - Динамикасы мен консультациялар процесін ұйымдастыру, сондай-ақ негізгі тәсілдері мен әдістерін негізгі кезеңдерін білуі; - Әр түрлі аурулар, тұлғалық ауытқулар, аномалия, жүйке және психикалық функциялар мен процестерді психикалық көріністері, сондай-ақ жеке көріністері;



	<p>- Психология оқытуда практикалық мәселелерді шешуге қабілетті болу;</p> <p>- Білім беру қызметінің мотивациясы диагностика психологиялық сабақ талдау жасау үшін, байланыс оқыту стилін талдау, оқу-әдістемелік қабілеттерін, біліктер және жеке қасиеттер ажырата, білім бөлектеңіз формалары: дәстүрлі, проблемалық, бағдарламаланған нұсқаулық, оқу-тәрбие жұмысы (эмоциялық сала сана қалыптастыру, мінез-кұллық дағдыларын) компоненттерін жоспарлауға</p>
<b>Қорытынды бақылау формасы</b>	<p>Педагогикалық психология-ком тест</p> <p>Қарым – қатынас психологиясы-отчет</p> <p>Даму психология-ауызша</p> <p>Еңбек психология -презентация</p> <p>Оқу-тәрбие және педагогикалық практика-отчет</p>
<b>Кредит алуға арналған жағдай</b>	Интерактивті тақта, мультимедиалық проектор, электронды оқулықтар, компьютер, принтер, магнитофон, диктофон, нетбук, ноутбук, теледидар, қабырғалық көрнекі құралдар т.б.
<b>Модуль ұзақтығы</b>	2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<p>1. Качунас Р. Основы психологического консультирования М., 2005</p> <p>2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология- М., 2007.</p> <p>3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии М., 2006</p> <p>4. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие для студентов высш учебных заведений/ В.В. Давыдов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 224с.</p> <p>5. Бархаев Б.П. Педагогическая психология – СПб.: Питер, 2007 – 448с.</p> <p>6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов – МОРФ, 2-е изд. – М.: Логос, 2002.</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

Модуль атауы мен шифры	<p><b>ОТАМ 312</b></p> <p><b>Оқытудың теориясы мен әдістемесі модуль/Модуль теории и методики обучения/ Module of the theory and methods of training</b></p> <p>PsiOA 3302 Психологияны оқыту әдістемесі / Методика преподавания психологии/Methods of teaching psychology</p> <p>PedOA 3301 Педагогиканы оқыту әдістемесі / Методика преподавания педагогики/ Methods of teaching psychology</p> <p>3224 Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері 3306 Салыстырмалы педагогика</p>
Модульге жауапты	пофессор Қаражігітова Р.Қ., Жұбанғалиева Г.Ф.
Модуль типі	Мамандық бойынша
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)	<p>Дәріс-90, аптасына 6 сағат;</p> <p>Практикалық-60, аптасына 4 сағат;</p> <p>СӨЖ-60, аптасына 4 сағат;</p> <p>СОӨЖ-240; аптасына 16 сағат</p> <p>Жалпы сағат саны: 450</p>
Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)	10/13
Оқыту формасы	күндізгі
Семестр	5,6
Білім алушылар саны	
Пререквизиты модуля:	«Педагогика», «Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Әлеуметтану», «Психология мамандығына кіріспе», «Педагогикалық психология», «Әлеуметтік психология», «Психогенетика», «Отбасы психологиясы», «Педагогикалық шеберлік», «Этнопедагогика», «Дидактика».
Модуль мазмұны:	<p>Психологияны оқыту әдістемесі – психологиялық білім мен іскерлікті, тәжірибелік дағдыларды қалыптастырудың оқыту әдістемесі және пәні ретінде қарастырылады. Педагогиканы оқыту әдістемесі – педагогика ғылымы туралы, мұғалімнің теориялық және практикалық іс-әрекетін ұйымдастыруда оқыту мен тәрбиелеуде тиімділікті қамтамасыз етуге, мұғалімдерді сапалы дайындауға жағдай жасайды. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар – ол өз құрамына адамдарды, идеяларды, құрал-жабдықтарды, сонымен бірге жоспарлау, бағалау және білім менгерудің барша қырлары жөніндегі проблемалар шешімін басқаруды қамтиды, мұғалімнің сөйлеу техникасы, өзін-өзі ұстауы, жүріс-тұрысы, киім киісі, эмоциональдық тұрақтылығы, дауыс ырғағы және т.б. қасиеттеріне үйретеді.</p>
Оқыту нәтижесі	<p>Модульді аяқтаған соң студент тиіс:</p> <p><b>Білуі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тәрбие жұмысының теориясы бойынша;</li> <li>- психологиядағы бар әртүрлі бағыттар мен теориялардың мазмұнын;</li> <li>- тұтас педагогикалық процесте, болашақ мұғалімнің кәсіби қызметін;</li> <li>-мұғалімнің кәсіби қызметі стратегиясын анықтауда тәрбиенің мақсатын;</li> <li>- педагогикалық процесте тұлға мен ұжымды</li> </ul>



зерттейтін негізгі әдістерді;

-сыныптағы тәрбие жұмысын құру және жоспарлауды;

-мектептен тыс тәрбие жұмысының мақсатын, қызметін, мазмұнын мен бағытын;

- курсты оқу барысында салыстырмалы педагогика ғылымының негізгі категорияларын қолдана білу;

- қазіргі әлемдік білім берудің заңдылықтары мен тенденцияларына салыстырмалы сипаттамаларын;

- шетел елдердің оқу-тәрбие үрдісінің тиімділігін диагностикалау және оған отандық білім беру жүйесімен салыстырмалы талдануы;

- ұлттық білім беру жүйесінің ерекшелігін білу, болашақта дамуын болжай білу.

- білім жүйесіндегі дамытудың заманауи стратегиясын;

-инклюзивті білім берудің басты мақсаты мен ұғымдарын;

-инклюзивті білім берудің даму ошақтарын;

-инклюзивті білім берудің басты отандық және шетелдік тұжырымдамалары мен инклюзивті білім берудің мазмұнын, құрылымын, қайшылығын және қисынын;

-инклюзивті білім берудің заманауи инновациялық және авторлық білім беру тұжырымдамаларын, инклюзивті білім беру ортасында мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру мен тәрбиедегі жалпы сұрақтарды;

- педагогика-психология, дефектология, бейнелеу өнері саласындағы пәндердің мазмұны мен құрылымының принциптерін; оларды оқушыларға жете түсіндіруде қолданылатын оқыту әдістерін, яғни оқушыларға берілетін ғылыми ақпараттардың негізгі тәсілдерін меңгеру

- инклюзивті білім берудегі көкейкесті мәселені таңдай білу дағдысын қалыптастыру жолдарын;

- мүмкіндігі шектеулі балалар отбасының әлеуметтік-педагогикалық проблемаларын зерттеп білу және оларды шешуді.

#### **Түсінуі:**

-тәрбие теориясының мақсаты мәндеті және мазмұнының өзара диалектикалық өзара байланыстары мен қатынастарын;

- оқыту және тәрбиелеуге тікелей немесе жанама қатысы бар бір жүйеге келтірілген психология ғылымының жалпы ұғымдарын;

- тұлғаның әртүрлі тұжырымдамаларындағы теориялық-әдіснамалық бағыттарды;

- оқытушының жеке басының жоғары азаматтығын, әлеуметтік, белсенділігін, бала сүйіспеншілігін, жанының тазалығын, дәрежелі маман иесі екендігін, ғылыми педагогикалық ойлаудың маңызын, өз білімін үнемі көтеру үшін, үнемі жұмыс істеу қажеттігін;

- қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың мәнін;

- тұлғаның үйлесімді дамуы туралы;

- мектептен тыс тәрбие жұмысы тұлғаның жан-жақты оның адамзат мәдениетін меңгеруіне байланысты дамуын.

Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасының жеті

	<p>модулі бойынша тұжырымдамалық түсінік қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инклюзивті білім берудегі педагогика мен психологияның категориялық аппаратын;</li> <li>- өздігімен іздену, зерттеу және өзекті мәселені шеше білу дағдысын;</li> </ul> <p><b>Қолдануы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тәрбие жұмысын ұйымдастыру және өткізуге жауапкершілікпен шығармашылық қарым-қатынасты;</li> <li>- психологиялық көріністі психологиялық заңдылықтарға негіздей отырып талдау;</li> <li>- сәйкес ғылыми әдебиеттермен өзбетінше жұмыс жасау;</li> <li>- қазіргі педагогикалық идеялармен және теорияларды;</li> <li>- тәрбие, білім беру, оқыту, жеке тұлға, даму ұғымдарын меңгу;</li> <li>- педагог маман ретінде потенциалдық мүмкіндіктерін жүзеге асыру және дамыту мақсатында тәрбие формалары мен әдістерін;</li> <li>- мектептен тыс мекемелермен өткізілетін іс-шараларды ұйымдастыруда жеке тұлғаның адамзат құндылықтарына негізделген білімдерін байытып іскерлік пен дағдыны.</li> <li>- білім берудің психологиялық - педагогикалық практикасындағы инновациялық технологияларды қолдану ерекшеліктері</li> <li>- оқу бағдарламасы мен әдістемелік оқу құралдарына талдау жасауды; педагогикалық-психологиялық пәндер саласынан алған білімдерін болашақ педагогикалық қызметінде пайдалана білуді; оқушылардың оқу материалын терең, тиянақты меңгергендігін анықтау жолдарын; ғылыми-тәрбиелік жұмыстарды жоспарлап өткізуді; әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып оқушылардың білімін бақылауды; әртүрлі көрнекті техникалық құрал-жабдықтарды пайдалануды үйренеді.</li> <li><b>Талдау</b>-мектептен және сыныптан тыс өткізілген немесе бақылаған тәрбиелік шаралары және өзін-өзі талдау;</li> <li><b>Синтез</b>-кәсіби білім, білік, дағды, іскерлігін;</li> <li><b>Бағалау</b>-курсты меңгеру барысында өзін-өзі бағалау рефлексиясы болашақ мұғалімдердің қабілеттерін дамытуға ықпалын.</li> </ul>
<p><b>Қорытынды бақылау формасы</b></p>	<p>Психологияны оқыту әдістемесі -презентация Педагогиканы оқыту әдістемесі – ком тест Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері-жазбаша Салыстырмалы педагогика-презентация</p>
<p><b>Кредит алуға арналған жағдай</b></p>	<p>Интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, электронды оқулықтар, компьютер, принтер, магнитофон, диктофон, нетбук, ноутбук, теледидар, қабырғалық көрнекі құралдар т.б.</p>
<p><b>Модуль ұзақтығы</b></p>	<p>1оқу жылы</p>
<p><b>Әдебиеттер:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әбиев Ж.Ә. Педагогика: оқу құралы. Алматы: Дарын, 2004.</li> <li>2.Бабаев С.Б. Жалпы педагогика. Оқулық. Алматы, 2011.</li> <li>3. Сейталиев Қ.Б. Педагогика жалпы негіздері. Алматы, 2004</li> <li>4. Выготский Л.С. Психология.-М.,2008.</li> </ol>



	<p>5. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. Алматы, Дарын-2004</p> <p>6. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии М., Владос. 2008 ж.</p> <p>7. Бапаева М.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі Алматы, 2006</p> <p>8. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии М.,2014ж.</p> <p>9. Аймауытов Ж. Психология.Алматы,1995.</p> <p>10. Жұмабаев М. Педагогика. Алматы, “Рауан” 1993.</p> <p>11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.2008</p> <p>12. В.И.Журавлева. Введение в научное исследование по педагогике. М.,2009г.</p> <p>13. Хмель Н.Д. Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс. - Алматы “Ғылым” 2002.</p> <p>14. Хмель Н.Д. Біртұтас педагогикалық процесті жүзеге асырудың теориясы мен технологиясы. – Алматы, 2003.</p> <p>18. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика Академа, 2009.</p> <p>19. Педагогика. Абай атындағы Ұлттық педагогикалық университет. Дәрістер курсы. - Алматы “Нұрлы әлем” 2003.</p> <p>20. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 2011.</p> <p>21. Нургалиева Г.К., Кусаинов А.К., Мусин К.С. Сравнительная педагогика –Алматы: Рауан, 2007.</p> <p>22. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 2012. – 212 с.</p> <p>23. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 2009</p> <p>24. Кусаинов А.К. Развитие образования в Казахстане и Германии. –Алматы, 2008.</p> <p>25. Дзюбаева Т.В., Бердалина А.У., Хафизова К.М. Особенности обучения в классах ЗПР. // Психология в школе 2010 , №5(29) 34-37 б.</p> <p>26. Инклюзивное образование за рубежом -От мечты к реальности</p> <p>27. Обзор материалов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education».</p>
Жаңарту мерзімі	

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>PPM313</b> <b>Психологиялық практикum модуль/Модуль психологическо го практикum/ Module psychological practical work</b> EP 3225 Эксперименталды психология / Экспериментальная психологии / Experimental psychology 3226 Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау/Психолого-педагогическая диагностика личности PP 3307 Практикалық психология/ Практическая психология / Practical psychology 4227 Психологиялық кеңес беру негіздері/ Основы психологического консультирования ОРР 3404 Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)/ Teaching and educational practice(continuous)
<b>Модульге жауапты</b>	проф. Нұрмұқашева С.Қ., аға оқытушы Мусина Г.М., оқытушы Турегалиева В.С.
<b>Модуль типі</b>	Мамандық бойынша
<b>Модуль деңгейі</b>	Бакалавриат
<b>Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)</b>	Дәріс-90, аптасына 6 сағат; Практикалық-60, аптасына 4 сағат; СӨЖ-60, аптасына 4 сағат; СОӨЖ-240; аптасына 16 сағат Жалпы сағат саны: 450
<b>Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)</b>	12\16
<b>Оқыту формасы</b>	күндізгі
<b>Семестр</b>	6,7
<b>Білім алушылар саны</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	«Психология мамандығына кіріспе», «Тұлға психологиясы», «Даму психологиясы», «Педагогикалық психология», «Әлеуметтік психология», «Жас ерекшеліктер психологиясы», «Қарым-қатынас психологиясы».
<b>Модуль мазмұны:</b>	Экспериментальды психология - эксперименталды жұмысты жүзеге асыру үшін қажетті білім және өз еркімен зерттеу жүргізуге мүмкіндік береді. Психологияның дамуындағы эксперименталды кезеңге дейінгілерге қатысты, практикада бақылау мен басқа эмпирикалық әдістер туралы білімдерді қалыптастырады. Психологиялық экспериментті жоспарлап және оны ұйымдастыру бойынша теориялық біліммен қаруландырады. Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау - жеке адам психодиагностикасының ғылыми-теориялық негізін терендетіп оқытып, психологиялық көмек көрсету кезінде маманның практикалық дайындығын және кәсіби дағдыларын игертеді. Практикалық психология - психология пәнінен білім, дағды және іскерліктерді іс-тәжірибе жүзінде пайдалана білуге, жеке тұлғаның өзіндік ерекшеліктерін, қасиеттерін диагностикалау негіздерін, ережелерін, жүргізу



	<p>тәртібі туралы теориялық және практикалық білім негіздерін меңгерту, практикалық психологиялық іс-әрекеттің негізгі бағыттарымен таныстыру, психологиялық кеңес беру мен психотерапия арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтау, психологтың клиентпен жұмысының негізгі механизмдерін қарастыру, психотерапияның қазіргі және классикалық бағыттарына талдау жасау. Мамандану практикумы - топтық психокоррекция, психологиялық кеңес беру және психодиагностика саласындағы кәсіби білім, дағды, іскерліктерді меңгертеді. Кеңес беру, коррекция, психодиагностика салаларында психологтың кәсіби әрекетінің білім, дағды, іскерліктер жүйесіне бағытталған.</p> <p>Психология бойынша практикум - бұл пән тұлғаның кеңестік және шетелдік (америка-еуропалық) теорияларын зерттеуге, оларды талқылауға бағытталған. Көптеген теориялардан, зерттеу әдістерінен, ғылыми ақпараттардан тұрады. Сабақтарда студенттер осы сала бойынша бүгінгі өмірдегі маңызды элементтерден тұратын ақпараттарға және нақты түсініктемеге жауап алады. Психологиялық кеңес беру негіздері – психологиялық кеңес берудің негізгі бағыттарын және олармен жұмыс жасау ерекшеліктерін түсіндіреді. Психологиялық кеңес берудің этикалық принциптерін өзіндік тәжірибеде қолдануға үйретеді және психологиялық кеңес беру техникасын меңгертеді.</p>
<p><b>Оқыту нәтижесі</b></p>	<p><b>Модульді аяқтаған соң студент тиіс:</b></p> <p><b>Білуі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксперименталды жұмысты жүзеге асыру үшін қажетті білімді;</li> <li>- психологиялық зерттеу туралы толық мағлұматты;</li> <li>- психологиялық-педагогикалық диагностиканың қазіргі ғылыми-теориялық негізін;</li> <li>- психологиялық диагноздың дұрыс қойылуын, қолданылатын диагностикалық және коррекциялық әдістердің нақтылығы мен зерттеулердің ғылыми негізділігінің дұрыстығын;</li> <li>- жеке тұлғаның өзіндік ерекшеліктері, қасиеттерін диагностикалау негіздері, ережелері, жүргізу тәртібі туралы;</li> <li>- іс жүзінде көп жыл бойы қолданылатын және өз валидтілігін, сенімділігін дәлелдеген әдістерді, тесттерді, комплексті зерттеу программаларын;</li> <li>- психологиядағы негізгі эмпирикалық және проективті әдістердің тарихы туралы;</li> <li>- гештальт терапиясының мақсаттарын;</li> <li>- психологиялық кеңес берудің әдістемелік негіздерін;</li> <li>- оқушылардың тұлғааралық қарым-қатынасын реттеуге арналған психологиялық әдістерді.</li> </ul> <p><b>Түсінуі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксперименталды зерттеудің өтілу барысында практикалық дағдыларды қалыптастырып, оның алған нәтижелерін ұсынуы мен өңделуін;</li> <li>- зерттеу мақсаты, объектіне сәйкес, болжамды (гипотезаны)</li> </ul>

	<p>тексеру мен дәйектеуге арналған зерттеу міндеттерін;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностикалық зерттеулерді жүргізу ережелерін сақтаудың маңызын;</li> <li>- психологиялық кеңес беру мен психодиагностиканың арасындағы айрмашылықтар мен ұқсастықтарды;</li> <li>- практикалық психологиялық іс-әрекеттің негізгі бағыттарын;</li> <li>- практикалық психологтың іс-әрекетінің негізгі сфералары мен түрлері туралы;</li> <li>- осы курстың барысында алынған білімдер студенттердің маман ретінде практикалық дайындық деңгейін көрсететіндігін;</li> <li>- гештальтпсихологиясының мәнін;</li> <li>- психологиялық кеңес берудің оңтайлы, тиімді тәсілдерін анықтаудың маңызын;</li> <li>- оқушының түрлі мінез-құлық ерекшеліктеріне байланысты сауатты психологиялық көмек берудің маңызын.</li> </ul> <p><b>Қолдануы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өз еркімен зерттеу жүргізе алу;</li> <li>- психологиялық тәжірибенің зерттеу әдістерін;</li> <li>- психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психологиялық-педагогикалық диагностикалауды;</li> <li>- тұлғаға психологиялық диагностикалық зерттеу жүргізуде қолданылатын әдістер мен әдістемелерді;</li> <li>- зерттеу әдістері мен әдістемелерді тәжірибеде қолдана алу;</li> <li>- негізгі психодиагностикалық және психокоррекциялық әдістер мен тесттерді, сонымен қоса психикалық қалыптарды жан жақты жүйелі түрде зерттеуге, адамдарды түсінуге көмектесетін білімдерді, дағды-іскерліктерді;</li> <li>- зерттеу жұмысының мақсаты мен міндеттеріне сай әдістерді дұрыс ұйымдастыра білу және экспериментті барлық талаптарға сай құрастырап, алынған нәтижелерді өңдеу мен талдай алу;</li> <li>- тұлғаның даралық-психологиялық ерекшеліктеріне байланысты психологиялық кеңес бере алу;</li> <li>- оқушылардың тұлғааралық қарым-қатынасын реттеуге арналған психологиялық ұсыныстар бере алу.</li> </ul> <p><b>Талдау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологиялық практикум пәндері бойынша алынған білімді;</li> </ul> <p><b>Синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мамандық бойынша меңгерген дағды мен практикалық іскерліктерін;</li> </ul> <p><b>Бағалау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологиялық практикум модулі бойынша теориялық білімдерін және ғалымдардың жеткен жетістіктерін практикада қолдана алуды.</li> </ul>
<p><b>Қорытынды бақылау формасы</b></p>	<p>Эксперименталды психология – ком.тест  Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау - тест  Практикалық психология-презентация  Психологиялық кеңес беру негіздері-ком тест</p>



	Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)-отчет
<b>Кредит алуға арналған жағдай</b>	Интерактивті такта, мультимедиялық проектор, электронды оқулықтар, компьютер, принтер, магнитофон, диктофон, нетбук, ноутбук, теледидар, қабырғалық көрнекі құралдар т.б.
<b>Модуль ұзақтығы</b>	1оқу жылы
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология — СПб: Питер, 2009.</li> <li>2. Абульханова-Славская К.А., Воловикова М.И., Елисеев В.А. Проблемы исследования индивидуального сознания //Психологический журнал. 2011</li> <li>3. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. М.: Наука, 2006.</li> <li>4. Выготский Л.С. Психология.-М.,2008.</li> <li>5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. -Спб., 2013</li> <li>6. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения - СПб., 2008</li> <li>7. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. -Л.: Медицина,2007.</li> <li>8. Климов В.В. Практикум по общей психологии - М., 2008.</li> <li>9. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.,2011.</li> <li>10. Кондаков И.М. Практикум по общей психологии</li> <li>11. Аралова М.П. Теория и практика гештальт-терапии на пороге XXI века</li> <li>12. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2008.</li> <li>13. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.</li> <li>14. Немов Р.С. Основы психологического консультирования МГУ,2005.</li> <li>15. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Возрастно-психологическое консультирование. М., 2011</li> </ol>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

Модуль атауы мен шифры	<p><b>KPPM 414</b>  <b>Коррекциялық педагогика және психология</b>  <b>модуль/Модуль коррекционной педагогики и психологии/ Module of correctional pedagogics and psychology</b>  4308 /Коррекциялық психология / Коррекционная психология  4309 Коррекциялық педагогика/ Коррекционная педагогика  4310 Психологиялық тренингтер теориясы мен әдістемесі/  Теория и методика психологического тренинга ОРР 4405  Оқу-тәрбие және педагогикалық практика(Үзіліссіз)/ Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)</p>
Модульге жауапты	п.ғ.к.,Шугаева Г.Қ., аға оқытушы Мусина Г.М.
Модуль типі	Мамандық бойынша
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)	Дәріс – 90, аптасына 6 сағат; Практикалық-45, аптасына 3 сағат; СӨЖ-45, аптасына 3 сағат; СОӨЖ-225, аптасына 15 сағат. <b>Жалпы сағат саны: 405</b>
Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)	11\15
Оқыту формасы	күндізгі
Семестр	7 семестр
Білім алушылар саны	
Пререквизиты модуля:	«Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Тұлға психологиясы», «Даму психологиясы», «Педагогикалық психология», «Психодиагностика негіздері», «Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау», «Қарым-қатынас психологиясы», «Практикалық психология»,
Модуль мазмұны:	<p>Коррекциялық психология - психологиялық коррекция практикалық психологиялық әрекет ретінде; негізгі принциптері мен мақсаты, міндеттері; психокоррекциялық шараларды жүргізуге қойылатын негізгі талаптар ; психокоррекциялық бағдарламаларды құрастырудың ерекшеліктері; коррекциялық әдістердің түрлері, Коррекциялық педагогика – психофизикалық дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселесімен айналысатын педагогиканың ерекше бір саласы. Коррекциялық педагогика мінез- құлқында, психикалық дамуында ауытқушылығы бар жасөспірімдер мен балаларды тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық тұрғыдан білім беру мен оқыту заңдылықтары қарастырады. Психологиялық тренингтер теориясы мен әдістемесі – Тренинг адам бойында қалыптасқан мінез-құлық пен іс-әрекеттерді басқару модельдерін қайтадан қалыптастыру тәсілі ретінде қолданылады және тренингке ұйымның жоспарлы белсенділігін арттыра түсу үшін оның мүшелерінің кәсіби білімі мен қабілеттілігін көтеруге бағытталған, сондай-ақ тренингті жеке тұлғаның әлеуметтік мінез-құлқын ұйымның мақсаты мен іс-әрекеттерінің талаптарымен сәйкес</p>



<p><b>Оқыту нәтижесі</b></p>	<p>тәсілдерге сай өзгертудің бір бөлшегі деп қарастыруға болады.</p> <p><b>Білуі тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі психологиядағы түзеу әдістерін сипаттайтын негізгі түсініктер, категориялар, психологиялық терапиялық әдістер, эмпирикалық әдістердің тарихы, әдістердің түрлері туралы білімдер, дайын психокоррекциялық әдістерді қолданатын іскерліктері қалыптасуы және жеке коррекциялық бағдарламаларды құрастыра алуы, практикалық психолог зерттеуші дағдылары, нақты әдістер мен әдістемелер мен жұмыс істеудің дағдылары.</li> <li>- коррекциялық педагогиканың негізгі ұғымдарды;</li> <li>- Коррекциялық педагогика ғылымының негізгі міндеттері мен принциптерін;</li> <li>- коррекциялық педагогикалық процестің заңдылықтарымен қағидаларын;</li> <li>- мұғалімнің кәсіби педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін;</li> <li>- пәннің мазмұнын өзектілігі мен қажеттілігін, саясатын танып білу</li> <li>- басқа адамдармен өзара қарым-қатынас және өзіндік қарым-қатынас деңгейін; психологтың маңызды кәсіби сапалары туралы; психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі эмпатияның ролі;</li> <li>- жеке және топтық психотерапияның ғылыми-ұғымдық аппараттарына сүйену меңгере алу керек; психотерапияның мәселелері бойынша материалдарды баяндау; алған білімдерін практикада сәйкесінше қолдану т.б.; сәйкес келетін ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау және іздеу</li> </ul> <p><b>Түсінуі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі психологиядағы түзету әдістерін сипаттайтын негізгі түсініктер;</li> <li>- категориялар, психологиялық терапиялық әдістер, осы әдістердің қалыптасу тарихы, эмпирикалық әдістердің тарихы, әдістердің тарихы туралы білімдер;</li> <li>- қоршаған ортамен өзара гуманистік қатынаста, үйлесімді дамуға бағытталған дағдыларды түсінуі.</li> </ul> <p><b>Қолдануы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дайын психокоррекциялық әдістерді қолданатын практик кеңесші іскерліктері, әдістемелерді жүргізу және психометриялық өңдеумен айналысатын психолог психометрик іскерліктері;</li> <li>- практикалық психолог - зерттеуші дағдылары, нақты әдістер мен әдістемелер мен жұмыс істеу дағдылары.</li> <li>- зерттеу нәтижелерін коррекциялауда пайдалана білу, коррекциялау әдістерін қолдана білу.</li> <li>- болашақ педагог-психолог ретінде осы білімдерді, ептіліктер мен дағдыларды оқу және кәсіби әрекетте қолдану.</li> <li>- тұлғалық және кәсіби даму үшін рефлексиялық дағдыларды қолдануды; білім беру процесінде басқа қатысушылармен өзара қатынаста коммуникативті дағдыларды қолдану</li> </ul> <p><b>Талдау:</b> Коррекциялық педагогика мен психология пәндері бойынша алынған білімді;</p>
------------------------------	---

	<p><b>Сиптез:</b> мамандық бойынша меңгерген дағды мен іскерліктерін;</p> <p><b>Бағалау:</b> педагогикалық процес пен психологиялық теория мен практика жетістіктерін практикада қолдана алады.</p>
<b>Қорытынды бақылау формасы</b>	<p>Коррекциялық психология –ком тест</p> <p>Коррекциялық педагогика/- ауызша</p> <p>Психологиялық тренингтер теориясы мен әдістемесі- презентация</p> <p>Оқу-тәрбие және педагогикалық практика-отчет</p>
<b>Кредит алуға арналған жағдай</b>	Интерактивті такта, мультимедиалық проектор, электронды оқулықтар, компьютер, принтер, магнитофон, диктофон, нетбук, ноутбук, теледидар, қабырғалық көрнекі құралдар т.б.
<b>Модуль ұзақтығы</b>	1 оқу жылы
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.А.Осипова Общая психокоррекция, Москва 2007.</li> <li>2.Берн Э. Игры в оторые играют люди. Люди которые играют в игры – М., 2002</li> <li>3. Валлон А. Психическое развитие ребенка.- М., 2009</li> <li>4.Венгер А.Л. Схема индивидуального обследование детей школьного возраста.- М.,2009</li> <li>5. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 2008</li> <li>6. Антонян Ю.М., Канунник А.И., Кулинич В.В. Исправление и перевоспитание осужденных, неадаптированных к условиям ИТК: Учеб. пособие. М., 2005</li> <li>7. Дановский С.Л., Петухов Е.В., Хохряков Г.Ф. Личностные свойства осужденных и социально-психологические методы их исследования/ Под ред. Ю. Е. Виноградова и Г. Ф. Хохрякова. М., 2006</li> <li>8. Журавлев М. П., Каретников И. В., Василенко Д. П., Дановский С. Л. Комплексное планирование профилактики преступлений в ИТУ: Пособие для работников ИТУ. М., 2008</li> <li>9. Айтбаева А. Б. Әлеуметтік педагогика негіздері: оқу құралы.- Алматы, Қазақ университеті, 2011.-165бет.</li> <li>Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика: оқу құралы.- Алматы, Қазақ университеті, 2011.</li> <li>10. Филатов А.П. Аутогенная тренировка.- Киев, 2005</li> <li>11. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 2005</li> <li>12. Эйдемиллер Э.Г., Семейная психотерапия.- Л., 1990</li> <li>13. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирования. М., МГУ.</li> <li>14. Ауталипова Ұ.И., Бапаева С.Т., Практикалық психологияның теориялық әдістемелік негіздері, Алматы-2006. Қазақ қыздар педагогика институты.</li> <li>15. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога, Ростов-на-Дону, 2005г.</li> <li>16. Г.С. Абрамова Введение в практическую психологию. М., 2011</li> <li>17. Абрамова Г.С. Психологическая служба в школе. – М., 2008</li> </ol>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	




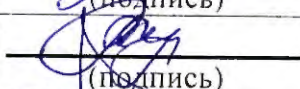
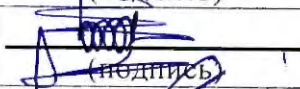

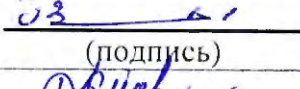
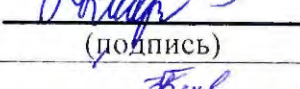

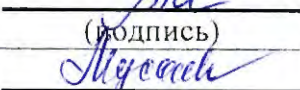
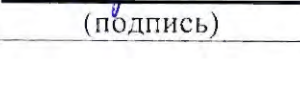
<p><b>Модуль атауы мен шифры</b></p>	<p><b>BNKMAM 415</b>  <b>Басқару негіздері және қорытынды мемлекеттік аттестация модуль/Модуль основы управления и итоговой государственной аттестации / Module of a basis of management and final state assessment</b>  4228  Психологиялық менеджмент  4311  Білім берудегі менеджмент  ОР 4406  Өндірістік (педагогикалық): / Производственная (педагогическая) практика / Work (pedagogical) practice  DZhK 4408  Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау / Написание и защита дипломной работы (проекта)/ Writing and protection of the thesis (project)  MBME 4407  Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан / Государственный (e) экзамен (ы) по специальности / State examination(s) in the specialty</p>
<p><b>Модульге жауапты</b></p>	<p>п.ғ.к.,Сабирава Ж.Н., п.ғ.к.,Базарғалиев Ф.Б.</p>
<p><b>Модуль типі</b></p>	<p>Мамандық бойынша</p>
<p><b>Модуль деңгейі</b></p>	<p>Бакалавриат</p>
<p><b>Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)</b></p>	<p>Дәріс –45, аптасына 3 сағат;  Практикалық-30, аптасына 2 сағат;  СӨЖ-45, аптасына 3 сағат;  СОӨЖ-195, аптасына 13 сағат.  <b>Жалпы сағат саны: 315</b></p>
<p><b>Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)</b></p>	<p>16/31</p>
<p><b>Оқыту формасы</b></p>	<p>күндізгі</p>
<p><b>Семестр</b></p>	<p>7,8</p>
<p><b>Білім алушылар саны</b></p>	
<p><b>Модуль пререквизиттері:</b></p>	<p>Психологиялық-педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, педагогикалық шеберлік жалпы психология, практикалық психология, тұлға теориялары, әлеуметтік педагогика, әлеуметтік психология, дау-дамай психологиясы, психодиагностика негіздері.</p>
<p><b>Модуль мазмұны:</b></p>	<p>Психологиялық менеджмент – психологиялық менеджмент пәнін оқыту процесінде болашақ мамандардың кәсіби маңызды сапаларын қалыптастырып, психологиялық теориялық білім негіздерімен қаруландыру. Студенттер қазіргі өмірдегі психологиялық білімдерін, осылардың таңдаған мамандық шеңберінде кәсіби қалыптасу процесіндегі ролі мен оның мәнін анықтайды, ұйымдағы басқарудың теориялық және әдіснамалық мәселесін қарастырады. Нәтижесінде студенттер психологияның ғылым ретіндегі ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдық құрылымдарда басқару әдістері мен түрлерін қолдану дың ерекшеліктерін біліп шығады. Педагогикалық менеджмент -</p>

	<p>студенттерді мектептегі басқару іс- әректіне дайындау. Мектеп әкімшілігінің басқару іс- әрекетінің ерекшеліктері, мектеп ішіндегі бақылау және әдістемелік жұмыстың мақсат мен технологиясымен және мектеп әкімшілігінің басқару іс-әрекетінің ерекшеліктерімен танысуы.</p>
<p><b>Оқыту нәтижесі</b></p>	<p><b>Модульді аяқтаған соң студент тиіс:</b></p> <p><b>Білуі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологиялық менеджменттің негізгі заңдылықтары туралы толық меңгеруі тиіс;</li> <li>- психологиялық менеджменттің мазмұны мен маңызын, қазіргі әдістерін, қызметі және тәсілдерін, сендіру, иландыру, қызықтыру механизмдері туралы білуі қажет;</li> <li>- менеджмент психология ұғымы мен менеджмент психологиясының қазіргі проблемалары; ұйымдардағы басқару ерекшеліктері мен спецификасы; ұйымдардағы басқарудың негізгі стратегиясы;</li> <li>- Кәсіптік педагогиканың негізгі категориялары (кәсіптік білім, кәсіптік оқыту және кәсіптік тәрбие) оның басты ұғымдары (кәсіп, біліктілік, құзыреттілік, құзырлылық) білуі тиіс.</li> <li>- шығармашылықпен ойлау, табиғатты сүйе білу сезімдері арқылы рухани адамгершілік қасиеттерін даытудың жолдарын білу.</li> </ul> <p><b>Түсінуі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- басқарудағы кеңес беру; ұйымдарда менеджерлерді психологиялық тандау; менеджерлерді кәсіби тұрғыда дайындау жолдарын түсіне білу;</li> <li>- тәжірибенің теориялық-қолданбалы проблемаларын түсіну;</li> <li>- бұқаларық ақпарат құралдары материалдарын өз бетімен талдай алу біліктері;</li> <li>- вольдорфтық педагогика арқылы жоғары эстетикалық талғамдарымен көркем өнерді түсіне білу қабілеті.</li> </ul> <p><b>Қолдануы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меңгерген ғылыми-психологиялық білімдерін іс жүзінде қолдана білу;</li> <li>- практикада теориялық алған білімдерін бара-бар қолдану; менеджмент психологиясының негізгі ыңғайы туралы білімді практикада қолдану;</li> <li>- кәсіптік білім беру педагогикасы пәнінде білім беру философиясы, болашақ мамандық бакалаврларының педагогикалық қызметінің ғылыми міндеттерімен таныстырылады.</li> <li>- вольдорфтық педагогика пәнінен алған білімдерін іс тәжірибеде қолдана білу.</li> </ul> <p><b>Талдау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологиялық-педагогикалық ғылыми бағыттарынан алынған білімді;</li> </ul> <p><b>Синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мамандық бойынша меңгерген дағды мен іскерліктерін;</li> </ul> <p><b>Бағалау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теориялық білімді және әлемдік, шетелдік ғалымдардың жеткен жетістіктерін практикада қолдана алады.</li> </ul>

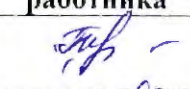
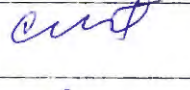
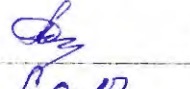
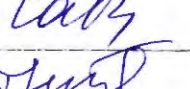
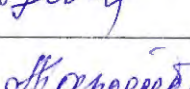
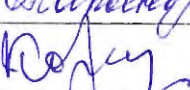


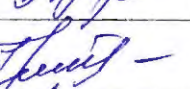
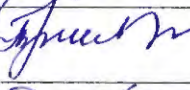
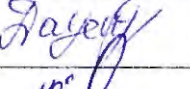



<b>Қорытынды бақылау формасы</b>	Психологиялық менеджмент-ком тест Білім берудегі менеджмент-тест Өндірістік (педагогикалық):отчет Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау –мем. емтихан Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан
<b>Кредит алуға арналған жағдай</b>	Интерактивті тақта, мультимедиалық проектор, электронды оқулықтар, компьютер, принтер, магнитофон, диктофон, нетбук, ноутбук, теледидар, қабырғалық көрнекі құралдар т.б.
<b>Модуль ұзақтығы</b>	1 оқу жылы
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдулова Т.П. Психология менеджмента. – М., 2003.</li> <li>2. Андреев В.А. Саморазвитие менеджера. – М., 2005.</li> <li>3. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 2004.</li> <li>4. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление персоналом. – М., 2008.</li> <li>5. Белл. Тип личности и стиль руководства. – Тверь, 2009.</li> <li>6. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 2008.</li> <li>7. Гришина Н.В. Социально-психологические проблемы производственного коллектива. – М., 2011</li> <li>8. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. – М., 2007.</li> <li>9. Хмель Н.Д. Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс. - Алматы “Ғылым” 2008.</li> <li>10. Хмель Н.Д. Біртұтас педагогикалық процесті жүзеге асырудың теориясы мен технологиясы. – Алматы, 2008.</li> <li>11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.М:А</li> <li>12. Педагогика. Абай атындағы Ұлттық педагогикалық университет. Дәрістер курсы. - Алматы “Нұрлы әлем” 2003.</li> <li>13. Өзін-өзі тану пәніне кіріспе оқу құралы Алматы 2007</li> <li>14. Өзін-өзі тану пәні хрестоматия Алматы 2007</li> <li>15. Игенбаева Б.Қ. Мен-Адаммын. //Жеке тұлғаның рухани-адамгершілігін дамытуға арналған әдістемелік құрал. – Алматы, 2000.</li> <li>18. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов ; под ред.В.А. Слостенина. — М. : Изд. центр "Академия", 2009.</li> </ol>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	


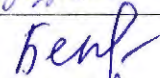
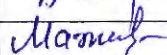
### Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Г. Джарасова	_____ 2016г.	 (подпись)
Начальник службы СМК	Г. Жуматова	_____ 2016г.	 (подпись)
Юристконсультант	Д. Кенжеахметов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИиС	С. Дюсебалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФГНиИЯ	А. Ахмет	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЭиП	К. Утепкалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФФМиИТ	Б. Кенжегулов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИМО	Л. Койшыгулова	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЕиСН	А. Мусаева	_____ 2016г.	 (подпись)

### Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись работника
1	Шугаева Г.К.	К.п.н. зав. Кафедрой		
2	Нурмукашева С.К.	К.п.н. асоц. профессор		
3	Фалеева А. А.	К.п.н.		
4	Сабинова Ж.Н.	К.п.н.		
5	Нуржанова Ш.С.	К.п.н.		
6	Каженбаева А.Е.	Доцент		
7	Казиев К.О.	магистр, старший преподаватель		
8	Бисенова Ш.Н.	магистр, старший преподаватель		
9	Кубышева Г. Г.	преподаватель		
10	Турегалиева В.С.	магистр, старший преподаватель		
11	Мусина Г. М.	магистр, старший преподаватель		
12	Бисембаева Т.Ж.	магистр, старший преподаватель		
13	Даулет Т.К.	магистр, старший преподаватель		
14	Карабаева Н. Б.	магистр, старший преподаватель		



15	Умирзахова-Ахмет А.К.	магистр.старший преподаватель		
16	Бекжанова Ж.С.	магистр.старший преподаватель		
17	Мажитова О. Р.	преподаватель		

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	2	3	4	5	6