



**Х.ДОСМҰХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ**

**БЕКІТІЛДІ**

«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті» ШЖҚ РМК  
Ғылыми Кеңесінің 2016ж.

«28» \_\_\_\_\_, хаттама № 3

шешімімен  
Ректор м.а.

 А.Талтенов



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATION PROGRAMME**

**5B010101-Педагог-тәрбиеші  
5B010101-Педагог-воспитатель  
5B010101- Teacher-educator**

Бағдарлама деңгейі/Бакалавр

Уровень программы/Бакалавр

Programmelevel/Bachelor

Мамандық: «5B010100-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»

Специальность: «5B010100-Дошкольное обучение и воспитание»

Speciality: «5B010100 - Pre-school education and training»

Атырау, 2016

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

**Учебно-методического совета университета**

Протокол № 2 " 21 " 10 2016 г.

Председатель УМС университета  Джарасова Г.С.

**Учебно-методического совета факультета инновационного образования**

Протокол № 2 " 22 " 09 2016 г.

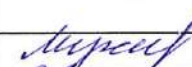

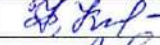



Председатель УМС факультета  Каженбаева А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**

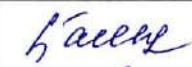

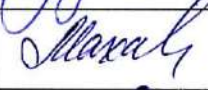
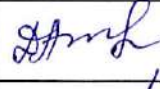


Протокол № 2 " 19 " 09 2016 г.

Заведующий кафедрой  Муханбетжанова А.У.

**Разработчики:**

Фамилия, имя отчество	Должность	Подпись
Муханбетжанова А.У.	Заведующий кафедрой, д.п.н.	
Жумашева Н.С.	старший преподаватель, к.п.н	
Кинжибаева Ф.Б.	старший преподаватель, магистр	
Абилова О.А.	старший преподаватель, магистр	
Қырықбаева А.	Студент 4-курса группы П-44, специальность 5В010100- Дошкольное обучение и воспитание	
Ерубаева К.С.	Работадатель, директор детского сада №55 "Жадыра"	

**Экспертная группа:**

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам, к.ф.м.н., асс.профессор	
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования, к.п.н., асс.профессор	
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	

### **1. Область применения**

Предназначена для осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе 5B010100-Дошкольное обучение и воспитание в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

### **2. Нормативные документы**

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (постановление Правительства РК №499 от 20 мая 2013 г.)

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152;

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденный 18 марта 2008 г. за №125;

Меморандум университетов РК. Таразская декларация (г.Тараз, 22 мая 2007 года);

Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик утвержденный приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107;

Профессиональный стандарт «Дошкольное обучение и воспитание» (педагогическая и методическая деятельность)», Международная профессиональная академия «Туран-Профи», Версия 1, 2015 год.

### **3. Концепция образовательной программы**

Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки бакалавров по направлению 5B010100-Дошкольное обучение и воспитание в АГУ имени Х.Досмухамедова.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области дошкольной педагогики, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и профессиональные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

Уникальность образовательной программы 5B010100-«Дошкольное обучение и воспитание» определяется теми компетенциями, которыми обладает бакалавр, прошедший образование по данной программе. К уникальным компетенциям относятся:

- знание основ законодательной системы РК, правовые нормы в сфере профессиональной деятельности;

- закономерности психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка, роль интеллектуального развития как одного из важнейших вопросов подготовки ребенка к обучению в школе; сущность современных образовательных технологий, современные методы научного исследования, знание основных компонентов, особенности функционирования, перспективы, обновления и развития, уметь анализировать

основные процессы в Республике Казахстан, анализировать историю дошкольной педагогики и современное состояние отечественной дошкольной педагогики, уметь раскрыть психологическую структуру каждого вида детской деятельности

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

#### **4. Цели образовательной программ**

**ЦЕЛЬ 1.** Обеспечение условий для получения полноценного качественного профессионального образования, профессиональных компетенций в различных областях дошкольного образования.

**ЦЕЛЬ 2.** Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, гуманитарной культурой мышления и навыками научной организации труда.

**ЦЕЛЬ 3.** Создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства, продолжения студентами образования на последующей ступени высшего профессионального образования.

**ЦЕЛЬ 4.** Формирование конкурентоспособности выпускников на рынке для обеспечения возможности максимально быстрого трудоустройства по специальности посредством выбора образовательных программ обучения.

**ЦЕЛЬ 5.** Формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданская ответственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

#### **5. Паспорт образовательной программы**

**5.1 Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:**

*1) в области родного языка*

способен выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области дошкольного образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге. (ОК-1)

*2) в области иностранных языков*

владеет основными навыками коммуникации на английском языке: способен понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области дошкольного образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде. (ОК-2)

*3) фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка*

способен развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях, использовать способы логического мышления (логика и пространственное мышление) и презентации (формулы, модели, конструкты, графы, таблицы) в своей профессиональной деятельности; способен использовать основы знаний и методологии, объясняющих мир, для выявления проблем и выводов, основанных на

доказательствах, применять свои знания и методологию для решения профессиональных задач. (ОК-3)

*4) компьютерная подготовка*

способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности (ОК-4)

*5) учебная*

обладает базовыми знаниями в области педагогических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться и настойчиво продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе, эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах; стремится к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; (ОК-5)

*6) социальная (межличностная, межкультурная, гражданская) подготовка*

обладает всеми формами поведения, которые позволяют ему эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, в частности, во все более разнообразных обществах, а также при необходимости разрешать конфликты, позволяют ему во всей полноте участвовать в гражданской жизни; Обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире, способен воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности; развито чувство понимания взаимозависимости в мире, развиты коммуникативность, умение предупреждать и снимать конфликты; умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-6)

*7) предпринимательская, экономическая подготовка*

обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиками, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества; (ОК-7)

*8) культурная подготовка*

Знает традиции и культуру народов Казахстана; понимает важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами; является толерантным к традициям, культуре других народов мира, понимает и осознает установки толерантного поведения, профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма и противодействия им; сформирован как толерантная личность, признает, принимает и понимает представителей иных культур; обладает способностью приобретения знаний; терпимый, легкий в интеллектуальной сфере общения, не подвержен предрассудкам, в том числе шовинистического характера; наличие экологической культуры, стремление к сохранению окружающей среды; обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентная личность. (ОК-8)

*Дополнительные компетенции:*

Владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки; (ОК-9)

Обладает качеством креативности: способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающихся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам. (ОК-10)

Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов; (ОК-11)

Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях. (ОК-12)

### ***5.2 Профессиональные компетенции***

Способен проектировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольных организациях, осуществлять рефлексию педагогической деятельности (ПК-1)

Способен организовывать учебно-познавательную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (ПК-2)

Способен выявлять и развивать задатки, наклонности, способности, дарования каждого ребенка на основе индивидуального подхода с учетом развития и состояния здоровья (ПК-3)

Способен организовывать межличностное, групповое взаимодействие детей дошкольного возраста (ПК-4)

Способен создавать предметную, развивающую среду для самостоятельной, познавательной, творческой деятельности детей дошкольного возраста (ПК-5)

Способен применять здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста (ПК-6)

Способен анализировать и оценивать результаты внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации. (ПК-7)

Способен организовать методическую деятельность в дошкольном учреждении. (ПК-8).

### ***5.3 Сфера профессиональной деятельности***

Бакалавр образования по специальности 5В010100-Дошкольное обучение и воспитание осуществляет свою профессиональную деятельность:

- педагогами в различных видах и типах дошкольных организации, в педагогических колледжах,
- воспитателями, старшими воспитателями в детских дошкольных образовательных учреждениях;
- методистом в департаментах управления образования, в институтах повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования;
- заведующим методическим кабинетом.

Квалификационный уровень по НРК – 4-5 уровень

### **6. Результаты обучения**

Результаты обучения бакалавра образования по специальности 5В010100-Дошкольное обучение и воспитание (4-5-ый квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

- 1) демонстрировать знания и понимание в области дошкольной педагогики, включая закономерности развития и социального формирования личности дошкольника, с основными

особенностями возрастного анатомо-физиологического, психического развития детей дошкольного возраста;

2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне: в содержании и в структуре дошкольного воспитания и обучения (государственные, частные, ведомственные типы и виды);

3) формулировать аргументы и решать проблемы в вопросах теоретических и практических основ организации педагогической деятельности в поликультурном обществе, теоретических основ частных методик; научно-теоретических основ психодиагностики, психологической готовности ребенка к школьному обучению; содержания индикаторов компетентностного развития детей от года до 6 лет;

4) осуществлять сбор, интерпретацию информации и подготовку научных материалов, обработку результатов педагогических исследований, для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения по современным образовательным технологиям, международному и отечественному опыту организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

7. Содержание образовательной программы/ Білім бағдарламасының мазмұны/ The content of the educational program

Наименование модуля/Модульдің атауы/ Module name	Код дисциплины/Пәнін коды/ Code of discipline	Наименование дисциплины/ Пәнінің атауы/Name of the discipline	Цикл и компонент / Cycle and component	Форма контроля/ Бақылау түрі/form of control	Семестр (группа А,В, С)	Объем кредитов/ The volume of loans						Формируемые компетенции/Қалыптасатын құзыреттіліктер / formed competence
						К	Л	П	С	СР	Е	
<b>Общие модули/ Жалпы модульдер/ General module</b>												
AGM 101 Социально-гуманитарный модуль/9 кредитов/Әлеуметтік-гуманитарлық модуль 9 кредит/ Socio-Humanitarian 9 credits	KKZT 1101	Современная история Казахстана/ Қазақстанның қазіргі заман тарихы/ The modern history of Kazakhstan	ООД, ОК	Государственный экзамен	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-8
	Fil 1102	Философия/Философия/ Philosophy	ООД, ОК	Эссе	1 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-10
	Hal 1106	Халеловедение/Халелтану/ Haleltanu	ДВО, ВОК	Диф.зачет	1 (В)	1	-	-	-	-	-	-
TKR 2107		Теория культуры и религии/ Мәдениет және дін теориясы/ The theory of culture and religion	ООД, ВОК	Устный экзамен	3 (В)	2	1	1	1	3	3	ОК-6, ОК-8, ОК-12
			ООД, ОК	Казтест	1,2 (А)	6			6	2	10	9
TDM 102 Модуль языковой подготовки 12 кредитов/ Тілге дайындық модулі 12 кредит/	K(O) 1104	Казахский (русский язык)/ Қазақ (орыс) тілі/ Kazakh (Russian) language	ООД, ОК	Казтест	1,2 (А)	6						
	Sht 1103	Иностранный язык/ Шетел тілі / Foreign language	ООД, ОК	Тест	1,2 (А)	6						ОК-2



module of language training 12 credits																			
ААМ 103 Модуль социальной адаптации 8 кредитов / Әлеуметтік адаптация модулі 8 кредит/ social adaptation module 8 credits	АКТ 1105	Информационно-коммуникационные технологии/ Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Information and communication technologies	ООД, ОК	Тест	2 (А)	3	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	ОК-4
	ЕКН 2108	Основы экономики и права/ Экономика және құқық негіздері/ Basics of Economics and Law	ООД, ВОК	StartApp проект	3(В)	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	ОК-7
	2109	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандаған /The choice of subjects КЕТ	ООД, КВ	Эссе	4(С)	3	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	ОК-7
<b>Междисциплинарный модуль/ Пәнаралық модуль</b>																			
КZhP 304 Модуль Психология лидерства и успеха 9 кредитов/ Көшбасшылық және жетістік психологиясы модулі 9 кредит/ Module Psychology of Leadership and Success 9 credits	КЕЕ 3218	Профессиональная этика и этикет/ Кәсіби этика және этикет/ Professional ethics and etiquette	БД, ВОК	Проект	5(В)	3	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	ПК-9
	ТМ 3219	Тайм менеджмент/ Time management	БД, ВОК	Презентация	5(В)	3	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	ПК-7, ПК8
	ККZhO 3220	Самоактуализация личности в профессиональной деятельности/ Тұлғаның кәсіби қызметте өзін-өзі өзектендіруі / Self-actualization of the person in professional work	БД, ВОК	Экзамен	5(В)	3	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Модули по специальности/Мамандық бойынша модуль/ The specialty modules</b>																			

<p>MDVBD 105 Модуль дошкольного образования и развития ребенка 19 кредитов/ Мектепке дейінгі білім және баланың дамуы модулі 18 кредит</p> <p>/ Module pre-school education and child development 18 credits</p>	ZhEFMD G 1203	Возрастная физиология и дошкольная гигиена / Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Age physiology and preschool hygiene	БД, ОК	Экзамен	1 (A)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-5, ПК-3
	1303	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация	2(C)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5, ПК-3, ПК-6
	1209	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	2 (C)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-8
	+ 1212	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Тест	1 (C)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-6 ОК-11
	1211	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	проект	1 (C)	4	3	2	1	1	3	6	ОК-9, ОК-10, ПК-7
	PMK 1210	Введение в педагогическую специальность/ Педагогикалық мамандыққа кіріспе/ Introduction to the teaching profession	БД, ВОК	Эссе	2 (B)	2	1	1	1	3	1	3	ОК-5
	ОТР 1401	Учебно-ознакомительная практика1 неделя / Оқу-таныстыру практикасы 1 апта/ Training and introductory practice / 1 week	ДВО	Отчет	2 (A)	2						1	ОК-5
	PED 2205	Педагогика/ Pedagogy	БД, ОК	Тест по технологии ВОУД	3 (A)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5
	2213	История педагогики (общая и дошкольная)/ Педагогика	БД, ВОК	Презентация	4(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-8

ZhPZhPM 206  
Модуль общей педагогики и психологии 15

кредитов / Жалпы педагогика және психология модулі 15 кредит/ Module general pedagogy and psychology 15 credits	2214	тарихы/ Pedagogy history	БД, ВОК	Эссе					1	1	1	3	3	ОК-6	
	Psi 2204	Психология	БД, ОК	Тест					2	1	1	5	5	ОК-6	
	2402	Психолого-педагогическая практика 4 апта/ Психологиялық- педагогикалық практика 4недели/ Psycho-pedagogical practise 4 weeks	ДВО	Отчет					4	-	-		4		ОК-5
ККМ 207 Профессионально- коммуникативный модуль 9 кредитов/ Кәсіби- коммуникативтік модуль 9 кредит/ Vocational Communicative Module 9 credits	КК(О)Т 2201	Профессиональный казахский (русский) язык/ Кәсіби казак (орыс) тілі/ Professional Kazakh (Russian) language	БД, ОК	Тест					2	-	2	1	3	3	ОК-1
	KBShT 2202	Профессионально- ориентированный иностранный язык/ Кәсіби бағытталған шетел тілі/ Professionally-oriented foreign language	БД, ОК	Тест					2	-	2	1	3	3	ОК-2
МДРМРМ 208 Модуль дошкольной педагогика и	2215	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация					3	2	1	1	5	5	ОК-5
	2304	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация					2	1	1	1	3	3	ПК-1
	2305	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация					3	2	1	1	5	5	ОК-5

психология 11 кредитов/ Мектепке дейінгі педагогика және психология модулі 11 кредит/ Module preschool pedagogy and psychology 11 credits	MDP 2206	Дошкольная педагогика/ Мектепке дейінгі педагогика/ Preschool Pedagogy	БД, ОК	Презентация	4 (A)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5
	2216	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	4(C)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-2
	2217	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	4(C)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-2
MDPP 309 Модуль познавательного развития 16 кредитов/ Танымдық даму модулі 16 кредит/ cognitive development module 16 credits	MDUTZh TA 3301	Теория и методика воспитательной работы в дошкольном учреждении/ Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Theory and methods of educational work in preschool institutions	ПД, ОК	Тест по технологии ВОУД	5(A)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-9, ПК-4
	MDIBB 3207	Дошкольное инклюзивное образование / Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру/ Preschool inclusive education	БД, ОК	Проект	5 (A)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-5
	3306	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру / Formation of elementary mathematical concepts in preschool children	ПД, ВОК	Презентация	6(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5

3307	Теория и методика преподавания естествознания/ Жаратылыстануды оқытудың теориясы мен әдістемесі/ Theory and methods of teaching science	ПД, ВОК	Презентация	6(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5
3221	Мектепке дейінгі білім беруді жобалау негіздері/Основы проектирования дошкольного образования/ Fundamentals of pre-school education	БД, ВОК	Проект	6(B)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-9, ОК-10, ПК-7
3403	Учебно-воспитательная и педагогическая практика 4 недели / Оқу тәрбие және педагогикалық практика 4 апта/ Training and educational and pedagogical practice 4 weeks	ДВО	Отчет	5,6 (A)	4						4	ОК-5
MZhDBT DA 3302	Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ The technique of speech of children of preschool age	ПД, ОК	Тест	5(A)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-1
3222	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	5(C)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-1
3308	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация	6(C)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-3

ТММ 310  
Модуль развития речи 7 кредитов/  
Тіл дамыту модулі 7 кредит / language development module 7 credits

UzhVM 311 Модуль организации и управления 7 кредитов/ Ўйымдастыру және басқару модулі 7 кредит/ Module organization and management 7 credits	MDBVM 3208	Менеджмент дошкольного образования / Мектепке дейінгі білім беру менеджменті/ Management of preschool education	БД, ОК	проект	6(A)	3	2	1	1	1	5	5	ОК- 5,ПК- 1,ПК-8
		4223	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	7(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-6
		4224	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	7(C)	2	1	1	1	3	3	ПК-8
КРТМ 412 Творческо- исследовательский модуль 9 кредитов/ Шығармашылық- зерттеушілік модуль 9 кредит/ Creativity - Research Module 9 credits	3309	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД,КВ	Тест	6(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-9	
	3225	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Проект	6(C)	2	1	1	1	3	3	ОК-9, ПК-1	
	4310	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД,КВ	Презентация	7(C)	2	1	1	1	3	3	ОК-8, ПК-2	
КАДМ 413 Модуль художественно- эстетического развития 19 кредит/ Көркемдік- эстетикалық даму модулі 19 кредит/ Module artistic and	4226	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	7(C)	2	1	1	1	3	3	ОК-4	
	4311	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД,КВ	Презентация	7(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ПК-2	
	4312	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД,КВ	Презентация	7(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ПК-2	
4313	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД,КВ	Презентация	7(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ПК-2		

aesthetic development 19 credits	4404	Учебно-воспитательная и педагогическая практика 2 недели/ Оқу тәрбие және педагогикалық практика 2 апта/ Training and educational and pedagogical practice 2 weeks	ДВО	Отчет	7(A)	2	-	-	-	2	ПК-5
	PPP 4405	Производственная (Педагогическая) практика/ Өндірістік (Педагогикалық) практика/ INDUSTRY Production (Teaching) Practice	ДВО	Отчет	8(A)	8	-	-	-	8	ПК-5
	МВМЕ 4406	Государственный (е) экзамен (ы) по специальности/ Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан/ State (s) of the exams), speciality	ИА	ГЭ	8(A)	1	-	-	-	4	ОК-5 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
КМА 414 Модуль итоговой государственной аттестации 3 кредита/ Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі 3 кредит/ The module final state certification 3 credits	DJK 4407	Написание и защита дипломной работы (проекта) или Государственный (е) экзамен (ы) по двум профилирующим дисциплинам/ Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау/ Writing and defense of diploma work (project) or the State (e) examination (s) for two profile disciplines	ИА	Защита ДР	8(A)	2	-	-	-	8	ОК-5 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
<b>Дополнительные виды обучения/ Оқытудың қосымша түрлері/ Additional kinds of training</b>											
ДВО	FIZ (1-2)	Физическая культура/ Дене шынықтыру/ Physical Culture	ДВО, ОК	Диф.зачет	1,2,3, 4 (A)	8					
<b>Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации</b>											
Дополнительные	BD 501	Детский дизайн/ Балалар	КВ	Проект	С	3				5	КДВ

модули/ Қосымша модульдер/ Additional modules	дизайні/ Children's design										
MDVShT OA 502	Методика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста/ Мектепке дейінгі балаларды шетел тілі оқыту әдістемесі/ Methods of teaching a foreign language of preschool children	КВ	Презентация	С	3					5	ҚДВ
PLU 503	Психология лидерства и успеха/ Қошбасшылық және жетістік психологиясы/ Psychology of Leadership and Success	КВ	Эссе	С	3					5	ҚДВ

Примечание:

А- обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;

В- обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности;

С- дисциплины по выбору изучаемые в любом академическом периоде.



## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Модуль	Обще компетенции												Профессиональные компетенции								
	О К-1	ОК -2	О К-3	О К-4	О К-5	О К-6	О К-7	О К-8	О К-9	О К-10	О К-11	О К-12	П К-1	П К-2	П К-3	П К-4	П К-5	П К-6	П К-7	ПК -8	
Социально-гуманитарный модуль						+						+									
Модуль языковой подготовки	+																				
Модуль социальной адаптации				+		+															
Модуль Психология лидерства и успеха					+								+	+		+					+
Модуль дошкольного образования и развития ребенка					+	+		+			+				+						+
Модуль общей педагогики и психологии					+	+		+													
Профессионально- коммуникативный модуль	+	+			+								+								
Модуль дошкольной педагогики и психологии					+												+				+
Модуль познавательного развития					+											+					
Модуль развития речи	+														+						
Модуль организации и управления					+											+					+
Творческо- исследовательский модуль											+										+
Модуль художественно-эстетического развития																					
Модуль итоговой государственной аттестации						+							+	+		+					+

## 8. Формуляр для описания модулей

## ОБЩИЕ МОДУЛИ

Наименование и шифр модуля Социально-гуманитарный модуль	AGM 101 Социально-гуманитарный модуль ОК-ООД-SIK 1101 - Современная история Казахстана 3кредита ОК-ООД-Fil 1102 – Философия- 3 кредита ВОК-ООД-Hal 1106 – Халеловедение- 1 кредит ВОК-ООД-TKR 2107 - Теория культуры и религии-2 кредита
Ответственный за модуль:	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля:	бакалавриат
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.	Лекция – 90/6 Практические занятия -45/3 СРС-210/14 СРСП-60/4 Всего 405 часов / в неделю 27 часа
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	9/13
Форма обучения:	Очное
Семестр:	1,3 семестры
Количество обучающихся:	----
Пререквизиты модуля:	Программа средней школы (всемирная история, история Казахстана, география, литература)
Содержания модуля:	«Социально-гуманитарный модуль» – изучат мир в целом, общество, человека, принципы и законы мироздания и мышления, а также, дает необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям. Изучает закономерности возникновения, развития и функционирования культуры и религии. Все дисциплины носят междисциплинарный характер, что обуславливают их связь практически со всеми смежными дисциплинами, изучаемыми в вузах Республики

	Казахстан.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>В результате изучения данного модуля студент должен:</p> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы философии, религиоведения, культурологии;</li> <li>-функций и ценностно-мировоззренческие особенности социо-гуманитарных наук;</li> <li>-формы взаимоотношения человека с обществом;</li> <li>-основные факты и события истории Казахстана, ее основные периоды,</li> <li>-особенности политики межэтнического и межконфессионального согласия и толерантности в РК;</li> </ul> <p><b>Понимание:</b></p> <p>Понимать наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценности свободы и смысла жизни, предпосылки, процессы образования и развития материальной и духовной культуры и религий, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии.</p> <p><b>Применение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки аргументированного изложения своей точки зрения;</li> <li>-применять полученные религиоведческие знания в социальной практике;</li> <li>-вести дискуссию по основным проблемам религиоведения;</li> <li>-применять усвоенные логические навыки в социальной практике дискуссиях и спорах</li> <li>-навыки написания социально-культурных текстов;</li> <li>-методологию современных наук в исследовательской и практической деятельности.</li> <li>-навыки противостояния религиозному экстремизму и терроризму.</li> <li>-Изучать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события прошлого и настоящего, и на основе полученных знаний и навыков уметь делать четкие и логические выводы, давать объективную оценку событиям минувших дней,</li> <li>-владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>ОК-ООД-SIK 1101 - Современная история Казахстана – государственный экзамен</p> <p>ОК-ООД-Fil 1102 - Философия -эссе</p> <p>ВОК-ООД-Hal 1106 - Халеловедение – диф.зачет</p> <p>ВОК-ООД-TKR 2107 - Теория культуры и религии – устный экзамен</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.

Продолжительность модуля:	3 семестра
Литература:	<p>Список рекомендуемой литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995.</li> <li>2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014.</li> <li>3. Мырзалы С. Философия. - Алматы, 2014.</li> <li>4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г.</li> <li>5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994.</li> <li>6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А., 1986.</li> <li>7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982.</li> <li>8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980.</li> <li>9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.</li> <li>10. Бокейханов Ә. Шығармалар. А., 1994.</li> <li>11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993</li> <li>12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991</li> <li>13. История Казахстана. В 5-ти томах. 4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</li> <li>14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.</li> <li>15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.</li> <li>16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003</li> <li>17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жана саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.</li> <li>18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.</li> <li>19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.</li> <li>20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2</li> <li>21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.</li> <li>22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.</li> <li>23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жанарған өмір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008</li> </ol>
Дата обновления:	03.10.2016 г.

Наименование и шифр модуля Социально-гуманитарный модуль	<b>TDM 102 Модуль языковой подготовки</b> KOT/KRYa 1106 – Казахский (Русский) язык ShT(IYa) 1107 – Иностранный язык
Ответственный за модуль:	К.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.,
Тип модуля	ООД-ОК Общий модуль
Уровень модуля:	Бакалавриат
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.	Практические занятия -180/12 СРС-300/20 СРСП-60/4 Всего 540 часов / в неделю 36 часа
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	12/20
Форма обучения:	<u>Очная</u> Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др. Формы работы по развитию речи: ролевые игры, диспуты, кейс-стади, тренинги, круглые столы, дискуссии, дебаты, письменные и устные задания.
Семестр:	1-2 семестры
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Знание казахского, русского, иностранного языка в объеме школьной программы
Содержания модуля:	Казахский (русский, иностранный) язык является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Цель обучения языку как общеобразовательной дисциплине в вузах заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируется лингвистическая (языковая, дискуссионная, речевая) и социокультурная компетенция. Программа предполагает обучение студентов неязыковых факультетов развитию речи, грамотному письму,

	<p>коммуникабельности в общении, формированию навыков анализа и синтеза получаемой информации, умению выделить главную мысль в потоке звучащей речи, соблюдению логики мышления, точности, конкретности в высказываниях.</p> <p>При изучении языков осуществляется разносторонняя работа: обогащение словарного запаса студентов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение, перевод текста, составление текста на разные темы.</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи народов;</li> <li>- изучить условия функционирования государственного, русского и иностранного языков в Казахстане;</li> <li>- владеть основными навыками коммуникации на казахском (русском, иностранном) языке, иметь достаточный лексический и терминологический минимум по специальности;</li> <li>- стараться использовать умения и навыки в диалогической, монологической, научной и профессиональной речи, излагать свои мысли на казахском (русском, иностранном) языке соответственно речевым нормам языка, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу в объеме изученной тематики, пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>- создавать собственные высказывания в разных сферах профессиональной деятельности, обобщать полученную информацию,</li> <li>- переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной;</li> <li>- владеть фонетическими и грамматическими закономерностями изучаемого языка и его лексической системой;</li> <li>- вести личную и деловую переписку; заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>- составлять письменные материалы, презентующие результаты деятельности;</li> <li>- оценивать важность воспринимаемой информации и передавать отношение к ней в виде рецензий и отзывов.</li> </ul>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Казахский язык - тестирование по типу «Казтест» Русский язык - тестирование по типу «Казтест» Иностранный язык – тестирование по типу IELTS</p>
<p><b>Условия для получения</b></p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем,</p>

кредитов:	положительная оценка за экзамен.
Продолжительность модуля:	1 учебный год – 1,2 семестры
Литература:	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. «Практический курс русского языка», Алма-Ата, «Рауан», 1992</li> <li>2. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</li> <li>3. С.И.Бисенгалиева, З.Т.Жалмуханова, Г.С.Мухтарова, Г.С.Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</li> <li>4. Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</li> <li>5. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</li> <li>6. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.-М., 2000</li> <li>7. Вилломан В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986</li> <li>8. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002</li> <li>9. Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов I курса.- М., 1988.</li> <li>10. Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student's Book. Macmillan, 2009.</li> <li>11. Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.</li> <li>12. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student's Book. Macmillan, 2009.</li> <li>13. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.</li> <li>14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</li> </ol>
Дата обновления:	03.10.2016 г.

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ААМ 103 Модуль социальной адаптации</b> ОК – ООД - АКТ 1105 - Информационно-коммуникационные технологии ОК – ООД - ЕКН 2108 - Основы экономики и права КВ – ООД –ЕОВZh 2109 Экология и основы безопасности жизнедеятельности КВ – ООД – OPS 2109 – Основы политологии и социологии
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. М.э.н. Джумаева А.Д. 2. М.э.н. Карамулдина А.А. 3. Бахшатова Г.Н. 4. Садуахасова З.Ж. 5. Доцент Шайхмежденова У.Г.
<b>Тип модуля:</b>	Общий модуль
<b>Уровень модуля :</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Лекции – 75 часов/ в неделю 5часов Практические занятия – 45 часов/ в неделю 3 часа СРСП – 60 часов/ в неделю 4 часа СРС – 135 часов/ в неделю 5 часов  Всего – всего 360 часов / в неделю 24 часов
<b>Количество кредитов:</b>	8/12
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	1-2-3
<b>Количество обучающихся:</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс экономической географии, экономической теории, человек и общество, информатика
<b>Содержания модуля:</b>	Модуль раскрывает сущность предмета и метода экономики и права, рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики, изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского права. Модуль формирует навыки составления бизнес-планов и способствует овладению правовой грамотностью для открытия собственного дела, а также дает теоретические знания и практические навыки в области системного и прикладного программирования.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 <b>Знание</b> - дать определение экономики, предпринимательства, знать виды предпринимательской деятельности; указывать и



	<p>цитировать основные законодательные акты, нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать об основах всех отраслей права и законодательств, регулирующих общественные отношения;</li> <li>- знать Конституцию РК, Гражданский кодекс РК;</li> <li>- знать методы и средства защиты информации, проектирования и создания простых веб-сайтов.</li> </ul> <p><b>Понимание</b> - указывать и классифицировать виды предпринимательской деятельности, усваивать особенности внешней и внутренней среды бизнеса, объяснять способы ориентации в неопределенных условиях рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и определять суть задач, установленных конституционным, гражданским, уголовным, административным законодательством, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, объяснить основы информационной безопасности, принципы информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения.</li> </ul> <p><b>Применение</b> - находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, разрабатывать бизнес-планы ведения предпринимательской деятельности, применять пакеты прикладных программ в решении производственных задач, использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть теоретическими и практическими навыками применения норм данного законодательства при решении ситуационных задач и проектов.</li> </ul> <p><b>Анализ</b> –анализировать риски в предпринимательской деятельности, исследовать сущность предпринимательства как экономической категории, анализировать формы организации индивидуального и коллективного предпринимательства, их особенности, преимущества, недостатки, порядок регистрации. Изображать схематически в прикладных программах результаты деятельности предприятия.</p> <p><b>Синтез</b> - обобщать и систематизировать знания по основам экономики и предпринимательской деятельности, формулировать основы права и правового регулирования предпринимательской деятельности, составлять глоссарий по пройденным темам; способность предложить пути решения ситуационных задач, раскрыть основные признаки и характерные черты всех отраслей права, его понятий, явлений, процессов, создавать мультимедийные презентации, веб-сайты по социально-экономическим вопросам.</p> <p><b>Оценка</b>–осуществлять оценку своих способностей, подводить итоги уровня своей компетенции по данному модулю.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Итоговый экзамен в форме эссе, тестов и Start-up проект</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен</p>

<b>Продолжительность модуля:</b>	1,5 учебного года
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Макконелл, С.Брю «Экономикс», М., 1992 г.</li> <li>2. Й.Шумпетер «Теория экономического развития», М., 1982 г.</li> <li>3. Окаев К.О. и др. Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие. / Алматы: Экономика, 1999.35с.</li> <li>4. М.Г.Лапуста, А.Г.Поршнева, Ю.Л.Старостин, Л.Г.Скамай. Предпринимательство. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2000 г.</li> <li>5. Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие. / Алматы: Экономика, 1999.</li> <li>6. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014.</li> <li>7. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages.</li> <li>8. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288</li> <li>9. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). <i>Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy</i>. Cambridge, MA: MIT Press</li> <li>10. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", OECD Digital Economy Papers, No. 195, OECD Publishing.</li> <li>11. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.</li> <li>12. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.</li> <li>13. Закон РК «О гражданстве Республики Казахстан» от 20 июня 1991 г. Алматы: Юрист, 2006 г.</li> <li>14. Дулатбеков Н.О. и др. Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие. Астана: Фолиант, 2000 г.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	03.10.2016г.

### Междисциплинарный модуль

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>MPLU 304 Модуль психологии управления и лидерства</b> РА 3218 Самоактуализация личности в профессиональной деятельности PSh 3219 Тайм-менеджмент ZP 3220 Профессиональная этика и этикет
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. Шугаева Г.К.- к.п.н., ст преп. 2. Джанузакова Ш.И.- д.п.н., профессор 3. Муханбетжанова А.У.-д.п.н., профессор
<b>Тип модуля:</b>	Междисциплинарный модуль
<b>Уровень модуля:</b>	В
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость  Всего – 315 часов  Аудиторное время – 105 часов  Самостоятельная работа –210 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	7/11
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	5 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	23
<b>Пререквизиты модуля:</b>	ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-9
<b>Содержания модуля:</b>	Ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, а также с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической и предпринимательской деятельности; -тайм-менеджменту как основы эффективного развития личности и управления организацией, самомотивация на достижение целей, делегирование полномочий, принципы и правила планирования времени, анализ использования времени, принципы организации текущего дня, самомаркетинг; основные понятия и виды этики; основные нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; элементы деловой репутации предприятия (организаций)
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-9

-знать основные понятия психологии профессиональной деятельности, основные концепции профессиональной деятельности,

- раскрыть главные теоретические понятия, психологические критерии, уровни, этапы, ступени продвижения человека труда к профессионализму, обобщены психологические факторы, способствующие и препятствующие профессиональному росту специалиста; принципы и правила планирования времени, определения собственных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей; - технологии планирования и расстановки приоритетов при принятии качественных управленческих решений; - методы определения личного дневного ритма (работоспособности), биоритма для определения индивидуального рабочего стиля; - принципы организации собственной эффективности; -методы диагностики и прогнозирования собственного карьерного роста в сфере профессиональной деятельности; -основы научной самоорганизации труда и методы постановки управленческих задач, организации, контроля, корректировки и оценки их решения;

-основные понятия и виды этики; основные нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; элементы деловой репутации предприятия (организации);

Понимание: формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности; сформировать способность к самоорганизации и самообразованию;

Применение: использовать технологии планирования собственного времени, принципы планирования текущего дня; применять в своей практической деятельности нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; применять в своей практической деятельности общие правила и требования этикета, а также правила и требования делового этикета.

Анализ: овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности; -научиться анализировать процессы использования времени; повышения этичности поведения персонала предприятия (организации), приемами и навыками личного общения согласно правилам и требованиям делового этикета деятельности; овладеть методами планирования

Синтез: осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной и мероприятий с учетом фактора времени;

-техникой проведения собеседования, деловых совещаний, встреч, бесед и переговоров в соответствии с правилами делового этикета

Оценка: уметь оценивать психологию коллектива и руководства,

	<p>причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-самостоятельно определять критерии оценки собственной эффективности;</p> <p>- оценивать технику ведения деловой корреспонденции с учетом требований делового этикета</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>РА 3218 Самоактуализация личности в профессиональной деятельности - эссе</p> <p>PSh 3219 Тайм-менеджмент - проект</p> <p>ZP 3220- Профессиональная этика и этикет- презентация</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	1 семестр
<b>Литература:</b>	<p>1.Шеламова, Г.М. Этикет делового общения. Учебник/ Г.М. Шеламова. – М. : Академия, 2007. – 196с.</p> <p>2.Белохвостова, С.В. Психология индивидуальности и индивидуальных различий в человекознании и образовании Текст. /С.В. Белохвостова // Белорусский психологический журнал. 2005. - № 3. - С. 43-54.</p> <p>3.В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.:Прайм - ЕВРОЗНАК,2006.Научная библиотека диссертаций и авторефератов</p> <p>4.Кухаронок, В.Г. Проблема развития творческой активности личности в психолого-педагогической и акмеологической науке Текст. /В.Г. Кухаронок // Бел. психол. журнал. 2005. - №3. - С. 43-45.</p> <p>Научная библиотека диссертаций и авторефератов</p> <p>5. Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы; Книга по Требованию, 2008. - 432 с.</p> <p>6. Архангельский Глеб Тайм-драйв. Как успевать жить и работать; Манн, Иванов и Фербер, 2007. - 199 с.</p> <p>7. БерчардБрендон Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил; Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 304 с.</p> <p>6. Бьюзен Тони 10 способов открыть в себе духовного лидера; Попурри, 2010. - 248 с.</p> <p>8. Гельбах-ГроссерСюзанна ,ГофманнЮтта Деловой этикет для женщин; Добрая книга, 2011. - 304 с.</p> <p>9. Даннинг Донна Твой тип карьеры. Секреты личности для профессионального успеха; Феникс, 2009. - 384 с.</p> <p>10. Джей Рос Успешный кандидат, или Как пройти собеседование и получить хорошую работу; Олимп-Бизнес,</p>

	2006. - 248 с. 11. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник под ред. В.Я. Кикотя. М.: Юнити. 2011. 12. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. М., 2006. 13. Этикет. Современная энциклопедия. М.: Аванта + 2010.
<b>Дата обновления:</b>	03.10.2016г.

## МОДУЛЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>MDBBBD 105 Модуль дошкольного образования и развития ребенка</b> ZhEFMDG 1203 Возрастная физиология и дошкольная гигиена- 2 кредита BBDST 1303 Здоровьесберегающие технологии в образовании/ MDBOKN 1303 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста- 2 кредита ZhEP 1209 Возрастная психология/ DDP 1209 Психология конфликта- 3 кредита PMK1210 Введение в педагогическую специальность/ PP 1210 Профессиональная педагогика- 2 кредита MDBBKIT 1211 Современные инновационные подходы в дошкольном образовании/ MDBBZhPDT 1211 Технология подготовки педагогов для системы дошкольного образования- 4 кредита MDUNK 1212 Нормативные документы в дошкольном учреждении/ MDUZBBB 1212 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений- 3 кредита ОТР 1401 Учебно-ознакомительная практика / 1 неделя – отчет
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. Ст.пр. Ерняязова К.К. 2.Ст.пр. Уразова Г.Т. 3.Ст.пр. Абилова О.А. 4.Ст.пр. Демешева Г.У. 5.Ст.пр. Жубангалиева Г.Г. 6.Ст.пр. Ищанова Г.Е.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	ABC
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость  Всего – 620 часов  Аудиторное время – 240 часов  Самостоятельная работа – 380 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	18/26
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары.
<b>Семестр:</b>	1, 2 семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	9
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курсы общей биологии, анатомии, истории Казахстана в школе
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрывается современное состояние и основные проблемы возрастной физиологии и школьной гигиены, развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей

	творческих, интеллектуальных, физических способностей учащихся; приобщение к основам мировой художественной и национальной культуры; формирование культуры содержательного, полезного отдыха; развитие эмоциональной сферы учащихся, воспитание культуры общения, поведения, речи.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции:  ОК-5, ПК-3, ПК-6, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-7</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет содержание и принципы построение разделов теория и методики воспитательной работы.</li> <li>- определяет педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- обсуждает нормативные документы дошкольного образования, классифицирует инновационные технологии;</li> <li>-использует методы анализа оценивания уровня развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- применяет полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- умеет анализировать программу, использовать полученные в области воспитательной работы знания для решения методических задач;</li> <li>-определяет инновационные подходы в дошкольном образовании</li> <li>-рассуждает о проблемах дошкольного образования и развития ребенка.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>ZhEFMDG 1203 Возрастная физиология и дошкольная гигиена – экзамен</p> <p>BBDST 1303 Здоровьесберегающие технологии в образовании/ MDBOKN 1303 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста- презентация</p> <p>BMTU 1209 Организация культурного досуга детей /SKBTZhB 1209 Руководство воспитательной работой детей на прогулке – презентация</p> <p>MDUNK1212 Нормативные документы в дошкольном учреждении/ MDUZBBB 1212 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений – тест</p> <p>MDBBKIT 1211 Современные инновационные подходы в дошкольном образовании/ MDBBZhPDT 1211 Технология подготовки педагогов для системы дошкольного образования – проект</p> <p>PMK1210 Введение в педагогическую специальность/ PP 1210 Профессиональная педагогика– эссе</p> <p>ОТР 1401 Учебно-ознакомительная практика / 1 неделя- отчет</p>
<b>Условия для получения</b>	Условием для получения кредитов по модулю является



кредитов:	выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	2 семестра
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Алматы, 2007.</li> <li>2. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. Пособие для студентов пед. институтов. Просвещение, 1990.</li> <li>3. Хрипкова А. Г. Физиология и гигиена детей и подростков. Высшая школа, 1991.</li> <li>4. Белецкая В. И. Школьная гигиена. Просвещение, 1974.</li> <li>5. Коробков А. В. Нормальная физиология. м., 1980.</li> <li>6. Ноздрачев А. Д. Общий курс физиологии человека и животных. М.:Высшая школа. 1990. Т. 1, 2.</li> <li>7. Новикова, И.М. Специальная дошкольная здоровьесберегающая педагогика / И.М. Новикова // Коррекционная педагогика: журнал. — 2012. — №4. — С. 41.</li> <li>8. Болелова, А. Использование сказки и сказкотерапии для формирования ценности здоровья у детей старшего дошкольного возраста / А. Болелова // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №6. — С. 23-30.</li> <li>9. Качалов, Д.В. Приобщение старших дошкольников к спортивной деятельности / Д.В. Качалов, С.О. Истомин // Наука и школа : журнал. — 2012. — №5. — С. 109-111.</li> <li>10. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Директ-Медиа 2014 г. 157 страниц</li> <li>11. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Т. Е. Харченко</li> <li>12. Казаковцева, Т. Подготовка студентов к оздоровительно-образовательной работе с детьми в ДОУ / Т. Казаковцева. // Дошкольное воспитание : журнал. — 2012. — №3. — С. 99-105.</li> <li>13.Закономерности формирования ценностного отношения будущих педагогов к личности ребенка с ослабленным здоровьем в условиях антропологического подхода. Пазухина С. В., Панферова Е. В., Черкасова С. А. Директ-Медиа 2016 г. 339 страниц</li> <li>14. Картаполова, О.В. Новые формы взаимодействия ДОУ с семьей / О.В. Картаполова // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012. — №7. — С. 58-60.</li> <li>15. Ситникова, Л. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников / Л. Ситникова // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №6. — С. 106-108.</li> <li>16.Найбауэр, А. Гибкий режим работы группы раннего</li> </ol>

возраста в процессе организации адаптационного периода в ДОУ / А. Найбауэр // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 — №5 .— С. 26-34.

17.Мурзина, Н.П. Детский сад-семья-школа и образовательные стандарты [О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей] / Н.П. Мурзина. // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №3 — С. 3-12.

18. Деркунская В. Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в детском саду: тематические игры-этюды с детьми среднего дошкольного возраста / В. Деркунская // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №5 — С. 14-25.

19.Би, Х. Развитие ребенка: Учеб. пос. / Х. Би - СПб., 2004. — 786 с.

20. Андреева, Н.А. Организация эффективного сотрудничества родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н.А. Андреева // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 48-53.

21.Гусева Н.Н. Искусство сотрудничества с семьёй / Н.Н. Гусева С.В. Хлопушина, А.А. Потапова // Логопед в детском саду : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 36-37.

22. Дядюнова И. А. О проблеме взаимодействия воспитателей и родителей по вопросам подготовки детей к школе / И.А. Дядюнова. // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №3 .— С. 12-15.

23.Фалюшина Л.И. Возможности интенсификации развития государственной системы дошкольного образования / Л.И. Фалюшина // Экономика образования : журнал. — 2012 .— №5 .— С. 36-45.

24.Богуславская Т.Н. Осуществление преемственности дошкольного образования и начальной школы в отечественной педагогике начала XXI века / Т.Н. Богуславская // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012 .— №5 — С. 4-7.

25.Майер А.А. Перспективы развития педагогического взаимодействия в дошкольном образовании / А.А. Майер, С.Я. Ромашина, М.Е. Карпова // Дошкольник : журнал. — 2012 .— №8 .— С. 23-31.

26. Джиенбаева, В.В. Преемственность дошкольного и начального образования / В.В. Джиенбаева // Начальная школа : журнал. — 2012 .— №8 .— С. 15-16.

27.Полковникова, Н.Б. Ценностные основы детской личности и их развитие под влиянием ценностей близких взрослых / Н.Б. Полковникова // Дошкольник : журнал. — 2012 .— №8 — С. 4-9.

28.Основина, М. Профессия воспитателя: французский опыт / М. Основина // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №5 .— С. 124-134.

29.Волкова, Е.А. Адаптация детей раннего возраста к

	условиям дошкольного образовательного учреждения / Е.А. Волкова // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012 .— №5 .— С. 62-67. 30.Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
<b>Дата обновления:</b>	03.10.2016г.

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ZhPPM 206 Модуль общей педагогики и психологии</b> PED 2205 Педагогика – 3 кредита PT (ZhMD) 2213 История педагогики (общая и дошкольная)- 3 кредита SAM 2214 Самопознание - 2 кредита Psi 2204 Психология -3 кредита PPP 2402 Психолого-педагогическая практика 4 недели – 4 кредита
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. К.п.н. Базаргалиев Г.Б. 2. К.п.н. Жумашева Н.С. 3. Ст.пр. Каженбаева А.Е. 4. К.п.с.н. Сабилова Ж.Н. 5. Ст.пр. Ицанова Г.Е.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 495 часов Аудиторное время – 165 часов Самостоятельная работа – 330 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	15/22
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары.
<b>Семестр:</b>	3, 4 -семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	9
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс самопознания в школе
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются общие закономерности и законы психической деятельности и поведения человека; выделяет основные системообразующие понятия и закономерности психологии конфликта, выработки толерантного мышления и поведения. объясняет основные принципы и направления национальной политики, предпосылки и причины негативных социально-педагогических процессов и явлений; развиваются навыки в умении критически анализировать психологические концепции, разбираться в актуальных методологических вопросах психологии эмоций, мотиваций и психических состояний, особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. Обучающиеся учатся оценивать всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции:

	<p>ОК-5, ОК-8, ОК-6</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии; возникновение и становление психологии, психологические направления;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- применяет знания психологии и педагогики при решении педагогических задач;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- организовывать учебную деятельность обучающихся.</li> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>PEД 2205 Педагогика – комплексный тест</p> <p>РТ (ZhMD) 2213 История педагогики (общая и дошкольная) – презентация</p> <p>SAM 2214 Самопознание - эссе</p> <p>Psi 2204 Психология - тест</p> <p>PPP 2402 Психолого-педагогическая практика 4 недели – отчет</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика/Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Роспедагогиздательство, 1996. – 604 с.</li> <li>2. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.</li> <li>3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть 1. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 319 с.</li> <li>4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989</li> <li>5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. – Под ред.</li> </ol>

	<p>С. А. Смирнова.- М., 1999.</p> <p>6. Сластенин В.А. Педагогика - М., 2002.</p> <p>7. Харламов И.Ф. Педагогика - М., 2004.</p> <p>8. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавания в высшей школе. — М., 1993.</p> <p>9. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М., 1990.</p> <p>10. Константинов Н.А, Швбаева Н.Ф. История педагогики,М.,1984.</p> <p>11. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Часть 1, гл.1., М., 1993.</p> <p>12. Дружинский А.Н. История педагогики. М.,1999.</p> <p>13. Осоков А.В. Вопросы теории и истории педагогики.М.,1993.</p> <p>14. Коджаспирова Г.М.История образования и педагогической мысли. М.,2003.</p> <p>15. Антология пед.мысли в Казахстане. Сост.К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев, Алматы,1995</p> <p>16. Выготский Л.С. Психология.-М.,2002.</p> <p>17. Гиппенрейтер Ю.Б.Введение в общую психологию.- М.,2004.</p> <p>18. Мухина В.С. Возрастная психология.-М.,1997.</p> <p>19. Зимняя И.И.Педагогическая психология.-М.,2004.</p> <p>20. Рубинштейн С.Л.Основы общей психологии.- Спб.:Питер,2004.</p> <p>21. Психология и педагогика /под ред.А.А.Реан М.,2002.</p> <p>22. Психодиагностика /Под ред.Гуревича Г.М. М.,2002.</p> <p>23. Мұқанов М.М. Жас және педагогикалық психология. Алматы,1982.</p> <p>24. Эльконин Д.Б. Психология игры.М., 1978.</p> <p>25. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии М.,1978.</p> <p>26. Аймауытов Ж. Психология.Алматы,1995.</p> <p>27. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности.-Алматы,1992.</p> <p>28. Жарикбаев К.Б. История казахской психологии.- Алматы,1996.</p> <p>29. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней.-М.,1996.</p> <p>30. Ким А.М. Современная психология понимания.- Алматы,2000.</p> <p>31. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М.,1981.</p> <p>32. Тәжібаев Т.Т. Жалпы психология. Алматы,1993.</p> <p>33. Темірбеков А., Балаубаев С. Психология.Алматы,1966.</p> <p>34. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994. С.133.</p>
Дата обновления:	03.10.2016

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ККМ 207 Профессионально-коммуникативный модуль</b> КК (О)Т Ya 2201 Профессиональный казахский (русский) язык- 2 кредита KBShT 2202 Профессионально-ориентированный иностранный язык – 2 кредита DNL 2215 Основы дефектологии и логопедия/ ТКВВОА 2215 Методика обучения детей с дефектами речи -3 кредита MDBBPSM 2304 Коммуникативная культура педагога дошкольного образования/ PR 2304 Педагогическая риторика- 2 кредита
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. к.п.н. Каиржанова Б.С. 2. ст.пр. Жубайкулова Д. 3. ст.пр. Стамгалиева Б.К. 4. к.п.н. Туленова У.Т.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	АВ
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 405 часов Аудиторное время – 135 часов Самостоятельная работа – 270 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	9/16
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары.
<b>Семестр:</b>	3, 4 - семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	9
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курсы русского, казахского и иностранного языков в школе.
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются основы полного курса обучения русского, казахского и иностранного языков, развитие своих разговорных навыков. Воспроизводятся упражнения, которые способствуют усвоению трудностей русского произношения, орфографии, грамматики и лексики. Овладевают умениями и навыками владения русским, казахским, иностранным языком, а также переводом текстов. Обучающиеся учатся основным элементам педагогического мастерства, его критериям и уровням; основным идеям педагогов-новаторов.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-1 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны: - говорит материал на русском, казахском и иностранном языках. - объясняет свои суждения, выделяет основные нормы литературного языка, богатство словарного запаса и

	<p>грамматического строя речи; владеет необходимыми знаниями о лингвистике как науке; всеми видами речевой деятельности и основами культуры речи; нормами речевого этикета, размышляет и рассуждает по поводу языковых явлений и языкового выбора;</p> <p>-употребляет лингвистические термины и пользуется лингвистическими словарями;</p> <p>- переключается в процессе общения с одного кода на другой в зависимости от условий общения;</p> <p>- переводит небольшие тексты, правильно употребляет(выбирает и комбинирует с другими элементами) тот или иной элемент системы языка при продуцировании речи и интерпретирует – при понимании речи;</p> <p>-обобщает упражнения устной речи, которые формируют умения выступать на беседах, выступления с применением вопросов, касающихся специальности.</p> <p>- различает и создает тексты разных жанров;</p> <p>-различает и создает тексты, принадлежащие различным стилям речи;</p> <p>- подготавливает собственную речь, контролирует ее в процессе произнесения.</p> <p>- оценивает свои умения и навыки в разговорной речи.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций</b></p>	<p>КК (О)Т Ya 2201 Профессиональный казахский (русский) язык – тест</p> <p>KBSbT 2202 Профессионально-ориентированный иностранный язык – тест</p> <p>DNL 2215 Основы дефектологии и логопедия/ ТКВВОА 2215 Методика обучения детей с дефектами речи - презентация</p> <p>MDBBPSM 2304 Коммуникативная культура педагога дошкольного образования/ PR 2304 Педагогическая риторика- презентация</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>2 семестра</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. «Практический курс русского языка», Алма-Ата, «Рауан», 1992</li> <li>2. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</li> <li>3. С.И.Бисенгалиева, З.Т.Жалмуханова, Г.С.Мухтарова, Г.С.Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</li> <li>4. Русский язык: Учеб. Пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова,</li> </ol>



	<p>Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</p> <p>5. Шелест, Е.В. Коммуникативная направленность в процессе обучения иностранному языку / Е.В. Шелест, Е.В. Буглакова, Л.Ю. Саркисян // Дополнительное образование и воспитание : журнал. — 2012 .— №10 .— С.37-42.</p> <p>6. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</p> <p>7. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.-М., 2000</p> <p>8. Вилломан В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С.Английский язык. –Л, 1986</p> <p>9. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002</p> <p>10. Матишкино-Герече Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.</p> <p>11. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. –Ростов-на-Дону, 2006.-212с.</p> <p>12. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учебное пособие для студентов вузов. –М., 2008. -198с.</p> <p>13. Скакуп В.А. Основы педагогического мастерства. – Форум, -2010. -203.</p> <p>14. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Академия, 2008.-256с.</p> <p>15. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие. –М.,2006. -132с.</p> <p>16. Жампеисова К.К., Бейсенбаева А. Иванова Н.Д., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Хан Н.Н., Хмель Н.Д. Формирование исследовательской культуры творческой личности учителя. АТУ им.Абая - 57с. Алматы, 2001.</p> <p>17. Кудайкулов М.А., Кудайкулов СМ. Проблемы формирования квалификационных умений учителей - предметников.- Алматы, 2006. -180с.</p> <p>18. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб.пособие для студ вузов. –Ростов-на-Дону, 2006.</p> <p>19. Нефедова К.А. Самообразование учителя общеобразовательной школы: Учебное пособие.- Омск, 2009.</p> <p>20. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие.- Под ред. Зязюна. –М., 1998.</p>
Дата обновления:	03.10.2016 г.

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>МДРРМ 208 Модуль дошкольной педагогики и психологии</b> ZhEP 2305 Возрастная психология/ DDP 2305 Психология конфликта- 3 кредита MDP 2206 Дошкольная педагогика – 3 кредит BPs 2216 Детская психология/ MZhDBDP 2216 Психология развития детей дошкольного возраста- 3 кредита MP/MP 2217 Педагогика М.Монтессори/ КР 2217 Креативная педагогика – 2 кредита
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. к.п.н. Имангалиева Н.Т. 2. к.п.н. Жумашева Н.С. 3. ст.пр. Абилова О.А. 4. ст.пр.Кинжибаева Ф.Б.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	BC
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 495 часов Аудиторное время – 165 часов Самостоятельная работа – 330 часов
<b>Количество кредитов:</b>	11/18
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары.
<b>Семестр:</b>	4 семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	9
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс общей педагогики и психологии.
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются общие закономерности и законы формирования целостного представления о структуре и содержании профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения в условиях становления современной модели образования; овладение современными педагогическими технологиями, методами, формами и приемами педагогической деятельности; развитие навыков проектирования и организации своего участия в инновационной деятельности дошкольной образовательной организации; повышение коммуникативной компетентности педагогов ДОУ. Понимание и применение методики М. Монтессори.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-5,ОК-9,ОК-10,ПК-7,ПК-5 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны: - определяет современное состояние и развитие педагогической науки, системы образования, тенденций,

	<p>закономерностей, этапов и особенностей их исторического развития и прогресса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит, обрабатывает различные методы исследования;</li> <li>- формулирует цели, задачи, предмет, объект, гипотезу исследования;</li> <li>- проводит и обрабатывает результаты проведенного исследования;</li> <li>- применяет методики М. Монтессори.</li> <li>- оформляет материалы научно-исследовательской работы;</li> <li>- составляет текст защиты, презентации научной работы.</li> <li>- умеет сравнивать и анализировать отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>ZhEP 2305 Возрастная психология/ DDP 2305 Психология конфликта- презентация  MDP 2206 Дошкольная педагогика – презентация  2216 Детская психология/ MZhDBDP 2216 Психология развития детей дошкольного возраста – презентация  MP/MP 2217 Педагогика М.Монтессори/ КР 2217 Креативная педагогика – презентация</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	1 семестр
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 1999. – 624 с.</li> <li>2. Карандашев, Ю.Н. Психология развития: Ч.1. Введение: Учеб.пос. / Ю.Н. Карандашев. – Мн., 1997. – 240 с.</li> <li>3. Крайг, Г. Психология развития: Учеб.пос.: 7-е изд. / Г. Крайг. – СПб., 2003. – 993 с.</li> <li>4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб.пос. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2001. – 464 с.</li> <li>5. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник / В.С. Мухина. – М., 1998. – 456 с.</li> <li>6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учеб.пос. / Л.Ф. Обухова. – М., 2000. – 448 с.</li> <li>7. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / К.Н. Поливанова – М., 2000. – 184 с.</li> <li>8. Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. – СПб., 2001. – 512 с.</li> <li>9. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учеб.пос. /</li> </ol>

Е.Е. Сапогова. – М., 2001. – 460 с.

10. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – М., 2003. – 368 с.

11. Шэффер, Д. Дети и подростки: психология развития: Учеб. пос. / Д. Шэффер - СПб., 2003. – 976 с.

12. Карпюк, Г.А. Умственный труд в дошкольном возрасте / Г.А. Карпюк // Дошкольник : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 55-62.

13. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. М. Б. Зацепина

14. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации. В. В. Гербова

15. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. С. Н. Теплюк

16. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет. С. Н. Теплюк, М. Б. Зацепина, Г. М. Лямина

17. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет. Казьмин А. М., Казьмина Л. В.. Когито-Центр 2008 г. 74 страницы

18. Готовность к детскому саду: накануне больших перемен // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 140-144.

19. Установление дружеских отношений между детьми дошкольного возраста // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 153-157.

20. Черкасова, Л. Адаптация ребёнка к детскому саду / Л. Черкасова, В. Мурашко // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 76-86.

21. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений С. Н. Теплюк

22. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. Масленникова Т. В., Колупаева Н. И.

Директ-Медиа • 2014 год • 138 страниц. Пичугина Надежда. Дошкольная педагогика. Феникс. 2004

23. Помелов, В.Б. Основоположник дошкольного воспитания / В.Б. Помелов // Педагогика - 5 [Эл. ресурс] : журнал. — 2012 .— №9 .— С. 93-100.

Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. Автор: Под ред. Л.Г. Нисканен Издательство: Академия. Год выпуска: 2002

24. Значимость игры для детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 145-147.

25. Казунина, И.И. Игрушка как средство интеллектуального развития детей 3-4 лет / И.И. Казунина // Дошкольник :

	<p>журнал. — 2012 .— №6 .— С. 67-71.</p> <p>26.Кудрявцева, Е.А. Педагогическая поддержка развивающего игрового пространства как способ становления индивидуальности ребёнка в детском коллективе / Е.А. Кудрявцева // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 16-23.</p> <p>27.Книга: Техника тренировки памяти. Рубрика: Человек  Название: Техника тренировки памяти. Авторы: О. А. Андреев, Л. Н. Хромов</p> <p>28.Казунина, И.И. Инновационные технологии в игровых учебно-дидактических средствах по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / И.И. Казунина // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №2 .— С. 27-30.</p>
<b>Дата обновления:</b>	03.10.2016 г.

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	ТДМ 309 Модуль познавательного развития MDUTZhTA 3301 Теория и методика воспитательной работы в дошкольном учреждении -2 кредита MZhDBKMTK 3207 Дошкольное инклюзивное образование - 2 кредита MZhDBKMTK 3306 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста - 3 кредита ZhOTA3307 Теория и методика преподавания естествознания - 3 кредита MDBBZhN 3221 Основы проектирования дошкольного образования – 2 кредита UBP 3403 Учебно-воспитательная и педагогическая практика 4 недели- 4 кредита
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. к.п.н. Туленова У.Т. 2. д.п.н. Муханбетжанова А.М. 3. Ст. пр. Испанова Э.Ж. 4. Ст. пр. Ауелбаева Г.С. 5. Ст. пр. Ищанова Г.Е.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	ABC
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость  Всего – 585 часов  Аудиторное время – 195 часов  Самостоятельная работа – 390 часов
<b>Количество кредитов:</b>	17/23
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары.
<b>Семестр:</b>	5,6 - семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	9
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курсы математики, естествознания в школе.
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитываются различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста; формирование умений проведения уроков по окружающему миру в детском саду, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной; создаются педагогически целесообразная и психологически безопасная образовательная среда. Формируются представления о сущности инклюзивного

	образования; формируются представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и в Казахстане; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования, о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; о вариативных моделях инклюзивного образования.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ПК-2,ПК-4,ПК-3,ОК-5,ПК-5</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет теоретические основы математического образования дошкольников; говорить об основных принципах, законах и понятиях общей психологии; цитировать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- применяет математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>- решает текстовые задачи; выполняет приближенные вычисления;</li> <li>- проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,</li> <li>- измеряет полученные данные графически;</li> <li>- определяет современные проблемы дошкольного образования, тенденции и его развития.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>MDUTZhTA 3301 Теория и методика воспитательной работы в дошкольном учреждений - презентация</p> <p>MZhDBKMTK 3207 Дошкольное инклюзивное образование - проект</p> <p>ZhOTA 3306 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста - презентация</p> <p>ZhOTA3307 Теория и методика преподавания естествознания - презентация</p> <p>MDBVZhN 3221 Основы проектирования дошкольного образования – проект</p> <p>UBP 3403 Учебно-воспитательная и педагогическая практика 4 недели- отчет</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	1.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Е.С. Полат - М., 2003.

2. Бузмакова, А.Ф. Решение коррекционных задач через интеграцию образовательных областей / А.Ф. Бузмакова // Логопед в детском саду : журнал. — 2012. — №5. — С. 2-5.
3. Иванова, Н.А. Занимательная математика / Н.А. Иванова // Педагогические науки : журнал. — 2012. — №1. — С. 26-27.
4. Шиян, О.А. Решаем диалектические задачи с дошкольниками / О.А. Шиян // Дошкольник : журнал. — 2012. — №6. — С. 13-17.
5. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Конспекты занятий с детьми 5-9 лет  
В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
6. Тупичкина Е. Конструирование из геометрических фигур как средство формирования у дошкольников математических отношений / Е. Тупичкина, М. Арест // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №2. — С. 32-42.
7. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Н. А. Арапова-Пискарева
8. Галкина, Л.Н. Особенности математического образования детей дошкольного возраста на современном этапе / Л.Н. Галкина // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012. — №6. — С. 46-49.
9. Арест, М.Я. Комбинаторная геометрия в детском саду как средство развития пространственного воображения / М.Я. Арест // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №5. — С. 135-141.
10. Володина, Г. Блоки Дьенеша. Ознакомление дошкольников с формой предмета / Г. Володина, И. Румянцева, И. Целищева // Дошкольное воспитание : журнал. — 2012. — №10. — С. 36-41.
11. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: Информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу "Мир природы", утренники, викторины, игры. Горбатенко О.Ф.
12. Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012. — №10. — С. 12-16.
13. Курашова, В.А. Особенности воспитания у старших дошкольников экономно-бережного отношения к природным ресурсам / В.А. Курашова // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012. — №4. — С. 24-27.
14. Васильева, Т.В. Этноэтикет как основа формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста / Т.В. Васильева, Т.Ю. Ковтун // Наука и школа : журнал. — 2012. — №6. — С. 124-125.
15. Подласый И.П. Педагогика - М., 1999.
16. Рогов Е.И. Личность учителя: Теория и практика – Ростов - на-Дону, 1996.



	<p>17. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование». под ред. О.А. Денисовой. ВЛАДОС 2015 г. 160 страниц.</p> <p>18. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. — М., 1991. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. — М., 1993.</p> <p>19. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. О. В. Дыбина</p> <p>20. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Автор: Козлова С.А. Издательство: Академия. Год: 1998. Страниц: 160</p> <p>21. Введение в научное исследование в педагогике: уч. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов. — М.: Просвещение, 2008.</p> <p>22. Детская практическая психология в кратком изложении. Учебно-методическое пособие. Оксана Токарь. Детская психология. Смирнова Е. О. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2008 г. 368 страниц</p> <p>23. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Директ-Медиа 2014 г. 222 страницы</p> <p>24. Память и мышление Блонский П. П. Директ-Медиа 2008 г. 479 страниц</p> <p>25. Ясинская, А. Сензитивные периоды в развитии дошкольников и их роль в педагогической практике / А. Ясинская // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 85-94.</p> <p>26. Шумилкина, О. Как воспитывать ребёнка дошкольного возраста (практические рекомендации) / О. Шумилкина // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 64-74.</p> <p>27. Лебедева, Н.Н. Аксиологические ситуации в воспитании дошкольников / Н.Н. Лебедева // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 28-32.</p> <p>28. Деркунская, В. Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в детском саду: ситуационные задачи для старших школьников / В. Деркунская // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 12-22.</p> <p>29. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом. Анисимович О. В. Сибирское университетское издательство 2009 г. 160 страниц</p> <p>30. Психологическое консультирование. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Оренбургский государственный университет • 2015 год • 230 страниц.</p>
Дата обновления:	03.10.2016 г.

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ТДМ 310 Модуль развития речи</b> MZhDBTDA 3302 Методика развития речи детей дошкольного возраста- 3 кредита КАОА 3222 Методика обучения художественной литературы / К (О)ВА 3222 Казахская (русская) детская литература – 2 кредита ТИАРР 3308 Педагогика и психология театрализованной деятельности / ЕТН 3308 Основы сказкотерапии- 2 кредита
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. ст.пр. Абилова О.А. 2. ст.пр. Утемисова Ж. 3. ст.пр. Демешова Г.У.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	ВС
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 540 часов Аудиторное время – 180 часов Самостоятельная работа – 360 часов
<b>Количество кредитов:</b>  кредиты РК/кредиты ECTS	12/20
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары.
<b>Семестр:</b>	5,6 - семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	9
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс литературы, казахского языка в школе.
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются общие закономерности и законы, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации, количество лексических единиц; грамматический строй иностранного языка; нормы письменной речи; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции ОК-1, ПК-2, ОК-3, ПК-3 Обучающиеся по успешном завершении данного модуля: - называет правильно и четко произносит все гласные звуки, свистящие согласные, четко произносит слова, вслушиваться в их звучание. - повторяет правильно артикуляцию звуков - понимание и соотнесение с игрушками и картинками названий животных и их детенышей в единственном и

	<p>множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);</li> <li>- показывает способы передачи эмоционального отношения в мимике, интонации, движениях, в речи;</li> <li>- использует глаголы, что придает речи динамизм, организует синтаксическую структуру предложения и</li> <li>- использует в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями;</li> <li>- конструирует по простейшим рисункам, образцам, -- осуществляет анализ созданных построек.</li> <li>- строит форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем;</li> <li>- сравнивает пространственные направления в непосредственной близости от себя.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>MZhDBTDA 3302 Методика развития речи детей дошкольного возраста - тест          КАОА 3222 Методика обучения художественной литературы / К (О)ВА 3222 Казахская (русская) детская литература – презентация          ТІАРР 3308 Педагогика и психология театрализованной деятельности /ЕТН 3308 Основы сказкотерапии - презентация</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<p>1.Ищенко, С.Е. Психологические факторы формирования коммуникативной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста / С.Е. Ищенко. // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 53-55.          2.Решетникова, М.С. Инновационный подход к разработке и реализации программ по развитию художественного творчества и восприятия художественной литературы у детей дошкольного возраста / М.С. Решетникова // Вопросы гуманитарных наук : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 45-48.          3.Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова          4.Мерзлякова, Т.В. Как учить ребёнка читать? / Т.В. Мерзлякова // Логопед : журнал. — 2012 .— №9 .— С. 86-89.          5.Чиндилова, О.В. Приёмы развития литературной речи детей дошкольного возраста / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 24-28.          6.Фримучкова, Г. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Г. Фримучкова, Л. Щербик //</p>

Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 108-113.

7. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. В. В. Гербова

8. Кротова, В.Ю. Влияние социальной среды на формирование речевой компетентности детей дошкольного возраста / В.Ю. Кротова // Логопед в детском саду : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 2-7.

9. Шайдурова, Н.В. Использование "Пальчиковых прописей" в подготовке руки ребёнка к письму / Н.В. Шайдурова. // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №5 .— С. 81-83.

10. Кузькина, Л.Е. Авторская сказка как средство развития грамматического строя речи старших дошкольников / Л.Е. Кузькина // Логопед : журнал. — 2012 .— №10 .— С. 35-41.

11. Долганюк, Е.В. Беседа как метод развития диалогической речи старших дошкольников с ЗПР / Е.В. Долганюк // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №5 .— С. 31-34.

12. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по формированию звуко-слоговой структуры слов у младших дошкольников / З.Е. Агранович // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №8 .— С. 44-45.

13. Аммосова, В.В. Игра как средство активизации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста / В.В. Аммосова. // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №3 .— С. 74-78.

14. Микляева, Н.В. Компьютерные технологии как средство развития языковой способности детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева // Педагогическая информатика : журнал. — 2012 .— №1 .— С. 11-16.

15. Устинова, Н.Ю. Непрерывный курс риторики: ДОУ - начальная школа / Н.Ю. Устинова, Н.В. Язвенко // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №2 .— С. 10-13.

16. Николаенко, Ю. Становление профессиональной компетентности воспитателей в процессе приобщения к чтению детей дошкольного возраста / Ю. Николаенко. // Дошкольное воспитание : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 109-114.

17. Ежкова, Н.С. Художественная литература как средство обогащения эмоциональной культуры детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 25-27.

18. Божева, Т.М. Наглядные пособия по обучению элементарной грамоте дошкольников с нарушением интеллекта / Т.М. Божева // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №5 .— С. 67-69.

19. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. Коллектив Авторов

20. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. С. Ю. Мещерякова, А. Г. Рузская

	<p>21. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. А. И. Максаков</p> <p>22. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. Н. В. Дурова</p> <p>23. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Планы занятий. В. В. Гербова</p> <p>24. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет. Романович О. А., Кольцова Е. П. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 96 страниц</p> <p>25. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет. Романович О. А., Кольцова Е. П. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 100 страниц</p> <p>26. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет. Романович О. А., Кольцова Е. П. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 112 страниц</p> <p>27. Методика развития речи двуязычных дошкольников Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010 г. 256 страниц</p> <p>28. Серова, И.Н. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ясельной группы массового детского сада / И.Н. Серова // Дефектология : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 68-74.</p>
Дата обновления:	03.10.2016 г.

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>UBM 311 Модуль организации и управления</b> MDBBM 3208 Менеджмент дошкольного образования – 3 кредита OP 4223 Семейная педагогика/BOAB 4223 Связь между детским садом и семьей – 3 кредита MDUAZh 4224 Методическая работа в ДОУ/ MDUA 4224 Методист дошкольного учреждения - 2 кредита
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. К.п.н. Жумашева Н.С. 2. Ст.пр. Кинжибаева Ф.Б. 3. Ст.пр. Абилова О.А.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	В
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость  Всего – 405 часов  Аудиторное время – 135 часов  Самостоятельная работа – 270 часов
<b>Количество кредитов:</b>	9/15
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары.
<b>Семестр:</b>	6,7 - семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	9
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс дисциплины нормативных документов, современных инновационные подходы в дошкольном образовании.
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрывается приоритет семьи в образовании ребёнка, право семьи выстраивать образовательную траекторию обучения; консультация родителей, выявление индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста и разработка практических рекомендаций.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-5,ПК-1,ПК-8,ПК-4 - называет основы менеджмента в образовании. - определяет цели, задачи и планирует работу с родителями - определяет приоритет семьи в образовании ребёнка, право семьи выстраивать образовательную траекторию обучения; - объясняет систему менеджмента качества в дошкольном образовании. - проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. -проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. - оценивает и анализирует результаты работы с родителями,

	<p>корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>- оценивает деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>MDBBM 3208 Менеджмент дошкольного образования – проект</p> <p>ОР 4223 Семейная педагогика/ВОАВ 4223 Связь между детским садом и семьей – презентация</p> <p>MDUAZh 4224 Методическая работа в ДОУ/ MDUA 4224 Методист дошкольного учреждения - презентация</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	1 семестр
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М. – Издательство: Академия, 2009. – 309 с.</li> <li>2. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений /Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М. – Издательство: Академия, 2011. – 395 с.</li> <li>3. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М., 2003.</li> <li>4. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение. –М., 2004.</li> <li>5. Данилина Т.А. и др. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. – М., 2003.</li> <li>6. Денякина Л.М. Руководитель образовательного учреждения. Профессия или призвание. –Минск, 2005.</li> <li>7. Женило М.Ю. Справочник руководителя ДОУ. Книга современного руководителя /Под ред.Н.Ф. Дика. – Ростов – на – Дону, 2006.</li> <li>8. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. –Ростов на /Д. – 2002.</li> <li>9. Организация оказания дополнительных платных услуг в государственных дошкольных образовательных учреждениях: Сборник документов и материалов / Сост. Т.А. Данилина. – М.,2005.</li> <li>10. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М., 2004.</li> <li>11. Волкова, Т. Вариативные формы дошкольного образования / Т. Волкова // Дошкольное образование - 1 сентября : газета. — 2012. — №10. — С. 30-31.</li> <li>12. Неудахина, Н.И. Сенсорное развитие в семье: рекомендации родителям младшего дошкольника / Н.И. Неудахина, А.М. Никишина // Дошкольник : журнал. — 2012</li> </ol>

	<p>— №6 — С. 63-66.</p> <p>13.Левкина, И. Как подготовить ребёнка к школе / И. Левкина. // Учитель : журнал. — 2012 .— №3 .— С. 76-80.</p> <p>14.Емельянова, И.Е. Духовно-творческая самореализация детей дошкольного возраста в условиях ДОУ / И.Е. Емельянова. // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №3 .— С. 66-70.</p> <p>15.Карпюк, Г.А. Воспитателям об организации взаимодействия с родителями по трудовому воспитанию дошкольников / Г.А. Карпюк, Е.С. Шабалина // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 54-56.</p> <p>16.Хозяинова, М.А. Учимся штриховать [семинар-практикум для родителей детей 5-6 лет] / М.А. Хозяинова // Логопед : журнал. — 2012 .— №3 .— С. 75-82.</p>
Дата обновления:	03.10.2016 г.



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ShZhM 412 Творческо-исследовательский модуль</b> MDBDA 3309 Методика диагностирования дошкольников /MZhDBAAKB 3309 Консультирование родителей детей дошкольного возраста- 3 кредита PPZA 3225 Методы психолого-педагогических исследований /GPZA 3225 Методика научно-педагогического исследования – 2 кредита LAA 4310 Методика преподавания Мира логики / ОТАУ 4310 Организация учебно-познавательной деятельности – 2 кредита MDBBIA 4226 Интерактивные методы в дошкольном образовании /MDUZT 4226 Современные технологии в дошкольном учреждении- 2 кредита
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. К.пс.н. Имангалиева Н.Т. 2. Ст.пр. Ищанова Г.Е. 3. Ст.пр. Абилова О.А. 4. Ст.пр. Ауелбаева Г.С.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	В,С
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 495 часов Аудиторное время – 165 часов Самостоятельная работа – 330 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	11/18
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары.
<b>Семестр:</b>	6,7 - семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	9
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс детской психологии, методика обучения художественной литературы.
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются общие закономерности и законы методологии научного исследования; осуществление анализа основных характеристик исследования; применение конкретных методов для исследований; оформление результатов исследования.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ПК-1,ОК-9,ПК-7,ОК-8,ПК-2,ПК-5 Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны - ссылается на технологии работы с различными информационными источниками; - выбирает, обрабатывает различные методы исследования; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с

	<p>возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит и обрабатывает результаты проведенного исследования;</li> <li>- формулирует цель, задачи, предмет, объект, гипотезу исследования</li> <li>- оформляет материалы научно-исследовательской работы;</li> <li>- составляет текст защиты, презентации научной работы.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>MDBDA 3309 Методика диагностирования дошкольников /MZhDBAAKB 3309 Консультирование родителей детей дошкольного возраста- тест</p> <p>PPZA 3225 Методы психолого-педагогических исследований /GPZA 3225 Методика научно-педагогического исследования – проект</p> <p>LAA 4310 Методика преподавания Мира логики / ОТАУ 4310 Организация учебно-познавательной деятельности – презентация</p> <p>MDBBIA 4226 Интерактивные методы в дошкольном образовании /MDUZT 4226 Современные технологии в дошкольном учреждении- презентация</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<p>1.Дубовик, Л.Н. Методика диагностики уровня развития школьно-значимых функций у детей / Л.Н. Дубовик // Логопед в детском саду : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 38-53.</p> <p>2.Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2014. Сиротюк А. Л. Директ-Медиа 2014 г. 82 страницы</p> <p>3.С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Т. Топоркова, С. В. Щербинина. Проверяем знания дошкольника: тесты для детей: 3 года. Ч.1</p> <p>4.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Е.С. Полат - М., 2003.</p> <p>5.Введение в научное исследование в педагогике: уч. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>6.Смолкина А.М. Методы активного обучения.М.,1991</p> <p>7.Шаронова С.А. Деловые игры. М.,2004</p> <p>8.Семенака, С. Формирование у старших дошкольников ценностных ориентаций в процессе организации театрализованной деятельности - 2012 .— №5 .</p>
<b>Дата обновления:</b>	03.10.2016 г.

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>КEDM 413 Модуль художественно-эстетического развития</b> MZhDBDTTA 4311 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ DTTT 4311 Теория и технология физического воспитания – 3 кредита ВВОА 4312 Методика ИЗО деятельности в детском саду/ MDTBBOOTA 4312 Теория и методика обучения изобразительного искусства детей дошкольного возраста- 3 кредита MZhDBMT 4313 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста/ MOTA 4313 Теория и методика музыкального искусства – 3 кредита UBPP 4404 Учебно-воспитательная и педагогическая практика 2 недели -2 кредита PPP 4405 Производственная (Педагогическая) практика – 8 кредита
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. Ст.пр. Уразова Г.Т. 2. Ст.пр. Абилтаева К.Ж. 3. Ст.пр. Ищанова Г.Е.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	А,С
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость  Всего – 405 часов  Аудиторное время – 135 часов  Самостоятельная работа – 270 часов
<b>Количество кредитов:</b>	11/17
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары.
<b>Семестр:</b>	7,8 семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	9
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс дошкольной педагогики, детской психологии, здоровьесберегающей технологии в образовании.
<b>Содержания модуля:</b>	Раскрываются сущность процессов музыкального воспитания, обучения и развития; формы и методы воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста, содержательные аспекты музыкального искусства, основные музыкальные термины и понятия; -виды музыкальной деятельности младших школьников на уроке музыки; -особенности музыкального воспитания, развития основных музыкальных способностей и творческих навыков у дошкольного возраста; -цели, задачи, методы, средства, формы организации преемственности в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, дидактические принципы содержания

	непрерывного образования.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции:  ПК-3, ПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- говорит о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- использует физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- определяет жанр исполняемого произведения и инструмент на котором исполняется;</li> <li>- создает индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;</li> <li>- определяет категорию художественно-эстетического развития</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>MZhDBDTTA 4311 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ DTTT 4311 Теория и технология физического воспитания – презентация</p> <p>BBOA 4312 Методика ИЗО деятельности в детском саду/ MDTBBOOTA 4312 Теория и методика обучения изобразительного искусства детей дошкольного возраста- презентация</p> <p>MZhDBMT 4313 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста/ MOTA 4313 Теория и методика музыкального искусства – презентация</p> <p>UBPP 4404 Учебно-воспитательная и педагогическая практика 2 недели – отчет</p> <p>PPP 4405 Производственная (Педагогическая) практика – отчет</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова</li> <li>2. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э. Я. Степаненкова</li> <li>3. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Э. Я. Степаненкова</li> <li>4. Максимова, С.Ю. Методика построения игрового физкультурного занятия для детей дошкольного возраста / С.Ю. Максимова. // Начальная школа плюс до и после :</li> </ol>

- журнал. — 2012 .— №2 .— С. 53-55.
5. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Т. Е. Харченко
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина
7. Гага Г.Н. Подготовка руки дошкольника к письму через декоративное рисование / Г.Н. Гага, И.В. Мясникова // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 50-52.
8. Гриценко, З. Иллюстрация как объект восприятия / З. Гриценко. // Дошкольное воспитание : журнал. — 2012 .— №3 .— С. 44-52.
9. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Д. Н. Колдина
10. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Д. Н. Колдина
11. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Д. Н. Колдина
12. Погодина, С.В. Детское художественное творчество: стратегия развития дошкольника / С.В. Погодина // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012 .— №2 .— С. 10-15.
13. Ремарчук, Е.Л. Воспитание патриотизма и толерантности у детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетической деятельности / Е.Л. Ремарчук // Педагогическое образование и наука : журнал. — 2012 .— №1 .— С. 42-45.
14. Как пробудить в ребенке творческое озарение  
Пешкова В. Е. Директ-Медиа 2015 г. 162 страницы
15. Львовская, Н.И. Роль музыкально-игровой деятельности в формировании досуговой культуры дошкольников / Н.И. Львовская // Открытый урок: методики, сценарии и примеры : журнал. — 2012 .— №12 .— С. 6-18.
16. Кольцовская, И.Г. Влияние музыкальности на качество песенных импровизаций старших дошкольников / И.Г. Кольцовская // Образование и саморазвитие : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 82-87.
17. Жукова, В.В. Народное музыкальное творчество в культурно-досуговой деятельности дошкольников / В.В. Жукова // Детский досуг : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 4-10.
18. Львовская, Н.И. Роль музыкально-игровой деятельности в формировании досуговой культуры дошкольников / Н.И. Львовская // Открытый урок: методики, сценарии и примеры : журнал. — 2012 .— №12 .— С. 6-18.
19. Осипова, Н.А. Интеграция познавательной и двигательной деятельности в процессе проведения спортивных досугов в ДОУ / Н.А. Осипова // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №9 .— С. 34-38.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Е.С. Полат - М., 2003.
21. Подласый И.П. Педагогика - М., 1999.

	<p>22..Рогов Е.И. Личность учителя: Теория и практика – Ростов - на- Дону, 1996.</p> <p>23.Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. — М., 1991. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. — М., 1993.</p> <p>24.Введение в научное исследование в педагогике: уч. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов. – М.: Просвещение, 2008.</p>
Дата обновления:	03.10.2016 г.

<b>Шифр и наименование модуля</b>	<b>МIA414 Модуль итоговой аттестации</b> GES 4409 Государственный (е) экзамен (ы) по специальности NZDR4410 Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам
<b>Ответственные за исполнение модуля:</b>	Жумашева Н.С. – к.п.н.
<b>Вид модуля:</b>	Модуль специальности
<b>Уровень модуля:</b>	А
<b>Часовая нагрузка в расчете на неделю: часовая нагрузка на неделю с учетом форм обучения (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельные работы и прочее)</b>	-
<b>Количество кредитов:</b>	3/11
<b>Кредиты РК/ Кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	
<b>Семестр:</b>	8
<b>Количество обучающихся:</b>	9
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Педагогика, Психология, Философия, Методика преподавания ИЗО и др.
<b>Содержание модуля:</b>	Итоговая аттестация обучающихся проводится по формам, определенным образовательным стандартом, для специальностей высшего образования. Написание и защита дипломной работы, сдача гос.экзамена по дошкольной педагогике и детской психологии проводится согласно образовательному стандарту. Основным критерием завершения образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и проф. практик в соответствии с требованиями образовательного стандарта специальностей высшего образования.
<b>Результаты обучения:</b>	ПК-7,ПК-8 -ссылаться на основные положения теории дошкольной педагогики и детской психологии; методы и приёмы обучения педагогики и психологии, методы научного исследования; требования к оформлению научных работ. -обсуждать использование современных методов обучения в работе с детьми разных возрастных категорий. -демонстрировать на практике современные методы обучения педагогики и психологии, адекватные целям и условиям обучения; применять различные методы научного исследования. -анализировать методы научного исследования, доказывать свою точку зрения в беседе проблемного характера по заданной ситуации. - определить нужную информацию в соответствии с

	поставленной задачей.
<b>Форма контроля уровня полученных знаний</b>	Экзамен
<b>Условия получения кредита:</b>	Выполнение всех видов работ согласно графику
<b>Продолжительность модуля</b>	8 семестр
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика/Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентство, 1996. – 604 с.</li> <li>2. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.</li> <li>3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Часть 1. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 319 с.</li> <li>4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989</li> <li>5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. – Под ред. С. А. Симрнова.- М., 1999.</li> <li>6. Сластенин В.А. Педагогика - М., 2002.</li> <li>7. Харламов И.Ф. Педагогика - М., 2004.</li> <li>8. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавания в высшей школе. — М., 1993.</li> <li>9. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М., 1990.</li> <li>10. Константинов Н.А, Швбаева Н.Ф. История педагогики, М., 1984.</li> <li>11. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Часть 1, гл.1., М., 1993.</li> <li>12. Дружинский А.Н. История педагогики. М., 1999.</li> <li>13. Осоков А.В. Вопросы теории и истории педагогики. М., 1993.</li> <li>14. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. М., 2003.</li> <li>15. Антология пед. мысли в Казахстане. Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев, Алматы, 1995</li> <li>16. Выготский Л.С. Психология.-М., 2002.</li> <li>17. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2004.</li> <li>18. Мухина В.С. Возрастная психология.-М., 1997.</li> <li>19. Зимняя И.И. Педагогическая психология.-М., 2004.</li> <li>20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- Спб.: Питер, 2004.</li> <li>21. Психология и педагогика /под ред. А.А. Реан М., 2002.</li> <li>22. Психодиагностика /Под ред. Гуревича Г.М. М., 2002.</li> <li>23. Мұқанов М.М. Жас және педагогикалық психология. Алматы, 1982.</li> <li>24. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.</li> <li>25. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии М., 1978.</li> <li>26. Аймауытов Ж. Психология. Алматы, 1995.</li> </ol>



	<p>27. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности.-Алматы,1992.</p> <p>28. Жарикбаев К.Б. История казахской психологии.- Алматы,1996.</p> <p>29. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней.-М.,1996.</p> <p>30. Ким А.М. Современная психология понимания.- Алматы,2000.</p> <p>31. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М.,1981.</p> <p>32. Тәжібаев Т.Т. Жалпы психология. Алматы,1993.</p> <p>33. Темірбеков А., Балаубаев С. Психология.Алматы,1966.</p> <p>34. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994. С.133.</p>
<b>Дата обновления:</b>	03.10.16г.

9.Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество освоенных модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ								Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Лекционная практика	Физическая культура	Всего	экз			диф. зачет	
1	1	3	4	2	19	-	-	-	-	-	2	19	915	29	7	1
	2	4	4	3	19	2	-	-	-	-	2	21	1035	31	7	2
2	3	3	2	6	19	2	-	-	-	-	2	21	1035	30	8	2
	4	3	3	4	19	2	-	-	-	-	2	21	1035	31	7	2
3	5	2	3	4	18	2	-	-	-	-	-	20	930	29	7	-
	6	4	1	6	18	2	-	-	-	-	-	20	930	29	7	-
4	7	2	-	7	18	-	-	-	-	2	-	20	960	29	7	-
	8	2	-	-	-	-	8	3	-	-	-	11	915	20	-	-
ИТОГО			17	33	130	10	8	3	2	8	153	6885	228	50	7	

## **1. Қолдану саласы**

Білім беру бағдарламасы РМК ШЖҚ Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінде 5В010100-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығы бойынша білім бакалаврын дайындауды жүзеге асыру үшін ұсынылады.

## **2. Нормативтік құжаттар**

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. №319-III, 2007 жылғы 27 шілде (10.07.2012 ж. өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

- ҚР МЖМБС 5.04.019 – 2011 Жоғары білім. Бакалавриат. Негізгі Ережелер;

- ҚР Үкіметінің 23 тамыз 2012 ж. №1080 қаулысымен бекітілген жоғары Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім бағдарламаларын жүзеге асырушы білім беру мекемелерінің қызметі туралы типтік Ереже (ҚР Үкіметінің 20 мамыр 2013 жылғы №499 қаулысы);

- Білім берудің кредиттік технологиясы бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру туралы Ереже (ҚР БЖҒМ 20.04.2011 ж. № 152 бұйрығымен бекітілген);

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 18.03.2008 ж. №125-бұйрығымен бекітілген «Жоғары оқу орындарындағы білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылаудан, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгі Ережесі»;

- Кәсіби практикаларды ұйымдастыру және өткізу туралы ереже және практика базасы болатын мекемелерді анықтайтын ереже (ҚР БЖҒМ 29.01.2016 ж. № 107 бұйрығымен бекітілген);

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандықтарының классификаторы.

## **3. Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы**

Бұл білім беру бағдарламасы Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті 5В010100-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығы бойынша бакалаврларды даярлауды жүзеге асырудың нақты мазмұнын анықтайтын Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде жасақталған.

Бұнда алдыңғы қатарлы технологияларды меңгерген, инновациялық ойлауға қабілетті 5В010100-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағытында даярланатын бакалаврларды оқыту мақсаттарының ерекшеліктері көрініс тапқан. Білім беру бағдарламасы ғылыми-зерттеу және практикалық әрекеттің қажетті түрлеріне байланысты, жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып өңделген ерекше құзыреттіктер (жалпы және арнаулы) қалыптастыру арқылы кәсіби әлеуметтік тапсырысқа бағдарланған.

Бұл білім беру бағдарламасы заманауи отандық және шетелдік тәжірибелерді, мамандандыру саласындағы авторлық және ұжымдық ғылыми

жетістіктер мен оқу-әдістемелік құралдарды жалпылауды, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын ескеру арқылы жасақталған.

5B010100-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығына арналған білім беру бағдарламасының жалпы нәтижесі төмендегідей оқу әрекетінің түрлері арқылы анықталады:

1. Аудиториялық сабақтар: дәріс, семинар практикалық сабақтар – инновациялық әдіс-тәсілдер, жаңа технологиялар негізінде желілік білімдік ресурстарды пайдалану арқылы интерактивті формада ұйымдастырылады.

2. Аудиториядан тыс сабақтар: білім алушылардың өзіндік жұмысы, оқытушы жетекшілігімен орындалатын жұмыстар, жеке кеңестер.

3. Оқу, кәсіби практика түрлерін ұйымдастыру, диплом жұмысын (жоба) жазу.

#### **4. Білім беру бағдарламасының мақсаттары**

**1-мақсат:** Мектепке дейінгі білім беру саласында толыққанды сапалы кәсіби білім мен кәсіби күзiреттiлiктердi игеруге жағдай жасау;

**2-мақсат:** жоғары жалпы интеллектуалдық даму деңгейін игеруге, сауатты сөйлеуді меңгеруге, ойлаудың гуманитарлық мәдениетін және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын игеруге жағдай жасау;

**3-мақсат:** студенттердің шығармашылық әлеуетін, бастамашылдығын, жаңашылдығын дамытуға жағдай жасау;

**4-мақсат:** еңбек нарығындағы түлектердің жұмысқа орналасу мүмкіндігін қамтамасыз ететін бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру;

**5-мақсат:** Түлектердің әлеуметтік-тұлғалық сапаларын қалыптастыру: ұйымдастырушылық, еңбексүйгіштік, коммуникабелділік, толеранттылық, ұжымда жұмыс жасау, т.б.

#### **5. Білім бағдарламасының толқұжаты**

**5.1. Білім беру бағдарламасын бітіруші меңгеруге тиісті шешуші құзыреттіліктер:**

*1) ана тілі саласында:*

Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы шеңберінде тілдік даярлау, өз ойын жеткізе алуы, ауызша және жазбаша түрде сауатты жазып, оқуы, сонымен қатар, қоғамдық және мәдени мәтін мазмұнын түсіне білуі (сабақ барысында, үйде және қоғамдық орындарда) (ЖҚ – 1).

*2) шетел тілдері саласында:*

ағылшын тілінде тілдік қарым-қатынас жасай білу дағдысын меңгереді: филология ғылымдарына қатысты ағылшын тіліндегі мәтіндерді түсініп, талдау, ауызша және жазбаша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) ойын еркін білдіру, сондай-ақ, алуан түрлі мәдени ортадағы адамдармен өзара қарым-қатынас жасау және әр түрлі қоғамдық-мәдени контексте жұмыс жасауға лингвистикалық тұрғыдан ықпал ету (сабақ барысында, үйде және түрлі қоғамдық орындарда) (ЖҚ – 2).

3) *іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындығы*

логикалық әдіс-тәсілдерді (логикалық және кеңістікпен ойлау жүйесі) пайдалана отырып, кәсіби қызметтің барлық түрлерін жүзеге асыру үшін қажетті ғылыми ойлау жүйесін дамыту және білімі мен әдістемесін қолдана білу.

4) *компьютерлік дайындығы*

Күнделікті өмірде және кәсіби қызметінде заманауи ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды жоғары деңгейде қолдану, жалпы бағыттағы бағдарламалық құралдармен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру, жаһандық компьютерлік жүйелерден алынатын ақпараттарды сараптай білуі, ақпарат алмасу мақсатында ғаламтор жүйесіндегі өзге қолданушылармен бірге қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру (ЖҚ – 4)

5) *оқу-білімдік дайындығы*

дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары тұлғалық қасиеттерді қалыптастыратын филологиялық білім негіздерін меңгеру, өзінің білімін жетілдіру, үздіксіз білім беру қабілеттілігі мен қажеттілігін қалыптастыру, жеке тұлғалық дамуға ұмтылу, оқуда табандылық танытып, уақытты үнемді пайдалануға дағдылану, дереккөздерден ғылыми ақпаратты саралап пайдалана білу (ЖҚ – 5).

6) *әлеуметтік (мәдениаралық, азаматтық) дайындығы*

әр түрлі қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстай білу әдебін, қоғамдық ортада кездесетін келеңсіз жағдайларды шешу әдісін меңгеру, белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру, өзге тұлғаның пікіріне құрметпен қарап, ортамен тіл табыса білу, іскери этика нормаларын сақтау, құқықтық және этикалық тәртіп ережелерін өзінің кәсіби педагогикалық қызметінде басшылыққа алу (ЖҚ – 6).

7) *кәсіпкерлік-экономикалық дайындығы*

экономикалық білім негіздерін меңгеруі және менеджмент, маркетинг, қаржы, т.б жөнінде ғылыми түсініктері бар, экономиканы мемлекеттік тұрғыдан басқарудың мақсаты мен міндеттерін білуі және түсінуі, қойылған міндеттерді шешудің әдістерін таңдауда өз көзқарасын дәлелдеу және жеткізе білуі, ұйымдастырушылық қабілетінің болуы, экономиканы мемлекеттік жүйелеудің мақсаты мен әдістерін түсінуі және оны білуі, қазақ тілі мен әдебиеті бойынша педагогикалық қызметті ұйымдастыру және басқаруды жоспарлаудың заманауи технологияларын меңгеру. ҚР заңнамасының және құқықтық жүйесінің негіздерін, қоғамның әлеуметтік даму бағыттарын білуі (ЖҚ – 7).

8) *мәдени дайындығы*

қоғамдық пікірге, салт-дәстүрлерге, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды білуі және олардың өзінің кәсіптік қызметінде бағдар ретінде алуы Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, адам мен адамзаттың құқықтары мен бостандықтарын, салауатты өмір салтының қағидаларын білуі, әлемнің басқа халықтарының дәстүріне,

мәдениетіне толерантты болуы, кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өтуге ұмтылуы тиіс (ЖҚ – 8).

#### **Қосымша құзіреттіліктер:**

- сыни тұрғыдан ойлау білуге қажетті байқампаздық, интперпретацияға бейімділік, талдау жасау, қорытынды шығара білу, бағалай білуге қабілетті болу (ЖҚ – 9).

- қоғамда қалыптасқан пікірлерге сыни тұрғыдан қарап, шығармашылық қызметтің теориялық негіздері, білім берудегі авторлық, жаңашылдық идеяларды іске асыру, стандартты емес және альтернативті шешім таба білу біліктері мен дағдыларын меңгеру, сыни тұрғыдан ойлауға, жаңа педагогикалық идеяларды генерациялауға қабілетті болуы (ЖҚ – 10).

- өз бетімен білім алуға және өзін-өзі тануға ұмтылу, нормативтік ережелерге сәйкес өзге тұлғаға зиянын тигізбей, көшбасшы болуға тырысу (ЖҚ – 11).

- топпен жұмыс жасай білу, өз көзқарасын ұстана білу, жаңа шешімдерді ұсыну, түрлі әлеуметтік жағдаяттардан шығу жолдарын білу (ЖҚ – 12).

### **5.2 Кәсіби құзыреттіліктер**

Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін жобалауға, педагогикалық қызметінде рефлексияны жүзеге асыруға қабілетті (КҚ-1)

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу-танымдық әрекетін ұйымдастыруға қабілетті (КҚ -2)

Әр баланың даму және денсаулық ахуалын ескере отырып, даралық ықпал негізінде алғашқы нышандарын, бейімділігін, қабілетін, дарынын айқындауға және дамытуға қабілетті (КҚ -3)

Мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық, топтық өзараәрекеттестігін ұйымдастыруға қабілетті (КҚ -4)

Мектеп жасына дейінгі балалардың дербес, танымдық, шығармашылық іс-әрекетіне арналған заттық-дамытушы орт құруға қабілетті (КҚ -5)

Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жүргізуде денсаулық сақтау технологиясын қолдануға қабілетті (КҚ -6)

Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесіне инновацияларды енгізу нәтижелерін талдауға және бағалауға қабілетті (КҚ -7)

Мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік қызметті ұйымдастыруға қабілетті (КҚ -8).

### **5.3 Кәсіби қызмет саласы**

5В010100-Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметінде жүзеге асырады:

- мектепке дейінгі ұйымның саналуан түрлері мен типтерінде, педагогикалық колледждерде педагог,

- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында тәрбиеші, аға тәрбиеші;
- Білім беруді басқару департаментінде, білім беру жүйесінде кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау институтында әдіскер;
- әдістемелік кабинетте меңгеруші.

Біліктілік деңгейі НРК.) – 4-5 деңгей

## 6. Оқыту нәтижелері

5B010100-Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығы бойынша білім бакалаврын (4-5-ші біліктілік деңгейі НРК) Дублин дескрипторына сәйкес оқыту нәтижесі оқытудың бірінші деңгейінен қабілеттерді көздейді:

1) Мектеп жасына дейінгі балалардың даму заңдылықтары мен әлеуметтік қалыптасуын, мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі жас ерекшелік анатомиялық-физиологиялық, психикалық даму ерекшеліктерін қоса алғанда, мектепке дейінгі педагогика саласына қатысты білімі мен түсінігін көрсете алуы;

2) осы білімі мен түсінігін мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнында және құрылымында (мемлекеттік, жекеменшік, ведомстволық типтері мен түрлері) кәсіби деңгейде қолдануы;

3) полимәдениетті қоғамда педагогикалық қызметті ұйымдастырудың теориялық және практикалық негіздеріне, жеке әдістемелердің теориялық негіздеріне: психодиагностиканың ғылыми-теориялық негіздеріне, баланың мектептегі оқуға психологиялық дайындығына; 1 жастан бастан 6 жасқа дейінгі баланың құзыреттілік тұрғысынан даму индикаторының мазмұнына қатысты аргументтерді тұжырымдау және осы мәселелердің шешімін табу;

4) ақпараттар жинауды, оларға түсініктеме беруді және ғылыми материалдар дайындауды, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыда пікір қалыптастыру үшін педагогикалық зерттеулер нәтижесін өңдеуді жүзеге асыру;

5) мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастырудағы қазіргі білім беру технологияларына, халықаралық және отандық тәжірибелерге қатысты ақпараттарды, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді хабарлау.

7. Содержание образовательной программы/ Білім бағдарламасының мазмұны/The content of the educational program

Наименование модуля/Модульдің атауы/ Module name	Код дисциплины/Пән коды/ Code of discipline	Наименование дисциплины/ Пәннің атауы/Name of the discipline	Цикл и компонент/ Cycle and component	Форма контроля/ Бақылау түрі/form of control	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов/ The volume of loans						Формируемые компетенции/Қалыптасатын құзыреттіліктер / formed competences							
						К	З	Л	е	к	ц		и	я	П	р	а	к	и
<b>Общие модули/ Жалпы модульдер/ General module</b>																			
АГМ 101 Социально-гуманитарный модуль 9 кредитов/ Әлеуметтік-гуманитарлық модуль 9 кредит/ Socio-Humanitarian module 9 credits	ККЗТ 1101	Современная история Казахстана/ Қазақстанның қазіргі заман тарихы/ The modern history of Kazakhstan	ООД, ОК	Государственный экзамен	2 (А)	3	2	1	1	1	1	5	5	5	ОК-8				
	Fil 1102	Философия/Философия/ Philosophy	ООД,ОК	Эссе	1 (А)	3	2	1	1	1	1	5	5	5	ОК-10				
	Hal 1106	Халеловедение/Халелтану/ Haleltanu	ДВО, ВОК	Диф.зачет	1 (В)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-8				
	TKR 2107	Теория культуры и религии/ Мәдениет және дін теориясы/ The theory of culture and religion	ООД, ВОК	Устный экзамен	3 (В)	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	ОК-6, ОК-8, ОК-12			
ТДМ 102 Модуль языковой подготовки 12 кредитов/ Тілге дайындық модулі 12 кредит/ module of language	К(О) 1104	Казахский (русский язык)/ Қазақ (орыс) тілі/ Kazakh (Russian) language	ООД, ОК	Казтест	1,2 (А)	6	6	6	2	2	10	10	9	9	ОК-1				
	Sht1103	Иностранный язык/ Шетел тілі / Foreign language	ООД, ОК	Тест	1,2 (А)	6	6	6	2	2	10	10	9	9	ОК-2				



training 12 credits	ААМ 103 Модуль социальной адаптации 8 кредитов / Әлеуметтік адаптация модулі 8 кредит/ social adaptation module 8 credits	АКТ 1105	Информационно-коммуникационные технологии/ Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Information and communication technologies	ООД, ОК	Тест	2 (A)	3	1	2	1	5	5	ОК-4
		EKN 2108	Основы экономики и права/ Экономика және құқық негіздері/ Basics of Economics and Law	ООД, ВОК	StartApp проект	3(B)	2	1	1	1	3	3	ОК-7
		2109	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ООД, КВ	Эссе	4(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-7
		<b>Междисциплинарный модуль/ Пәнаралық модуль</b>											
KZhP 304 Модуль Психология лидерства и успеха 9 кредитов/ Кәшбасшылық және жетістік психологиясы модулі 9 кредит/ Module Psychology of Leadership and Success 9 credits	KEE 3218	Профессиональная этика и этикет/ Кәсіби этика және этикет/ Professional ethics and etiquette	БД, ВОК	Проект	5(B)	3	2	1	1	5	5	5	ПК-9
	TM 3219	Тайм менеджмент/ Time management	БД, ВОК	Презентация	5(B)	3	2	1	1	5	5	5	ПК-7, ПК-8
	KKZhO 3220	Самоактуализация личности в профессиональной деятельности/ Тұлғаның кәсіби қызметте өзін-өзі өзектендіруі / Self-actualization of the person in professional work	БД, ВОК	Экзамен	5(B)	3	2	1	1	5	5	5	ОК-5, ПК-5
<b>Модули по специальности/Мамандық бойынша модуль/ The specialty modules</b>													



кредитов / Жалпы педагогика және психология модулі 15 кредит/ Module general pedagogy and psychology 15 credits	2214	Педагогика тарихы/ Pedagogy history	БД, ВОК	Эссе	3 (B)	2	1	1	1	3	3	ОК-6
						1	1	1	1	5	5	ОК-6
ККМ 207 Профессионально-коммуникативный модуль 9 кредитов/ Кәсіби-коммуникативтік модуль 9 кредит/ Vocational Communicative Module 9 credits	2402	Психология практика 4 апта/ Психологиялық-педагогикалық практика 4неделі/ Psycho-pedagogical practice 4 weeks	БД, ОК ДВО	Тест Отчет	3 (A) 3,4 (A)	3	4	-	-	-	4	ОК-5
	КК(О)Т 2201	Профессиональный казахский (русский) язык/ Кәсіби қазақ (орыс) тілі/ Professional Kazakh (Russian) language	БД, ОК	Тест	3(A)	2	-	2	1	3	3	ОК-1
МДРМРМ 208 Модуль дошкольной педагогикасы және педагогикасының педагогикасының модуль 9 кредит/ Модуль 9 кредит/ Vocational Communicative Module 9 credits	2304	Профессионально-ориентированный иностранный язык/ Кәсіби бағытталған шетел тілі/ Professionally-oriented foreign language	БД, ОК	Тест	4(A)	2	-	2	1	3	3	ОК-2
	2215	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандау /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	3(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-5
МДРМРМ 208 Модуль дошкольной педагогикасы және педагогикасының педагогикасының модуль 9 кредит/ Модуль 9 кредит/ Vocational Communicative Module 9 credits	2304	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандау /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация	3(C)	2	1	1	1	3	3	ПК-1
	2305	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандау /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация	4(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-5

психологии 11 кредитов/ Мектепке дейінгі педагогика және психология модулі 11 кредит/ Module preschool pedagogy and psychology 11 credits	MDP 2206	Дошкольная педагогика/ Мектепке дейінгі педагогика/ Preschool Pedagogy	БД, ОК	Презентация	4 (A)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5
	2216	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	4(C)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-2
	2217	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	4(C)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-2
MDPP 309 Модуль познавательного развития 16 кредитов/ Танымдық даму модулі 16 кредит/ cognitive development module 16 credits	MDUTZh TA 3301	Теория и методика воспитательной работы в дошкольном учреждении/ Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Theory and methods of educational work in preschool institutions	ПД, ОК	Тест по технологии ВОУД	5(A)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-9, ПК-4
	MDIBB 3207	Дошкольное инклюзивное образование / Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру/ Preschool inclusive education	БД, ОК	Проект	5 (A)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-5
	3306	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру / Formation of elementary mathematical concepts in preschool children	ПД, ВОК	Презентация	6(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5

3307	Теория и методика преподавания естествознания/ Жаратылыстануды оқытудың теориясы мен әдістемесі/ Theory and methods of teaching science	ПД, ВОК	Презентация	6(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5
3221	Мектепке дейінгі білім беруді жобалау негіздері/Основы проектирования дошкольного образования/ Fundamentals of pre-school education	БД, ВОК	Проект	6(B)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-9, ОК-10, ПК-7
3403	Учебно-воспитательная и педагогическая практика 4 недели / Оқу тәрбие және педагогикалық практика 4 апта/ Training and educational and pedagogical practice 4 weeks	ДВО	Отчет	5,6 (A)	4						4	ОК-5
MZhDBT DA 3302	Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ The technique of speech of children of preschool age	ПД, ОК	Тест	5(A)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-1
3222	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects КЕТ	БД, КВ	Презентация	5(C)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-1
3308	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects КЕТ	ПД, КВ	Презентация	6(C)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-3

ТММ 310  
Модуль развития  
речи 7 кредитов/  
Тіл дамыту модулі 7  
кредит / language  
development module  
7 credits



aesthetic development 19 credits	4404	Учебно-воспитательная и педагогическая практика 2 недели/ Оқу тәрбие және педагогикалық практика 2 апта/ Training and educational and pedagogical practice 2 weeks	ДВО	Отчет	7(A)	2	-	-	-	2	ПК-5
	PPP 4405	Производственная (Педагогическая) практика/ Өндірістік (Педагогикалық) практика/ INDUSTRY Production (Teaching) Practice	ДВО	Отчет	8(A)	8	-	-	-	8	ПК-5
	МВМЕ 4406	Государственный (е) экзамен (ы) по специальности/ Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан/ State (s) of the exams), specialty	ИА	ГЭ	8(A)	1	-	-	-	4	ОК-5 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
КМА 414 Модуль итоговой государственной аттестации 3 кредита/ Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі 3 кредит/ The module final state certification 3 credits	DЛК 4407	Написание и защита дипломной работы (проекта) или Государственный (е) экзамен (ы) по двум профилирующим дисциплинам/ Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау/ Writing and defense of diploma work (project) or the State (e) examination (s) for two profile disciplines	ИА	Защита ДР	8(A)	2	-	-	-	8	ОК-5 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	<b>Дополнительные виды обучения/ Оқытудың қосымша түрлері/ Additional kinds of training</b>										
ДВО	FIZ	Физическая культура/ Дене	ДВО, ОК	Диф.зачет	1,2,3,	8					

(1-2)		шынықтыру/ Physical Culture		4 (A)						
Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации										
Дополнительные модули/ Қосымша модульдер/ Additional modules	BD 501	Детский дизайн/ Балалар дизайн/ Children's design	КВ	Проект	С	3			5	ҚДВ
	МДВШТ ОА 502	Методика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста/ Мектепке дейінгі балаларды шетел тілі оқыту әдістемесі/ Methods of teaching a foreign language of preschool children	КВ	Презентация	С	3			5	ҚДВ
	PLU 503	Психология лидерства и успеха/ Көшбасшылық және жетістік психологиясы/ Psychology of Leadership and Success	КВ	Эссе	С	3			5	ҚДВ

Примечание:

А- обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;

В- обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности;

С- дисциплины по выбору изучаемые в любом академическом периоде.





## 8. Модульді сипаттау формуляры

## ЖАЛПЫ МОДУЛЬДЕР

Модульдің атауы және шифры:	AGM 101 Әлеуметтік-гуманитарлық модуль ОК-ООД-СІК 1101 - Қазақстанның қазіргі заман тарихы 3кредита ОК-ООД-ФіІ 1202 – Философия- 3 кредита ВОК-ООД-Нал 1106 – Халелтану - 1 кредита ВОК-ООД-ТКР 1107 - Мәдениет және дін теориясы -2 кредита
Модульге жауаптылар:	Бекежан О.К., Жанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
Модуль түрі:	Жалпы модуль
Модуль деңгейі:	бакалавриат
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Лекция – 90/6 Практические занятия -45/3 СРС-210/14 СРСП-60/4 Всего 405 часов / в неделю 27 часа
Кредит саны:	9/13
ҚР кредиттері/ECTS кредиттері	
Оқу формасы:	Очное
Семестр:	1,3 семестры
Білім алушылар саны:	----
Модуль пререквизиттері:	Программа средней школы (всемирная история, история Казахстана, география, литература)
Модуль мазмұны:	«Социально-гуманитарный модуль» – изучат мир в целом, общество, человека, принципы и законы мироздания и мышления, а также, дает необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям. Изучает закономерности возникновения, развития и функционирования культуры и религии. Все дисциплины носят междисциплинарный характер, что обуславливают их связь практически со всеми смежными дисциплинами, изучаемыми в вузах Республики Казахстан.
Оқыту нәтижелері:	В результате изучения данного модуля студент должен:

	<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы философии, религиоведения, культурологии;</li> <li>-функций и ценностно-мировоззренческие особенности социо-гуманитарных наук;</li> <li>-формы взаимоотношения человека с обществом;</li> <li>-основные факты и события истории Казахстана, ее основные периоды,</li> <li>-особенности политики межэтнического и межконфессионального согласия и толерантности в РК;</li> </ul> <p><b>Понимание:</b></p> <p>Понимать наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценности свободы и смысла жизни, предпосылки, процессы образования и развития материальной и духовной культуры и религий, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии.</p> <p><b>Применение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки аргументированного изложения своей точки зрения;</li> <li>-применять полученные религиоведческие знания в социальной практике;</li> <li>-вести дискуссию по основным проблемам религиоведения;</li> <li>-применять усвоенные логические навыки в социальной практике дискуссиях и спорах</li> <li>-навыки написания социально-культурных текстов;</li> <li>-методологию современных наук в исследовательской и практической деятельности.</li> <li>-навыки противостояния религиозному экстремизму и терроризму.</li> <li>-Изучать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события прошлого и настоящего, и на основе полученных знаний и навыков уметь делать четкие и логические выводы, давать объективную оценку событиям минувших дней,</li> <li>-владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе.</li> </ul>
<p>Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:</p>	<p>ОК-ООД-СІК 1101 - Современная история Казахстана – государственный экзамен  ОК-ООД-ҒІІ 1202 - Философия -эссе  ВОК-ООД-Нал 1106 - Халеловедение– диф.зачет  ВОК-ООД-ТКР 1107 - Теория культуры и религии – устный экзамен</p>
<p>Кредиттерді алу</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных</p>

шарттары:	модулем, положительная оценка на экзамене.
Модульдің ұзақтығы:	3 семестра
Әдебиеттер:	<p>Список рекомендуемой литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995.</li> <li>2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014.</li> <li>3. Мырзалы С. Философия. - Алматы, 2014.</li> <li>4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г.</li> <li>5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994.</li> <li>6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А., 1986.</li> <li>7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982.</li> <li>8. Ашурков В.И., Кацоба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980.</li> <li>9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.</li> <li>10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А., 1994.</li> <li>11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993</li> <li>12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991</li> <li>13. История Казахстана. В 5-ти томах. 4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</li> <li>14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.</li> <li>15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.</li> <li>16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003</li> <li>17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.</li> <li>18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.</li> <li>19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.</li> <li>20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2</li> <li>21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.</li> <li>22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.</li> <li>23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008</li> </ol>
Жаңарту күні:	03.10.2016 г.

Модуль атауы мен шифры	<b>TDM 102 Тілдік дайындық модулі</b> KOT/KRYa 1103 – Қазақ (орыс) тілі ShT(Ya) 1102 – шетел тілі
Модульге жауапты	Ф.ғ.к. Елеуова А.С., Ф.ғ.к. Дутбаева С.С., Ф.ғ.к. Хайржанова А.Х., Ф.ғ.к. Умирзақова Н.Ж. Аға оқытушы Байсеуова Г.Т.
Модуль түрі (блоктың атауы)	Жалпы модуль
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 540 сағат Аудиториялық уақыт – 180 сағат Өзіндік жұмыс – 360 сағат
Кредит саны РК/кредиты ECTS	12/20
Оқыту түрі	Сабақтар белсенді творчестволық түрде өткізіледі: кейс-стади, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар, жеке лабораториялық жұмыстар түрінде өтеді.
Семестр	1,2
Білім алушының саны	9
Модульдің пререквизиттері:	Мектеп бағдарламасы деңгейінде қазақ, орыс және шетел тілін білу.
Модульдің мазмұны	<p>Қазақ(орыс, шетел) тілі алдағы уақытта кәсіби қызметін жүзеге асырудың негізі болып табылады. Жоғары оқу орнында жалпы білім беру пәндері негізінде тілді оқытудың мақсаты студенттердің кәсіптік және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Коммуникативтік құзыреттілік құрамына лингвистикалық (тілдік дискурс) және әлеуметтік мәдени құзыреттілік те жатады.</p> <p>Бағдарлама тілдік емес мамандық студенттерінің тілді дамытуға, сауатты жазуға, қарым-қатынаста коммуникативті болуға, алынған ақпаратты сараптап, синтездеу қабілетін қалыптастыру, айтылған әңгіменің басты негізін ерекшелік білуге үйрену, логикалық ойлау, өз ойын толық жеткізу.</p> <p>Тілді үйренуде түрлі жұмыстар атқарылады:</p> <p>Студенттердің сөздік қорын байыту, грамматикалық, теориялық материалдарды үйрену, жазбаша жұмыс, түрлі тапсырмалар мен жаттығулар орындау, ережені түсіну, тілді дамыту, ауызша және жазбаша, оқу, аударма жасау, еркін сөйлеу, мәтінді аудару, түрлі тақырыпқа мәтін құрау.</p>

Білім беру нәтижесі:	<p>Қалыптасатын біліктілік: ЖҚ-1, ЖҚ - 2</p> <p>Осы модульді сәтті аяқтаған білім алушы білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Әлемнің тілдік бейнесі туралы түсінік, ондағы адам мәдениетін, тарих, салт-дәстүр, халықтар әдет-ғұрпын;</li> <li>-Қазақстандағы мемлекеттік тіл, орыс, шетел тілдерінің түрлі ерекшеліктерін үйрену</li> <li>-қазақша (орыс, шетел) қарым-қатынастың негізгі қабілеттерін игеру, мамандық бойынша жеткілікті лексикалық, терминологиялық бірліктерді білу;</li> <li>-Қабілеттерін диалогтық, монологты, ғылыми және кәсіби ортада қолдана білуге талпыну, тіл нормаларына сәйкес өз ойын қазақша (орысша, шетел тілінде) білдіру, сұрақ-жауап, өткен тақырып аясында әңгіме құрау, оқыған мәтіннен түсінгенін айту</li> <li>-Түрлі кәсіби қызмет аясында өз пікірін айта алу, алынған ақпаратты түсіндіре алу</li> <li>-Мамандық бойынша шетел тілінен ана тіліне мәтіндерді аудару;</li> <li>- оқытылатын тілдің фонетикалық және грамматикалық және лексикалық заңдылықтарын білу</li> <li>- жеке және іскерлік хат алмасуды жүргізе алу, түрлі анкеталарды толтыру, тілі оқылатын елдердегідей өзі туралы мәлімет беру ;</li> <li>- Қызметтің нәтижесін көрсететін жазбаша материалдар жасақтау;</li> <li>- Алынған ақпараттың маңыздылығын бағалап және оған пікір, сын-пікір беру.</li> </ul>
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:	<p>KOT/KRYa 1106 – Қазақ (орыс) тілі- «Казтест» әдісі түрінде</p> <p>ShT(IYa) 1107 – шетел тілі- IELTS әдісі түрінде</p>
Кредиттерді алу шарттары:	<p>Модульде көрсетілген барлық жұмыс түрлерін орындау, емтиханда жақсы баға алу</p>
Модульдың ұзақтығы:	<p>2 семестр</p>
Әдебиеттер:	<p>Оқулықтар, оқу-құралдары:</p> <p>Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. «Практический курс русского языка», Алма-Ата, «Рауан», 1992</p> <p>Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</p> <p>С.И. Бисенғалиева, З.Т. Жалмуханова, Г.С. Мухтарова, Г.С. Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</p> <p>Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз. отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</p> <p>Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</p> <p>Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник</p>

	<p>английского языка в 2-х частях.-М ., 2000  Вильюман В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986  Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002  Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.  10. Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student’s Book. Macmillan, 2009.  11. Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.  12. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student’s Book. Macmillan, 2009.  13. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.  14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</p>
Жаңарту мерзімі:	03.10.2016

Модуль атауы мен шифры	<b>АВМ 103 Әлеуметтік бейімделу модулі</b> АКТ 1105 Ақпараттық–коммуникациялық технологиялар ENK 2108 Экономика және құқық негіздері <b>ЭПК –нан таңдау</b> ASN 2109 Әлеуметтану және саясаттану негіздері / EOBZh 2109 Экология және өмір қауіпсіздігінің негіздері
Модульге жауапты	э.ғ.м. Джумаева А.Д. э.ғ.м. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. доцент Шайхмежденова У.Г. аға оқытушы Ертелеева Р.Б.
Модуль түрі (блоктың атауы)	Жалпы модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптадағы сағат саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы–360 сағат Аудиториялық уақыт–120 сағат Өзіндік жұмыс–240сағат
Кредиттер саны РК/ ECTS кредиттері	8/13
Оқыту түрі	Оқыту сабақтары кейс-деңгей, іскерлік ойындар, тренингтар, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар және жее зертханалық жұмыстардың белсенді шығармашылық формаларында жүргізіледі.
Семестр	1,2,3 (А,В)
Білім алушының саны	48
Модуль пререквизиттері	Информатика, адам және қоғам, экономикалық теория, экономикалық география курстары
Модульдің мазмұны	Модуль экономика және құқық пәні мен әдістерінің болмысын, психикалық үрдістер туралы, жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін зерттейді. Ол қоғамдық өндіріс факторларын экономиканың қозғалыс күші ретінде кәсіпкерлік қызмет пен экономикалық жүйе типтерін, психиканың дамуының заңдылықтары мен механизмдерін қарастырады. Жеке кәсіпкерліктің тәуелсіздік қағидасын, оны мемлекеттік қолдау қажеттіліктері мен болмысын және кәсіпкерлік құқықты реттеу әдістерін, психикалық үрдістер мен жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктері туралы мәселелерін, қызмет көрсету заңдылықтарын, тарихи даму саясатын, сондай-ақ билік мәселелерін және мемлекет пен мемлекетаралық қатынастар арасындағы мәселелерін зерттейді. Бизнес-жоспар құру тәжірибесін және өз ісін ашу үшін құқықтық сауаттылықты меңгеруге ықпал етеді, сондай-ақ жүйелік және қолданбалы бағдарламалау саласындағы теориялық білім мен практикалық тәжірибе, психологиялық құбылыстарды жүйелік талдау дағдыларын, табиғи ортаның құндылығын сақтау бойынша ұсыныстарды



	<p>жасақтауды ұйымдастыру және адамның шаруашылық қызметін биосфера арқылы тиімділігін арттыру дағдыларын қалыптастырады.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі</p>	<p>Қалыптасатын құзыреттер:  НҚ-4, НҚ-7, НҚ-6, НҚ-11  Модуль аяқталғанша, студент қабілетті болуы қажет:  -экономика, кәсіпкерлік негіздерін, кәсіпкерлік қызмет түрлерін атап көрсету; кәсіпкерлік қызметті реттеуші нормативтік құжаттарды, негізгі заңнамалық актілерді жіктеп көрсету; ҚР Конституциясын, Азаматтық Кодексін оқу, экологиялық қауіпсіздік технологиялардың негізгі қағидаларын білу; саясаттың негізгі мүмкіндіктерін, шекараларын, және саяси билік қызметтерін, перспективалары мен негізгі түрлерін, сонымен қатар саяси биліктің негізгі көздері мен қызметтерін білу керек. Қоғамды талдаудың, әлеуметтік қауымдастық және әлеуметтік топтармен, әлеуметтік үдерістер мен әлеуметтік өзгерістер түрлері мен бағытында қолданылатын әлеуметтік тәсілдерді қолдану;  - ақпараттарды қорғау әдістері мен құралдарын жіктеу, қарапайым веб-сайттарды жобалау және қалыптастыру; Қазақстандағы және Қазақстаннан тыс ішкі және сыртқы бизнес ерекшеліктерін және негізгі саяси үдерістердің ерекшеліктерін талдау; заманауи экономиканың белгісіздік жағдайындағы бағыттарды түсіндіру; тәртібі бойынша ауытқушылық байқалғанда диагностика, профилактика және психологиялық түзетулер аясындағы практикалық білімді көрсете білу; қоршаған орта объектілеріндегі құбылыстар мен үдерістердің табиғаты мен мағынасын түсіндіру; әлеуметтік қозғалыстардың типологиясын, пайда болу жағдайларын және дамуын анықтау.  -Конституциялық, азаматтық, қылмыстық, әкімшілік заңдармен бекітілген міндеттердің мәнін анықтау; заңдық түсініктер мен категорияларды еркін түрде ашу, ақпараттық қауіпсіздік негіздерін түсіндіру, ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен электронды оқыту қағидаларын түсіндіру, саяси дүниетанымды және саяси мәдениетті игеру, ҚР алдында тұрған міндеттерді шешуге белсене араласу, әр түрлі психологиялық әдістемелерді қолдану, табиғи ресурстарды басқару және адам қызметін «экологизациялау» тәсілдерін, сонымен қатар әлеуметтік зерттеу жүргізу әдістерін қолдану;  -стандартты және стандартты емес жағдайларда ұйымдық басқарушылық шешімдерді талдау, кәсіпкерлік қызметті жүргізудің бизнес -жоспарларын салыстыру; өндірістік міндеттерді шешудегі қолданбалы бағдарламалар пакетін қолдану;  -кәсіпкерлік қызмет тәуекелділігін талдау, экономикалық категория ретінде кәсіпкерліктің негізін зерттеу, жеке және ұйымдық кәсіпкерлікті ұйымдастыру формаларын, артықшылықтары мен кемшіліктерін, ерекшеліктері мен тіркеу тәртібін салыстыру; зерттелетін объектілердің</p>

	-адам психикасын және оның қызметтерінің анықтамасын қалыптастыру; өзінің кәсіби қызметінде нормативтік құқықтық құжаттарды қарастыру, әртүрлі мамандықтағы кәсіби қызметтің психологиялық дайындығын бағалау; -қоршаған ортаның минималды шығындары мен адам денсаулығына байланысты технологиялық, жобалық-конструкторлық жасақтамалады жетілдіруді бағалау.
Қорытынды бақылау түрі	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар - сауалнама Экономика және құқық негіздері - Start Up жобасы ЭПК пәндер таңдауы – Әлеуметтану және саясаттану негіздері /Экология және өмір қауіпсіздігінің негіздері -тест
Кредит арудың шарты	Кредитті игеру үшін әрбір компонент бойынша барлық тапсырмалар орындалуы тиіс және бақылау бойынша оң бағалануы тиіс. Жалпы модуль бойынша қорытынды бақылау нәтижесі қанағаттанарлықсыз болған жағдайда білім алушы егер де жеке компоненттері бойынша жоғары балдық жүйемен бағаланса оқу пәндері қайта оқылады.
Модульдің ұзақтығы	3 семестр
Әдебиет	1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i> , Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014. 2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i> , 576 pages. 3. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i> . ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288 4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б. 5. Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан:Учебное пособие.</i> / Алматы:Экономика, 2012.35с. 6. М.Г.Лапуста, Г.Поршнева,Ю.Л.Старостин,Л.Г.Скамай. <i>Предпринимательство. Учебник.</i> Москва. ИНФРА-М, 2000 г. 7. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы:Экономика, 2011. 8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). <i>Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy.</i> Cambridge, MA: MIT Press 9. Kretschmer, T. (2012), 'Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature', OECD Digital Economy Papers, No. 195, OECD Publishing. 10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г. 11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г. 12. Дулатбеков Н.О. и др. <i>Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие.</i> Астана: Фолиант, 2007 г. 13.Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.

	<p>современного Казахстана. Учебное пособие. Астана: Фолиант, 2007 г.</p> <p>13. Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</p> <p>14. Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</p> <p>4 15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</p> <p>16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</p> <p>17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000.</p>
Жаңарту мерзімі	2016ж.

## Пәнаралық модуль

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>MPLU 304 Көшбасшылық және жетістікке жету психологиясы модулі</b> РА 3220 Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі ынталандыру-3 кредит PSh 3221 Тайм-менеджмент- 3 кредит ZP 3222 / Кәсіби этика мен этикет- 3 кредит
<b>Модульге жауапты:</b>	1. Шугаева Г.К.- п.ғ.к., аға оқытушы 2. Джанузакова Ш.И.- п.ғ.д., профессор 3. Мухамеджанова А.У.- п.ғ.д., профессор
<b>Модуль типі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	В
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Еңбек өнімділігі: Барлығы – 315 сағат Аудиториялық уақыт – 105 сағат Өзіндік жұмыс –210 сағат
<b>Кредит саны РК/кредиты ECTS</b>	7/11
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылады (тренинг, диалог, проект), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	5 (В)
<b>Білім алушының саны</b>	9
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	МК-5, МК-6, КК-3, КК-4, КК-9
<b>Модуль мазмұны</b>	Студенттерді психологиялық қызметтің негізгі психологиялық мінез-мелерімен таныстыру; Тайм-менеджмент бұл тек жеке ресурсты басқару емес бұл жеке өмірді басқару. Бұл курс үш деңгейде - жеке, топтық және корпоративтік деңгейде уақытты басқаруға арналады. Бағдарлама уақытты басқару түсінігі мен мәнін, қағидаларын, басымдықтар мен мотивация қою арқылы жеке тиімділікке қол жеткізудің әдістері мен ережелерін қамтиды.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-5, МК-6, КК-3, КК-4, КК-9 Білуі тиіс: психологиялық кәсіби іс-ірекет түсінігі, кәсіби іс-әрекеттің негізгі концепциялары, адамның кәсіби өсуінің психологиялық, теориялық түсініктердің өлшемдері, деңгейі; психологиялық факторлары, өз уақытының тиімді пайдалануының ережелері мен принциптері; жұмыс стилінің индивидуалды биоритм жоспарлауы. Өз тиімділігін жоспарлау; кәсіби әрекеттің өсуінің диагностикасы және жоспарлауы, кәсіби қарым-қатынастың нормалары мен принциптері, мекеменің іскерлік абыройының элементтері  Түсіну кәсіби өзін-өзі жетілдірудің және өзіне деген құндылықтың қалыптасуының психологиялық заңдылықтары

	<p>Қолдану өз уақытын жоспарлаудың технологиясын қолдану, кәсіби этиканың және іскерлік қарым-қатынастың принциптерін тәжірибиеде қолдану; кәсіби этиканың ережелері мен талаптары</p> <p>Талдау психологиялық мінездемені кәсіби іс-әрекетте талдау жасап білу; уақытты тиімді пайдалану процесстерін талдап үйрену; жұмысшылардың мінез-құлықтарының этикасын көтеру</p> <p>Синтез өзінің тұлғалық қасиеттерін диагностикалау; кәсіби іс-әрекет ережелері техникасын пайдалана отырып, кездесулер, әңгімелесу, кәсіби жиналыс өткізуін үйрену</p> <p>Бағалау басшының және ұжымның психологиясын бағалай білу; іскерлік этикетті пайдаланып кәсіби корреспонденцияның техникасын бағалау</p>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Жазбаша тест, жазбаша жұмыс, эссе
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	1 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Шеламова, Г.М. Этикет делового общения. Учебник/ Г.М. Шеламова. – М. : Академия, 2007. – 196с.</li> <li>2.Белохвостова, С.В. Психология индивидуальности и индивидуальных различий в человекознаниш и образовании Текст. /С.В. Белохвостова // Белорусский психологический журнал. 2005. - № 3. - С. 43-54.</li> <li>3.В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.:Прайм - ЕВРОЗНАК,2006.Научная библиотека диссертаций и авторефератов</li> <li>4.Кухаронок, В.Г. Проблема развития творческой активности личности в психолош-педагогической и акмеологической науке Текст. /В.Г. Кухаронок // Бел. психол. журнал. 2005. - №3. - С. 43-45.Научная библиотека диссертаций и авторефератов</li> <li>5. Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы; Книга по Требованию, 2008. -432.с</li> <li>6. Архангельский Глеб Тайм-драйв. Как успевать жить и работать; Манн, Иванов и Фербер, 2007. - 199 с.</li> <li>7. Берчард Брендон Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил; Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 304 с.</li> <li>6. Бьюзен Тони 10 способов открыть в себе духовного лидера; Попурри,2010-248с.</li> <li>8. Гельбах-Гроссер Сюзанна ,Гофманн Ютта Деловой этикет для женщин; Хорошая книга, 2011. - 304 с.</li> <li>9. Даннинг Донна Твой тип карьеры. Секреты личности для профессионального успеха; Феникс, 2009. - 384 с.</li> <li>10. Джей Рос Успешный кандидат, или Как пройти собеседование и получить хорошую работу; - 2006.-248с.</li> <li>11. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник под ред. В.Я. Кикотя. М.: Юнити. 2011.</li> <li>12. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. М., 2006.</li> <li>13. Этикет. Современная энциклопедия. М.: Аванта + 2010.</li> </ol>
<b>Жанарту мерзімі</b>	03.10.2016 г.

## МАМАНДЫҚ БОЙЫНША МОДУЛЬ

<b>Модульдің атауы және шифры:</b>	<p><b>MDBBBD 105 Мектепке дейінгі білім және баланың дамуы модулі</b>                  ZhEFMDG 1203 Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена - 2 кредит                  BBDST 1303 Білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы/                  MDBOKN 1303 Мектепке дейінгі балалардың өмір қауіпсіздігінің негіздері - 2кредит                  ZhEP 1209 Жас ерекшелік психологиясы/ DDP 1209 Дау-дамай психологиясы - 3 кредит                  MDUNK1212 Мектепке дейінгі ұйымдағы нормативтік құжаттар / MDUZBBB 1212 Мектепке дейінгі ұйымдағы заманауи білім беру бағдарламалары- 3 кредит                  MDBBKIT 1211 Мектепке дейінгі білім берудегі қазіргі инновациялық тұрғылар / MDBBZhPDT 1211 Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде педагогтарды дайындаудың технологиясы - 4 кредит                  РМКІ210 Педагогикалық мамандыққа кіріспе/1210 ҚР Кәсіби педагогика- 2 кредит                  ОТП 1401 Оқу-таныстыру практикасы/1 апта</p>
<b>Модульге жауаптылар:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. аға оқ. Ерниязова К.К.</li> <li>2. аға оқ.. Уразова Г.Т.</li> <li>3. аға оқ.. Абилова О.А.</li> <li>4. аға оқ.. Демешева Г.У.</li> <li>5. аға оқ.. Жубангалиева Г.Г.</li> <li>6. пс.ғ.к. Имангалиева Н.Т.</li> </ol>
<b>Модуль түрі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі:</b>	АВС
<b>Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны</b>	<p>Еңбек сыйымдылығы                  Барлығы – 620 сағат                  Аудиториялық уақыт – 240 сағат</p> <p>Өзіндік жұмыс – 380сағат</p>
<b>Кредит саны:</b>	18/26
<b>ҚР кредиттері/ECTS кредиттері</b>	
<b>Оқу формасы:</b>	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семнарлар.
<b>Семестр:</b>	1, 2 - семестр
<b>Білім алушылар саны:</b>	9
<b>Модуль пререквизиттері:</b>	Мектептегі жалпы биология, анатомия, Қазақстан тарихы курсы
<b>Модуль мазмұны:</b>	Жас ерекшелік физиологиясы мен мектепке дейінгі ұйым гигиенасының қазіргі жайы мен негізгі мәселелері, балалардың шығармашылық, зияткерлік, дене қабілеттерін

	балалардың шығармашылық, зияткерлік, дене қабілеттерін дамыту; әлемдік көркем және ұлттық мәдениет негіздеріне баулу; мазмұнды, пайдалы тынығу мәдениетін қалыптастыру; балалардың эмоциялық өрісін дамыту, қарым-қатынас, мінез-құлық, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу мәселелері қарастырылады
<b>Оқыту нәтижелері:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: ЖҚ-5, КҚ -3, КҚ -6, ЖҚ -6, ЖҚ -8, ЖҚ -9, ЖҚ -10, КҚ -7 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің мазмұнын және тарауларының құрылу принциптерін ажыратып, қорыта білуі. - бағдарламаны талдау білуі, әдістемелік міндеттерді шешу барысында тәрбие жұмысына қатысты алынған білімдерін қолдана білуі. - мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-танымдық іс-әрекетін дамыту деңгейін талдау, бағалау әдістерін қолдана білуі.
<b>Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:</b>	ZhEFMDG 1203 Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена - экзамен BBDST1303 Білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы/ MDBOKN 1303 Мектепке дейінгі балалардың өмір қауіпсіздігінің негіздері - презентация BMTU/OKDD 1209 Баланың мәдени тынығуын ұйымдастыру/ SKBTZhB 1209 Серуен кезіндегі баланың тәрбие жұмысын басқару - презентация MDUNK1212 Мектепке дейінгі ұйымдағы нормативтік құжаттар / MDUZBBB 1212 Мектепке дейінгі ұйымдағы заманауи білім беру бағдарламалары- тест MDBBKIT 1211 Мектепке дейінгі білім берудегі қазіргі инновациялық тұрғылар / MDBBZhPDT 1211 Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде педагогтарды дайындаудың технологиясы - жоба PMK1210 Педагогикалық мамандыққа кіріспе/1210 КР Кәсіби педагогика- эссе OTR 1401 Оқу-таныстыру практикасы/1 апта- есеп беру
<b>Кредиттерді алу шарттары:</b>	Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі. Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.
<b>Модульдің ұзақтығы:</b>	2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Алматы, 2007. 2. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. Пособие для студентов пед. институтов.

Просвещение, 1990.

3. Хрипкова А. Г. Физиология и гигиена детей и подростков. Высшая школа, 1991.

4. Белецкая В. И. Школьная гигиена. Просвещение, 1974.

5. Коробков А. В. Нормальная физиология. м., 1980.

6. Ноздрачев А. Д. Общий курс физиологии человека и животных. М.: Высшая школа. 1990. Т. 1, 2.

7. Новикова, И.М. Специальная дошкольная здоровьесберегающая педагогика / И.М. Новикова // Коррекционная педагогика: журнал. — 2012. — №4. — С. 41-51.

8. Болелова, А. Использование сказки и сказкотерапии для формирования ценности здоровья у детей старшего дошкольного возраста / А. Болелова // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №6. — С. 23-30.

9. Качалов, Д.В. Приобщение старших дошкольников к спортивной деятельности / Д.В. Качалов, С.О. Истомина // Наука и школа : журнал. — 2012. — №5. — С. 109-111.

10. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Директ-Медиа 2014 г. 157 страниц

11. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Т. Е. Харченко

12. Казаковцева, Т. Подготовка студентов к оздоровительно-образовательной работе с детьми в ДОУ / Т. Казаковцева. // Дошкольное воспитание : журнал. — 2012. — №3. — С. 99-105.

15. Закономерности формирования ценностного отношения будущих педагогов к личности ребенка с ослабленным здоровьем в условиях антропологического подхода. Пазухина С. В., Панферова Е. В., Черкасова С. А.

Директ-Медиа 2016 г. 339 страниц

14. Картаполова, О.В. Новые формы взаимодействия ДОУ с семьей / О.В. Картаполова // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012. — №7. — С. 58-60.

15. Ситникова, Л. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников / Л. Ситникова // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №6. — С. 106-108.

16. Найбауэр, А. Гибкий режим работы группы раннего возраста в процессе организации адаптационного периода в ДОУ / А. Найбауэр // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №5. — С. 26-34.

17. Мурзина, Н.П. Детский сад-семья-школа и образовательные стандарты [О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей] / Н.П. Мурзина. // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012. — №3. — С. 3-12.

18. Деркунская В. Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в детском саду: тематические игры-этюды с детьми среднего дошкольного возраста / В. Деркунская // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №5



	<p>— С. 14-25.</p> <p>19. Би, Х. Развитие ребенка: Учеб. пос. / Х. Би - СПб., 2004. — 786 с.</p> <p>20. Андреева, Н.А. Организация эффективного сотрудничества родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н.А. Андреева // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012. — №4. — С. 48-53.</p> <p>21. Гусева Н.Н. Искусство сотрудничества с семьей / Н.Н. Гусева С.В. Хлопушина, А.А. Потапова // Логопед в детском саду : журнал. — 2012. — №4. — С. 36-37.</p> <p>22. Дядюнова И. А. О проблеме взаимодействия воспитателей и родителей по вопросам подготовки детей к школе / И.А. Дядюнова. // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012. — №3. — С. 12-15.</p> <p>23. Фалюшина Л.И. Возможности интенсификации развития государственной системы дошкольного образования / Л.И. Фалюшина // Экономика образования : журнал. — 2012. — №5. — С. 36-45.</p> <p>24. Богуславская Т.Н. Осуществление преемственности дошкольного образования и начальной школы в отечественной педагогике начала XXI века / Т.Н. Богуславская // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012. — №5. — С. 4-7.</p> <p>25. Майер А.А. Перспективы развития педагогического взаимодействия в дошкольном образовании / А.А. Майер, С.Я. Ромашина, М.Е. Карпова // Дошкольник : журнал. — 2012. — №8. — С. 23-31.</p> <p>26. Джиенбаева, В.В. Преемственность дошкольного и начального образования / В.В. Джиенбаева // Начальная школа : журнал. — 2012. — №8. — С. 15-16.</p> <p>27. Полковникова, Н.Б. Ценностные основы детской личности и их развитие под влиянием ценностей близких взрослых / Н.Б. Полковникова // Дошкольник : журнал. — 2012. — №8. — С. 4-9.</p> <p>28. Основина, М. Профессия воспитателя: французский опыт / М. Основина // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №5. — С. 124-134.</p> <p>29. Волкова, Е.А. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / Е.А. Волкова // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012. — №5. — С. 62-67.</p> <p>30. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. — М.: Педагогическое общество России, 2002.</p>
Жаңарту күні:	03.11.2016 ж.

<b>Модульдің атауы және шифры:</b>	<b>ZhPZhPM 206 Жалпы педагогика және психология модулі</b> PED 2205 Педагогика– 3 кредит PT (ZhMD) 2213 Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі)3 кредит OOT 2214 Өзін-өзі тану – 2 кредит Psi 2204 Психология- -3 кредит PPP 2402 Психологиялық-педагогикалық практика-4 апта - 4 кредит
<b>Модульге жауаптылар:</b>	1. п.ғ.к. Базарғалиев Г.Б. 2. п.ғ.к. Жумашева Н.С. 3. аға оқ. Каженбаева А.Е. 4. п.ғ.к. Сабирова Ж.Н. 5. аға оқ. Ищанова Г.Е.
<b>Модуль түрі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі:</b>	BA
<b>Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны</b>	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 495 сағат Аудиториялық уақыт – 165 сағат  Өзіндік жұмыс – 330 сағат
<b>Кредит саны:</b>	15/22
<b>ҚР кредиттері/ECTS кредиттері</b>	
<b>Оқу формасы:</b>	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар.
<b>Семестр:</b>	3, 4 -семестр
<b>Білім алушылар саны:</b>	9
<b>Модуль пререквизиттері:</b>	Мектептегі өзін- өзі тану курсы
<b>Модуль мазмұны:</b>	Адамның психикалық қызметі мен мінез-құлқының жалпы заңдылықтары мен заңдары; дау-дамай психологиясының, толерантты ойлау мен мінез құлықты қалыптастырудың негізгі жүйекұрушы түсініктері мен заңдылықтары қарастырылады. Ұлттық саясаттың негізгі принциптері мен бағыттары, жағымсыз әлеуметтік-педагогикалық процесстер мен құбылыстардың алғышарттары мен себептері оқытылады; психологиялық тұжырымдамаларды сыни талдай білу дағдылары дамиды, эмоция, мотивация және психикалық қал-ахуал психологиясының өзекті әдіснамалық мәселелері, білім берудің түрлі деңгейіндегі білім беру ұйымдарының саналуан типтері мен түрлері жағдайындағы педагогикалық процестің мазмұны мен ұйымдастыру ерекшелігі талданады. Білім алушылар жас және даралық ерекшеліктерге сәйкес психикалық және дене сапаларының жан-жақты дамуын, қазіргі қоғам өміріне, мектептегі оқуға деген дайындығын бағалауға үйренеді

<p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p>	<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-5, МК-8, МК-6 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - жалпы психологияның негізгі мәселелерін анықтау және танысу, психологияның пайда болуы мен қалыптасуы, психологияның бағыттарына қатысты теориялық тұрғыларды атау; - оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтендіру процесінде жүретін саналуан (әлеуметтік, мәдени, ұлттық) контексті есепке алу; - педагогикалық мақсатты және психологиялық қауіпсіз білім беру орта құру; - білім алушылардың оқудан тыс іс-әрекетін ұйымдастыру.</p>
<p><b>Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:</b></p>	<p>РЕД 2205 Педагогика– комплекттік тест РТ (ZhMD) 2213 Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі) - презентация ООТ 2214 Өзін -өзі тану– эссе Psi 2204 Психология- тест PPP 2402 Психологиялық-педагогикалық практика- 4 апта - есеп беру</p>
<p><b>Кредиттерді алу шарттары:</b></p>	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі. Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
<p><b>Модульдың ұзақтығы:</b></p>	<p>2 семестр</p>
<p><b>Әдебиеттер:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика/Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентство, 1996. – 604 с.</li> <li>2. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.</li> <li>3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть 1. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 319 с.</li> <li>4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989</li> <li>5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. – Под ред. С. А. Симрнова.- М., 1999.</li> <li>6. Сластенин В.А. Педагогика - М., 2002.</li> <li>7. Харламов И.Ф. Педагогика - М., 2004.</li> <li>8. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально- педагогической культуры преподавания в высшей школе. — М., 1993.</li> <li>9. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М., 1990.</li> <li>10. Константинов Н.А, Швбаева Н.Ф. История педагогики, М., 1984.</li> <li>11. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Часть</li> </ol>

	<p>1, гл.1., М., 1993.</p> <p>12. Дружинский А.Н. История педагогики. М.,1999.</p> <p>13. Осоков А.В. Вопросы теории и истории педагогики.М.,1993.</p> <p>14. Коджаспирова Г.М.История образования и педагогической мысли. М.,2003.</p> <p>15. Антология пед.мысли в Казахстане. Сост.К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев, Алматы,1995</p> <p>16. Выготский Л.С. Психология.-М.,2002.</p> <p>17. Гиппенрейтер Ю.Б.Введение в общую психологию.- М.,2004.</p> <p>18. Мухина В.С. Возрастная психология.-М.,1997.</p> <p>19. Зимняя И.И.Педагогическая психология.-М.,2004.</p> <p>20. Рубинштейн С.Л.Основы общей психологии.- Спб.:Питер,2004.</p> <p>21. Психология и педагогика /под ред.А.А.Реан М.,2002.</p> <p>22. Психодиагностика /Под ред.Гуревича Г.М. М.,2002.</p> <p>23. Мұқанов М.М. Жас және педагогикалық психология. Алматы,1982.</p> <p>24. Эльконин Д.Б. Психология игры.М., 1978.</p> <p>25. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии М.,1978.</p> <p>26. Аймауытов Ж. Психология.Алматы,1995.</p> <p>27. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности.-Алматы,1992.</p> <p>28. Жарикбаев К.Б. История казахской психологии.- Алматы,1996.</p> <p>29. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней.-М.,1996.</p> <p>30. Ким А.М. Современная психология понимания.- Алматы,2000.</p> <p>31. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М.,1981.</p> <p>32. Тәжібаев Т.Т. Жалпы психология. Алматы,1993.</p> <p>33. Темірбеков А., Балаубаев С. Психология.Алматы,1966.</p> <p>34. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994. С.133.</p>
Жаңарту күні:	03.11.2016 ж.

<b>Модульдің атауы және шифры:</b>	<b>ККМ 207 Кәсіби- коммуникативтік модуль</b> КК (О)Т Ya 2201 Кәсіби қазақ (орыс) тілі -2 кредит KBSht 2202 Кәсіби бағытталған шетел тілі – 2 кредит DNL 2215 Дефектология негіздері және логопедия/ ТКВВОА 2215 Тіл кемістігі бар балаларды оқыту әдістемесі - 3 кредит MDBBPSM 2304 Мектепке дейінгі білім берудегі педагогтың коммуникативтік мәдениеті/ PR 2304 Педагогикалық риторика – 2 кредит
<b>Модульге жауаптылар:</b>	1.п.ғ. к. Каиржанова Б.С. 2. аға оқ. Жубайкулова Д. 3.аға оқ. Стамғалиева Б.К. 4.п.ғ. к. Туленова У.Т.
<b>Модуль түрі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі:</b>	ВА
<b>Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны</b>	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 405 сағат Аудиториялық уақыт – 135 сағат  Өзіндік жұмыс –270 сағат
<b>Кредит саны:</b>	9/16
<b>ҚР кредиттері/ECTS кредиттері</b>	
<b>Оқу формасы:</b>	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойын, тренинг, диспут, дөңгелек үстел, семинар.
<b>Семестр:</b>	3, 4 - семестр
<b>Білім алушылар саны:</b>	9
<b>Модуль пререквизиттері:</b>	Мектепте оқыған қазақ, орыс, шетел тілдері
<b>Модуль мазмұны:</b>	Орыс, қазақ және шет ел тілдерін оқытудың толық курсы негіздері, өздерінің сөздік дағдыларын дамыту мәселесі қарастырылады. Орыс тілін, орфографияны, грамматиканы және лексиканы оқытудағы қиындықтарды меңгерудегі ықпал ететін жаттығулар қайта жаңғыртылады. Орыс, қазақ және шет ел тілдерін меңгеру, сондай-ақ мәтінді аудару біліктілігі мен дағдыларын игереді. Білім алушылар педагогикалық шеберліктің негізгі элементтерін; жаңашыл педагогтардың негізгі идеяларын үйренеді.
<b>Оқыту нәтижелері:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-1,МК-2,МК-5,КҚ-1 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - материалдарды орыс, қазақ және шет ел тілдерінде пайымдауға. - өздерінің ауызекі сөйлеу біліктілігі мен дағдыларын бағалауға. - шағын мәтіндерді аударуға. - өз пікірін түсіндіруге.

	<p>- әңгімелесуде сөз сөйлей білу біліктілігін қалыптастыратын ауызша сөйлеу жаттығуларын ұйымдастыруға, мамандыққа қатысты сұрақтарды қолдана отырып, сөз сөйлеуге.</p> <p>- орыс, қазақ және шет ел тілдеріндегі әдебиеттерді қайта қарауға.</p>
<b>Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:</b>	<p>КК (О)Т Ya 2201 Кәсіби қазақ (орыс) тілі – тест</p> <p>KBShT 2202 Кәсіби бағытталған шетел тілі – тест</p> <p>DNL 2215 Дефектология негіздері және логопедия/ ТКВВОА 2215 Тіл кемістігі бар балаларды оқыту әдістемесі – презентация</p> <p>MDVBPSM 2304 Мектепке дейінгі білім берудегі педагогтың коммуникативтік мәдениеті/PR 2304 Педагогикалық риторика - презентация</p>
<b>Кредиттерді алу шарттары:</b>	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі.</p> <p>Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
<b>Модульдың ұзақтығы:</b>	2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. «Практический курс русского языка», Алма-Ата, «Рауан», 1992</li> <li>2. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</li> <li>3. С.И.Бисенгалиева, З.Т.Жалмуханова, Г.С.Мухтарова, Г.С.Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</li> <li>4. Русский язык: Учеб. Пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</li> <li>5. Шелест, Е.В. Коммуникативная направленность в процессе обучения иностранному языку / Е.В. Шелест, Е.В. Буглакова, Л.Ю. Саркисян // Дополнительное образование и воспитание : журнал. — 2012. — №10. — С.37-42.</li> <li>6. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</li> <li>7. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.-М., 2000</li> <li>8. Вилломан В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986</li> <li>9. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002</li> <li>10. Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.</li> <li>11. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. –Ростов-на-Дону, 2006.-212с.</li> <li>12. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства.</li> </ol>

	<p>Практикум: учебное пособие для студентов вузов. –М., 2008. -198с.</p> <p>13. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. – Форум, -2010. -203.</p> <p>14. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Академия, 2008.-256с.</p> <p>15. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие. –М.,2006. -132с.</p> <p>16. Жампеисова К.К., Бейсенбаева А. Иванова Н.Д., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Хан Н.Н., Хмель Н.Д. Формирование исследовательской культуры творческой личности учителя. АТУ им.Абая - 57с. Алматы, 2001.</p> <p>17. Кудайкулов М.А., Кудайкулов СМ. Проблемы формирования квалификационных умений учителей - предметников.- Алматы, 2006. -180с.</p> <p>18. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб.пособие для студ вузов. –Ростов-на-Дону, 2006.</p> <p>19. Нефедова К.А. Самообразование учителя общеобразовательной школы: Учебное пособие.- Омск, 2009.</p> <p>20. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие.- Под ред. Зязюна. –М., 1998.</p>
Жаңарту күні:	03.11.2016 ж.

<b>Модульдің атауы және шифры:</b>	<b>МДРРМ 208 Мектепке дейінгі педагогика және психология модулі</b> ZhEP 2305 Жас ерекшелік психологиясы/ DDP 2305 Дау-дамай психологиясы - 3 кредит MDP 2206 Мектепке дейінгі педагогика – 3 кредит BPs 2216 Балалар психологиясы/ MZhDBDP 2216 Мектеп жасына дейінгі балалардың даму психологиясы – 3 кредит MP 2217 М.Монтессори педагогикасы/ КР 2217 Креативтік педагогика – 2 кредит
<b>Модульге жауаптылар:</b>	1. п.ғ.н. Иманғалиева Н.Т. 2. п.ғ.к. Жумашева Н.С. 3. аға оқ. Абилова О.А. 4. аға оқ. Кинжибаева Ф.Б.
<b>Модуль түрі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі:</b>	BC
<b>Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны</b>	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 495 сағат Аудиториялық уақыт – 165 сағат  Өзіндік жұмыс – 330 сағат
<b>Кредит саны:</b>	11/18
<b>ҚР кредиттері/ECTS кредиттері</b>	
<b>Оқу формасы:</b>	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойын, тренинг, диспут, дөңгелек үстел, семинар.
<b>Семестр:</b>	4 семестр
<b>Білім алушылар саны:</b>	9
<b>Модуль пререквизиттері:</b>	Жалпы педагогика және психология курсы
<b>Модуль мазмұны:</b>	Білім берудің қазіргі моделінің қалыптасу жағдайында мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіби қызметінің құрылымы мен мазмұны туралы біртұтас түсініктерді қалыптастырудың жалпы заңдылықтары мен заңдары; заманауи педагогикалық технологиялары, педагогикалық қызмет әдістері, формалары мен амалдары; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының инновациялық қызметінде жобалау дағдыларын дамытуды және өзінің қатысуын ұйымдастыруды; МҰ педагогтарының коммуникативтік құзыреттілігін арттыруды қарастырылады. М. Монтессори әдістемесін түсіну және қолдану.
<b>Оқыту нәтижелері:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-5,МК-9,МК-10,КҚ-7,КҚ-5 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - педагогикалық ғылымның, білім беру жүйесінің қазіргі жайы мен дамуын, олардың тенденцияларын, заңдылықтарын, тарихи дамуы мен алға жылжуының



	<p>кезендері мен ерекшеліктерін түсіну және бағалауға;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қоғамның қазіргі дамуы жағдайында бұрынғы оңтайлы тәжірибелерді шығармашылық тұрғыда қолдануға;</li> <li>- ғылыми-педагогикалық қайнар көздермен өз бетінше жұмыс жасауға;</li> <li>- педагогика тарихын түсінуге, шынайы насихаттауға, және біртұтас әлемдік тарихи-педагогикалық процесспен терең байланысты меңгеруге;</li> <li>- креативті педагогиканың ұғымдық-категориялық аппаратын (тіл); педагогика мен психологиядағы креативтілік феноменологиясын.</li> <li>- қазіргі ғылымдағы креативтілік пен шығармашылық мәселесінің жай-күйін;</li> <li>- оқытушының инновациялық қызметінің маңызды сипаттамасы ретінде креативтіліктің құрылымы мен мазмұнын меңгеруге.</li> </ul>
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:	<p>ZhEP 2305 Жас ерекшелік психологиясы/ DDP 2305 Дау-дамай психологиясы - презентация</p> <p>MDP 2206 Мектепке дейінгі педагогика – презентация</p> <p>VPs 2216 Балалар психологиясы/ MZhDBDP 2216 Мектеп жасына дейінгі балалардың даму психологиясы - презентация</p> <p>MP 2217 М.Монтессори педагогикасы/ KP 2217 Креативтік педагогика – презентация</p>
Кредиттерді алу шарттары:	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі.</p> <p>Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
Модульдың ұзақтығы:	1 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 1999. – 624 с.</li> <li>2. Карандашев, Ю.Н. Психология развития: Ч.1. Введение: Учеб.пос. / Ю.Н. Карандашев. – Мн., 1997. – 240 с.</li> <li>3. Крайг, Г. Психология развития: Учеб.пос.: 7-е изд. / Г. Крайг. – СПб., 2003. – 993 с.</li> <li>4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб.пос. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колоцкий. – М., 2001. – 464 с.</li> <li>5. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник / В.С. Мухина. – М., 1998. – 456 с.</li> <li>6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учеб.пос. / Л.Ф. Обухова. – М., 2000. – 448 с.</li> <li>7. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / К.Н.</li> </ol>

Поливанова – М., 2000. – 184 с.

8. Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. – СПб., 2001. – 512 с.

9. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пос. / Е.Е. Сапогова. – М., 2001. – 460 с.

10. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – М., 2003. – 368 с.

11. Шэффер, Д. Дети и подростки: психология развития: Учеб. пос. / Д. Шэффер - СПб., 2003. – 976 с.

12. Карпюк, Г.А. Умственный труд в дошкольном возрасте / Г.А. Карпюк // Дошкольник : журнал. — 2012. — №6. — С. 55-62.

13. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. М. Б. Зацепина

14. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации. В. В. Гербова

15. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. С. Н. Теплюк

16. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет. С. Н. Теплюк, М. Б. Зацепина, Г. М. Лямина

17. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет. Казьмин А. М., Казьмина Л. В.. Когито-Центр 2008 г. 74 страницы

18. Готовность к детскому саду: накануне больших перемен // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №6. — С. 140-144.

19. Установление дружеских отношений между детьми дошкольного возраста // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №6. — С. 153-157.

20. Черкасова, Л. Адаптация ребёнка к детскому саду / Л. Черкасова, В. Мурашко // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012. — №6. — С. 76-86.

21. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений С. Н. Теплюк

22. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. Масленникова Т. В., Колупаева Н. И.

Директ-Медиа • 2014 год • 138 страниц. Пичугина Надежда. Дошкольная педагогика. Феникс. 2004

23. Помелов, В.Б. Основоположник дошкольного воспитания / В.Б. Помелов // Педагогика - 5 [Эл. ресурс] : журнал. — 2012. — №9. — С. 93-100.

Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников.

	<p>Автор: Под ред. Л.Г. Нисканен  Издательство: Академия. Год выпуска: 2002</p> <p>24. Значимость игры для детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 145-147.</p> <p>25.Казунина, И.И. Игрушка как средство интеллектуального развития детей 3-4 лет / И.И. Казунина // Дошкольник : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 67-71.</p> <p>26.Кудрявцева, Е.А. Педагогическая поддержка развивающего игрового пространства как способ становления индивидуальности ребёнка в детском коллективе / Е.А. Кудрявцева // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 16-23.</p> <p>27.Книга: Техника тренировки памяти. Рубрика: Человек  Название: Техника тренировки памяти. Авторы: О. А. Андреев, Л. Н. Хромов</p> <p>28.Казунина, И.И. Инновационные технологии в игровых учебно-дидактических средствах по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / И.И. Казунина // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №2 .— С. 27-30.</p>
Жаңарту күні:	03.11.2016 ж.

<b>Модульдің атауы және шифры:</b>	<b>ТДМ 309 Танымдық даму модулі</b> MDUTZhTA 3301 Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі -2 кредит MDIBB 3207 Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру -2 кредит MZhDBKMTK 3306 Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру - 3 кредит ZhOTA 3307 Жаратылыстануды оқытудың теориясы мен әдістемесі - 3 кредит MDBBZhN 3221 Мектепке дейінгі білім беруді жобалау негіздері – 2 кредит UBP 3403 Оқу тәрбие және педагогикалық практика 4 апта – 4 кредит
<b>Модульге жауаптылар:</b>	1. п.ғ.к. Туленова Ұ.Т. 2. аға оқ. Испанова Э.Ж. 3. аға оқ. Ауелбаева Г.С. 4. аға оқ. Ищанова Г.Е. 5. п.ғ.д. Муханбетжанова А.У.
<b>Модуль түрі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі:</b>	ВА
<b>Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны</b>	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 585 сағат Аудиториялық уақыт – 195 сағат  Өзіндік жұмыс – 390 сағат
<b>Кредит саны:</b>	17/23
<b>ҚР кредиттері/ECTS кредиттері</b>	
<b>Оқу формасы:</b>	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойын, тренинг, диспут, дөңгелек үстел, семинар.
<b>Семестр:</b>	5,6- семестр
<b>Білім алушылар саны:</b>	9
<b>Модуль пререквизиттері:</b>	Мектептегі математика, жаратылыстану негіздері
<b>Модуль мазмұны:</b>	Саналуан кәсіби міндеттерді шешуге арналған психологиялық диагностика әдістерін қарастырады; оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтендіру процесінде жүретін саналуан контекстер (әлеуметтік, мәдени, ұлттық) ескеріледі; мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру жөніндегі жұмыстардың байланыстылығы; балабақшада қоршаған әлеммен таныстыру жөніндегі сабақтарды, экскурсияларды, сабақтан тыс жұмыстарды өткізу біліктілігін қалыптастырады; педагогикалық мақсатты және психологиялық қауіпсіз білім беру ортасы құрылады; мәселелері қарастырылады; Инклюзивті білім берудің мәні, әлемде және Қазақстанда инклюзивті білім беруді

	<p>дамытудың жалпы тенденциялары туралы; аномальдық дамудың жалпы заңдылықтары туралы; арнайы білім берудегі мемлекеттік саясат туралы; инклюзивті білім беруді реттейтін нормативтік актілер; инклюзивті білім берудің вариативтік моделдері туралы түсініктері қалыптасады.</p>
<b>Оқыту нәтижелері:</b>	<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: КҚ-2,КҚ-4,КҚ-3,МК-5,КҚ-5</p> <p>Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім берудің теориялық негіздерін білуге;</li> <li>- жалпы психологияның негізгі принциптерін, заңдары мен ұғымдарын білуге;</li> <li>- әлемдік психологиялық ғылымның тарихы мен қазіргі тенденцияларын білуге;</li> <li>- жалпы психологияның түйінді мәселелерін анықтауға және үйренуге деген теориялық тәлімдемені білуге;</li> <li>- психологияның, психологиялық бағыттардың пайда болуы мен қалыптасуын;</li> <li>- білім беру саласындағы кәсіби қызметтің құндылық негіздерін;</li> <li>- түрлі жас кезеңдерінде психикалық дамудың заңдылықтарын және олардың оқу процесінде көрініс табу ерекшеліктерін.</li> </ul>
<b>Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:</b>	<p>MDUTZhTA 3301 Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі -презентация</p> <p>MDIBB 3207 Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру - жоба</p> <p>MZhDBKMTK 3306 Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру - презентация</p> <p>ZhOTA3307 Жаратылыстануды оқытудың теориясы мен әдістемесі - презентация</p> <p>MDBBZhN 3221 Мектепке дейінгі білім беруді жобалау негіздері – проект</p> <p>UBP 3403 Оқу тәрбие және педагогикалық практика 4 апта – есеп беру</p>
<b>Кредиттерді алу шарттары:</b>	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі.</p> <p>Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
<b>Модульдың ұзақтығы:</b>	2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Е.С. Полат - М., 2003.</li> <li>2. Бузмакова, А.Ф. Решение коррекционных задач через интеграцию образовательных областей / А.Ф. Бузмакова // Логопед в детском саду : журнал. — 2012. — №5. — С. 2-5.</li> <li>3. Иванова, Н.А. Занимательная математика / Н.А. Иванова //</li> </ol>

- Педагогические науки : журнал. — 2012 .— №1 .— С. 26-27.
- 4.Шиян, О.А. Решаем диалектические задачи с дошкольниками / О.А. Шиян // Дошкольник : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 13-17.
- 5.Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Конспекты занятий с детьми 5-9 лет  
В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
- 6.Тупичкина Е. Конструирование из геометрических фигур как средство формирования у дошкольников математических отношений / Е. Тупичкина, М. Арест // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №2 .— С. 32-42.
- 7.Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Н. А. Арапова-Пискарева
- 8.Галкина, Л.Н. Особенности математического образования детей дошкольного возраста на современном этапе / Л.Н. Галкина // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 46-49.
- 9.Арест, М.Я. Комбинаторная геометрия в детском саду как средство развития пространственного воображения / М.Я. Арест // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №5 .— С. 135-141.
- 10.Володина, Г. Блоки Дьенеша. Ознакомление дошкольников с формой предмета / Г. Володина, И. Румянцева, И. Целищева // Дошкольное воспитание : журнал. — 2012 .— №10 .— С. 36-41.
- 11.Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: Информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу "Мир природы", утренники, викторины, игры. Горбатенко О.Ф.
12. Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №10 .— С. 12-16.
- 13.Курашова, В.А. Особенности воспитания у старших дошкольников экономно-бережного отношения к природным ресурсам / В.А. Курашова // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 24-27.
- 14.Васильева, Т.В. Этноэтикет как основа формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста / Т.В. Васильева, Т.Ю. Ковтун // Наука и школа : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 124-125.
15. Подласый И.П. Педагогика - М., 1999.
- 16.Рогов Е.И. Личность учителя: Теория и практика – Ростов - на- Дону, 1996.
- 17.Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование». под ред. О.А. Денисовой. ВЛАДОС 2015 г. 160 страниц.

	<p>18. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. — М., 1991. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. — М., 1993.</p> <p>19.Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. О. В. Дыбина</p> <p>20. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Автор: Козлова С.А. Издательство: Академия. Год: 1998. Страниц: 160</p> <p>21.Введение в научное исследование в педагогике: уч. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>22. Детская практическая психология в кратком изложении. Учебно-методическое пособие. Оксана Токарь. Детская психология. Смирнова Е. О. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2008 г. 368 страниц</p> <p>23.Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Директ-Медиа 2014 г. 222 страницы</p> <p>24. Память и мышление Блонский П. П. Директ-Медиа 2008 г. 479 страниц</p> <p>25.Ясинская, А. Сензитивные периоды в развитии дошкольников и их роль в педагогической практике / А. Ясинская // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 85-94.</p> <p>26.Шумилкина, О. Как воспитывать ребёнка дошкольного возраста (практические рекомендации) / О. Шумилкина // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 64-74.</p> <p>27.Лебедева, Н.Н. Аксиологические ситуации в воспитании дошкольников / Н.Н. Лебедева // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 28-32.</p> <p>28.Деркунская, В. Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в детском саду: ситуационные задачи для старших школьников / В. Деркунская // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 12-22.</p> <p>29.Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом. Анисимович О. В. Сибирское университетское издательство 2009 г. 160 страниц</p> <p>30. Психологическое консультирование. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Оренбургский государственный университет • 2015 год • 230 страниц.</p>
Жацарту күні:	03.11.2016 ж.

<b>Модульдің атауы және шифры:</b>	<b>ТДМ 310 Тіл дамыту модулі</b> MZhDBTDA 3302 Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі-3 кредита ҚАОА 3222 Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі / К (О)ВА 3222 Қазақ (орыс) балалар әдебиеті -2 кредит ТІА 3308 Театрлық іс-әрекеттің педагогикасы мен психологиясы/ ETN 3308 Ертегі терапиясының негіздері - 2 кредит
<b>Модульге жауаптылар:</b>	1. аға оқ. Абилова О.А. 2. аға оқ. Утемисова Ж. 3. аға оқ. Испанова Э.Ж.
<b>Модуль түрі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі:</b>	BC
<b>Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны</b>	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 540 сағат Аудиториялық уақыт – 180 сағат  Өзіндік жұмыс – 360 сағат
<b>Кредит саны:</b>	12/20
<b>ҚР кредиттері/ECTS кредиттері</b>	
<b>Оқу формасы:</b>	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойын, тренинг, диспут, дөңгелек үстел, семинар.
<b>Семестр:</b>	5,6 - семестр
<b>Білім алушылар саны:</b>	9
<b>Модуль пререквизиттері:</b>	Қазақ тілі, әдебиет пәні
<b>Модуль мазмұны:</b>	Ауызша және жазбаша коммуникацияны жүзеге асыруға қажетті жалпы заңдылықтар мен заңдарды, лексикалық бірліктер санын; шет тілінің грамматикалық құрылымын, жазбаша сөйлеу нормаларын қарастырады; ақпаратты алу, сақтау және қайта өңдеудің негізгі әдістерін, амалдары мен құралдарын меңгереді; ақпаратты басқару құралы ретінде компьютермен жұмыс жасау дағдыларын меңгереді; қазіргі қоғамды дамытудағы ақпараттардың мәні мен маңызын түсінеді, ғаламдық компьютерлік желілерде ақпараттармен жұмыс жасауға қабілетті.
<b>Оқыту нәтижелері:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-1, ҚК-2, МК-3, ҚК-3 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - әдеби тілдің негізгі нормаларын; сөздік қордың байлығын және тілдің грамматикалық құрылымын ; - лингвистиканы ғылым ретінде білуге; - сөйлеу қызметінің барлық түрлерін және сөйлеу мәдениетін білуге; сөйлеу этикасының нормаларын; - әлеуметтік және кәсіби міндеттерді шешуде әлеуметтік,



	<p>гуманитарлық және экономикалық ғылымдардың негізгі ережелері мен әдістерін қолдануға дайын;</p> <p>- өз ойын бірізді және сауатты тұжырымдауға және жеткізіп айта білуге қабілетті,</p> <p>- қазақ (орыс) әдеби тілін, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын меңгерген, көпшілік алдында сөз сөйлеуге және ғылыми мәтіндермен жұмыс жасауға қабілетті</p>
Қалыптасқан кұзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:	<p>MZhDBTDA 3302 Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі- тест</p> <p>КАОА 3222 Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі / К (О)ВА 3222 Қазақ (орыс) балалар әдебиеті - презентация</p> <p>ТІА 3308 Театрлық іс –әрекеттің педагогикасы мен психологиясы/ETN 3308 Ертегі терапиясының негіздері - презентация</p>
Кредиттерді алу шарттары:	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі.</p> <p>Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
Модульдың ұзақтығы:	2 семестр
Әдебиеттер:	<p>1.Ищенко, С.Е. Психологические факторы формирования коммуникативной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста / С.Е. Ищенко. // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 53-55.</p> <p>2.Решетникова, М.С. Инновационный подход к разработке и реализации программ по развитию художественного творчества и восприятия художественной литературы у детей дошкольного возраста / М.С. Решетникова // Вопросы гуманитарных наук : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 45-48.</p> <p>3.Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова</p> <p>4.Мерзлякова, Т.В. Как учить ребёнка читать? / Т.В. Мерзлякова // Логопед : журнал. — 2012 .— №9 .— С. 86-89.</p> <p>5.Чиндилова, О.В. Приёмы развития литературной речи детей дошкольного возраста / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 24-28.</p> <p>6.Фримучкова, Г. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Г. Фримучкова, Л. Щербик // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 108-113.</p> <p>7.Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. В. В. Гербова</p> <p>8.Кротова, В.Ю. Влияние социальной среды на формирование речевой компетентности детей дошкольного возраста / В.Ю. Кротова // Логопед в детском саду : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 2-7.</p> <p>9.Шайдунова, Н.В. Использование "Пальчиковых прописей"</p>

- в подготовке руки ребёнка к письму / Н.В. Шайдурова. // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №5 .— С. 81-83.
10. Кузькина, Л.Е. Авторская сказка как средство развития грамматического строя речи старших дошкольников / Л.Е. Кузькина // Логопед : журнал. — 2012 .— №10 .— С. 35-41.
11. Долганок, Е.В. Беседа как метод развития диалогической речи старших дошкольников с ЗПР / Е.В. Долганок // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №5 .— С. 31-34.
12. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по формированию звуко-слоговой структуры слов у младших дошкольников / З.Е. Агранович // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №8 .— С. 44-45.
13. Аммосова, В.В. Игра как средство активизации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста / В.В. Аммосова. // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №3 .— С. 74-78.
14. Микляева, Н.В. Компьютерные технологии как средство развития языковой способности детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева // Педагогическая информатика : журнал. — 2012 .— №1 .— С. 11-16.
15. Устинова, Н.Ю. Непрерывный курс риторики: ДОУ - начальная школа / Н.Ю. Устинова, Н.В. Язвенко // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №2 .— С. 10-13.
16. Николаенко, Ю. Становление профессиональной компетентности воспитателей в процессе приобщения к чтению детей дошкольного возраста / Ю. Николаенко. // Дошкольное воспитание : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 109-114.
17. Ежкова, Н.С. Художественная литература как средство обогащения эмоциональной культуры детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 25-27.
18. Божева, Т.М. Наглядные пособия по обучению элементарной грамоте дошкольников с нарушением интеллекта / Т.М. Божева // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №5 .— С. 67-69.
19. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. Коллектив Авторов
20. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. С. Ю. Мещерякова, А. Г. Рузская
21. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. А. И. Максаков
22. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. Н. В. Дурова
23. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Планы занятий. В. В. Гербова
24. Диагностика психофизических процессов и речевого

	<p>развития детей 3–4 лет. Романович О. А., Кольцова Е. П. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 96 страниц</p> <p>25. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет. Романович О. А., Кольцова Е. П. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 100 страниц</p> <p>26. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет. Романович О. А., Кольцова Е. П. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 112 страниц</p> <p>27. Методика развития речи двуязычных дошкольников Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010 г. 256 страниц</p> <p>28. Серова, И.Н. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ясельной группы массового детского сада / И.Н. Серова // Дефектология : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 68-74.</p>
Жаңарту күні:	03.11.2016 ж.

Модульдің атауы және шифры:	<b>UBM 311 Ұйымдастыру және басқару модулі</b> MDBBM 3208 Мектепке дейінгі білім беру менеджменті – 3кредит OP 4223 Отбасы педагогикасы / BOAB 4223 Балабақша мен отбасы арасындағы байланыс – 3 кредит MDUAZh 4224 Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыс / MDUA 4224 Мектепке дейінгі ұйым әдіскері – 2 кредит
Модульге жауаптылар:	1. п.ғ.к. Жумашева Н.С. 2. аға оқ. Кинжибаева Ф.Б. 3. аға оқ. Абилова О.А.
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі:	В
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 405сағат Аудиториялық уақыт – 135 сағат  Өзіндік жұмыс – 270 сағат
Кредит саны:	9/15
ҚР кредиттері/ECTS кредиттері	
Оқу формасы:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойын, тренинг, диспут, дөңгелек үстел, семинар.
Семестр:	6 - семестр
Білім алушылар саны:	9
Модуль пререквизиттері:	Нормативтік құжаттар, мектепке дейінгі ұйымдардағы қазіргі инновациялық тұғырлар пәні курсы.
Модуль мазмұны:	Балаға білім берудегі отбасының басымдығы, отбасы құқығы; ата-аналарға кеңес беру; мектеп жасына дейінгі балалардың даралық-психологиялық ерекшеліктерін айқындау және практикалық ұсыныстар беру мәселесі қарастырылады
Оқыту нәтижелері:	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-5ҚҚ-1,КҚ-8,КҚ-4 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - Балаға білім берудегі отбасының басымдығы, отбасы құқығын анықтауға; - балаға білім беру ең алдымен жеке қызығушылығы, баланың ерекшелігіне қарай анықтауға; - отбасылық оқытудағы әлеуметтендірудің төмен деңгейі; ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігінің төмен деңгейін білуге.
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:	MDBBM 3208 Мектепке дейінгі білім беру менеджменті – жоба OP 4223 Отбасы педагогикасы / BOAB 4223 Балабақша мен отбасы арасындағы байланыс – презентация

	MDUAZh 4224 Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыс / MDUA 4224 Мектепке дейінгі ұйым әдіскері – презентация
<b>Кредиттерді алу шарттары:</b>	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі.</p> <p>Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
<b>Модульдің ұзақтығы:</b>	1 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М. – Издательство: Академия, 2009. – 309 с.</li> <li>2. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений /Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М. – Издательство: Академия, 2011. – 395 с.</li> <li>3. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М., 2003.</li> <li>4. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение. –М., 2004.</li> <li>5. Данилина Т.А. и др. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. – М., 2003.</li> <li>6. Денякина Л.М. Руководитель образовательного учреждения. Профессия или призвание. –Минск, 2005.</li> <li>7. Женило М.Ю. Справочник руководителя ДОУ. Книга современного руководителя /Под ред.Н.Ф. Дика. – Ростов – на – Дону, 2006.</li> <li>8. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. –Ростов на /Д. – 2002.</li> <li>9. Организация оказания дополнительных платных услуг в государственных дошкольных образовательных учреждениях: Сборник документов и материалов / Сост. Т.А. Данилина. – М.,2005.</li> <li>10. Фалошина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М., 2004.</li> <li>11. Волкова, Т. Вариативные формы дошкольного образования / Т. Волкова // Дошкольное образование - 1 сентября : газета. — 2012. — №10. — С. 30-31.</li> <li>12. Неудахина, Н.И. Сенсорное развитие в семье: рекомендации родителям младшего дошкольника / Н.И. Неудахина, А.М. Никишина // Дошкольник : журнал. — 2012. — №6. — С. 63-66.</li> <li>13. Левкина, И. Как подготовить ребёнка к школе / И. Левкина. // Учитель : журнал. — 2012. — №3. — С. 76-80.</li> <li>14. Емельянова, И.Е. Духовно-творческая самореализация детей дошкольного возраста в условиях ДОУ / И.Е.</li> </ol>

	<p>Емельянова. // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №3 .— С. 66-70.</p> <p>15.Карпюк, Г.А. Воспитателям об организации взаимодействия с родителями по трудовому воспитанию дошкольников / Г.А. Карпюк, Е.С. Шабалина // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 54-56.</p> <p>16.Хозяинова, М.А. Учимся штриховать [семинар-практикум для родителей детей 5-6 лет] / М.А. Хозяинова // Логопед : журнал. — 2012 .— №3 .— С. 75-82.</p>
Жаңарту күні:	03.11.2016 ж.

<b>Модульдің атауы және шифры:</b>	<b>ShZhM 412 Шығармашылық-зерттеушілік модулі</b> MDBDA 4307 Мектепке дейінгі балаларды диагностикалау әдістемесі / MZhDBAАКВ 4307 Мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарына кеңес беру – 3 кредит PPZA 3225 Педагогикалық-психологиялық зерттеудің әдістері/ GPZA 3225 Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі – 2 кредит LAA 4310 Логика әлемі әдістемесі / ОТАУ 4310 Оқу-таным әрекетін ұйымдастыру – 2 кредит MDBBIA 4226 Мектепке дейінгі білім берудегі интерактивті әдістер/ MDUZT4226 Мектепке дейінгі ұйымдағы заманауи технологиялар – 2 кредит
<b>Модульге жауаптылар:</b>	1. п.с.ғ.к. Иманғалиева Н.Т. 2. аға оқытушы Ицанова Г.Е. 3. аға оқытушы Абилова О.А. 4. аға оқытушы Ауелбаева Г.С.
<b>Модуль түрі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі:</b>	BC
<b>Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны</b>	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 495 сағат Аудиториялық уақыт – 165 сағат  Өзіндік жұмыс – 330 сағат
<b>Кредит саны:</b>	11/18
<b>ҚР кредиттері/ECTS кредиттері</b>	
<b>Оқу формасы:</b>	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойын, тренинг, диспут, дөңгелек үстел, семинар.
<b>Семестр:</b>	6,7 семестр
<b>Білім алушылар саны:</b>	9
<b>Модуль пререквизиттері:</b>	Балалар психологиясы, көркем әдебиеті.
<b>Модуль мазмұны:</b>	Ғылыми зерттеу әдіснамасының жалпы заңдылықтары мен заңдары; зерттеудің негізгі сипаттамасын талдауды жүзеге асыру; зерттеуге арналған нақты әдістерді қолдану; зерттеу нәтижелерін рәсімдеу мәселелері қарастырылады.
<b>Оқыту нәтижелері:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: КҚ-1,МК-9, КҚ-7,МК-8, ҚК-2,КҚ-5 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - дүниетанымдық, әлеуметтік және тұлғалық мәні бар философиялық мәселелерді, саяси оқиғалар мен тенденцияларды түсінуге және талдауға; кәсіби және қоғамдық қызметте әлеуметтік білімді қолдануға; ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың заманауи бағдарламалық құралдары көмегімен түрлі ақпараттық нысандарды құру, түзету,

	рәсімдеу, сақтау, жеткізудің негізгі технологиясын қолдануға.
<b>Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:</b>	<p>MDBDA 4307 Мектепке дейінгі балаларды диагностикалау әдістемесі / MZhDBAАКВ 4307 Мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарына кеңес беру – тест</p> <p>PPZA 3225 Педагогикалық-психологиялық зерттеудің әдістері/ GPZA 3225 Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі – жоба</p> <p>LAA 4310 Логика әлемі әдістемесі / ОТАУ 4310 Оқу-таным әрекетін ұйымдастыру – презентация</p> <p>MDBBIA 4226 Мектепке дейінгі білім берудегі интерактивті әдістер/ MDUZT4226 Мектепке дейінгі ұйымдағы заманауи технологиялар – презентация</p>
<b>Кредиттерді алу шарттары:</b>	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі.</p> <p>Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
<b>Модульдың ұзақтығы:</b>	2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<p>1.Дубовик, Л.Н. Методика диагностики уровня развития школьно-значимых функций у детей / Л.Н. Дубовик // Логопед в детском саду : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 38-53.</p> <p>2.Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2014. Сиротюк А. Л. Директ-Медиа 2014 г. 82 страницы</p> <p>3.С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Т. Топоркова, С. В. Щербинина. Проверяем знания дошкольника: тесты для детей: 3 года. Ч.1</p> <p>4.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Е.С. Полат - М., 2003.</p> <p>5.Введение в научное исследование в педагогике: уч. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>6.Смолкина А.М. Методы активного обучения.М.,1991</p> <p>7.Шаронова С.А. Деловые игры. М.,2004</p> <p>8.Семенака, С. Формирование у старших дошкольников ценностных ориентаций в процессе организации театрализованной деятельности / С. Семенака, О. Хальченко // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №5 .— С. 35-45.</p>
<b>Жаңарту күні:</b>	03.11.2016 ж.



<b>Модульдің атауы және шифры:</b>	<b>KEDM 413 Көркемдік-эстетикалық даму модулі</b>  MZhDBDTTA 4311 Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі/ DTTT 4311 Дене тәрбиесінің теориясы мен технологиясы – 3 кредит BBOA 4312 Балабақшадағы бейнелеу өнері әдістемесі/ MDTBBOOTA 4312 Мектепалды даярлық тобы балаларына бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен әдістемесі – 3 кредит MZhDBMT 4313 Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі/ MOTA 4313 Музыка өнері теориясы мен әдістемесі -3 кредит UBPP 4404 Оқу тәрбие және педагогикалық практика -2 апта – 2 кредит PPP 4405 Өндірістік (Педагогикалық ) практика – 8 кредит
<b>Модульге жауаптылар:</b>	1. аға оқ. Уразова Г.Т. 2. аға оқ. Абилтаева К.Ж. 3. аға оқ. Ищанова Г.Е.
<b>Модуль түрі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі:</b>	АС
<b>Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны</b>	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 405 сағат Аудиториялық уақыт – 135 сағат  Өзіндік жұмыс – 270 сағат
<b>Кредит саны:</b>	11/17
<b>ҚР кредиттері/ECTS кредиттері</b>	
<b>Оқу формасы:</b>	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойын, тренинг, диспут, дөңгелек үстел, семинар.
<b>Семестр:</b>	7 семестр
<b>Білім алушылар саны:</b>	9
<b>Модуль пререквизиттері:</b>	Мектепке дейінгі педагогика, балалар психологиясы, Білімдегі денсаулық сақтау технологиясы.
<b>Модуль мазмұны:</b>	Музыкалық тәрбие, оқыту мен дамыту процесінің мәні; мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін тәрбиелеу мен дамыту формалары мен әдістері, музыка өнерінің мазмұнды аспектілері, негізгі музыкалық терминдер мен түсініктер; музыка сабағындағы балалардың музыкалық іс-әрекетінің түрлері; мектепке дейінгі кезеңдегі музыкалық тәрбие ерекшелігі, негізгі музыкалық қабілеттер мен шығармашылық дағдылар; мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балаларды дамытудағы ынтымақтастықтың мақсаты, міндеті, құралдары мен ұйымдастыру формалары, үзіліссіз білім беру мазмұнының дидактикалық принциптері қарастырылады.
<b>Оқыту нәтижелері:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: КҚ-3, КҚ-6,КҚ-2,КҚ-5,КҚ-

	<p>7,КҚ-8</p> <p>Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мектеп жасына дейінгі балалардың саналуан көркем-шығармашылық іс-әрекетіне арналған дамытушы орта ұйымдастыруға;</li> <li>- балалардың көркем-шығармашылық белсенділігін қалыптастыру мазмұнын, құралдарын, әдістері мен тәсілдерін іріктеуге теориялық тұрғыда қарауға;</li> <li>- мектепалды жасындағы балалардың бейнелеу шығармашылығын дамыту ерекшелігін білуге,</li> <li>- алған білім, білік және дағдыларын кәсіби педагогикалық және мәдени-ағарту қызметінде қолдануға;</li> <li>- халықтық, классикалық және заманауи музыка өнерінің құралдарымен, музыкалық-шығармашылық және саналуан өнер түрлерін интеграциялау арқылы студенттердің музыкалық-шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету.</li> </ul>
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:	<p>MZhDBDTTA 4311 Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі/ DTТТ 4311 Дене тәрбиесінің теориясы мен технологиясы - презентация</p> <p>VBOA 4312 Балабақшадағы бейнелеу өнері әдістемес/ MDTVBOOTA 4312 Мектепалды даярлық тобы балаларына бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен әдістемесі – презентация</p> <p>MZhDBMT 4313 Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі/ MOTA 4313 Музыка өнері теориясы мен әдістемесі -презентация</p> <p>UBPP 4404 Оқу тәрбие және педагогикалық практика -2 апта – есеп беру</p> <p>PPP 4405 Өндірістік (Педагогикалық ) практика – есеп беру</p>
Кредиттерді алу шарттары:	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі.</p> <p>Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
Модульдың ұзақтығы:	1 семестр
Әдебиеттер:	<p>1.Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова</p> <p>2.Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э. Я. Степаненкова</p> <p>3.Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Э. Я. Степаненкова</p> <p>4.Максимова, С.Ю. Методика построения игрового физкультурного занятия для детей дошкольного возраста / С.Ю. Максимова. // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №2 .— С. 53-55.</p>

5. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Т. Е. Харченко
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина
7. Гага Г.Н. Подготовка руки дошкольника к письму через декоративное рисование / Г.Н. Гага, И.В. Мясникова // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 50-52.
8. Гриценко, З. Иллюстрация как объект восприятия / З. Гриценко. // Дошкольное воспитание : журнал. — 2012 .— №3 .— С. 44-52.
9. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Д. Н. Колдина
10. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Д. Н. Колдина
11. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Д. Н. Колдина
12. Погодина, С.В. Детское художественное творчество: стратегия развития дошкольника / С.В. Погодина // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение : журнал. — 2012 .— №2 .— С. 10-15.
13. Ремарчук, Е.Л. Воспитание патриотизма и толерантности у детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетической деятельности / Е.Л. Ремарчук // Педагогическое образование и наука : журнал. — 2012 .— №1 .— С. 42-45.
14. Как пробудить в ребенке творческое озарение  
Пешкова В. Е. Директ-Медиа 2015 г. 162 страницы
15. Льговская, Н.И. Роль музыкально-игровой деятельности в формировании досуговой культуры дошкольников / Н.И. Льговская // Открытый урок: методики, сценарии и примеры : журнал. — 2012 .— №12 .— С. 6-18.
16. Кольцовская, И.Г. Влияние музыкальности на качество песенных импровизаций старших дошкольников / И.Г. Кольцовская // Образование и саморазвитие : журнал. — 2012 .— №6 .— С. 82-87.
17. Жукова, В.В. Народное музыкальное творчество в культурно-досуговой деятельности дошкольников / В.В. Жукова // Детский досуг : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 4-10.
18. Льговская, Н.И. Роль музыкально-игровой деятельности в формировании досуговой культуры дошкольников / Н.И. Льговская // Открытый урок: методики, сценарии и примеры : журнал. — 2012 .— №12 .— С. 6-18.
19. Осипова, Н.А. Интеграция познавательной и двигательной деятельности в процессе проведения спортивных досугов в ДОУ / Н.А. Осипова // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №9 .— С. 34-38.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Е.С. Полат - М., 2003.
21. Подласый И.П. Педагогика - М., 1999.
22. Рогов Е.И. Личность учителя: Теория и

	практика – Ростов - на- Дону, 1996. 23.Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. — М., 1991. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. — М., 1993. 24.Введение в научное исследование в педагогике: уч. пособие для студ. пед. ип-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов. – М.: Просвещение, 2008.
Жаңарту күні:	03.11.2016 ж.

Модульдің атауы мен шифры	<b>КАМ 414 Қорытынды аттестациялау модулі</b> МВМЕ 4409 Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан DZhZhK 4410 Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау
Модульдің орындалуына жауапты:	Жумашева Н.С.–к.п.н.
Модуль түрі:	Мамандық модулі
Модуль деңгейі:	А
Аптасына есептелінген сағаттық жүктеме:	-
Оқытудың формаларын қоса есептегенде (дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыстар және с.с.) аптаға есептелінген сағаттық жүктеме	
Кредиттер саны:	3/11
РК кредиттері/ ECTS кредиттері	
Оқытудың формасы:	
Семестр:	8
Білім алушылар саны:	9
Модульдің пререквизиті:	Педагогика, Психология Философия, Бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі.
Модуль мазмұны:	Білім алушыларды қорытынды аттестациялау жоғары білім беру мамандықтарына арналған білім беру стандартында белгіленген формада өтеді. Диплом жазу және қорғау, мектепке дейінгі педагогика пәнінен мемлекеттік емтихан тапсыру білім беру стандартына сай өтеді. Білім беру үдерісін аяқтаудың негізгі критерийі студенттердің жоғары білім беру мамандықтары стандартының талаптарына сай оқытудың теориялық курс көлемін түгел игеріп, кәсіби тәжірибеден өтуі болып табылады.
Оқытудың нәтижесі:	КҚ-7,КҚ-8 -педагогиканы оқытудың әдіс-тәсілдері, ғылыми зерттеудің әдістері; ғылыми жұмысты рәсімдеудің негізгі ережесіне сүйенеді. -әр түрлі жас категориясындағы балалармен жұмыс барысында педагогиканы оқытудың қазіргі әдістерін қолдануды талқылау. -оқытудың мақсат, ғылыми зерттеу әдістерінің түрін қолдану, -ғылыми зерттеу әдістерін талдау, беріліп отырған мәселе бойынша жағдаяттық әңгіме кезінде жеке көзқарасын дәлелдеу. -алға қойылған міндеттерге сәйкес қажет мәліметтерді анықтау.
Алған білім деңгейін бақылау формасы:	Емтихан
Кредит алудың шарты	Кестеге сай жұмыстардың барлық түрлерін орындау
Модульдің ұзақтығы	8 семестр

Әдебиетгер:

1. Педагогика/Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентство, 1996. – 604 с.
2. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Часть 1. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 319 с.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. – Под ред. С. А. Смирнова.- М., 1999.
6. Слостенин В.А. Педагогика - М., 2002.
7. Харламов И.Ф. Педагогика - М., 2004.
8. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально- педагогической культуры преподавания в высшей школе. — М., 1993.
9. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М., 1990.
10. Константинов Н.А, Швбаева Н.Ф. История педагогики, М., 1984.
11. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Часть 1, гл.1., М., 1993.
12. Дружинский А.Н. История педагогики. М., 1999.
13. Осоков А.В. Вопросы теории и истории педагогики. М., 1993.
14. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
15. Антология пед. мысли в Казахстане. Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев, Алматы, 1995
16. Выготский Л.С. Психология. - М., 2002.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 2004.
18. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1997.
19. Зимняя И.И. Педагогическая психология. - М., 2004.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Спб.: Питер, 2004.
21. Психология и педагогика /под ред. А.А. Реан М., 2002.
22. Психодиагностика /Под ред. Гуревича Г.М. М., 2002.
23. Мұқанов М.М. Жас және педагогикалық психология. Алматы, 1982.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
25. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии М., 1978.
26. Аймауытов Ж. Психология. Алматы, 1995.
27. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алматы, 1992.
28. Жарикбаев К.Б. История казахской психологии. - Алматы, 1996.
29. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. - М., 1996.
30. Ким А.М. Современная психология понимания. -

	Алматы,2000. 31. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М.,1981. 32. Тәжібаев Т.Т. Жалпы психология. Алматы,1993. 33. Темірбеков А., Балаубаев С. Психология.Алматы,1966.
Өзгертілген мерзімі:	03.10.16 ж.

9.Білім беру бағдарламаларындағы меңгерілген кредиттер көлемін анықтайтын жиынтық кесте

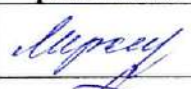

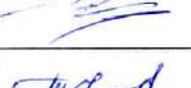
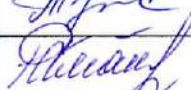
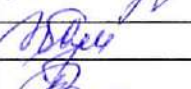
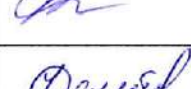
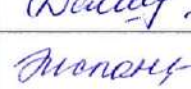
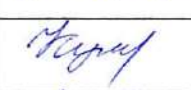
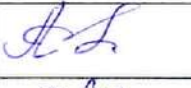
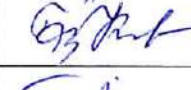

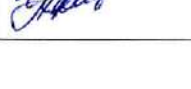
Оқыту курсы	Семестр	Меңгерілетін модульдер саны	Оқылатын пәндер саны		KZ кредиттер саны							Барлық сағат саны	ECTS	Саны		
			МК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Өндірістік практика	Қорытынды аттестация	Пед практика	Дене тәрбиесі	Барлығы			емтихан	диф. сынақ	
																емтихан
1	1	3	4	2	19	-	-	-	-	-	2	19	915	29	7	1
	2	4	4	3	19	2	-	-	-	-	2	21	1035	31	7	2
2	3	3	2	6	19	2	-	-	-	-	2	21	1035	30	8	2
	4	3	3	4	19	2	-	-	-	-	2	21	1035	31	7	2
3	5	2	3	4	18	2	-	-	-	-	-	20	930	29	7	-
	6	4	1	6	18	2	-	-	-	-	-	20	930	29	7	-
4	7	2	-	7	18	-	-	-	-	2	-	20	960	29	7	-
	8	2	-	-	-	-	8	-	3	-	-	11	915	20	-	-
Барлығы			17	33	130	10	8	8	3	2	8	153	6885	228	50	7



### Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Г.Джарасова	_____ 2016г.	 (подпись)
Начальник службы СМК	Г.Жуматова	_____ 2016г.	 (подпись)
Юристоконсультант	Д.Кенжеахметов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИиС	С.Дюсебалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФГНИИЯ	А.Ахмет	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЭиП	К.Утепкалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФФМиИТ	Б.Кенжегулов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИМО	Л.Койшыгулова	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЕиСН	А.Мусаева	_____ 2016г.	 (подпись)

### Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись работника
1	Муханбетжанова А.У.	Д.п.н., зав.кафедрой		
2	Муханбетжанова А.М.	д.п.н., профессор		
3	Калимухашева Б.Д.	К.п.н., ассоц.профессор		
4	Туленова У.Т.	К.п.н., ассоц.профессор		
5	Имангалиева Н.Т.	К.п.с.н., ст.преподаватель		
6	Жумашева Н.С.	К.п.н., ст.преподаватель		
7	Ризуанова А.К.	К.п.н., и.о.доцента		
8	Демешева Г.У.	магистр,старший преподаватель		
9	Испанова Э.Ж.	магистр,старший преподаватель		
10	Кульбатырова Ж.К.	магистр,старший преподаватель		
11	Абилова О.А.	магистр,старший преподаватель		
12	Кинжибаева Ф.Б.	магистр,старший преподаватель		
13	Әуелбаева Г.С.	магистр,старший преподаватель		
14	Утемисова Ж.Е.	магистр,старший преподаватель		

15	Стамгалиева Б.К. А.К.	магистр,старший преподаватель		<i>С.К.</i>
16	Аслялиева С.Г.	старший преподаватель		<i>А.С.</i>
17	Ищанова Г.Е.	старший преподаватель		<i>Г.Е.</i>
18	Уразова Г.Т.	старший преподаватель		<i>Г.Т.</i>
19	Шаданова Л.Ж.	старший преподаватель		<i>Л.Ж.</i>

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	2	3	4	5	6