

**БЕКІТІЛДІ**  
«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау  
мемлекеттік университеті» ШЖҚ  
РМҚ Ғылыми Кеңесінің 2016 ж.  
«28» \_\_\_\_\_, хаттама № 3  
шешімімен  
Ректор м.а.  А.Талтенов



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATION PROGRAMME**

**«5B010502 – Логопедия»  
«5B010502 – Логопедия»  
«5B010502 – Logopaedics»**


Бағдарлама деңгейі/Бакалавр  
Уровень программы/Бакалавр  
Programmelevel/Bachelor

Мамандығы/ 5B010500– Дефектология  
Специальность/ 5B010500– Дефектология  
Specialty/ 5B010500 - Defectology

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

**Учебно-методического совета университета**

Протокол № 2 «21» 10 2016 г.

Председатель УМС университета  - Джарасова Г.С.

**Учебно-методического совета факультета**

Протокол № 2 «22» 09 2016 г.

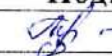
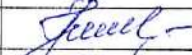
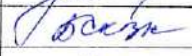



Председатель УМС факультета  Каженбаева А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**

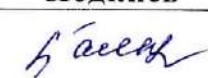

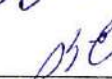
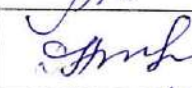

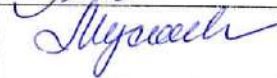
протокол № 2 " 15 " 09 2016 г.

Заведующий кафедрой  - Шугаева Г.К.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Шугаева Г.К.	к.п.н., заведующий кафедрой	
Мусина Г.М.	магистр, ст преподаватель	
Бекжанова Ж.С.	Магистр, ст преподаватель	
Ермекова Ж.Н.	Директор детского сада № 20 для детей с нарушением речи	
Гали А.К.	Директор Обл.школы-интерната № 3 для детей со сложным нарушением речи	
Хамиева А.	Студентка 4 курс специальности Дефектология	

**Экспертная группа:**

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам, к.ф.м.н., асс.профессор	
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования, к.п.н., асс.профессор	
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	

### **1. Область применения**

Предназначена для осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе 5B010500 - Дефектология в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

### **2. Нормативные документы**

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего (постановление Правительства РК №499 от 20 мая 2013 г.)

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152;

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденный 18 марта 2008 г. за №125;

Меморандум университетов РК. Таразская декларация (г.Тараз, 22 мая 2007 года);

Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик утвержденный приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107;

Приказы отраслевых министерств об утверждении отраслевых рамок в сфере

- Типовой учебный план специальности 5B010500«Дефектология», утвержденный приказом МОН РК.

### **3. Концепция образовательной программы**

Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки бакалавров по направлению 5B010500 - Дефектология в АГУ имени Х.Досмухамедова.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области дефектологии, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и профессиональные), связанных с необходимыми видами

научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

Уникальность образовательной программы 5B010500 - Дефектология определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции: в области родного языка, иностранного языка, фундаментальной математической, естественнонаучной, технической, компьютерной, учебной, социальной (межличностная, межкультурная, гражданская), предпринимательской, экономической, культурной подготовки, дополнительных и профессиональных компетенций в структурной, клинические особенности развития детей ограниченными возможностями, специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями, методика обучения математике детей с ограниченными возможностями, методика развития речи дошкольников, Теоретические и методические основы логопедии, логопедический массаж, организация логопедической работы разных учреждениях.

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

Общие результаты обучения по программе специальности 5B010500 - Дефектология будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка курсовой, дипломной работы (проекта).

#### **4. Цели образовательной программ**

**Цель образовательной программы** - профессиональная подготовка компетентных и конкурентоспособных специальных педагогов - дефектологов способных эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями развития в системе общего, специального и инклюзивного образования, здравоохранения и социальной защиты на основе учёта потребностей, потенциальных возможностей и способностей детей.

#### **Основные задачи образовательной программы:**

- на основе овладения философскими, историческими, социально-политическими, правовыми, экономическими основами наук, информационно-коммуникативными знаниями и умениями, формировать

интегральные научные знания, развивать ценностные ориентации и коммуникативные, самоорганизующие, рефлексивные личностные качества;

- на основе усвоения обучающимися базовой системы знаний по медико-психолого-педагогическим дисциплинам формировать понимание соотношения и взаимовлияния биологических и социальных факторов, развивать и совершенствовать умение применять усвоенные знания при изучении профилирующих дисциплин, стимулировать потребность к профессиональному творчеству и самообразованию и др.
- формирование профессиональных компетенций в области диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической, организационно-управленческой, консультативно-методической и культурно-просветительной деятельности.

## 5. Паспорт образовательной программы

### 5.1 Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:

- *способен* к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся;
- *способен использовать* в профессиональной деятельности знание основ ораторского искусства, мировой классической литературы и искусства;
- *способен использовать* в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- *способен учитывать* этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- *владеет* моральными нормами и основами нравственного поведения;
- последовательно и грамотно *формулирует и высказывает* свои мысли на родном языке, *владеет* навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;
- *использует* знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;
- *использует* основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях
- *осознает* принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- *способен использовать* средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

- *владеет* качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- *способен использовать* знание различных теорий обучения, воспитания и развития, программ для обучающихся разных уровней образования;
- *способен моделировать* учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;
- *владеет* способами организации различных видов деятельности детей;
- *владеет* способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;
- *понимает* высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;
- *владеет* способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной структуры общества, а также закономерности и принципы национального воспитания;
- *владеет* здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Выпускник должен обладать следующими предметными компетенциями:**

- *способен использовать* в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- *владеет* теоретическими основами и технологиями выявления и определения отклонений в развитии, контроля и оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с ограниченными возможностями;
- *способен использовать* средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- *владеет* теоретическими основами и технологиями моделирования и прогнозирования медико-психолого-социально-педагогической работы на основе понимания принципов формирования государственной социальной политики;
- *владеет* умением организовывать и обеспечивать оптимальные социально-средовые и образовательные (профессиональные) условия жизнедеятельности лицам с ограниченными возможностями;
- *способен участвовать* в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- *способен применять* знание теоретических основ и технологий коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями, владеет методами развития у них психических и речевых процессов, формирования социально-значимых умений и навыков, стимуляции их

владеет методами развития у них психических и речевых процессов, формирования социально-значимых умений и навыков, стимуляции их познавательной деятельности и применения полученных ими навыков в повседневной жизни;

- владеет умением организовывать педагогическое сотрудничество с другими специалистами и семьей ребенка с ограниченными возможностями.

### **5.3 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по специальности 5В010500 - Дефектология осуществляет свою профессиональную деятельность:

- Логопед в специальных дошкольных организаций.;
- Логопед; учитель начальных классов для детей с нарушениями речи;
- Логопед в частных общеобразовательных, дошкольных и школьных организациях образования;
- Логопед в реабилитационных центрах; в коррекционных кабинетах;
- Логопед в ПМПК, в кабинетах раннего вмешательства; в учреждениях социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных);
- Логопед в учреждениях здравоохранения;

## **6. Результаты обучения**

Результаты обучения бакалавра образования по специальности 5В010500 - Дефектология (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

1) демонстрировать знания и понимание в области дефектологических наук, включая методологические основы и категории специальной (коррекционной) педагогики; особенности возрастного анатомо-физиологического, психологического развития детей в норме и при патологии, закономерности социального и личностного развития детей, теоретические и методические основы логопедии;

2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне: научно-исследовательской деятельности, при решении учебно – воспитательных, коррекционно – развивающих задач, с учетом возрастных, индивидуально – типологических особенностей, глубины и структуры дефекта детей, осуществлении просветительской деятельности в области дефектологии;

3) формулировать аргументы и решать проблемы нарушения речевого развития, отклонения психики, научно – практических взглядов на профилактику детской инвалидности, раннюю коррекционно – развивающую помощь, дошкольное и школьное образование, интеграцию детей с ограниченными возможностями;

4) осуществлять коррекционно – педагогическую деятельность в специальных дошкольных и школьных организациях образования для детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно – двигательного аппарата и ЗПР;

7. Содержание образовательной программы/ Білім беру бағдарламасының мазмұны

Наименование модуля	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Цикл и компонент	Форма контроля	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов					Формируемые компетенции	
						КРЕДИТ	лекция	ПРАКТИКА	СРС	СРС		ECTS
<b>Общие модули / Жалпы модуль/ General modules</b>												
AGM 101 Элеуметтік гуманитарлық модулі Социально-гуманитарный модуль Social and humanitarian module	KKZT 1101	Қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана/ Modern history of Kazakhstan	ЖМК, МК ООД, ОК GS, CC	Мемлекеттік емтихан Государственный экзамен State exam	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-8
	Fil 1102	Философия/Философия/Philosophy	ЖМК, МК ООД, ОК GS, CC	Эссе Эссе Essay	1 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-10
	TKR 2107 MST	Теория культуры и религии/ Дін және мәдениет теориясы/ Theory of culture and religion	ЖМК, ҚДМ ООД, ВОК GS, VMK	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	3 (В)	2	1	1	1	3	4	ОК-6, ОК-8, ОК-12
TDM 102 Тілдерді дайындау модулі Модуль языковой подготовки Module of language training	Hal 1106	Халелтану / Халеловедение Introduction of Halel	ҚДМ, ЖОМК ДВО, ВОК	Диф. Сынақ Диф.зачет Def. standings	1 (В)	1	1	1	1	2	2	ОК-8
	К(О)Т 1104	Қазақша (русский) язык/ Қазақ /орыс/ тілі Kazakh(Russian)language	ЖМК, МК ООД, ОК GS, CC	Қазтест Қазтест Kaztest	1,2 (А)	6	3	1	5	10	10	ОК-1
	Sht1103	Иностранный язык/ Шетел тілі/ Foreign language	ЖМК, МК ООД, ОК GS, CC	Тест Тест Test	1,2 (А)	6	3	1	5	10	10	ОК-2



ААМ 103 Әлеуметтік бейімделу модулі Модуль социальной адаптации Module of social adaptation	ICT 1105	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке) Information and communication technologies (in English language)	ЖМК, МК ООД, ОК GS, CC	Тест Test Test	2 (A)	3	2	1	1	1	5	5	5	ОК-4
	EKN 2108	Основы экономики и права/ Экономика және құқық негіздері/Bases of economic and law	ЖМК, ЖОМК ООД, ВОК GS, VMK	StartAppроект	3(B)	2	1	1	1	1	3	5	5	ОК-7
	2109	Выбор дисциплины из КЭД	ЖМК, ТК ООД, КВ GS, ОС	Эссе Эссе Essay	3(B)	3	2	1	1	1	1	5	5	5

**Междисциплинарный модуль/ Пәнаралық модуль/ Module of through discipline**

Көшбасшылық және жетістікке жету психологиясы модулі Психология лидерство и успеха(9 кредитов) Psychology leadership and success	КШОО 3210	Кәсіби іс - әрекеттегі тұлғаның өзін - өзі ынталандыру Самоактуализация личности в профессиональной деятельности Self-updating of the personality in professional activity	БД,ВОК	Презентация Презентация Presentation	5(B)	3	2	1	1	1	5	5	5	ОК-11;ПК-3;ПК-4
	ТМ 3212	Тайм менеджмент / Тайм – менеджмент/Time management	БД,ВОК	Презентация Презентация Presentation	5(B)	3	2	1	1	1	5	5	5	ОК-11;ПК-3;ПК-4
	КБЕ 3211	Кәсіби этика және этикет / Профессиональная этика и этикета / Professional ethics and etiquette	БД,ВОК	Презентация Презентация Presentation	5(B)	3	2	1	1	1	5	5	5	ОК-11;ПК-3;ПК-4

**Модули по специальности / Мамандық бойынша модуль/ Module sinthespecialty**

ZhNM 204 Дефектолог мамандарды дайындау негізі модулі (9 кредит)	1213	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ BD, CS	Комплексный экзамен	2(B)	2	1	1	1	1	3	4	4	ОК-5; ПК - 1
---	------	-------------------------	----------------------------	---------------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------

<p>Модуль Основы профессиональной подготовки дефектологов (9 кредитов) Module of the Basis vocational training of speech defectologies</p>	<p>1214</p>	<p>Выбор дисциплины из КЭД</p>	<p>БП, ТК БД, КВ BD, CS</p>	<p>Презентация Презентация Presentation</p>	<p>2 (B)</p>	<p>2 1</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>ОК-5; ПК - 1</p>
	<p>1215</p>	<p>Выбор дисциплины из КЭД</p>	<p>БП, ТК БД, КВ BD, CS</p>	<p>Ауыза емтихан Устный экзамен Oral exam</p>	<p>1 (B)</p>	<p>3 2</p>	<p>1 1 5</p>	<p>ОК-5; ПК - 1</p>
	<p>ОТР 1401</p>	<p>Оқу-тану практикасы (үзіліссіз) / Учебно-ознакомительная практика (непрерывный) Educational and fact-finding practice (continuous)</p>	<p>ҚДМ ДВО</p>	<p>Есебі Отчет Report</p>	<p>2 (A)</p>	<p>1 2</p>	<p>1 1 3</p>	<p>ОК-5; ПК - 1</p>
<p>DMBM 105 Дефектологияның медициналық биологиялық мәселелері (13 кредит) / Модуль проблемы медицинской дефектологии (13 кредитов) Module of a problem medicobiological defectology</p>	<p>MShBkDE 1216</p>	<p>Мүмкіндігінше теулібалардың клиникалық даму ерекшеліктері / Клинические особенности развития детей ограниченными возможностями Clinical features of development of children by limited opportunities</p>	<p>БД, ВОК</p>	<p>Жазба емтихан Письменный экзамен A written exam</p>	<p>1 (B)</p>	<p>3 2</p>	<p>1 1 5</p>	<p>ОК-5, ОК-6; ПК -1, ПК-2</p>
	<p>NN1217</p>	<p>Невропатология негіздері / Основы невропатологии Bases of neuropathology</p>	<p>БД, ВОК</p>	<p>Ауыза емтихан Устный экзамен Oral exam</p>	<p>2(B)</p>	<p>3 2</p>	<p>1 1 5</p>	<p>ОК-5, ОК-6; ПК -1, ПК-2</p>
	<p>OFD 1201</p>	<p>Оқушылардың физиологиялық дамуы / Физиология развития школьников Physiology of development of pupils</p>	<p>БП, МК БД, ОК BD, CS</p>	<p>Кешенді емтихан Комплексный экзамен Comprehensive examination</p>	<p>1(A)</p>	<p>2 1</p>	<p>1 1 3</p>	<p>ОК-5, ОК-6; ПК -1, ПК-2</p>



KBSHТ 2202	Кәсіби бағытталған шет тілі / Профессионально- ориентированный иностранный язык The professional focused foreign language	БП, МК БД, ОК BD, CC	Тест Тест Test	4(A)	2	1	1	1	3	4	ОК -2;ПК-4
BM2204	Білім берудегі менеджмент / Менджмент в образовании Management in education	БП, МК БД, ОК BD, CC	Эссе Эссе Essay	4(A)	2	1	1	1	3	4	ОК -2;ПК-4
Psi 2203	Психология /Психология Psychology	БП, МК БД, ОК BD, CC	Кешенді емтихан Комплексный экзамен Comprehensive examination	4(A)	3	2	1	1	5	5	ОК-11;ПК- 3;ПК-4
2221	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, KB BD, CS	Жазбаша тест письменный Тест written test	4(B)	3	2	1	1	5	4	ОК – 1;ОК- 2;ОК-6,ПК- 3,ПК-4
2222	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, KB BD, CS	Презентация Презентация Presentation	4(B)	2	1	1	1	3	5	ОК – 1;ОК- 2;ОК-6,ПК- 3,ПК-4
AMT 2209	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы в специальной школе The theory and methods educational work at special school	БП, МК БД, ОК BD, CC	Тестіріріне по типу ВОУД	4(B)	2	1	1	1	3	4	ОК – 1;ОК- 2;ОК-6,ПК- 3,ПК-4
AP 2302	Арнайы педагогика/ Специальная педагогика Special pedagogics	КП, МК ПД, ОК PD, CC	Тестіріріне по типу ВОУД	4(A)	2	1	1	1	3	4	ОК – 1;ОК- 2;ОК-6,ПК- 3,ПК-4

EDKBVRRKМ 208  
Ерекше  
денсаулықтарында  
кажеттіліктері бар  
балаларға  
психологиялық –  
педагогикалық көме  
к модулі (13 кредит)  
/Модуль  
Психолого-  
педагогическое  
сопровождение  
детей с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья (13  
кредитов)  
Module Psychology  
and pedagogical  
escort of children  
with limited  
opportunities of  
health

PP 2403	Психологиялық - педагогикалық практика / Психологическая - педагогическая практика Psychological-pedagogical practice	ҚДМ ДВО	Есебі Отчет Report	4(B)	2			5	ОК - 1, ОК-2, ОК-6, ПК-3, ПК-4
МОВОВ 3301	Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқытудың әдістемесі/ Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями Methods of training in mathematics of children with limited opportunities	ҚП, МК ПД, ОК РД, СС	Тестирование по типу ВОУД	5(A)	3	2	1	5	ОК-1, ОК-3, ОК-4; ПК-3, ПК-5, ПК-9
ІВВ 3208	Инклюзивтілім беру / Инклюзивное обучение Inclusive training	БП, МК БД, ОК ВД, СС	Топтық жоба	5(B)	2	1	1	4	ОК-1, ОК-3, ОК-4; ПК-3, ПК-5, ПК-8
3223	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ ВД, СС	Презентация Презентация Presentation	5(B)	4	1	1	4	ОК-1, ОК-3, ОК-4; ПК-3, ПК-5, ПК-9
3224	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ ВД, СС	Презентация Презентация Presentation	6(B)	2	1	1	5	ОК-1, ОК-3, ОК-4; ПК-3, ПК-5, ПК-9
ОТРР 3404	Оқу - тәрбие және педагогикалық практика (үзіліссіз) / Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывный) Educational and pedagogical practice (continuous)	ҚДМ ДВО	Есебі Отчет Report	5(A)	2			2	ОК-1, ОК-3, ОК-4; ПК-3, ПК-5, ПК-9

EDKВВОАМ 309  
Ерекше денсаулықтарында қажеттіліктері бар балаларды оқыту әдістемесі модулі (13 кредит)  
Модуль методики обучения детей с ограниченными возможностями (13 кредитов)  
The module of a methods training of children with limited opportunities

3225	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ BD, CS	Кешенді емтихан Комплексный экзамен Comprehensive examination	6(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-1, ОК- 4, ОК-5, ПК- 6, ПК-7
3226	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ BD, CS	Презентация Презентация Presentation	6(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-1, ОК- 4, ОК-5, ПК- 6, ПК-7
3227	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ BD, CS	Эссе Эссе Essay	6(B)	2	1	1	1	1	3	5	ОК-1, ОК- 4, ОК-5, ПК- 6, ПК-7
3303	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	6(B)	3	2	1	1	1	5	4	ОК-1, ОК- 4, ОК-5, ПК- 6, ПК-7
3304	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	6(B)	3	2	1	1	1	5	4	ОК-1, ОК- 4, ОК-5, ПК- 6, ПК-7
JSD 3305	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	6(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-1, ОК- 4, ОК-5, ПК- 6, ПК-7
OTPP 3405	Оку - тәрбие және педагогикалық практика (үзіліссіз) / Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывный) Educational and pedagogical practice (continuous)	ҚДМ ДВО	Есебі Отчет Report	6,7(A)	4						4	ОК-1, ОК- 4, ОК-5, ПК- 6, ПК-7
TLT 3306	Тексерудің логопедиялық технологиялары/ Логопедические технологии обследования Logopedic technologies of inspection	ЦД, ВОК	Жазбаша емтихан Письменный экзамен A written exam	7(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-1, ОК- 2, ОК-4, ПК- 6, ПК-8

STBDM 310 Сөйлеу  
тіл бұзылыстарын  
диагностикалау  
модулі (18 кредит) /  
Модуль

Диагностика  
нарушения речевого  
развития ( 18  
кредитов)  
Module of

Diagnosics of  
violation speech  
development

L.MKZTM 411

Логопед –  
мұғалімнің  
қызметіндегі қазіргі  
замантехнологиялар

<p>модулі (18 кредит)</p> <p>/</p> <p>Модуль Современные технологии в работе учителя - логопеда (18 кредитов)</p> <p>The module Modern technologies in work of the teacher - the logopedist</p>	LBP 4307	Жеке жүргізілетін логопедиялық жұмыстар бойынша практикум/ Практикум по индивидуальной логопедической работе Workshop on logopedics	ПД, ВОК	Эссе Эссе Essay	7(В)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8	
	4308	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	7(В)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8	
	4309	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	7(В)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8	
	4310	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	7(В)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8	
	4311	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	7(В)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8	
	ОРР 4406	Өндірістік (Педагогикалық практика) / Производственная (Педагогическая практика) Production (Student teaching)	ҚДМ ДВО	Есебі Отчет Report	8(А)	8						8		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8
	МВМЕ 4407	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан Государственный экзамен по специальности State examination in the specialty	ИА	МЕ ҒЕ SE	8(А)	1								ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8
	ДЖК 4408	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау Написание и защита дипломной работы (проектов) Writing and defense of a thesis (projects)	ИА	ДЖ Қорғау Защита ДР Defense of the thesis	8(А)	2								ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8
	<b>Дополнительные виды обучения/Қосымша модуль / Module of types Additional study</b>													
	ДВО	FIZ (1-2)409	Физическая культура Physical training	ДВО, ОК	Диф. Сынақ Диф. зачет	1,2,3,4 (В)	8					8	13	

Біліктілік шеңберінен шығатын қосымша модуль / Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации / Additional modules which are out of qualification																	
Psi	Интеллект психологиясы / Психология интеллекта / Psychology of intellec	TK	KB	CS	Жоба Проект project	C	3	2	1	1	1	5	5	5	5	5	КДВ
	Art	Арттерапия	TK	KB	CS	Жоба Проект project	C	3	2	1	1	5	5	5	5	5	КДВ
	LM	Логопедиялық массаж/Логопедический массаж/ Speech therapy massage	TK	KB	CS	Мастер класс	C	3	2	1	1	5	5	5	5	5	КДВ

Группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;

А тобы- міндетті пәндер, олар қатаң берілген бірізділікпен оқытылады.

Группа В – обязательные дисциплины, которые изучаются произвольной последовательности;

В тобы- міндетті пәндер, олар еркін бірізділікпен оқытылады.

Группа С– обязательные дисциплины, изучаемые в любом академическом периоде;

С тобы- таңдау бойынша пәндер, олар кез келген академиялық мерзімде оқытылады.



9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество освоенных модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ							Всего часов	ECTS	Количество	
			ОК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Подготовка к практике	Физическая культура	Всего			экз	диф. зачет
1	1	6	5	3	20	-	-	-	-	-	20	34	7	2	
	2	3	3	2	19	2	-	-	-	-	21	30	5	1	
2	3	2	3	3	18	2	-	-	-	-	20	30	6	1	
	4	3	5	4	18	2	-	-	-	-	20	30	9	1	
3	5	3	2	6	18	2	-	-	-	-	20	32	8	-	
	6	2	-	5	18	2	-	-	-	-	20	30	5	-	
4	7	2	-	6	18	2	-	-	-	-	20	30	6	-	
	8	1	-	-	-	-	3	-	-	-	11	24	2	-	
ИТОГО			18	28	130	12	8	3	2	8	153	240	48	5	

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Модули	Общие компетенции												Профессиональные компетенции									
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8		
Социально-гуманитарный модуль						+		+				+										
Модуль языковой подготовки	+	+																				
Модуль социальной адаптации				+		+	+				+											
Модуль Основы профессиональной подготовки дефектологов			+																			
Модуль проблемы медико-биологической дефектологии					+								+									
Модуль Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья														+								+
Модуль профессиональных коммуникаций	+	+											+									
Психология лидерство и успеха																		+				
Модуль методики обучения детей с ограниченными возможностями									+													
Модуль Диагностики нарушения речевого развития					+																	
Модуль Современные технологии в работе учителя - логопеда																		+				+

<b>Наименование и шифр модуля</b> Социально-гуманитарный модуль	<b>AGM 101 Социально-гуманитарный модуль</b> ОК-ООД-SIK 1101 - Современная история Казахстана ОК-ООД-Fil 1202 - Философия ВОК-ООД-Hal 1106 - Халеловедение ВОК-ООД-TKR 1107 - Теория культуры и религии
<b>Ответственный за модуль:</b>	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
<b>Тип модуля</b>	Общий модуль
<b>Уровень модуля:</b>	бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.</b>	Лекция – 90/6 Практические занятия -45/3 СРС-210/14 СРСП-60/4 Всего 405 часов / в неделю 27 часа
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	9/13
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
<b>Семестр:</b>	1,3 семестры
<b>Количество обучающихся:</b>	----
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Программа средней школы (всемирная история, история Казахстана, география, литература)
<b>Содержания модуля:</b>	«Социально-гуманитарный модуль» – изучат мир в целом, общество, человека, принципы и законы мироздания и мышления, а также, дает необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям. Изучает закономерности возникновения, развития и функционирования культуры и религии. Все дисциплины носят междисциплинарный характер, что обуславливают их связь практически со всеми смежными дисциплинами, изучаемыми в вузах Республики Казахстан.
<b>Результаты обучения:</b>	В результате изучения данного модуля студент должен: Знание: -основы философии, религиоведения, культурологии; -функций и ценностно-мировоззренческие особенности социо-гуманитарных наук; -формы взаимоотношения человека с обществом;

	<p>-основные факты и события истории Казахстана, ее основные периоды,  -особенности политики межэтнического и межконфессионального согласия и толерантности в РК;  Понимание:  Понимать наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценности свободы и смысла жизни, предпосылки, процессы образования и развития материальной и духовной культуры и религий, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии.  Применение:  -навыки аргументированного изложения своей точки зрения;  -применять полученные религиоведческие знания в социальной практике;  -вести дискуссию по основным проблемам религиоведения;  -применять усвоенные логические навыки в социальной практике дискуссиях и спорах  -навыки написания социально-культурных текстов;  -методологию современных наук в исследовательской и практической деятельности.  -навыки противостояние религиозному экстремизму и терроризму.  -Изучать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события прошлого и настоящего, и на основе полученных знаний и навыков уметь делать четкие и логические выводы, давать объективную оценку событиям минувших дней,  -владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	Современная история Казахстана – государственный экзамен Философия - Эссе Халеловедение – диф. зачет Теория культуры и религии – устный экзамен
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.
<b>Продолжительность модуля:</b>	3 семестра
<b>Литература:</b>	Список рекомендуемой литературы: 1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995. 2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014. 3. Мырзалы С. Философия. -Алматы, 2014. 4. Габитов Г.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г. 5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994. 6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А.,1986. 7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982. 8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980.

	<p>9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.  10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А., 1994.  11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993  12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991  13. История Казахстана. В 5-ти томах. 4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.  14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.  15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.  16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003  17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.  18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.  19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.  20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2  21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.  22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.  23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля</b>	<b>МУаР102 Модуль языковой подготовки</b> КОТ/КРҮа 1106 – Казахский (Русский) язык ShT(IYа) 1107 – Иностранный язык
<b>Ответственный за модуль</b>	К.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.,
<b>Тип модуля</b>	ООД-ОК Общий модуль
<b>Уровень модуля</b>	Бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Практические занятия -180/12 СРС-300/20 СРСП-60/4 Всего 540 часов / в неделю 36 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	12/20
<b>Форма обучения:</b>	Очная Учебные занятия проводятся в форме практических занятий.

<b>Семестр</b>	1-2 семестры
<b>Количество обучающихся</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Знание казахского, русского, иностранного языков в объеме школьной программы
<b>Содержание модуля</b>	<p>Казахский (русский, иностранный) язык является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Цель обучения языку как общеобразовательной дисциплине в вузах заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируется лингвистическая (языковая, дискурсивная (речевая) и социокультурная компетенция.</p> <p>Программа предполагает обучение студентов неязыковых факультетов развитию речи, грамотному письму, коммуникабельности, формированию навыков анализа и синтеза получаемой информации, умению выделить главную мысль в потоке звучащей речи, соблюдению логики мышления, точности, конкретности в высказываниях.</p> <p>При изучении языков осуществляется разносторонняя работа: обогащение словарного состава студентов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение, перевод текста, составление текста на разные темы.</p>
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи народов;</li> <li>- знать условия функционирования государственного, русского и иностранного языков в Казахстане;</li> <li>- владеть основными навыками коммуникации на казахском (русском, иностранном) языке, иметь достаточный лексический и терминологический минимум по специальности;</li> <li>- использовать умения и навыки в диалогической, монологической, научной и профессиональной речи, излагать свои мысли на казахском (русском, иностранном) языке соответственно речевым нормам языка, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу в объеме изученной тематики, пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>- владеть фонетическими и грамматическими закономерностями изучаемого языка и его лексической системой;</li> <li>- создавать собственные высказывания в разных сферах профессиональной деятельности, обобщать полученную информацию;</li> <li>- переводить тексты по специальности с иностранного языка на казахский (русский) и наоборот;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести личную и деловую переписку; заполнять различные виды документов; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>- составлять письменные материалы, презентующие результаты деятельности;</li> <li>- оценивать важность воспринимаемой информации и передавать отношение к ней в виде рецензий и отзывов.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</b>	<p>Казахский язык - тестирование по типу «Казтест»  Русский язык - тестирование по типу «Казтест»  Иностранный язык – тест</p>
<b>Условия для получения кредитов</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен.
<b>Продолжительность модуля</b>	1 учебный год – 1,2 семестры
<b>Литература</b>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</li> <li>2. С.И. Бисенгалиева, З.Т. Жалмуханова, Г.С. Мухтарова, Г.С. Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</li> <li>3. Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз. отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</li> <li>4. Утегенова К.Т. Русский язык в системе профессиональной подготовки специалиста: Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов университетов. – Уральск: РИЦ ЗКГУ им. М. Утемисова, 2013.</li> <li>5. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</li> <li>6. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях. - М., 2000</li> <li>7. Вилломан В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. – Л, 1986</li> <li>8. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей - М., 2002</li> <li>9. Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса. - М., 1988.</li> <li>10. Sue Kay, V. Jones &amp; Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student's Book. Macmillan, 2009.</li> <li>11. Sue Kay, V. Jones &amp; Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.</li> <li>12. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student's Book. Macmillan, 2009.</li> <li>13. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.</li> </ol>

	14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>АВМ 103 Модуль социальной адаптации</b> АКТ 1105 Информационно-коммуникационные технологии ENK 2108 Основы экономики и права Выбор дисциплины из КЭД Psi/SAN 1109 Психология / Основы политологии и социологии/ EOBZh 2109 Экология и основы безопасности жизнедеятельности
<b>Ответственный за модуль:</b>	м.э.н. Джумаева А.Д. м.э.н. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. доцент Шайхмежденова У.Г. профессор Нурмукашева С.К. ст.преп. Бисенова Ш.Н. ст. преп. Абишева Ф.Н. к.т.н. Курмангазиева Л.Т. ст.преп. Ертелеева Р.Б.
<b>Тип модуля:</b>	Общий модуль
<b>Уровень модуля :</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 360 часов Аудиторное время –120 часов Внеаудиторное время – 240 часов
<b>Количество кредитов:</b>	8/13
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стадии, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	1,2,3 (А, В)
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс экономической географии, экономической теории, человек и общество, информатика
<b>Содержания модуля:</b>	Модуль раскрывает сущность предмета и метода экономики и права, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и



	<p>предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики, механизмы и закономерности развития психики. Изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского права, и планировать мероприятия по охране окружающей среды, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; законы функционирования и исторического развития политики, а также проблемы власти, государства и межгосударственные отношения. Формирует навыки составления бизнес-планов и способствует овладению правовой грамотностью для открытия собственного дела, а также дает теоретические знания и практические навыки в области системного и прикладного программирования, а также навыков системного анализа психологических явлений, организации разработки рекомендаций по сохранению целостности природной среды и биосферы путем оптимизации хозяйственной деятельности человеческого.</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11</p> <p>По окончании модуля студент должен быть способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять основы экономики, предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, основные понятия и категории психологической науки; классифицировать основные законодательные акты, нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- читать Конституцию РК, Гражданский кодекс РК, знать основные принципы экологически безопасных технологий;</li> <li>- определять сущность, возможности, границы, перспективы и основные виды политики, а также источники и функции политической власти.</li> </ul> <p>-указывать социологический подход к анализу общества, природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и направлениях социальных процессов и социальных изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать методы и средства защиты информации, проектирования и создания простых веб-сайтов; обсуждать особенности внешней и внутренней среды бизнеса и основные политические процессы протекающие в Казахстане и за его пределами; объяснять способы ориентации в неопределенных условиях современной экономики; выражать практические умения в области диагностики, профилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения;</li> <li>- понимать природу и сущность явлений и процессов в различных системах объектов окружающей среды; определять типологию, основные условия возникновения и развития социальных движений;</li> <li>- определять суть задач, установленных конституционным, гражданским, уголовным, административным законодательством, свободно оперировать юридическими</li> </ul>

	<p>понятиями и категориями, объяснить основы информационной безопасности, принципы информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, и обладать политическим мировоззрением и политической культурой, активно участвовать в решение задач, стоящих перед Республикой Казахстан, применять различные психологические методики; методы управления природными системами (экосистемами) и способы «экологизации» различных видов деятельности человека, а также использовать методику проведения социологического исследования;</p> <p>-анализировать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, сравнивать бизнес-планы ведения предпринимательской деятельности, применять пакеты прикладных программ в решении производственных задач;</p> <p>- анализировать риски в предпринимательской деятельности, исследовать сущность предпринимательства как экономической категории, сравнивать формы организации индивидуального и коллективного предпринимательства, их особенности, преимущества, недостатки, порядок регистрации; проектировать аналитическую оценку состояния окружающей среды исследуемых объектов и планировать мероприятия по охране окружающей среды;</p> <p>- формулировать определение человеческой психики и ее функции, нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; составлять глоссарий по пройденным темам;</p> <p>- рекомендовать пути решения ситуационных задач, раскрыть основные признаки и характерные черты всех отраслей права, его понятий, явлений, процессов, проводить оценку мультимедийных презентации, веб-сайтов по социально-экономическим вопросам, оценивать психологическую подготовку к профессиональной деятельности экономиста различной специализации.</p> <p>-оценивать оптимизацию технологических, инженерных и проектно-конструкторских разработок, исходящих из минимального ущерба окружающей среде и здоровью человека.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии - тест</p> <p>Основы экономики и права - Start Up проект</p> <p>Выбор дисциплины из КЭД – Психология/ Основы политологии и социологии – эссе/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные</p>

	оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность модуля:</b>	3 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014.</li> <li>2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages.</li> <li>3. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288</li> <li>4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б.</li> <li>5. Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2012.35с.</li> <li>6. М.Г.Лапуста, Г.Поршнева, Ю.Л.Старостин, Л.Г.Скамай. <i>Предпринимательство. Учебник.</i> Москва. ИНФРА-М, 2000 г.</li> <li>7. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2011.</li> <li>8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). <i>Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy.</i> Cambridge, MA: MIT Press</li> <li>9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", OECD Digital Economy Papers, No. 195, OECD Publishing.</li> <li>10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.</li> <li>11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.</li> <li>12. Дулатбеков Н.О. и др. <i>Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие.</i> Астана: Фолиант, 2007 г.</li> <li>13. Жарықбаев Қ.Б. <i>Психология негіздері.</i>-Алматы.-2005.</li> <li>14. Педагогика және психология. Қазак тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</li> <li>15. <i>Психология. Словарь</i> / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</li> <li>16. Намазбаева Ж.Ы. <i>Психология.</i> - Алматы. -2009.</li> <li>17. Ананьев Б.Г. <i>О проблемах современного человекознания.</i> –СПб.Питер, 2000.</li> <li>18. <i>Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/ Под ред.В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова.</i> - СПб: ООО "Издательство Фоллиант", 2008. - 592 с</li> </ol>

	<p>19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко, Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.</p> <p>20. Конаев А.Т. Сагындыкова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002</p> <p>21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002</p> <p>22. Политология. Учебное пособие. «Қазақ университеті» Алматы, 2000</p> <p>23. Аженов М.С., Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011.</p> <p>24. Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012.</p> <p>25. Касабеков С.А. Политология. Учебное пособие. Усть-Каменогорск, 2010г.</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p><b>MPLU 210 Модуль психология успеха и лидерства</b>  РА 3220 Самоактуализация личности в профессиональной деятельности  PSh 3221 Тайм-менеджмент  ZR 3222 Профессиональная этика и этикет</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	<p>1. Шугаева Г.К.- к.п.н., ст преп.  2. Джанузакова Ш.И.- д.п.н., профессор  3. Мухамеджанова А.У.-д.п.н., профессор</p>
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	В
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	<p>Трудоемкость</p> <p>Всего – 315 часов</p> <p>Аудиторное время – 105 часов</p> <p>Внеаудиторное время – 210 часов</p>
<b>Количество кредитов:</b>	7/11
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	5 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	20
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Философия, история Казахстана, социология, политология, краеведение, халеловедение
<b>Содержания модуля:</b>	Ознакомление студентов с основными психологическими

	<p>характеристиками любой профессиональной деятельности, а также с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической и предпринимательской деятельности; тайм-менеджмент как основа эффективного развития личности и управления организацией, самомотивация на достижение целей, делегирование полномочий, принципы и правила планирования времени, анализ использования времени, принципы организации текущего дня, самомаркетинг; основные понятия и виды этики; основные нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; элементы деловой репутации предприятия (организации)</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>Формируемые компетенции:  ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-9</p> <p>Знание освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности, основные концепции профессиональной деятельности, раскрываются главные теоретические понятия, психологические критерии, уровни, этапы, ступени продвижения человека труда к профессионализму, обобщены психологические факторы, способствующие и препятствующие профессиональному росту специалиста; принципы и правила планирования времени, определения собственных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей; - технологии планирования и расстановки приоритетов при принятии качественных управленческих решений; - методы определения личного дневного ритма (работоспособности), биоритма для определения индивидуального рабочего стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации собственной эффективности;</li> <li>- методы диагностики и прогнозирования собственного карьерного роста в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- основы научной самоорганизации труда и методы постановки управленческих задач, организации, контроля, корректировки и оценки их решения; основные понятия и виды этики; основные нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; элементы деловой репутации предприятия (организации);</li> </ul> <p>Понимание формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любой трудовой деятельности; сформировать способности к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>Применение использовать технологии планирования собственного времени, принципы планирования текущего дня; применять в своей практической деятельности нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; применять в своей практической деятельности общие правила и требования этикета, а также правила и требования делового этикета</p> <p>Анализ овладение умением анализа психологических</p>

	<p>характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности; научиться анализировать процессы использования времени; повышения этичности поведения персонала предприятия (организации), приемами и навыками личного общения согласно правилам и требованиям делового этикета деятельности; овладеть методами планирования</p> <p>Синтез осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной и мероприятий с учетом фактора времени; техникой проведения собеседования, деловых совещаний, встреч, бесед и переговоров в соответствии с правилами делового этикета</p> <p>Оценка уметь оценивать психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций самостоятельно определять критерии оценки собственной эффективности; оценивать технику ведения деловой корреспонденции с учетом требований делового этикета</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Самоактуализация личности в профессиональной деятельности-презентация</p> <p>Тайм-менеджмент-презентация</p> <p>Профессиональная этика и этикет-устный экзамен</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	1 семестр
<b>Литература:</b>	<p>1. Шеламова, Г.М. Этикет делового общения. Учебник/ Г.М. Шеламова. – М. : Академия, 2007. – 196с.</p> <p>2. Белохвостова, С.В. Психология индивидуальности и индивидуальных различий в человекознании и образовании Текст. /С.В. Белохвостова // Белорусский психологический журнал. 2005. - № 3. - С. 43-54.</p> <p>3. В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2006. Научная библиотека диссертаций и авторефератов</p> <p>4. Кухаронок, В.Г. Проблема развития творческой активности личности в психолого-педагогической и акмеологической науке Текст. /В.Г. Кухаронок // Бел. психол. журнал. 2005. - №3. - С. 43-45. Научная библиотека диссертаций и авторефератов</p> <p>5. Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы; Книга по Требованию, 2008.</p>

	<p>6. Архангельский Глеб Тайм-драйв. Как успевать жить и работать; Манн, Иванов и Фербер, 2007. - 199 с.</p> <p>7. БерчардБрендон Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил; Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 304 с.</p> <p>6. Бьюзен Тони 10 способов открыть в себе духовного лидера; Попурри, 2010. - 248 с.</p> <p>8. Гельбах-ГроссерСюзанна ,ГофманнЮтта Деловой этикет для женщин; Хорошая книга, 2011. - 304 с.</p> <p>9. Даннинг Донна Твой тип карьеры. Секреты личности для профессионального успеха; Феникс, 2009. - 384 с.</p> <p>10. Джей Рос Успешный кандидат, или Как пройти собеседование и получить хорошую работу; Олимп-Бизнес, 2006. - 248 с.</p> <p>11. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник под ред. В.Я. Кикотя. М.: Юнити. 2011.</p> <p>12. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. М., 2006.</p> <p>13. Этикет. Современная энциклопедия. М.: Аванта + 2010.</p>
Дата обновления:	

**МОДУЛЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ММВОД 104 Модуль Основы профессиональной подготовки дефектологов</b> БД,КВ РМК 1210 Введение в педагогическую специальность БД,КВ АРТ 1211 История специальной педагогики БД,КВ 1210 Развитие детей младшего возраста в патологии и норме ОТР 1401 Учебно-ознакомительная практика (непрерывный)
<b>Ответственный за модуль:</b>	ст.преподаватель Бекжанова Ж.С.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	В
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 285 часов Аудиторное время – 105 часов Внеаудиторное время – 180 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	13/21
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	1, 2 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	23
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Физиология развития школьников
<b>Содержания модуля:</b>	Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога. Профессионально-педагогическая специальность: ее особенности, перспективы. Педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как общественное явление. Педагогическая деятельность в педагогической системе. Профессиональное становление педагога. Пути овладения профессией. История специальной педагогики изучает условия возникновения и развития воспитания и обучения людей с особыми образовательными потребностями, выявляет и анализирует предпосылки появления, сущность и историко-педагогическое значение возникавших в прошлом и в современности педагогических систем, прослеживает зарождение и становление научного знания, составляющего теоретические основы специальной педагогики, и его связи с развитием науки вообще, но прежде всего педагогики.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-5; ПК - 1 Знание: основные понятия, категории историко-педагогической науки, сознательно использовать историко-педагогические знания при оценке современного образовательного



	<p>процесса;</p> <p>историю и перспективы развития мировых и отечественных образовательных систем;</p> <p>педагогические системы, теории и концепции прошлого;</p> <p>Применение: детерминанты исторического развития педагогической теории и практики; основные подходы к исследованию историко-педагогического процесса;</p> <p>Понимание: использовать педагогические приемы прошлого в практической деятельности; высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>Анализ: готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Синтез: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>Оценка: оценивать современные образовательные концепции и технологии с позиций их соответствия закономерному характеру развития педагогического процесса.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Введение в педагогическую специальность – Комплексный экзамен</p> <p>История специальной педагогики – презентация</p> <p>Развитие детей младшего возраста в патологии и норме – письменный экзамен</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<p>1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 2007</p> <p>2. Коржова Г.М., Байтурсынова А.А. История специального образования в Республике Казахстан. – Учебное пособие. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2008.</p> <p>3. Коррекционная педагогика. Под. ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009</p> <p>4. Специальная педагогика / Под. ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>MMBOD 104 Модуль медико-биологических основ дефектологии</b> БД, ВОКМShB 1213 Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями NN1214 Основы невропатологии OFD 1201 Физиология развития школьников ЕКSM 1215 Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи РРР 2402 Психологическая -педагогическая практика (Медико-педагогическая)
<b>Ответственный за модуль:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доцент Ерняязова Қ.Қ,</li> <li>• ст.преподаватель Бекжанова Ж.С.</li> </ul>
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	В
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 585 часов Аудиторное время – 195 часов Внеаудиторное время – 390 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	13/21
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	1, 2 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	23
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в специальность
<b>Содержания модуля:</b>	Рассматривается понятие нормы и отклонения от нормы в педагогике, психомоторное развитие ребенка в онтогенезе: период грудного детства, преддошкольный и дошкольный период. Изучается общая характеристика детей с ограниченными возможностями, этиология и патогенез различных форм отклонения в развитии. Обучающиеся учатся определять классификацию детей с ограниченными возможностями
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2</p> <p>Знание: Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.</p> <p>Применение: все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные</p>

	<p>представления о детской и подростковой клинической психологии; базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</p> <p>Понимание основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</p> <p>Анализ Способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики Синтез: Способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ Оценка: Навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями – Письменный экзамен Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи – устный экзамен Основы невропатологии- устный экзамен Физиология развития школьников – комплексный экзамен</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>2 семестра</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<p>1. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ОВ-Алматы: Нур-Принт. 2009,-116с</p>

	<p>2.Резник Л.В. Жакупов М.К. Клинические особенности развития детей с ОВ.-Павлодар: ПГПИ, 2012, -136с.</p> <p>3.Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики.-М.: Владос,2006-368с.</p> <p>4.Ляпидевский С.С. Невропатология./Под ред. В.И. Селиверстова. -М.: Владос, 2008,-384с</p> <p>5.«Невропатология негіздері» (Тайжан А.А., Манжуова Л.Н., Шубаева Г.С.);-А.,2005</p>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	Модуль профессионального формирования педагога БД, ОК Ped 2202 Педагогика БД, КВ 2219 Основы психодиагностики БД, КВ 2220 Сравнительная педагогика
<b>Ответственный за модуль:</b>	ст.преподаватель. Жубангалиева Г. Турегалиева В.С.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	Бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 315 часов Аудиторное время – 105 часов Внеаудиторное время – 210 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	7 /11
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	3 семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	23
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в специальность
<b>Содержания модуля:</b>	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК – 1; ПК – 4; Знание - основные понятия, категории теории обучения (дидактики), сознательно использовать их в анализе и

	<p>организации образовательного процесса; - теоретические основы и перспективы развития содержания образования; - современные дидактические концепции и модели обучения.</p> <p><b>Понимание</b></p> <p>- оперировать педагогическими понятиями; - выстраивать логику образовательного процесса; - формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения.</p> <p><b>Применение:</b></p> <p>теоретических основ и технологий коррекционно-педагогической выбрать методы и средства обучения;</p> <p><b>Анализ</b></p> <p>наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией учебного процесса; - проводить сравнительный анализ учебников разных авторов;</p> <p><b>Синтез</b></p> <p>конструировать формы организации обучения; - использовать полученные знания в образовательной практике;</p> <p><b>Оценка</b></p> <p>оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность модуля:</b>	1 учебный год
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әбиев Ж.Ә. Педагогика: оқу құралы. Алматы: Дарын, 2004.</li> <li>2. Бабаев С.Б. Жалпы педагогика. Оқулық. Алматы, 2011.</li> <li>3. Сейталиев Қ.Б. Педагогика жалпы негіздері. Алматы, 2004</li> <li>4. Выготский Л.С. Психология.-М.,2002.</li> <li>5. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. Алматы, Дарын-2004</li> <li>6. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии М., Владос. 1999 ж.</li> <li>7. Бапаева М.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі Алматы, 2006</li> <li>8. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии М.,2004ж.</li> <li>9. Аймауытов Ж. Психология.Алматы,1995.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	Модуль профессиональной коммуникации БД,ОК КВКОТ 2207 Профессиональный казахский язык БД,ОК КВShT 2208 Профессионально – ориентированный иностранный язык БД,ОК ВМ 2209 Менджмент в образовании БД,ОК ВТО 2209 Технологии критериального оценивания
<b>Ответственный за модуль:</b>	ст.преподаватель Бекжанова Ж.С.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	Бакалавриат
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 360 часов Аудиторное время – 120 часов Внеаудиторное время – 240 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	8 /16
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	3-4 семестр
<b>Количество обучающихся:</b>	23
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Иностранный язык, Педагогика, Психология, Специальная педагогика, специальная психология.
<b>Содержания модуля:</b>	Введение в предметную область специальности на иностранном профессионально-ориентированном языке. Язык специального общения. Лексическая сторона речи. Коррекция и развитие лексических навыков; характер лексического материала – специальная лексика, дальнейшее расширение потенциального словаря в профессиональной сфере. Лексико-грамматические варианты слов, проблема многозначности и широкозначности слов, перевод многозначных слов с учетом контекстуального окружения слов. Специальные тексты Монологическая и диалогическая речь на бытовые и специальные темы; основные навыки письма, необходимые для ведения переписки. Базовый категориально-понятийный аппарат в его иноязычном выражении. Профессиональная иностранная терминология. Специальный профессионально-ориентированный материал и его использование в заданных профессиональных ситуациях. Характеристика содержания предметной области по специальности на иностранном языке. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних

	учебных заведениях.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции:  ОК – 1; ПК – 4;  Знание  теоретическими основами и технологиями выявления и определения отклонений в развитии, контроля и оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с ограниченными возможностями; качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях; знание различных теорий обучения, воспитания и развития, программ для обучающихся разных уровней образования;</p> <p>Понимание  высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной структуры общества, а также закономерности и принципы национального воспитания; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Применение:  теоретических основ и технологий коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями, владеет методами развития у них психических и речевых процессов, формирования социально-значимых умений и навыков, стимуляции их познавательной деятельности и применения полученных ими навыков в повседневной жизни;</p> <p>Анализ  Читает общепрофессиональную и специальную литературу, переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке;</p> <p>Синтез  Принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;</p> <p>Оценка  Иностранном языке на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	Профессиональный казахский язык – тест Профессионально – ориентированный иностранный язык – тест Менджмент в образовании – эссе Технологии критериального оценивания - презентация
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность</b>	1 учебный год



<b>модуля :</b>	
<b>Литература :</b>	<p>Ульянова О.В., Осипова О.В., Шурпик Л.П., Карманова Ю.А., Гричин С.В. General English: учебное пособие – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиал) Томского политехнического университета, 2007.</p> <p>2. Сборник тестов и контрольных упражнений по английскому языку для студентов неязыковых вузов очной формы обучения/Сост. Н.В. Ивушкина, О.В. Ульянова, О.С. Осипова, Л.П. Шурпик, Т.С. Куст. – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета, 2009.</p> <p>3. Сборник заданий по английскому языку для проведения входного и промежуточного контроля: методические указания для проведения входного и промежуточного контроля студентов 1, 2 курса всех специальностей очной формы обучения (1, 2, 3 семестр)/ Сост. Н.В.Ивушкина, Ю.А.Карманова. – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета, 2010.</p> <p>4. Сборник заданий по английскому языку к пособию GENERAL ENGLISH для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов всех специальностей.- Юрга: ИПЛ ЮТИ ТПУ, 2007г.</p> <p>5. Сборник текстов, упражнений и самостоятельных работ по английскому языку для информативного чтения и подготовки монологических и диалогических высказываний на темы «Автомобиль. Трактор. Двигатель внутреннего сгорания». – Юрга: ИПЛ ЮТИ ТПУ, 2007 г.</p> <p>6. Бгашев В.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей вузов. М. –Высшая школа, 1990.</p> <p>7. Техника и технология: учебное пособие / Т.С. Куст, М.В. Морозова, О.В. Ульянова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008.</p>
<b>Дата обновления :</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ММВОД Модуль психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b> БД, ОК Psi Психология БД, КВКР 2217 Коррекционная психология БД, КВАР 2218 Специальная психология БД, ОК АМТ 2209 Теория и методика воспитательной работы в специальной школе ПД, ОК АР 2302 Специальная педагогика РР 2403 Психологическая -педагогическая практика
<b>Ответственный за модуль:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ст.преподаватель Мусина Г.М.</li> <li>• ст.преподаватель Бекжанова Ж.С.</li> </ul>
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 630 часов Аудиторное время – 210 часов Внеаудиторное время – 420 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	14 /27
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	2,4 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	23
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в педагогическую специальность, Основы невропатологии, Физиология развития школьников
<b>Содержания модуля:</b>	Рассматривается теория и практика специального образования. Изучаются особенности обучения и социализации людей с ограниченными возможностями. Обучающиеся учатся определять пути, средства, условия коррекции физических или психических недостатков.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ПК-3; ПК -4; Знание Теорию сложной структуры дефекта и его влияние на развитие личности ребенка с проблемами развития; психически основы развития ребенка в норме и патологии физического и психического развития; основные педагогические категории, используемые в коррекционной педагогике и психологии; Понимание: отличивает ребенка с проблемами в развитии от ребенка группы риска; проектирует условия

	<p>первоначального взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии с последующим переводом в систему коррекционного образовательного учреждения; находить пути оказания педагогической помощи детям с проблемами в развитии; Применение: приобрести навыки проведения психодиагностики и коррекционной работы с целью определения первичного и вторичного дефекта, и навык использования своих знаний в работе с детьми, семьей, педагогами на практике.</p> <p>Анализ Диагностирует проблемы и аномалии в развитии ребенка; использовать методики коррекционной работы в организации Синтез Составляет индивидуальные коррекционно-развивающие программы; психолого-педагогического взаимодействия с детьми.</p> <p>Оценка Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в общей и специальной психологии и педагогики</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Специальная педагогика - тестирование по технологии ВОУД</p> <p>Психология - Комплексный экзамен</p> <p>Коррекционная психология – письменный Тест</p> <p>Специальная психология – Презентация</p> <p>Теория и методика воспитательной работы в специальной школе - тестирование по технологии ВОУД</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<p><b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М.,2007</li> <li>2.Коржова Г.М., Байтурсынова А.А. История специального образования в Республике Казахстан. – Учебное пособие. – Алматы:КазНПУ им.Абая,2008.</li> <li>3.Коррекционная педагогика. Под.ред. Б.П.Пузанова. – М.,2009</li> <li>4.Специальная педагогика / Под.ред.Н.М.Назаровой. – М.:Академия,2008.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<p><b>Модуль Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>  ПД, ОК МОМВОВ 3301 Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями  ПД, ОК ИВВ 3208 Инклюзивное обучение  БД, КВ, АМГОА 3224 Методика обучения языка в специальной школе  БД, КВ, АВВМВКЕОА3225 Методика обучения ИЗО и ручному труду в специальных организациях образования  ДВО, ОТПР 3404 Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывный)</p>
<b>Ответственный за модуль:</b>	ст. преподаватель Бекжанова Ж.С.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	<p>Трудоемкость  Всего – 585 часов  Аудиторное время – 195 часов  Внеаудиторное время – 390 часов</p>
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	13/20
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	5, 6 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	23
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Основы невропатологии, Физиология развития школьников, специальная педагогика, специальная психология
<b>Содержания модуля:</b>	<p>Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и</p>

	распространения педагогического опыта;логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции:  ПК – 3; ПК – 5; ПК – 8;</p> <p><b>Знание</b>  теорию и историю специальной педагогики,сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ,принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей,разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Применение:</b>  теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,участвовать в деятельности методических групп и объединений,проводить анализ собственной педагогической деятельности,проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования;</p> <p><b>Понимание:</b>  навыками межличностных отношений,дистанционными технологиями в специальном образовании,методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Анализ</b>  Анализирует социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Синтез:</b>  Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;</p> <p><b>Оценка:</b>  Теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет</b>	<p>Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями - - тестирование по технологии ВОУД</p> <p>Методика обучения языка в специальной школе –</p>

<b>определен уровень сформированных компетенций:</b>	презентация Методика обучения ИЗО и ручному труду в специальных организациях образования - презентация Инклюзивное обучение – проект
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность модуля:</b>	6 семестр
<b>Литература:</b>	Истомина Н.Б. Мет-ка обучения мат-ке в нач. кл.: Учеб. пособ. для студ. сред. и высш. пед. уч. завед. - 5-е изд. - М.: Академия, 2007. Дидактические материалы к лабораторным работам по методике обучения математике: в помощь студентам дневного и заочного отделений факультета начальных классов / сост. Л.Н. Смолина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011.-348 с. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы. — М., 2006.
<b>Дата обновления:</b>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>Модуль Диагностики нарушения речеого развития</b> БД, КВ Теоретические и методические основы логопедии БД, КВ Диагностика нарушений речевого развития БД, КВ Прикладной анализ поведения при расстройствах аутистического спектра БД, КВ Психолого – педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями БД, КВ Общее недоразвитие речи БД, КВ Диагностика нарушение псименной речи
<b>Ответственный за модуль:</b>	ст.преподаватель Бекжанова Ж.С.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 945 часов Аудиторное время – 315 часов Внеаудиторное время – 630 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ЕCTS</b>	9/32
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	6 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	23
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Основы невропатологии, Физиология развития школьников, Психология, педагогика, специальная психология, специальная педагогика
<b>Содержания модуля:</b>	Рассматривается как организационная и содержательно-деятельная структура, в которую вовлечены различные специалисты: врачи, педагоги-дефектологи, психологи, а также семья. Основной целью является реализация комплексного подхода к изучению личности ребёнка со сложным нарушением развития. Главная задача состоит в выявлении имеющихся нарушений и причин их возникновения, рассмотрении структуры комплексного дефекта, определении индивидуально-психологических особенностей актуального уровня и потенциальных возможностей развития. На основе специально разработанной комплексной диагностической программы педагоги и психологи определяют исходный уровень развития ребенка с комплексным нарушением. Сведения о раннем развитии детей, его интересах, привычках

	<p>накапливаются при изучении истории развития, из бесед с родителями, воспитателями, а также в процессе наблюдений за деятельностью ребенка при выполнении определенных диагностических заданий, также изучается продукция детей (поделки, рисунки и др.). Логопед устанавливает уровень речевого развития, выявляет степень сформированности речевых умений и уточняет факторы, обуславливающие характер речевого нарушения.</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>Формируемые компетенции:  ПК – 6; ПК – 7;  Знание: Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.  Применение: все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;  Понимание основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  Анализ Способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики Синтез: Способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ Оценка: Навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; владение диагностическими методиками; способность к командной оценке психофизического развития детей с ОВ; умение диагностировать нарушения в речевом развитии ребенка</p>



<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Теоретические и методические основы логопедии – Комплексный экзамен          Диагностика нарушений речевого развития – презентация          Прикладной анализ поведения при расстройствах аутистического спектра – Эссе          Психолого – педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями – презентация          Общее недоразвитие речи – презентация          Диагностика нарушение псименной речи - презентация</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	
<p><b>Литература:</b></p>	<p>1. Логопедия: учебник для студ. дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01357-7 [Гриф МО]          2. Специальная семейная педагогика : семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Спец. дошк. педагогика и психология" / [Борисова Н. А. и др.]; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - М.: ВЛАДОС, 2009. Гриф          3. «Дамуында түрлі ауытқуы бар балалардың сөйлеу тілінің ерекшеліктері» (Ибатова Г.Б.) - А., 2005          4. «Логопедия» (Өмірбекова Қ.Қ., Оразаева Г.С., Тулебиева Г.Н., Ибатова Г.Б.) – А., 2007</p>
<p><b>Дата обновления:</b></p>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>Модуль</b> Современные технологии в работе учителей-логопедов ПД,ВОК LBP 4307 Практикум по индивидуальной логопедической работе ПД,КВ DAT 4308Коррекция звукопроизношения ПД,ВОК TLT 3306Логопедические технологии обследования ПД,КВ LM 4309Логопедический массаж – презентация Практикум по индивидуальной логопедической работе ПД,КВ KIBJTTJ 4310Логопедическая работа при кохлеарной имлантации ПД,КВ ВВІКТ 4311 Новые методы и приемы обучения
<b>Ответственный за модуль:</b>	ст.преподаватель Бекжанова Ж.С.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 810 часов Аудиторное время – 270 часов Внеаудиторное время – 540 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	18/30
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	7 (В)
<b>Количество обучающихся:</b>	23
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Основы невропатологии, Физиология развития школьников, Диагностика нарушений речевого развития, Теоритические и методические основы логопедии
<b>Содержания модуля:</b>	Рассматривается понятие «нарушения звукопроизношения»; строение и функция органов артикуляционного аппарата; артикуляционная гимнастика; характеристика системы звуков русского языка; основные этапы работы над звуком; участие воспитателя в осуществлении логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения; условия подбора игровых упражнений для закрепления отработанных логопедом артикуляционных движений; требования к подбору картинного материала и игр для автоматизации и дифференциации звуков по заданию логопеда.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ПК-6; ПК -8;

	<p><b>Знание:</b>          Специфику деятельности воспитателя логопедической группы.          Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя.          планирования индивидуальной и фронтальных форм логопедической работы с детьми.          Специфику индивидуальной работы с детьми, имеющими различную речевую патологию. Структуру индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Содержание программ логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического, общего недоразвития речи и работы с заикающимися детьми.</p> <p><b>Применение:</b> Проводить обследование речи ребенка и заполнять речевые карты. Разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Планировать и разрабатывать индивидуальные занятия. Составлять перспективные планы фронтальных форм логопедической работы. Разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий.</p> <p><b>Понимание:</b> соответствии с целями и задачами индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p><b>Анализ:</b> Адекватно выбирать и применять методы и приемы логопедического воздействия на занятиях. Анализировать индивидуальные и фронтальные логопедические занятия и фрагменты занятий.</p> <p><b>Синтез:</b> Изготавливать дидактический и наглядный материал для занятий.</p> <p><b>Оценка:</b> Самостоятельно работать с методической литературой, материалами научных исследований, документацией.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Корреция звукопроизношения – презентация          Логопедические технологии обследования – Письменный экзамен          Логопедический массаж – презентация          Практикум по индивидуальной логопедической работе – Комплексный экзамен          Логопедическая работа при кохлеарной имплантации - презентация          Новые методы и приемы обучения - презентация</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	
<p><b>Литература:</b></p>	<p>1. Өмірбекова Қ.Қ., Оразаева Г.С., Төлебиева Г.Н., Ибатова Г.Б. Алматы: Дәуір, 2011. — 648 б. ISBN 978-601-217-205-8</p>

	<p>2.«Дамуындатүрліауытқуы бар балалардыңсөйлеутілінінереқшеліктері» (Ибатова Г.Б.).- А.,2005</p> <p>3.«Сурдопедагогика негіздері» (10 п.л.) (Аутаева А.Н., Махметова А.А., Бутабаева Л.);-А.,2008</p> <p>4.«Логопедия» (Өмірбекова Қ.Қ., Оразаева Г.С., Тулебиева Г.Н., Ибатова Г.Б.) – А., 2007</p> <p>5.«Невропотологиянегіздері» (Тайжан А.А., Манжуова Л.Н., Шубаева Г.С.);-А.,2005</p> <p>6. «Тұтықпа (Өмірбекова Қ.Қ.);- А.,2006</p> <p>7.«Алалия» (Ибатова Г.Б.).- А.,2010ж</p>
<p><b>Дата обновления:</b></p>	

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>КМА 414 Модуль итоговой государственной аттестации</b> 1. Государственный (е) экзамен (ы) по специальности 2. Написание и защита дипломной работы (проекта)
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. Шугаева Г.К. – к.п.н., ст. преп. 2. Сабирова Ж.Н.-к.пс.н., доц. 3. Каженбаева А.Е.- акад. доц.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	А
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 135 часов Аудиторное время – 75 часов Самостоятельная работа –150 часов
<b>Количество кредитов:</b>  <b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	3/12
<b>Форма обучения:</b>	Итоговая государственная аттестация проводится в форме сдачи государственного экзамена по специальности 5В050503 «Психология», который проводится комбинированно: тестирование + устный экзамен, и защиты дипломной работы. Форма проведения государственного экзамена утверждается на заседании Ученого совета АГУ
<b>Семестр:</b>	8 (А)
<b>Количество обучающихся:</b>	
<b>Пререквизиты модуля:</b>	все циклы дисциплин по специальности
<b>Содержания модуля:</b>	Обзорные лекции проводятся с целью ознакомления студентов о месте и значении дисциплины в профессиональной подготовке, акцентировании внимания на ключевые научные теории курса, консультации проводятся по разделам программы государственного экзамена, в соответствии с расписанием. Процедура предзащиты дипломной работы проводится на открытом заседании кафедры с участием студентов и обязательным присутствием научного руководителя и, в случае необходимости, научных консультантов. Предзащита оформляется протоколом заседания кафедры. Законченная дипломная работа, успешно прошедшая предзащиту и оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается студентом, научным руководителем и представляется научному руководителю
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-9, ПК-7, ПК-2 Цель итоговой государственной аттестации - выявить уровень владения теоретической основой и методологией научной психологии, умение оперировать концептуальными понятиями общей психологии, владение методами

	<p>психологических исследований, владение логикой научного исследования.</p> <p>Задачи государственного экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить уровень фундаментальной подготовки по разделам знаний;</li> <li>- выявить уровень владения современными информационными технологиями в области психологии;</li> <li>- выявить уровень овладения и освоения основными психологическими техниками и приемами, особенностями организации работы психолога; владение логикой научного исследования.</li> </ul> <p>Обязанности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для получения допуска к сдаче государственных экзаменов необходимо завершить образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и учебных программ;</li> <li>- соблюдать требования, предъявляемые членами ГАК;</li> <li>- во время подготовки к итоговой аттестации строго соблюдать требования, предъявляемые правилами внутреннего распорядка;</li> <li>- выполнить дипломную работу в соответствии с требованиями, сдать дипломную работу для проверки научному руководителю за месяц до защиты;</li> <li>- до начала проведения итоговой аттестации обучающихся в ГАК представить следующие документы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) отзыв научного руководителя дипломной работы, где дается аргументированное заключение "допускается к защите" или "не допускается к защите";</li> <li>2) рецензия на дипломную работу, где дается всесторонняя характеристика представленного к защите дипломной работы и аргументированное заключение с указанием оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно" или "неудовлетворительно") и возможности присуждения академической степени "бакалавра"</li> </ul> </li> <li>- сдать все государственные экзамены и защитить дипломную работу в строгом соответствии с рабочим учебным планом и едиными для всех форм обучения рабочими учебными программами;</li> <li>- на государственные экзамены приходить вовремя, проявлять уважение к работе ГАК</li> </ul>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Государственный (е) экзамен (ы) по специальности- экзамен Написание и защита дипломной работы (проекта)- защита</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти</p>

	дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность модуля:</b>	1 семестр
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2003</li> <li>2. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ, 2013г.</li> <li>3. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл, 2004.</li> <li>4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ, 2013г.</li> <li>5. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров. 2012г.</li> <li>6. Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М, 2005.</li> <li>7. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М., Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб: Питер, 2005.</li> <li>8. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2005.</li> <li>9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: «Пед.общ. России», 2005.</li> <li>10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2001.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	

## 1. Қолдану саласы

Мамандық бойынша білім стандарты ҚР МЖМБС 5.04.019 – 2011 негізінде әзірленген және 5B0100500 – Дефектология мамандығы бойынша білім берудің мазмұнын, оқу жүктемесінің көлемін, білім бакалаврын даярлау деңгейінің талаптарын анықтайды.

РМК ШЖҚ Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті 5B0100500 – Дефектология білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр дайындауды жүзеге асыру үшін ұсынылады.

## 2. Нормативтік құжаттар

Осы құжат келесі ҚР заң актілері мен ҚР БҒМ нормативтік құжаттары талаптарына жауап береді:

- ҚР «Білім туралы» Заңы 27.07.2007ж. № 319-III өзгерістермен және толықтырулармен;

- Жоғары білім берудің білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беруді ұйымдастыру қызметінің Үлгілік ережесі (ҚР үкіметінің 2013 жылғы 20 мамырдағы № 499 қаулысы)

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, ҚР үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген;

- «Кредиттік оқу технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылдағы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген;

- Ағымдық бақылауды, аралық және қорытынды аттестация өткізудің Үлгілік ережесі, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылдағы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген;

- ҚР университеттерінің Меморандумы. Тараз декларациясы (Тараз қ, 22 мамыр 2007 жыл)

- «Кредиттік оқу технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылдағы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы» ҚР БҒМ 2014 жылғы 2 маусымдағы №198 бұйрығы.

- Ұлттық біліктілік шеңберін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің м.а. 2012 жылғы 24 қыркүйектегі № 373-ө-м және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 28 қыркүйектегі №444 бірлескен бұйрығы

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандықтарының классификаторы;

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандықтарының классификаторы тұжырымдамасы;

- ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген 5B0100500-«Дефектология» мамандығының үлгілік оқу жоспары.



### 3. Білім беру бағдарламасының атауы мен тұжырымдамасы

Бұл білім беру бағдарламасы Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті 5B010500 – Дефектология мамандығы бағыты бойынша бакалаврларды даярлауды жүзеге асырудың нақты мазмұнын анықтайтын Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары білім беруді реттейтін құжат негізінде жасақталды.

Онда инновациялық ойлауды игерген, озық технологияларды меңгерген, заманауи жағдайларға кіріуге қабілетті бакалаврлардың білім беру дайындығы мақсаттарының ерекшелігі көрініс тапқан. Білім беру бағдарламасы білім беру үрдісінің мақсаттарын, күтілетін нәтижелерін, мазмұнын, іске асыру шарттары мен технологиясын, осы дайындық бағыты бойынша түлектердің дайындық сапасын бағалауды регламенттейді. Білім беру бағдарламасы ғылыми-зерттеу және практикалық қызметтің қажетті түрлерімен байланыстырылған, жұмыс берушілер талаптарын ескеріп түзетілген айрықша құзыреттіліктерді (жалпы және арнайы) қалыптастыру негізіндегі кәсіби әлеуметтік сұранысқа бағытталған.

5B010500- «Дефектология» Білім беру бағдарламасының бірегейлігі Дублин дескрипторлары негізінде қалыптасатын оқыту нәтижелерімен анықталады және құзыреттіліктер: ана тілі, шетел тілі, іргелі математикалық, жаратылыстану ғылымы, техникалық, компьютерлік, оқу, әлеуметтік (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық), кәсіпкерлік, экономикалық, мәдени дайындық саласындағы құзыреттіліктер, мүмкіндігі шектеулі балалардың клиникалық даму ерекшеліктері, арнайы педагогика, мүмкіндігі шектеулі балалардың психолого – педагогикалық диагностикасы, мүмкіндігі шектеулі балаларды математиканы оқыту әдістемесі, мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі, логопедияның теориялық және әдістемелік негізі, логопедиялық массаж, әр түрлі мекемелерде логопедиялық жұмысты ұйымдастыру және кәсіби құзыреттіліктер арқылы айқындалады.

Осы білім беру бағдарламасы мамандық бағыты бойынша заманауи отандық және әлемдік тәжірибелерді, мамандану саласындағы авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік зерттемелерді, жұмыс берушілер талаптары мен еңбек нарығы сұранысын ескере отырып дайындалған.

5B010500-«Дефектология» мамандығының бағдарламасы бойынша жалпы оқыту нәтижелеріне тікелей келесі оқу шаралары арқылы қол жеткізіледі:

1) аудиториялық сабақтар: лекциялар, семинарлар, практикалық сабақтар – оқытудың инновациялық технологияларын негізге алып, ғылымның, технологиялар мен ақпараттық жүйелердің жаңа жетістіктерін қолдана отырып, сондай-ақ интерактивті формада өткізіледі.

2) Аудиториядан тыс сабақтар: білім алушылардың өз бетімен жұмысы, оның ішінде оқытушының жетекшілігімен, жеке консультациялар.

3) Оқу және кәсіби практикалар өткізу, дипломдық жұмыс (жоба).

4. «5B010500 - Дефектология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының мақсаттары

*Білім беру бағдарламасының мақсаты* – Қазақстанның Болон үрдісіне қосылуына байланысты балалардың қажеттіліктерін, мүмкіндіктерін және қабілеттерін ескере отырып, жалпы, арнайы және инклюзивті білім беру, денсаулықты сақтау және әлеуметтік қорғау жүйесіндегі мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-педагогикалық іс-әрекетті тиімді жүзеге асыра алатын еуропалық стандарттарға сай құзыретті және бәсекеге қабілетті арнайы педагогтарды (дефектологтарды) кәсіби дайындау.

*Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:*

- ғылымның философиялық, тарихи, әлеуметтік-саяси, құқықтық, экономикалық негіздерін меңгеруі нәтижесінде интегралды ғылыми білімді қалыптастыру, құндылық бағдарлар мен тұлғаның коммуникативті, өзін-өзі ұйымдастырушы, рефлексивті сапаларын дамыту;

- медициналық-психологиялық-педагогикалық пәндер бойынша базалық білім жүйесін меңгеру негізінде биологиялық және әлеуметтік факторлардың қатынасы мен өзара әрекеттесуін түсінуді қалыптастыру, мамандық бойынша пәндерді зерттеу негізінде алынған білімдерді қолдана білуді дамыту және жетілдіру, кәсіби шығармашылық пен өздігінен білім алуға қажеттілікті ынталандыру.

- диагностикалық-кеңестік, түзету-педагогикалық, ұйымдастыру-басқару, кеңестік-әдістемелік және мәдени-ағартушылық іс-әрекет салаларында кәсіби құзыретті қалыптастыру.

## **5. Білім беру бағдарламасының паспорты**

**5.1 5B010500- «Дефектология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының бітірушілері меңгеруі тиіс негізгі құзыреттер:**

**Жалпымәдени құзыреттіліктер түлек үшін төмендегідей сипаттарға ие:**

– өзінің тұлғалық даму мақсаттарын қалыптастыруға және шынайы бағалауға қабілетті, сондай-ақ, оқушылардың зияткерлік даму деңгейін арттырудағы дағдыларын игерген;

– шеңберлік өнер, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті;

– кәсіби қызметінде қазіргі әлеуметтік және мәдени орта дамуының негізгі заңдарын қолдана алады;

– әлеуметтік өзара әрекеттестікті құруда білім беру үрдісіне қатысушылардың этно-мәдени және конфессионалдық ерекшеліктерін ескеруге қабілетті;

– адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін меңгерген;

– ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;

– шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін қолданады;

– ақпараттарды қабылдау, сақтау, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу дағдылары бар;

– ғылыми зерттеуді ұйымдастыру ұстанымдарын, ғылыми білімге қол жеткізу мен құру тәсілдерін жете түсінеді;

– дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын қолдана алады; толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене тәрбиесіне дайындығын тиісті деңгейге жеткізуге дайын.

### **Кәсіби құзыреттіліктер түлек үшін төмендегідей сипаттарға ие:**

– психологиялық және педагогикалық зерттеулерде сапалық және сандық әдістерді меңгерген;

– білім берудің әртүрлі деңгейіндегі білім алушылар үшін бағдарламаларын; оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теорияларының білімдерін қолдануға дайын;

– оқу-тәрбие үрдісін оқу тәжірибесінде жүзеге асыруды модельдей алады;

– балалардың түрлі әрекетін ұйымдастыру қабілетін меңгерген;

– білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғаралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін меңгерген;

– мамандықтың жоғары әлеуметтік маңызын түсінеді, кәсіби этикалық ұстанымдарды ұстанады;

– әлеуметтік-мәдени жағдаяттың даму ерекшеліктерін ескеріп, көпмәдениетті ортада кәсіби әрекетті енгізу тәсілдерін, сондай-ақ, ұлттық тәрбиенің заңдылықтары мен принциптерін *меңгерген*;

– кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңістігіндегі тәуекелдік және қауіптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдана алады.

### **Түлек келесі пәндік құзыреттіліктерді меңгеруі тиіс:**

– кәсіби қызметінде бала құқығы мен мүгедектер құқығы туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды *қолдануға дайын*;

– мүмкіндігі шектеулі балалардың физикалық және жүйке-психикалық даму ерекшеліктерін қадағалау және бағалауды, дамуындағы ауытқулардың анықтау мен айқындау технологияларын және теориялық негіздерін *меңгерген*;

– психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы (әртүрлі ауытқушылық типтері) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін, әртүрлі жастағы адам әрекеті мен мінез-құлқын реттеу өзгешеліктерін есепке алу құралдарын *қолдана алады*;

– мемлекеттік әлеуметтік саясатты қалыптастыру ұстанымдарын түсіну негізінде медициналық-психологиялық-әлеуметтік-педагогикалық

жұмысты болжау мен модельдеу технологияларын және теориялық негіздерін меңгерген;

– мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың өмір сүруіне қолайлы әлеуметтік-қоршаған орталық жән білім беру (кәсіби) жағдайларын ұйымдастыру мен қамтамасыз ету біліктілігін игерген;

– кәсіби міндеттерді шешуде мамандардың пәнаралық және салааралық өзара әрекеттестіктеріне қатысуға қабілетті;

– мүмкіндігі шектеулі балалармен теориялық негіз білімдерін және түзету-педагогикалық әрекет технологияларын қолдануға дайын; олармен қабылданған дағдыларды күнделікті өмірде қолдануды және олардың танымдық әрекетін ынталандыруды, әлеуметтік–маңызды біліктер мен дағдыларды қалыптастыруды, оларда психикалық және сөйлеу үрдістерін дамыту әдістерін меңгерген;

– өзге мамандармен және мүмкіндігі шектеулі балалардың жанұясымен педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыра алу біліктілігін меңгерген.

### 5.3 Кәсіби қызмет саласы

Дефектология мамандығы бойынша бакалаврдың кәсіби қызмет саласы білім беру саласы болып табылады.

– арнайы мектепке дейінгі ұйымда логопед;

– Сөйлеу қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте бастауыш сынып мұғалімі, логопед;

- Жалпы білім беретін мектепте және мектепке дейінгі мекемеде, жеке меншік балабақшасында логопед

–Оңалту орталықтарында және түзете – дамыту кабинеттерінде логопед;

–ИМПК, ерте жастан көмек көрсету кабинеттерінде; әлеуметтік бағыттау мекемелерінде логопед;

–Денсаулық сақтау мекемелерінде логопед;

### 6. Оқыту нәтижелері

5B010500 – Дефектология мамандығы бойынша оқыту нәтижелері күзіреттіліктер арқылы көрсетіледі және оқытудың 1-деңгейі (бакалавриат) Дублин дескрипторлары негізінде жобаланады.

Бірінші деңгей дескрипторлары мынадай қабілеттіліктерді:

1) дефектология ғылымы, арнайы педагогиканың әдістемелік негізін; қалыпты және патология жағдайындағы балалардың психологиялық және анатомиялық –физиологиялық даму ерекшеліктерін, логопедияның теориялық және әдістемелік саласында білімі мен түсінігін көрсету;

2)Арнайы мектепке дейінгі ұйымда ;Сөйлеу қабілеті зақымдалған балаларға арналған мектепте; Жалпы білім беретін мектепте және мектепке дейінгі мекемеде, жеке меншік балабақшада. Оңалту орталықтарында және түзете – дамыту кабинеттерінде, сондай- ақИМПК, ерте жастан көмек көрсету

кабинеттерінде; әлеуметтік бағыттау мекемелерінде; Денсаулық сақтау мекемелерінде кәсіби білім деңгейін қолдану және ұйымдастыру;

3) дефектология саласында дәйекті тұжырымдау және оқыған саласы бойынша білімі мен түсінігін көрсету;

4) әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, найымдауларға жасауға қажет акпараттарды жинау және баға беру;

5) мамандарға, сондай-ақ маман еместерге мәселелер мен шешімдерді, идеялар мен акпараттарды жеткізуді қарастырады.

7. Содержание образовательной программы/ Білім беру бағдарламасының мазмұны

Наименование модуля	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Цикл и компонент	Форма контроля	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов					Формируемые компетенции	
						кредит	лекция	практика	СРС	СРС		ECTS
<b>Общие модули / Жалпы модуль/ General modules</b>												
AGM 101 Әлеуметтік гуманитарлық модулі Социально-гуманитарный модуль Social and humanitarian module	KKZT 1101	Қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана/ Modern history of Kazakhstan	ЖМК, МК ООД, ОК GS, CC	Мемлекеттік емтихан Государственный экзамен State exam	2 (A)	3	2	1	1	5	5	ОК-8
						3	2	1	1	5	5	
	FİL 1102	Философия/Философия/Philosophy	ЖМК, МК ООД, ОК GS, CC	Эссе Эссе Essay	1 (A)	3	2	1	1	5	5	ОК-10
						3	2	1	1	5	5	
TKR 2107	Теория культуры и религии/ Дін және мәдениет теориясы/ Theory of culture and religion	ЖМК, ҚДМ ООД, ВОК GS, VMK	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	3 (B)	2	1	1	1	3	4	ОК-6, ОК-8, ОК-12	
					2	1	1	1	3	4		
Hal 1106	Халелтану / Халеловедение Introduction of Halel	ҚДМ, ЖОМК ДВО, ВОК	Диф. сынақ Диф.зачет Def. standings	1 (B)	1	1	1	1	1	2	ОК-8	
					1	1	1	1	1	2		
TDM 102 Тілдерді дайындау модулі Модуль языковой подготовки Module of language training	K(O)T 1104	Қазақ (русский) язык/ Қазақ /орыс/ тілі Kazakh(Russian)language	ЖМК, МК ООД, ОК GS, CC	Казтест Казтест Kaztest	1,2 (A)	6	3	1	5	10	ОК-1	
						6	3	1	5	10		
Sht1103	Иностранный язык/ Шетел тілі/ Foreign language	ЖМК, МК ООД, ОК GS, CC	Тест Тест Test	1,2 (A)	6	3	1	5	10	ОК-2		
					6	3	1	5	10			

ААМ 103 Элеуметтік бейімделу модулі Модуль социальной адаптации Module of social adaptation	ICT 1105	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке) Information and communication technologies (in English language)	ЖМК, МК ООД, ОК GS, CC	Тест Test	2 (A)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-4
	EKN 2108	Основы экономики/права/ Экономика және құқық негіздері/Bases of economic and law	ЖМК, ЖОМК ООД, ВОК GS, VMK	StartAppпроект	3(B)	2	1	1	1	1	3	5	ОК-7
	2109	Выбор дисциплины из КЭД	ЖМК, ТК ООД, КВ GS, OC	Эссе Эссе Essay	3(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-6, ОК-11

**Междисциплинарный модуль/ Пәнаралық модуль/Module of through discipline**

Көшбасшылық және жетістікке жету психологиясы модулі Психология лидерство и успеха(9 кредитов) Psychology leadership and success	К100 3210	Кәсіби іс - әрекеттегі тұлғаның өзін - өзі ынталандыру Самоактуализация личности в профессиональной деятельности Self-updating of the personality in professional activity	БД, ВОК	Презентация Презентация Presentation	5(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-11; ПК-3; ПК-4
	TM 3212	Тайм менеджмент / Тайм – менеджмент/Time management	БД, ВОК	Презентация Презентация Presentation	5(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-11; ПК-3; ПК-4
	КЕЕ 3211	Кәсіби этика және этикет / Профессиональная этика и этикета / Professional ethics and etiquette	БД, ВОК	Презентация Презентация Presentation	5(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-11; ПК-3; ПК-4

**Модули по специальности / Мамандық бойынша модуль/ Module sinthespecialty**

ZhNM 204 Дефектолог мамандарды дайындау негізі модулі (9 кредит)	1213	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ BD, CS	Комплексный экзамен	2(B)	2	1	1	1	1	3	4	ОК-5; ПК -1
--	------	-------------------------	----------------------------	---------------------	------	---	---	---	---	---	---	---	-------------

<p>Модуль Основы профессиональной подготовки дефектологов (9 кредитов) Module of the Basis vocational training of speech defectologies</p>	1214	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ BD, CS	Презентация Презентация Presentation	2 (B)	2	1	1	1	1	3	4	ОК-5; ПК - 1
	1215	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ BD, CS	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	1 (B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5; ПК - 1
	ОТР 1401	Оқу-тану практикасы (үзіліссіз) / Учебно-ознакомительная практика (непрерывный) Educational and fact-finding practice (continuous)	ҚДМ ДВО	Есебі Отчет Report	2 (A)	2	1	1	1	1	3	3	ОК-5; ПК - 1
<p>DMBM 105 Дефектологияның медико-биологиялық мәселелері (13 кредит) / Модуль проблемы медико-биологической дефектологии (13 кредитов) Module of a problem medicobiological defectology</p>	MShVKDE 1216	Мүмкіндігінше теулібалардың клиникалық даму ерекшеліктері / Клинические особенности развития детей ограниченными возможностями Clinical features of development of children by limited opportunities	БД, ВОК	Жазбаша емтихан Письменный экзамен A written exam	1 (B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5, ОК-6; ПК -1, ПК-2
	NN1217	Невропатология негіздері / Основы невропатологии Bases of neuropathology	БД, ВОК	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	2(B)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5, ОК-6; ПК -1, ПК-2
	OFD 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы / Физиология развития школьников Physiology of development of pupils	БП, МК БД, ОК BD, CS	Кешенді емтихан Комплексный экзамен Comprehensive examination	1(A)	2	1	1	1	1	3	4	ОК-5, ОК-6; ПК -1, ПК-2



РКК 206 Педагогты кәсіби қалыптастыру модулі (8 кредит) / Модуль профессионального формирования педагога (8 кредит)	ЕКCMAFP 1218	Есту, керу және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы /Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи Anatomy, physiology, pathology of organs of hearing, sight, speech	БД, ВОК	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	1 (A)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-2
	PPP 2402	Психологическая - педагогическая практика ( Медико-педагогическая ) Psychological – pedagogical practice (medico-pedagogical)	ҚДМ ДВО	Есебі Отчет Report	3 (A)	2						2	ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-2
	Ред 2202	Педагогика/Педагогика Pedagogy	БП, МК БД, ОК ВД, СС	Тестирование по типу ВОУД	3(A)	3	2	1	1	1	5	5	ОК-11; ПК-3; ПК-4
	2219	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ ВД, СС	Презентация Презентация Presentation	3(B)	3	2	1	1	1	5	4	ОК-11; ПК-3; ПК-4
	2220	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ ВД, СС	Жазбаша тест Писменный Test written test	3(B)	2	1	1	1	1	3	4	ОК-11; ПК-3; ПК-4
ККМ 207 Кәсіби коммуникациялар модулі (8 кредит) / Модуль профессиональных коммуникаций (8 кредитов) Module of professional communications	КК(О)Т 2201	Кәсіби қазақ /орыс/ тілі / Профессиональный казахский (русский) язык Professional Kazakh (Russian) language	БП, МК БД, ОК ВД, СС	Тест Тест Test	3(A)	2	1	1	1	3	4	ОК-1; ПК-4	
	ВОТ 2205	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологин критерияльного оценивания Technologies of criteria marks	БП, МК БД, ОК ВД, СС	Презентация Презентация Presentation	3(A)	2	1	1	1	1	3	4	ОК – 1, ОК-2; ПК - 4

KBSht 2202	Кәсіби бағытталған шет тілі / Профессионально- ориентированный иностранный язык The professional focused foreign language	БП, МК БД, ОК BD, CC	Тест Тест Test	4(A)	2 1	1 1 1 1 1	3	4	ОК -2,ПК-4
BM2204	Білім берудегі менеджмент / Менеджмент в образовании Management in education	БП, МК БД, ОК BD, CC	Эссе Эссе Essay	4(A)	2 1	1 1 1 1 1	3	4	ОК -2,ПК-4
Psi 2203	Психология /Психология Psychology	БП, МК БД, ОК BD, CC	Кешенді емтихан Комплексный экзамен Comprehensive examination	4(A)	3 2	1 1 1 1 1	5	5	ОК-1,ПК- 3,ПК-4
2221	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, KB BD, CS	Жазбаша тест письменный Тест written test	4(B)	3 2	1 1 1 1 1	5	4	ОК – 1;ОК- 2;ОК-6,ПК- 3,ПК-4
2222	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, KB BD, CS	Презентация Презентация Presentation	4(B)	2 1	1 1 1 1 1	3	5	ОК – 1;ОК- 2;ОК-6,ПК- 3,ПК-4
AMT 2209	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы в специальной школе The theory and methods educational work at special school	БП, МК БД, ОК BD, CC	Тестирование по типу ВОУД	4(B)	2 1	1 1 1 1 1	3	4	ОК – 1;ОК- 2;ОК-6,ПК- 3,ПК-4
AP 2302	Арнайы педагогика/ Специальная педагогика Special pedagogics	КП, МК ПД, ОК PD, CC	Тестирование по типу ВОУД	4(A)	2 1	1 1 1 1 1	3	4	ОК – 1;ОК- 2;ОК-6,ПК- 3,ПК-4

ЕДКВВРРКМ 208  
Ерекше  
денсаулықтарында  
қажеттіліктері бар  
балаларға  
психологиялық –  
педагогикалықкеме  
к модулі (13 кредит)  
/Модуль  
Психолого-  
педагогическое  
сопровождение  
детей с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья (13  
кредитов)  
Module Psychology  
and pedagogical  
escort of children  
with limited  
opportunities of  
health



3225	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ BD, CS	Кешенді емтихан Комплексный экзамен Comprehensive examination	6(B)	3 2	1 1 1 1 1 1	5	5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-6, ПК-7
3226	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ BD, CS	Презентация Презентация Presentation	6(B)	3 2	1 1 1 1 1 1	5	5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-6, ПК-7
3227	Выбор дисциплины из КЭД	БП, ТК БД, КВ BD, CS	Эссе Эссе Essay	6(B)	2 1	1 1 1 1 1 1	3	5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-6, ПК-7
3303	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	6(B)	3 2	1 1 1 1 1 1	5	4	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-6, ПК-7
3304	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	6(B)	3 2	1 1 1 1 1 1	5	4	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-6, ПК-7
JSD 3305	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	6(B)	3 2	1 1 1 1 1 1	5	5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-6, ПК-7
ОТРР 3405	Оку - тәрбие және педагогикалық практика (үзліссіз) / Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывный) Educational and pedagogical practice (continuous)	ҚДМ ДВО	Есебі Отчет Report	6,7(A)	4			4	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-6, ПК-7
ТЛТ 3306	Тексерудің логопедиялық технологиялары/ Логопедические технологии обследования Logopedic technologies of inspection	ПД, ВОК	Жазбаша емтихан Письменный экзамен A written exam	7(B)	3 2	1 1 1 1 1 1	5	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8

STBDM 310 Сөйлеу тіл бұзылыстарын диагностикалау модулі (18 кредит) / Модуль Диагностики нарушения речевого развития ( 18 кредитов) / Module of Diagnostics of violation speech development

LMKZTM 411 Логопед – мұғалімнің кызметіндегі қазіргі замантехнологиялар

модулі (18 кредит) / Модуль Современные технологии в работе учителя - логопеда (18 кредитов)  The module Modern technologies in work of the teacher - the logopedist	LBP 4307	Жеке жүргізілетін логопедиялық жұмыстар бойынша практикум/ Практикум по индивидуальной логопедической работе Workshop on logopedics	ПД, ВОК	Эссе Эссе Essay	7(В)	3	2	1	1	5	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8	
	4308	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	7(В)	3	2	1	1	5	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8	
	4309	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	7(В)	3	2	1	1	5	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8	
	4310	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	7(В)	3	2	1	1	5	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8	
	4311	Выбор дисциплины из КЭД	КП, ТК ПД, КВ PD, CS	Презентация Презентация Presentation	7(В)	3	2	1	1	5	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8	
	ОРР 4406	Өндірістік (Педагогикалық практика) / Производственная (Педагогическая практика) Production (Student teaching)	ҚДМ ДВО	Есебі Отчет Report	8(А)	8					8		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8
	МВМЕ 4407	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан Государственный экзамен по специальности State examination in the specialty	ИА	МЕ ГЕ SE	8(А)	1							ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8
	ДЛЖК 4408	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау Написание и защита дипломной работы (проектов) Writing and defense of a thesis (projects)	ИА	ДЖ Қорғау Защита ДР Defense of the thesis	8(А)	2							ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-6, ПК-8
	Дополнительные виды обучения/Қосымша модуль / Module of types Additional study												
	ДВО	FIZ (1-2)409	Физическая культура Physical training	ДВО, ОК	Диф. Сынақ Диф.зачет	1,2,3,4 (В)				8			13

Біліктілік шеңберінен шығатын қосымша модуль / Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации / Additional modules which are out of qualification																			
Psi	Интеллект психологиясы / Психология интеллекта / Psychology of intellec	TK	KB	CS	Жоба Проект project	C	3	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	КДБ
	Арттерапия	TK	KB	CS	Жоба Проект project	C	3	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	КДБ
	Логопедиялық массаж/ Логопедический массаж/ Speech therapy massage	TK	KB	CS	Мастер класс	C	3	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	КДБ

Группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;

А тобы – міндетті пәндер, олар қатаң берілген бірізділікпен оқытылады.

Группа В – обязательные дисциплины, которые изучаются произвольной последовательности;

В тобы – міндетті пәндер, олар еркін бірізділікпен оқытылады.

Группа С – обязательные дисциплины, изучаемые в любом академическом периоде;

С тобы – таңдау бойынша пәндер, олар кез келген академиялық мерзімде оқытылады.

9. Білім бағдарламасы модулі шеңберіндегі меңгерілген кредиттер көрсеткішінің кестесі

Оқыту курсы	Семестр	Менгерілетін модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны		Кредиттер көлемі								Көлемі				
			МК	ТК	Теориялық оқу	Оқу практикасы	Өндірістік практика	Қорығындаы аттестация	Пед.практика	Дене шынықтыру	Барлығы	Барлығы сағат көлемінде	ECTS	емт.	диф. сынақ		
1	1	6	5	3	20	-	-	-	-	-	-	2	20	300	34	7	2
	2	3	3	2	19	2	-	-	-	-	-	2	21	315	30	5	1
2	3	2	3	3	18	2	-	-	-	-	-	2	20	300	30	6	1
	4	3	5	4	18	2	-	-	-	-	-	2	20	300	30	9	1
3	5	3	2	6	18	2	-	-	-	-	-	-	20	300	32	8	-
	6	2	-	5	18	2	-	-	-	-	-	-	20	300	30	5	-
4	7	2	-	6	18	2	-	-	-	-	-	-	20	300	30	6	-
	8	1	-	-	-	-	8	3	3	2	-	11	300	24	2	-	-
<b>Барлығы</b>			<b>18</b>	<b>28</b>	<b>130</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>153</b>	<b>2415</b>	<b>240</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	





<b>Модуль атауы мен шифры</b>	AGM 101 Әлеуметтік-гуманитарлық модуль ОК-ООД-SIK 1101 – Қазақстанның қазіргі заман тарихы ОК-ООД-Fil 1202 - Философия ВОК-ООД-Hal 1106 - Халелтану ВОК-ООД-ТКР 1107 - Дін және мәдениет теориясы
<b>Модульге жауапты:</b>	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
<b>Модуль типі:</b>	Жалпы модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	бакалавриат
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Дәріс– 90/6 Практикалық сабақ -45/3 СӨЖ-210/14 СОӨЖ-60/4 Барлығы 405 сағат/ аптасына 27 сағат
<b>Кредит саныРК/кредиты ECTS</b>	9/13
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылады (тренинг, диалог, проект), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	1,3 семестры
<b>Білім алушының саны</b>	----
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	жалпы орта білім беретін мектеп бағдарламасы ( дүниежүзілік тарих, Қазақстан тарихы, география, әдебиет)
<b>Модуль мазмұны</b>	Әлеуметтік –гуманитарлық модуль жалпы адам, қоғам, әлеуметтің заңдылықтары мен принциптерін қарастырады. Отандық тарихтың, гуманизмның, рухани мұраны толықтай көрсетеді. Діннің, мәдениеттің дамуының тарихын, заңдылықтарын қарастырады.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Білуі тиіс: философияның, дінтанудың, мәдениеттанудың негіздері; -әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың қызметінің ерекшеліктері; -адам және қоғам байланысы; - Қазақстан тарихының негізгі деректері және негізгі кезеңдері; -этникалық және конфессионалдық келісім Түсіну:өмірдің мәнін, бостандықтың бағасын, материалды және рухани мәдениет пен діннің дамуын түсіну Қолдану: -әлеуметтік тәжірибиеде дін туралы білімдерді қолдану; -дінтану арқылы негізгі мәселелер бойынша дискуссия жүргізу; -қазіргі заман ғылымның әдіснамасын тәжірибиеде пайдалану.
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Қазақстанның қазіргі заман тарихы –мемлекеттік емтихан Философия -эссе Халелтану- диф. зачет Дін және мәдениет теориясы- ауызша емтихан
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	3 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995. 2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014. 3.Мырзалы С.Философия.-Алматы, 2014.

	<p>4. ГабитовТ.Х. Философия. Учебник.Алматы, 2015г.</p> <p>5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994.</p> <p>6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А.,1986.</p> <p>7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982.</p> <p>8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980.</p> <p>9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.</p> <p>10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А.,1994.</p> <p>11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993</p> <p>12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991</p> <p>13. История Казахстана. В 5-ти томах.4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</p> <p>14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.</p> <p>15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.</p> <p>16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003</p> <p>17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.</p> <p>18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.</p> <p>19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.</p> <p>20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2</p> <p>21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.</p> <p>22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.</p> <p>23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>МҮаР102 Тіл дамыту модулі</b> КОТ/КРҮа 1106 – Қазақшый (русский) язык ShT(IҮа) 1107 – Шетел тілі
<b>Модульге жауапты:</b>	к.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.
<b>Модуль типі:</b>	ООД-ОК Жалпы модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	Бакалавриат
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Практикалық сабақтар -180/12 СӨЖ-300/20 СОӨЖ-60/4 Барлығы 540 сағат / аптасына 36 сағат
<b>Кредит саныРК/кредиты ECTS</b>	12/20
<b>Оқыту түрі</b>	Күндізгі Оқу сабақтар практикалық түрде жүреді
<b>Семестр:</b>	1-2 семестр
<b>Білім алушының саны</b>	
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Қазақ тілі, орыс тілі және шетел тілі білімдері болуы тиіс
<b>Модуль мазмұны</b>	<p>Қазақ және шетел тілдері кәсіби іс-әрекеттің негізі болып табылады. Мақсаты студенттердің коммуникативтік және кәсіби құзыреттілігі болып табылады. Бұл модульда лингвистикалық және әлеуметтік-мәдениеттік құзыреттілік қалыптасады.</p> <p>Бұл бағдарлама студенттердің тілін дамытуға, сауатты жазуға үйретеді. Алынған мәліметтерді талдау, синтездеу және бағалауға үйретеді.</p> <p>Осы модуль бойынша студенттер тіл байлықтарын, грамматикалық және теориялық материалдарды, тапсырмаларды және жаттығуларды, еркін сөйлеуді үйренеді.</p>
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: ПК-4, ПК-5</p> <p>Білуі тиіс: түрлі халықтардың мәдениетін, тарихын, салт-дәстүрлері мен таныстыру</p> <p>Түсіну: мемлекеттік, орыс және шетел тілдерінің шарттарын түсіну</p> <p>Қолдану:қазақ, орыс және шетел тілдерінің негізгі коммуникативтік дағдыларын, мамндық бойынша лексикалық, терминологиялық минимумдарды қолдану,</p> <p>Талдау: дағдыларды диалогтік, монологтық, ғылыми және кәсіби сөйлеуді меңгеріп, қолдану; қазақ, орыс және шетел тілдерінде өз ойларын еркін білдіру, сұраққа жауап беру және жауап алу, әңгімелесу</p> <p>Синтез:фонетикалық және грамматикалық заңдылықтар меңгеріп, талдау жасап білу</p> <p>Бағалау: мәтіндерді аудару, жеке және өзара хаталмасу, түрлі мәліметтерді толтыру, жазбаша мәтіндерді дайындау,</p>

	мәліметтерді, сын-пікірлерді бағалау
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Қазақ тілі - «Казтест» бойынша тестілеу Орыс тілі - «Казтест» бойынша тестілеу Шетел тілі – тест
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	1,2 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<p>1.ЖаналинаЛ.К.,МусатаеваМ.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</p> <p>2.С.И.Бисенғалиева, З.Т.Жалмуханова, Г.С.Мухтарова, Г.С.Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</p> <p>3.Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</p> <p>4.Утегенова К.Т. Русский язык в системе профессиональной подготовки специалиста: Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов университетов. – Уральск: РИЦ ЗКГУ им. М.Утемисова, 2013.</p> <p>5.Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</p> <p>6.Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.-М., 2000</p> <p>7.Вилломан В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986</p> <p>8.Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002</p> <p>9.Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.</p> <p>10. Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student’s Book. Macmillan, 2009.</p> <p>11. Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.</p> <p>12. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student’s Book. Macmillan, 2009.</p> <p>13. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.</p> <p>14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль шифры</b>	<b>атауы мен</b>	<b>АВМ 103 Әлеуметтік бейімдеу модулі</b> АКТ 1105 Ақпараттық–коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) ENK 2108 Экономика және құқық негіздері Psi/SAN 1109 Психология / Саясаттану және әлеуметтану негіздері/ EOBZh 2109 Экология және тіршілік қауыпсіздігі
<b>Модульге жауапты:</b>		м.э.н. Джумаева А.Д. м.э.н. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. доцент Шайхмежденова У.Г. профессор Нурмукашева С.К. ст.преп. Бисенова Ш.Н. ст. преп. Абишева Ф.Н. к.т.н. Курмангазиева Л.Т. ст.преп. Ертелеева Р.Б.
<b>Модуль типі:</b>		Жалпы модуль
<b>Модуль деңгейі</b>		ВА
<b>Аптадағы сағат саны:</b> <b>Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>		Еңбек өнімділігі:  Барлығы– 360 сағат  Аудиториялық уақыт–120 сағат  Аудиториядан тыс уақыт – 240 часов
<b>Кредит саны РК/кредиты ECTS</b>		8/13
<b>Оқыту түрі</b>		Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Семестр:</b>		1,2,3 (А, В)
<b>Білім алушының саны</b>		
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>		Экономикалық география, экономикалық теория, адам және қоғам, информатика
<b>Модуль мазмұны</b>		Бизнес-жоспарды құру, құқықтық сауаттылықты меңгеру, қолданбалы бағдарлаудың теориялық және практикалық дағдыларын үйрену.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>		Қалыптасатын құзыреттіліктер: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11 -экономика негіздерін, кәсіпкерлікті, кәсіпкерліктік түрлерін, психология ғылымының негізгі түсініктері мен көрсеткіштерін, нормативтік құжаттарды және актілерді білу - ҚР конституциясын, ҚР азаматтық құқығын, экологиялық технологияның негізгі принциптерін оқу; -саясаттың түрлерін, болашағын, мүмкіндіктерін анықтау -әлеуметтік қоғамның табиғи дамуы, әлеуметтік процесстердің бағыттары және өзгеруі; -мәліметтерді қорғау әдіс-тәсілдері, веб-сайттарды жоспарлау және құру, ішкі және сыртқы бизнестің ерекшеліктері, Қазақстандағы негізгі саяси процесстер, диагностикада

	<p>практикалық</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- құқықтық, конституционалдық, азаматтық міндеттерді анықтау; ақпараттық-коммуникативтік технологияларды, электрондық оқытуды, саяси көзқарастарды және саяси мәдениеттерді түсіну; әлеуметтік зерттеуді жүргізудің әдісін білу</li> <li>- ұйымдастыру-басқару шешімдерді талдау, бизнес-жоспарларды салыстыру, қолданбалы бағдарламаны мекемеде шешу</li> <li>-кәсіптік іс-әрекетті талдау, кәсіпкерлікті экономикалық категория ретінде қарастыру, жеке және ұжымдық кәсіпкерлікті талдау, тіркеу және аналитикалық баға беру</li> <li>-адам психикасына және оның қызметіне анықтама беру, нормативтік құжаттар толтыру, глоссарий жасақтау</li> </ul> <p>технологиялық, инженерлік, жобалық жоспарларды бағалау</p>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	<p>Ақпараттық– коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) - тест</p> <p>Экономика және құқық негіздері - Start Up проект</p> <p>Psi/SAN 1109 Психология / Саясаттану және әлеуметтану негіздері/ EOBZh 2109 Экология және тіршілік қауыпсіздігі-эссе</p>
<b>Кредит алудың шарты:</b>	<p>Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар</p>
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	3 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014.</li> <li>2.Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages.</li> <li>3.Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288</li> <li>4.Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б.</li> <li>5.Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан:Учебное пособие. / Алматы:Экономика, 2012.35с.</i></li> <li>6.М.Г.Лапуста, Г.Поршнев,Ю.Л.Старостин,Л.Г.Скамай. <i>Предпринимательство. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2000 г.</i></li> <li>7.Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие. / Алматы:Экономика, 2011.</li> <li>8.Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). <i>Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy</i>. Cambridge, MA: MIT Press</li> <li>9.Kretschmer, T. (2012), “Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature”, OECD Digital Economy Papers, No. 195, OECD</li> </ol>

	<p>Publishing.</p> <p>10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.</p> <p>11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.</p> <p>12. Дулатбеков Н.О. и др. Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие. Астана: Фолиант, 2007 г.</p> <p>13. Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</p> <p>14. Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</p> <p>15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</p> <p>16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</p> <p>17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000.</p> <p>18. Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/ Под ред.В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. - СПб: ООО "Издательство Фолиант", 2008. - 592 с</p> <p>19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко. Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.</p> <p>20. Конаев А.Т. Сагындыкова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002</p> <p>21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002</p> <p>22. Политология. Учебное пособие. «Қазақ университеті» Алматы, 2000</p> <p>23. Аженов М.С., Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011.</p> <p>24. Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012.</p> <p>25. Касабеков С.А. Политология. Учебное пособие. Усть-Каменогорск, 2010г.</p>
Жаңарту мерзімі	

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>MPLU 210 Көшбасшылық және жетістікке жету психологиясы модулі</b> PA 3220 Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі ынталандыру PSh 3221 Тайм-менеджмент ZP 3222 / Кәсіби этика мен этикет
<b>Модульге жауапты:</b>	1. Шугаева Г.К.- п.ғ.к., аға оқытушы 2. Джанузакова Ш.И.- п.ғ.д., профессор 3. Мухамеджанова А.У.- п.ғ.д., профессор
<b>Модуль типі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	В
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Еңбек өнімділігі: Барлығы – 315 сағат Аудиториялық уақыт – 105 сағат Аудиториядан тыс уақыт –210 сағат
<b>Кредит саны/ПК/кредиты ECTS</b>	7/11
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылады (тренинг, диалог, проект), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	5 (В)
<b>Білім алушының саны</b>	20
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Философия, Қазақстан тарихы, әлеуметтану, саясаттану
<b>Модуль мазмұны</b>	Студенттерді психологиялық қызметтің негізгі психологиялық мінездерімен таныстыру; Тайм-менеджмент бұл тек жеке ресурсты басқару емес бұл жеке өмірді басқару. Бұл курс үш деңгейде - жеке, топтық және корпоративтік деңгейде уақытты басқаруға арналады. Бағдарлама уақытты басқару түсінігі мен мәнін, қағидаларын, басымдықтар мен мотивация кою арқылы жеке тиімділікке қол жеткізудің әдістері мен ережелерін қамтиды.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-5, МК-6, КК-3, КК-4, КК-9 Білуі тиіс: психологиялық кәсіби іс-ірекет түсінігі, кәсіби іс-әрекеттің негізгі концепциялары, адамның кәсіби өсуінің психологиялық, теориялық түсініктердің өлшемдері, деңгейі; психологиялық факторлары, өз уақытының тиімді пайдалануының ережелері мен принциптері; жұмыс стилінің индивидуалды биоритм жоспарлауы. Өз тиімділігін жоспарлау; кәсіби әрекеттің өсуінің диагностикасы және жоспарлауы, кәсіби қарым-қатынастың нормалары мен принциптері, мекеменің іскерлік абыройының элементтері  Түсіну кәсіби өзін-өзі жетілдірудің және өзіне деген құндылықтың қалыптасуының психологиялық заңдылықтары Қолдану өз уақытын жоспарлаудың технологиясын қолдану, кәсіби этиканың және іскерлік қарым-қатынастың принциптерін тәжірибиеде қолдану; кәсіби этиканың ережелері мен талаптары Талдау психологиялық мінездемені кәсіби іс-әрекетте талдау жасап білу; уақытты тиімді пайдалану процесстерін талдап үйрену; жұмысшылардың мінез-құлықтарының этикасын көтеру Синтез өзінің тұлғалық қасиеттерін диагностикалау; кәсіби іс-әрекет ережелері техникасын пайдалана отырып, кездесулер, әңгімелесу, кәсіби жиналыс өткізуін үйрену Бағалау басшының және ұжымның психологиясын бағалай білу; іскерлік этикетті пайдаланып кәсіби корреспонденцияның техникасын бағалау
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Жазбаша тест, жазбаша жұмыс, емтихан, эссе
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	1 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1.Шеламова, Г.М. Этикет делового общения. Учебник/ Г.М. Шеламова. – М. : Академия, 2007. – 196с.



	<p>2.Белохвостова, С.В. Психология индивидуальности и индивидуальных различий в человекознании и образовании Текст. /С.В. Белохвостова // Белорусский психологический журнал. 2005. - № 3. - С. 43-54.</p> <p>3.В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.:Прайм - ЕВРОЗНАК,2006.Научная библиотека диссертаций и авторефератов</p> <p>4.Кухаронок, В.Г. Проблема развития творческой активности личности в психолош-педагогической и акмеологической науке Текст. /В.Г. Кухаронок // Бел. психол. журнал. 2005. - №3. - С. 43-45. Научная библиотека диссертаций и авторефератов</p> <p>5. Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы; Книга по Требованию, 2008. - 432 с.</p> <p>6. Архангельский Глеб Тайм-драйв. Как успевать жить и работать; Манн, Иванов и Фербер, 2007. - 199 с.</p> <p>7. Берчард Брендон Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил; Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 304 с.</p> <p>6. Бьюзен Тони 10 способов открыть в себе духовного лидера; Попурри, 2010. - 248 с.</p> <p>8. Гельбах-Гроссер Сюзанна ,Гофманн Ютта Деловой этикет для женщин; Добрая книга, 2011. - 304 с.</p> <p>9. Даннинг Донна Твой тип карьеры. Секреты личности для профессионального успеха; Феникс, 2009. - 384 с.</p> <p>10. Джей Рос Успешный кандидат, или Как пройти собеседование и получить хорошую работу; Олимп-Бизнес, 2006. - 248 с.</p> <p>11. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник под ред. В.Я. Кикотя. М.: Юнити. 2011.</p> <p>12. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. М., 2006.</p> <p>13. Этикет. Современная энциклопедия. М.: Аванта + 2010.</p>
Жанарту мерзімі	

Модуль атауы мен шифры	Дефектолог мамандарды дайындау негізі модулі - РМК 1213 Педагогикалық мамандыққа кіріспе БД,ВОК 1212 Қалыпты және патологиясы бар балалардың дамуы БД, КВ Арнайы педагогика тарихы Оқу -танысу практикасы (Үзіліссіз)
Модульге жауапты	аға оқытушы Бекжанова Ж.С., аға оқытушы ЖұбанғалиеваГ.Г.
Модуль типі	Мамандық бойынша
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)	Аудиториялық уақыт – 105 Аудиториядан тыс уақыт – 180 <b>Жалпы сағат саны: 285</b>
Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)	9 /14
Оқыту формасы	күндізгі
Семестр	1,2,
Білім алушылар саны	
Пререквизиты модуля:	«Философия», «Орталық жүйке жүйесі және жоғары жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы», «Психология мамандығына кіріспе», «Жеке тұлға психологиясы, «Адам анатомиясы мен физиологиясы»,
Модуль мазмұны:	Педагогикалық мамандыққа кіріспе - болашақ мамандарды психологиялық және педагогикалық білімнің жүйесімен қаруландырып, теориялық білімін тереңдетіп, тәжірибелік іскерлігін шыңдайды. Педагог және психолог мамандығына сипаттама, педагогтың кәсіби іс-әрекеті және оның тұлғасы, педагогикалық іс-әрекеттің құрылымы туралы негізгі түсініктерді, заңдылықтарды игертіп, болашақ мамандардың ғылыми көзқарастарын қалыптастырып, біліктілігін жоғарылатады. Оқушылардың физиологиялық дамуы - педагогтар мен тәрбиешілерге аса қажетті балалар мен жас өспірімдердің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін, өсу мен дамудың негізгі биологиялық заңдылықтары туралы түсінік қалыптастырады, оқыту мен тәрбиелеу жұмысында маңызды орын алатын шартты рефлексстердің негізі таныстырылады, сезім, қабылдау, түйсік, ес, ойлану, сана-сезім, сөйлеу сияқты функциялардың физиологиялық негіздері түсіндіріледі, болашақ мамандарды балалар мен жастардың, жалпы адам организмінің жас ерекшеліктерімен дұрыс білуге үйретеді.
Оқыту нәтижесі	Модульді аяқтаған соң студент тиіс: <b>Білуі:</b> - жалпы психология мен педагогиканың негізгі түсініктерін; - мұғалімнің кәсіби қызметі стратегиясын анықтауда тәрбиенің мақсатын; - халықтық салт-дәстүрдің алатын орнын;

	<p>- адамның қазіргі білімі және қызметі үшін педагогикалық және психологиялық ғылымның мәнін;</p> <p>- адам дамуының негізгі факторларын;</p> <p><b>Түсінуі:</b></p> <p>- оқыту және тәрбиелеуге тікелей немесе жанама қатысы бар бір жүйеге келтірілген психология ғылымының жалпы ұғымдарын;</p> <p>- этнопедагогиканың тәрбиедегі алатын орнын;</p> <p>- психологиялық және педагогикалық практикада әртүрлі теорияларды қолдану логикасын түсіну;</p> <p>- педагогика мен психологияның ғылым ретіндегі қазіргі кезеңгі дамуының беталысы;</p> <p>- негізгі теориялық ұғымдарды қолдана отырып, тұтас педагогикалық процеске қатысты теория мен практиканың бірлігіне қол жеткізу.</p> <p><b>Қолдануы:</b></p> <p>- психологиялық көріністі психологиялық заңдылықтарға негіздей отырып талдау;</p> <p>- сәйкес ғылыми әдебиеттермен өзбетінше жұмыс жасау;</p> <p>- оқыту мен даму арасындағы байланысты шешу;</p> <p>- өзбетінше ғылыми, оқу, анықтамалық және оқу-әдістемелік әдебиеттермен жұмыс жасау;</p> <p>- тарихи ақиқаттылықпен негіздеу;</p> <p>- алынған білімдерді өмірде және кәсіби іс-әрекетте қолдана білу;</p> <p>- қажетті білімдер жүйесін меңгеру негізінде педагогикалық процесті нақтылы жағдайда ұйымдастыра алу және алдын-ала жоспарланған нәтижеге жету.</p> <p><b>Талдау:</b></p> <p>- психологиялық-педагогикалық ғылыми бағыттарынан алынған білімді;</p> <p><b>Синтез:</b></p> <p>- мамандық бойынша меңгерген дағды мен іскерліктерін;</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>- теориялық білімді және әлемдік, шетелдік ғалымдардың жеткен жетістіктерін практикада қолдана алуды.</p>
<b>Қорытынды бақылау формасы</b>	<p>Қалыпты және патологиясы бар балалардың дамуы – жазбаша емтихан</p> <p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе – ком тест</p> <p>Арнайы педагогика - презентация</p> <p>Оқу -танысу практикасы (Үзіліссіз)-отчет</p>
<b>Кредит алуға арналған жағдай</b>	<p>Интерактивті такта, мультимедиалық проектор, электронды оқулықтар, компьютер, принтер, магнитофон, диктофон, нетбук, ноутбук, теледидар, қабырғалық көрнекі құралдар т.б.</p>
<b>Модуль ұзақтығы</b>	1 оқу жылы
<b>Әдебиеттер:</b>	<p>1. Хмель Н.Д. Біртұтас педагогикалық процесті жүзеге асырудың теориясы мен технологиясы. – Алматы, 2003.</p> <p>2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.М:Акс</p> <p>3. Педагогика. Абай атындағы Ұлттық педагогикалық университет. Дәрістер курсы. - Алматы “Нұрлы әлем” 2003.</p>

	<p>4. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.</p> <p>5. Игенбаева Б.Қ. Мен-Адаммын. //Жеке тұлғаның рухани-адамгершілігін дамытуға арналған әдістемелік құрал. – Алматы, 2000</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль атауы мен шифры:</b>	<b>DMBM Дефектологияның медико-биологиялық мәселелері</b> БД, ВОК MShB 1213 Мүмкіндігі шектеулі балалардың клиникалық даму ерекшелігі NN1214 Невропатология негіздері OFD 1201 Оқушылардың физиологиялық дамуы EKSM 1215 Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы PPP 2402 Психологиялық – педагогикалық практика (Медико-педагогикалық)
<b>Модульге жауапты:</b>	1. доцент Ерниязова Қ.Қ. 2. ст.преподаватель Бекжанова Ж.С.
<b>Модуль типі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	В – бакалавриат
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Сағат көлемі Барлық – 585 сағат Аудиториялық – 195 сағат Аудиториядан тыс – 390 сағат
<b>Кредит саны РК/кредиты ECTS</b>	13/21
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылды (тренинг, диалог, проект,), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	1, 2,
<b>Білім алушының саны</b>	23
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Мамандыққа кіріспе
<b>Модуль мазмұны</b>	Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің баланың жасына байланысты жетіліп-даму динамикасы; анализаторлардың патологиясының негізгі себептері, тексеру жолдары туралы толық мағлұмат беру. Даму нормалары мен патологиясының жалпы заңдылықтары жөнінде түсінік. Түрлі патологиялық жағдайларының даму механизмдерін түсіну және ауытқудың құрылысын нақты ұғыну, баланың функционалдық мүмкіншілігі.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Білуі керек: - жүйке жүйесінің ауруларының себептері жалпы және даму механизмдері туралы студенттердің мағлұматы болуы керек. - жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясын; мүмкіндіктері шектелу балаларға тән неврологиялық синдромдарды білуі керек. <b>Түсінуі:</b> - Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясын, физиологиясымен патологиясын; - Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің баланың жасына байланысты жетіліп-даму динамикасын; <b>Қолдануы:</b> - Анализаторлардың патологиясының негізгі себептерін, сонымен қатар олардың профилактикалық тәсілдерін; - әртүрлі анализаторларында кемістігі бар балаларды оқытып – тәрбиелеудің ерекшеліктерін; Талдауы:

	<p>Сөйлеу және көру мүшелерін тексерудің негізгі тәсілдерін;  - мамандәрігерлермен бірге есіту,  Бағалау:  Сөйлеу және көру мүшелерінде кемістігі бар балаларды сауықтыру шараларын жүргізуді. Неврологиялық синдромдарды анықтау және сөйлеу, зият, моторикасының ауытқуларын түзету біліктілігі болу керек.</p>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	<p>Мүмкіндігі шектеулі балалардың клиникалық даму ерекшелігі – Жазбаша емтихан  Невропатология негіздері – ауызша емтихан  Оқушылардың физиологиялық дамуы – комплексный емтихан  Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы – ауызша емтихан</p>
<b>Кредит алудың шарты:</b>	<p>Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал-жабдықтар.</p>
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	<p>1, 2, семестр</p>
<b>Әдебиеттер:</b>	<p><b>Основная:</b>  1. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ОВ.-Алматы: Нур-Принт. 2009,-116с  2. Резник Л.В. Жакупов М.К. Клинические особенности развития детей с ОВ.-Павлодар: ПГПИ, 2012, -136с.  3. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики.-М.: Владос, 2006-368с.  4. Ляпидевский С.С. Невропатология./Под ред. В.И. Селиверстова. –М.: Владос, 2008,-384с  5. «Невропатология негіздері» (Тайжан А.А., Манжуова Л.Н., Шубаева Г.С.);-А., 2005</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

Модуль атауы мен шифры	Педагогты кәсіби қалыптастыру модулі Ped 2202 Педагогика БД, КВ Психодиагностика негіздері БД, КВ Салыстырмалы педагогика
Модульге жауапты	аға оқытушы Бекжанова Ж.С., аға оқытушы Жұбанғалиева Г.Г.
Модуль типі	Мамандық бойынша
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Апталық сағат саны: оқуды ұйымдастырудың формасы бойынша жалпы сағат саны (дәріс, семинар, практика, БӨЖ және т.б.)	Аудиториялық уақыт – 105 Аудиториядан тыс уақыт – 210 <b>Жалпы сағат саны: 315</b>
Кредит саны (ҚР кредиті / ECTS кредиті)	7/11
Оқыту формасы	күндізгі
Семестр	3 семестр
Білім алушылар саны	23
Пререквизиты модуля:	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе»
Модуль мазмұны:	Педагогика ғылымы туралы, мұғалімнің теориялық және практикалық іс-әрекетін ұйымдастыруда оқыту мен тәрбиелеуде тиімділікті қамтамасыз етуге, мұғалімдерді сапалы дайындауға жағдай жасайды. Болашақ мамандарды психологиялық білімнің жүйесімен қаруландырып, теориялық білімін тереңдетіп, тәжірибелік іскерлігін шыңдау. Психологиялық негізгі түсініктерді, заңдылықтарды игерту, болашақ мамандардың ғылыми көзқарастарын қалыптастырып, біліктілігін жоғарылатуға мүмкіндік береді.
Оқыту нәтижесі	Модульді аяқтаған соң студент тиіс: <b>Білуі:</b> - жалпы психология мен педагогиканың негізгі түсініктерін; - психологиядағы бар әртүрлі бағыттар мен теориялардың мазмұнын; - мұғалімнің кәсіби қызметі стратегиясын анықтауда тәрбиенің мақсатын; - халықтық салт-дәстүрдің алатын орнын; - адамның қазіргі білімі және қызметі үшін педагогикалық және психологиялық ғылымның мәнін; - психология және адам дамуының негізгі категорияларын; - әр түрлі жас ерекшеліктері мен әлеуметтік топтың даму бағыттарын. <b>Түсінуі:</b> - оқыту және тәрбиелеуге тікелей немесе жанама қатысы бар бір жүйеге келтірілген психология ғылымының жалпы ұғымдарын;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этнопедагогиканың тәрбиедегі алатын орнын;</li> <li>- психологиялық және педагогикалық практикада әртүрлі теорияларды қолдану логикасын түсіну;</li> <li>- педагогика мен психологияның ғылым ретіндегі қазіргі кезеңгі дамуының беталысы;</li> <li>- негізгі теориялық ұғымдарды қолдана отырып, тұтас педагогикалық процеске қатысты теория мен практиканың бірлігіне қол жеткізу.</li> </ul> <p><b>Қолдануы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологиялық көріністі психологиялық заңдылықтарға негіздей отырып талдау;</li> <li>- сәйкес ғылыми әдебиеттермен өзбетінше жұмыс жасау;</li> <li>- оқыту мен даму арасындағы байланысты шешу;</li> <li>- өзбетінше ғылыми, оқу, анықтамалық және оқу-әдістемелік әдебиеттермен жұмыс жасау;</li> <li>- тарихи ақиқаттылықпен негіздеу;</li> <li>- алынған білімдерді өмірде және кәсіби іс-әрекетте қолдана білу;</li> <li>- қажетті білімдер жүйесін меңгеру негізінде педагогикалық процесті нақтылы жағдайда ұйымдастыра алу және алдын-ала жоспарланған нәтижеге жету.</li> </ul> <p><b>Талдау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологиялық-педагогикалық ғылыми бағыттарынан алынған білімді;</li> </ul> <p><b>Синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мамандық бойынша меңгерген дағды мен іскерліктерін;</li> </ul> <p><b>Бағалау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теориялық білімді және әлемдік, шетелдік ғалымдардың жеткен жетістіктерін практикада қолдана алуды.</li> </ul>
<b>Қорытынды бақылау формасы</b>	Педагогика – ВОУД бойынша тест Психодиагностика негіздері – презентация Салыстырмалы педагогика - жазбаша емтихан
<b>Кредит алуға арналған жағдай</b>	Интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, электронды оқулықтар, компьютер, принтер, магнитофон, диктофон, нетбук, ноутбук, теледидар, қабырғалық көрнекі құралдар т.б.
<b>Модуль ұзақтығы</b>	1оқу жылы
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Қ.Б.Жарықбаев Жалпы психология Алматы-2008</li> <li>2.Выготский Л.С. Психология.-М.,2002.</li> <li>3. Жұмабаев М. Педагогика. Алматы, “Рауан” 1993.</li> <li>4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.1991</li> <li>5. Хмель Н.Д. Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс. - Алматы “Ғылым” 2002.</li> <li>6. Хмель Н.Д. Біртұтас педагогикалық процесті жүзеге асырудың теориясы мен технологиясы. – Алматы, 2003.</li> <li>7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.М:Акс</li> <li>8. Педагогика. Абай атындағы Ұлттық педагогикалық университет. Дәрістер курсы. - Алматы “Нұрлы әлем” 2003.</li> <li>9. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.</li> </ol>
<b>Жанарту мерзімі</b>	



<b>Модуль атауы мен шифры</b>	Кәсіби коммуникациялар модулі БД,ОК КВКОТ 2207 Кәсіби бағытталған қазақ тілі БД,ОК КВШТ 2208 Кәсіби бағытталған шетел тілі БД,ОК ВМ 2209 Білім менеджменті БД,ОК ВТО 2209 Бағалаудың технологиялық өлшемдері
<b>Модульге жауапты:</b>	Аға-оқытушы: Бекжанова Ж.С.
<b>Модуль типі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	Бакалавриат
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Жұмыс көлемі Барлығы – 360 сағат Аудиториядан тыс – 120 сағат СӨЖ – 240 сағат
<b>Кредит саны/РК/кредиты ECTS</b>	8/16
<b>Оқыту түрі</b>	Күндізгі
<b>Семестр:</b>	3-4
<b>Білім алушының саны</b>	23
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Шет тілі, Арнайы педагогика, Арнайы психология
<b>Модуль мазмұны</b>	Кәсіби бағытталған шет тілінде мамандықтың пәнді саласына кіріспе. Арнайы қатынас тілі. Сөйлеуді лексикалық жағы. Лексикалық дағдыларды түзету және дамыту; лексикалық материал сипаты – арнайы лексика кәсіптік салада әлеуетті сөздікті онан ары кеңейту. Сөздердің лексико-грамматикалық нұсқалары, сөздердің көпмәнділік мәселесі, көпмағыналы сөздердің контекстілігі есепке ала отырып аудару. Арнайы мәтіндер. Тұрмысты және арнайы тақырыптардағы монологтық және диалогтық сөйлеу; қайта жазуды жүргізуге қажетті жазудың негізгі дағдылары. Оның шетелдік жазбадағы базалық категориялық-түсініктік аппараты. Кәсіптік шетелдік терминология. Арнайы кәсіби бағытталған материал және оны ұсынылған кәсіби ситуацияларда пайдалану. Мамандық бойынша шет тілінде пәндік сала мазмұнының сипаты.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Осы модульді табысты аяқтағаннан кейін студенттер қабілетті болуы тиіс: өзінің тұлғалық даму мақсаттарын қалыптастыруға және шынайы бағалауға қабілетті, сондай-ақ оқушылардың зияткерлік даму деңгейін арттыру дағдыларын игерген; шешендік өнер, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; кәсіби қызметінде қазіргі әлеуметтік және мәдени орта дамуының негізгі заңдарын қолдана алады; әлеуметтік өзара әрекеттестікті құруда білім беру үрдісін қатысушылардың этно-мәдени және конфессионалдық ерекшеліктерін ескеруге қабілетті; адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін меңгерген; ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік

	<p>істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игерген;</p> <p>шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін қолданады;</p> <p>ақпараттарды қабылдау, сақтау, өңдеудің негізгі әдістерін тәсілдерін және құралдарын қолданады, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу дағдылары бар;</p> <p>ғылыми зерттеуді ұйымдастыру ұстанымдарын, ғылыми білімге қол жеткізу мен құру тәсілдерін жете түсінеді;</p> <p>- дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын қолдана алады; толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене тәрбиесін дайындығын тиісті деңгейге жеткізуге дайын.</p>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	<p>Кәсіби бағытталған қазақ тілі – тест</p> <p>Кәсіби бағытталған шетел тілі – тест</p> <p>Білім менеджменті – эссе</p> <p>Бағалаудың технологиялық өлшемдері - презентация</p>
<b>Кредит алудың шарты:</b>	<p>Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электрондық құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал-жабдықтар</p>
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	4 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<p>Ульянова О.В., Осипова О.В., Шурпик Л.П., Карманова Ю.А., Гричин С.В. General English: учебное пособие – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиал) Томского политехнического университета, 2007. 2. Сборник тестов и контрольных упражнений по английскому языку для студентов неязыковых вузов очной формы обучения/Сост. Н.В. Ивушкина, О.В. Ульянова, О.С. Осипова, Л.П. Шурпик, Т.С. Куст. – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета, 2009</p> <p>3. Сборник заданий по английскому языку для проведения входного и промежуточного контроля: методические указания для проведения входного и промежуточного контроля студентов 1, 2 курса всех специальностей очной формы обучения (1, 2, 3 семестр)/ Сост. Н.В.Ивушкина, Ю.А.Карманова. – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета, 2010</p> <p>4. Сборник заданий по английскому языку к пособию GENERAL ENGLISH для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов всех специальностей.- Юрга: ИПЛ ЮТИ ТПУ, 2007г.</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль атауы мен шифры:</b>	<b>Ерекше денсаулықтарында қажеттіліктері бар балаларға психологиялық – педагогикалық көмек модулі</b> БД, ОК Psi Психология БД,КВ АР 1203 Арнайы психология ПД,ОК АР 2302 Арнайы педагогика БД,КВ КР 2206 Коррекциялық психология ПД,ОК АМТZhTMA 3302 Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі PPP Психолого – педагогикалық практика
<b>Модульге жауапты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аға оқытушы Мусина Г.М.</li> <li>• аға оқытушы Бекжанова Ж.С.</li> </ul>
<b>Модуль типі:</b>	Жалпы модуль
<b>Модуль деңгейі:</b>	Бакалавриат
<b>Аптадағы сағат саны:</b>  <b>Жалпыоқытунысандарынсағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Аудиториялық – 210 сағат Аудиториядан тыс – 420 барлығы Барлығы – 630 барлығы
<b>Кредит саныРК/кредиты ECTS</b>	14 /27
<b>Оқыту түрі:</b>	күндізгі
<b>Семестр:</b>	2 -4 семестр
<b>Білім алушының саны:</b>	23
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Психопатология, Невропатология, Психология
<b>Модуль мазмұны:</b>	Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру жүйесіндегі арнайы психологиялық көмектің концепциясы және оның жүзеге асу жолдары. Арнайы психологияның пәні, міндеттері және әдістері. Кемістіктің психологиялық құрылымы мәселесі. Мүмкіндігі шектеулі баланың психологиялық дамуының арнайы және жалпы заңдылықтары. Баланың психикалық дамуындағы биологиялық және әлеуметтік факторлар ролі. Ауытқып дамудың факторлары. Психикалық даму бұзылыстарының негізгі типтерінің психологиялық сипаттамасы. Мүмкіндігі шектеулі балалардың өзіндік психикалық дамуы. Дамуында түрлі ауытқуы бар балалардың танымдық аймағының даму ерекшеліктері. Дамуында түрлі ауытқуы бар балалардың тұлға және эмоциональды-ерік аймағының даму ерекшеліктері. Дамуында ауытқуы бар балаларды зерттеудегі кешенді тәсілдеме. Мүмкіндігі шектеулі балалармен психологиялық-педагогикалық және дифференциалды диагностика әдістері. Дамуында түрлі ауытқуы бар балалармен психологиялық-педагогикалық диагностика өткізудің және ұйымдастырудың ерекшеліктері: диагностиканы жоспарлау, диагностикалық процедура, мәліметтердің сапалық және сандық анализі, диагностика нәтижелерін интерпретациялау, психологиялық диагнозды қою, болжамды анықтау. Арнайы

	психологияның қолданбалы мәселелері. Дамудың психикалық бұзылыстары бар адамның қоғамдағы интеграциясы және біріктіріп оқытудың психологиялық мәселелері.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	<p><b>Білуі қажет:</b>  Баланың дамуына әр түрлі ауытқулардың әсерінің теориясын; қалыпты және мүмкіндігі шектеулі балалардың жасерекшелік дамуының ерекшелігі туралы; педагогика және арнайы педагогика психология бағыттарын түзету әрекеттерінің тиімді жолдарын теория бойынша негіздеу;</p> <p><b>Іскерлігі:</b>  Дамуында ауытқуы бар балаларды қатар тобындағы балалардан ажырату;  түзете – дамыту жұмысына бағыттанып келіп отырған баламен алғашқы қарым – қатынас шараларын жоспарлау; Дамуында ауытқуы бар балаларға педагогикалық бағыттың түзету жұмысын ұйымдастыру қабілеті;</p> <p><b>Дағдысы:</b>  Біріншілік және екіншілік кемістіктерді анықтау мақсатында психодиагностикалық және түзету жұмыстарын игеруі, алған білім дағдыларын ата – аналармен, балалармен, мұғалімдермен іс - тәжірибеде және олармен жұмыста қолдана білуі.</p>
<b>Қорытынды бақылау түрі:</b>	<p>Психология – комплексный емтихан  Арнайы психология - презентация  Арнайы педагогика – ВОУД бойынша тест  Коррекциялық психология – жазбаша тест  Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі – ВОУД бойынша тест</p>
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал-жабдықтар.
<b>Модульдің ұзақтығы:</b>	1 оқу жылы
<b>Әдебиеттер:</b>	<p><b>Негізгі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М.,2007</li> <li>2.Коржова Г.М., Байтурсынова А.А. История специального образования в Республике Казахстан. – Учебное пособие. – Алматы:КазНПУ им.Абая,2008.</li> <li>3.Коррекционная педагогика. Под.ред. Б.П.Пузанова. – М.,2009</li> <li>4.Специальная педагогика / Под.ред.Н.М.Назаровой. – М.:Академия,2008.</li> </ol>
<b>Жаңарту мерзімі:</b>	

<b>Модуль атауы мен шифры:</b>	Арнайы білім беру мекемелерінде оқыту әдістемесі модулі ПД, ОК MOMBOV Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі ПД, ОК IBV 3208 Инклюзивті білім беру БД, КВ, АМТ ОА 3224 Арнайы мектепте тілге оқыту әдістемесі БД, КВ, АВВМВКЕ ОА 3225 Арнайы білім беру мекемелерінде бейнелеу және қол еңбекке оқытудың әдістемесі ДВО, ОТПР 3404 Оқыту-тәрбиелік және педагогикалық практика (үздіксіз)
<b>Модульге жауапты:</b>	Бекжанова Ж.С.аға оқытушы
<b>Модуль типі:</b>	Мамандық бойынша
<b>Модуль деңгейі</b>	ВА– бакалавриат
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Жұмыс көлемі Барлығы– 585 сағат Аудиториялық – 195 сағат Аудиториядан тыс – 390 сағат
<b>Кредит саны РК/кредиты ECTS</b>	10/20
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылды (тренинг, диалог, проект,), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	5, 6
<b>Білім алушының саны</b>	23
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	
<b>Модуль мазмұны</b>	Мүмкіндігі шектеулі балаларға ана тілін оқытудың лингвистикалық және психологиялық-педагогикалық негіздері. Ана тілін меңгерудің заңдылықтары және дамуы зақымдалған балаларда оның даму ерекшеліктері. Мүмкіндігі шектеулі және дамуында ауытқушылықтары бар балалардың ана тілін меңгерудегі әдістемелік жүйелерді дамытудың қазіргі заманғы беталыстары. Ана тілі пәнінің мәні, мазмұны, құрылымы және оны мүмкіндігі шектеулі оқушыларға оқытудың әдістемесі. Арнайы (түзету) мекемеде ана тілін оқытудың түзетушілік бағыттылығы. Дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балаларға ана тілін оқытудың өзіне тән үрдістері, әдістері, амалдары. Ана тілі бойынша мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған білім беру бағдарламаларының мазмұны.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	- Мүмкіндігі шектеулі балаларда математикалық түсініктерді қалыптастыру ақыл-ойды дамытудың қажетті компоненті - Мүмкіндігі шектеулі балалардың математикалық даму мазмұнын іріктеу және математикалық түсініктер диагностикасына жалпы және түзетушілік бағытталған тұғырлар. - Нөмірлеуді және арифметикалық әрекеттерді оқыту әдістемесі

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арнайы мектепте математиканы оқытудың пропедевтикасы.</li> <li>- әртүрлі педагогикалық бағыттағы жаттықтыру сабақтарына жоспар- конспектісін құру. Ойындық әрекеттерге біртіндеп оқыту және әдістемелерді жариялай білу, сабақта алға қойған міндеттерге байланысты жүктеменің өсуін реттеу; өткізілген машықтану сабағының тиімділігін талдау.</li> <li>- Математиканың арнайы әдістемесінің жеке және жалпы сұрақтары</li> <li>- Мүмкіндігі шектеулі балалардың математикалық түсініктер жүйесін қалыптастыр</li> </ul>
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	<p>Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі – ВОУД бойынша тест</p> <p>Инклюзивті білім беру – жоба</p> <p>Арнайы мектепте тілге оқыту әдістемесі - презентация</p> <p>Арнайы білім беру мекемелерінде бейнелеу және қол еңбекке оқытудың әдістемесі - презентация</p>
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	5,6 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<p>1Истомина Н.Б. Мет-ка обучения мат-ке в нач. кл.: Учеб. пособ. для студ. сред. и высш. пед. уч. завед. - 5-е изд.. - М.: Академия, 2007.</p> <p>Дидактические материалы к лабораторным работам по методике обучения математике: в помощь студентам дневного и заочного отделений факультета начальных классов / сост. Л.Н. Смолина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011.-348 с.</p> <p><i>Воронкова В.В.</i> Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы. — М., 2006.</p>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>Модуль</b> Мұғалім-логопедтің жұмысындағы заманауи технологиялары ПД, ВОК 4307 Жеке логопедиялық жұмыс бойынша практикум ПД,КВ ДАТ Дыбыс айтылуды түзету ПД,ВОК ТЛТ 3306 Тексерудің логопедиялық технологиялары ПД,КВ LM 4309 ПД,КВ КІВJTTJ 4310 Кохлеарлы имплантация кезіндегі логопедиялық жұмыс ПД,КВ ВВІКТ 4311 Оқытудың жаңа әдістері мен әдістемелері
<b>Модульге жауапты:</b>	Аға-оқытушы: Бекжанова Ж.С.
<b>Модуль типі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	Бакалавриат
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Жұмыс көлемі Барлығы – 810 сағат Аудиториялық– 270 сағат Аудиториядан тыс – 540 сағат
<b>Кредит саныРК/кредиты ECTS</b>	18/30
<b>Оқыту түрі</b>	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланылды (тренинг, диалог, проект,), ойын және жарыс әдістері
<b>Семестр:</b>	7 В
<b>Білім алушының саны</b>	23
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	Педагогика, Психология, Арнайы педагогика, Арнайы психология.
<b>Модуль мазмұны</b>	Сөйлеу туралы ілімнің теориялық және табиғи – ғылыми негіздері,сөйлеу әрекетінің онтогенетикалық жолымен дамуы, дені сау және ауытқуы бар балалардың сөйлеу тілі және тұлғаның даму заңдылықтары, Сөйлеу тілінің бұзылуының клиникалық – педагогикалық классификациясы, психолого – педагогикалық классификациясы; Сөйлеу картасын толтыру, талдау, Тіл дыбыстарын дұрыс айтуын қалыптастыру бағытында жүргізілетін логопедиялық жұмыстың принциптері мен кезеңдері. Топтық және жеке сабақтар құрылымы
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Осы модульді табысты аяқтағаннан кейін студенттер қабілетті болуы тиіс: - Арнайы логопедиялық әдебиетпен жұмыс жасау, тіл кемістігі бар балаларға бақылау жасау, оларды жалпы және сөйлеу тілінің даму динамикасын анықтау, сөйлеу тілінің бұзылу түрін анықтау, логопедиялық тексеруге және логопедиялық сабаққа қажет көрнекі және дидактикалық материалды дайындап, олардың сапасын анықтау, әр түрлі арнайы мекемелерде істейтін логопедтің психологиялық – педагогикалық іс – тәжірибесін бақылау, талдау,тұжырымдау, логопедтің негізгі жұмыс бағыттарын анықтайтын құжаттарды пайдалану.

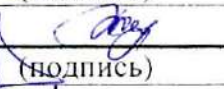
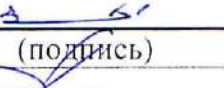
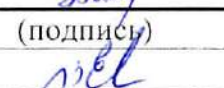
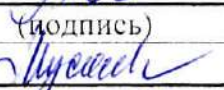
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Дыбысталуды түзету – презентация Тексерудің логопедиялық технологиялары – жазбаша емтихан Жеке логопедиялық жұмыс бойынша практикум – презентация – эссе Кохлеарлы имплантация кезіндегі логопедиялық жұмыс - презентация - презентация Оқытудың жаңа әдістері мен әдістемелері - презентация
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	4-5 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өмірбекова Қ.Қ., Оразаева Г.С., Төлебиева Г.Н., Ибатова Г.Б. Алматы: Дәуір, 2011. — 648 б. ISBN 978-601-217-205-8</li> <li>2.«Дамуында түрлі ауытқуы бар балалардың сөйлеу тілінің ерекшеліктері» (Ибатова Г.Б.).- А.,2005</li> <li>3.«Сурдопедагогика негіздері» (10 п.л.) (Аутаева А.Н., Махметова А.А., Бутабаева Л.);-А.,2008</li> <li>4.«Логопедия» (Өмірбекова Қ.Қ., Оразаева Г.С., Төлебиева Г.Н., Ибатова Г.Б.) – А., 2007</li> <li>5.«Невропатология негіздері» (Тайжан А.А., Манжуова Л.Н., Шубаева Г.С.);-А.,2005</li> <li>6. «Тұтықпа (Өмірбекова Қ.Қ.);- А.,2006</li> <li>7.«Алалия» (Ибатова Г.Б.).- А.,2010ж</li> </ol>
<b>Жаңарту мерзімі</b>	



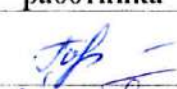
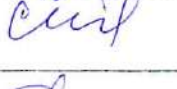
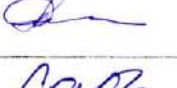
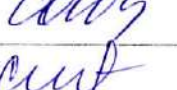
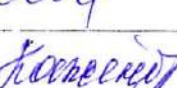
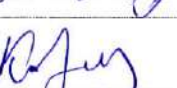
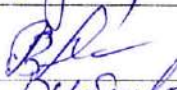
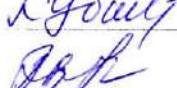
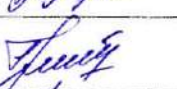

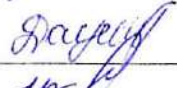

<b>Модуль атауы мен шифры</b>	<b>КМА 414 Қорытынды мемлекеттік аттестация</b> 1.Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан 2.Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау
<b>Модульге жауапты:</b>	1.Шугаева Г.К. – п.ғ.к., аға оқытушы 2.Сабирава Ж.Н.- пс.ғ.к., доц. 3. Каженбаева А.Е.- акад. доц.
<b>Модуль типі:</b>	Мамандық бойынша модуль
<b>Модуль деңгейі</b>	А
<b>Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)</b>	Еңбек өнімділігі: Барлығы – 135 сағат Аудиториялық уақыт – 75 сағат Аудиториядан тыс уақыт –150 сағат
<b>Кредит саны/РК/кредиты ECTS</b>	3/12
<b>Оқыту түрі</b>	5В050300-Психология мамандығына мемлекеттік қорытынды аттестация қорытынды емтихан (тест+ауызша) және диплом жұмысын қорғау түрінде өтеді. Қорытынды мемлекеттік аттестация түрі АМУ-нің Ғылыми кеңесінде бекітіледі
<b>Семестр:</b>	8 (А)
<b>Білім алушының саны</b>	20
<b>Модульдің пререквизиттері:</b>	мамандық бойынша оқылатын пәндер
<b>Модуль мазмұны</b>	Шолу лекциясы студенттерге консультативтік бағдар беру ретінде беріледі. Консультациялар жалпы мамндық бойынша оқылған пәндерден беріледі. Диплом жұмысын алдын-ала қорғау кафедра мүшелерінің, бітіруші студенттердің және ғылыми жетекшінің қатысуыменен өтеді, алдын-ала қорғау кафедраның протоколына енгізіледі. Алдын-ала қорғаудан өткен дипломдық жұмыс студенттің және жетекшінің қолтанбасы қойылады.
<b>Оқытудың нәтижесі:</b>	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-9, КК-7, КК-2 Мемлекеттік аттестация қорытындысының мақсаты- ғылыми психологияның методологиясы мен негіздерін нақтылау, психологиялық әдістер мен әдістемелерді тиімді пайдалана отырып, логикалық ғылыми түрде негіздеу. Сонымен қатар заманауи психологияның жаңа технологияларын меңгеру, психолог мамандығының психологиялық әдіс-тәсілдерін нығайту болып табылады.
<b>Қорытынды бақылау түрі</b>	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан- мемлекеттік емтихан Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау- диплом жұмысын қорғау
<b>Кредит алудың шарты:</b>	Заманауи ТОК, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар
<b>Модульдің ұзақтығы</b>	1 семестр
<b>Әдебиеттер:</b>	1. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2003




	<p>2. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ, 2013г.</p> <p>3. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл, 2004.</p> <p>4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ, 2013г.</p> <p>5. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров. 2012г.</p> <p>6. Готдандер Р. Основы психологического эксперимента. М, 2005.</p> <p>7. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М., Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб: Питер, 2005.</p> <p>8. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2005.</p> <p>9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: «Пед.общ. России», 2005.</p> <p>10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2001.</p>
Жаңарту мерзімі	

### Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Г. Джарасова	_____ 2016г.	 (подпись)
Начальник службы СМК	Г. Жуматова	_____ 2016г.	 (подпись)
Юристконсультант	Д. Кенжеахметов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИиС	С. Дюсебалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФГНиИЯ	А. Ахмет	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЭиП	К. Утепкалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФФМиИТ	Б. Кенжегулов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИМО	Л. Койшыгулова	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЕиСН	А. Мусаева	_____ 2016г.	 (подпись)

### Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись работника
1	Шугаева Г.К.	К.п.н. зав. Кафедрой		
2	Нурмукашева С.К.	К.п.н. асоц. профессор		
3	Фалеева А. А.	К.п.н.		
4	Сабилова Ж.Н.	К.п.н.		
5	Нуржанова Ш.С.	К.п.н.		
6	Каженбаева А.Е.	Доцент		
7	Казиев К.О.	магистр, старший преподаватель		
8	Бисенова Ш.Н.	магистр, старший преподаватель		
9	Кубышева Г. Г.	преподаватель		
10	Турегалиева В.С.	магистр, старший преподаватель		
11	Мусина Г. М.	магистр, старший преподаватель		
12	Бисембаева Т.Ж.	магистр, старший преподаватель		
13	Даулет Т.К.	магистр, старший преподаватель		
14	Карабаева Н. Б.	магистр, старший преподаватель		

15	Умирзахова-Ахмет А.К.	магистр,старший преподаватель		
16	Бекжанова Ж.С.	магистр,старший преподаватель		
17	Мажитова О. Р.	преподаватель		

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	2	3	4	5	6