



Х.ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

БЕКІТІЛДІ



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATION PROGRAMME

Білім беру траекториясы / Образовательные траектории/Educational trajectories:

5B011901- Английский и китайский язык/Ағылшын және қытай тілі/English and Chinese language

5B011902-Английский и французский язык/Ағылшын және француз тілі/English and French language

5B011903- Английский и немецкий язык/ Ағылшын және неміс тілі/ English and German language

Бағдарлама деңгейі / Бакалавр  
Уровень программы / Бакалавр  
Programme level / Bachelor

«5B011900-Иностранный язык:два иностранных языка»

«5B011900-Шетел тілі:екі шетел тілі»

«5B011900-Foreign language: two foreign languages»

Атырау, 2016

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

**Учебно-методического совета университета**

протокол № 2 «21» 8 2016г.

Председатель УМС университета  Джарасова Г.С.

**Учебно-методического совета факультета Гуманитарных наук и иностранных языков**

протокол № 1 «6» 09 2016г.

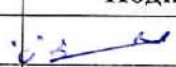
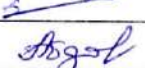
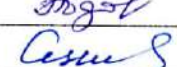
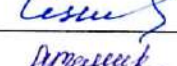

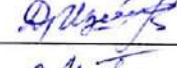
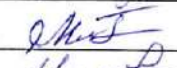
Председатель УМС факультета  Ахмет А.К.

**Утверждено на заседании кафедры Методики преподавания иностранного языка**

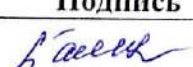
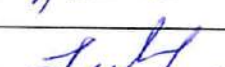
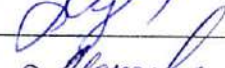
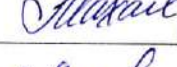
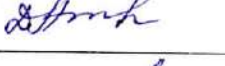

протокол № 1 «29» 08 2016г.

Заведующий кафедрой  Абдол Э.Д.

**Разработчики:**

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Ахмет А.К.	декан факультета, д.и.н.	
Абдол Э.Д.	зав.кафедрой, к.п.н.	
Капакова А.Ж.	старший преподаватель	
Теміртасова А.Т.	старший преподаватель	
Ізбасқанова Д.Қ.	директор лингвистической школы №34	
Миденова В.А.	директор школы №2	
Урингалиева А.	студент 4 курса	

**Экспертная группа:**

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам, к.ф.м.н., асс.профессор	
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования, к.п.н., асс.профессор	
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	



## **1. Область применения**

Предназначена для осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе специальности 5В011900-«Иностранный язык:два иностранных языка» в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

## **2. Нормативные документы**

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (постановление Правительства РК №499 от 20 мая 2013 г.)

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152;

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденные 18 марта 2008 г. за №125;

Меморандум университетов РК. Таразская декларация (г.Тараз, 22 мая 2007 года);

Tuning программы «Иностранные языки» (Преподавание)

Профессиональный стандарт«Педагог»

## **3. Концепция образовательной программы**

Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки бакалавров по специальности5В011900-«Иностранный язык:два иностранных языка»в АГУ имени Х.Досмухамедова.

В программе отражены особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в управлении профессиональной деятельностью, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и специальные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

Уникальность образовательной программы 5В011900-«Иностранный язык:два иностранных языка» определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции: в области родного языка, иностранного языка, фундаментальной математической, естественнонаучной, технической, компьютерной, учебной, социальной (межличностная, межкультурная, гражданская), предпринимательской, экономической, культурной подготовки, дополнительных и профессиональных компетенций образовательной (выполнение функций учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровней требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых);экспериментально-исследовательской; организационно-управленческой (планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях); социально-педагогической (формирование поликультурной личности); учебно-технологической (использование в учебном процессе новейших педагогических технологий).

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.



Общие результаты обучения по программе специальности 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка» будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме; самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРСР).

2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка курсовой, дипломной работы (проекта).

#### **4. Цели образовательной программы**

Цель 1: Подготовка бакалавров к применению базовых психолого-педагогических и специальных знаний в организации процесса обучения иностранному языку в образовательной сфере.

Цель 2: Подготовка бакалавров, владеющих иностранными языками на международно-признанном уровне с фундаментальными знаниями, умениями и навыками, необходимые в профессиональной деятельности.

Цель 3: Формирование профессионально-педагогической компетенции будущего учителя в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимся.

Цель 4: Формирование межкультурной коммуникативной компетенции бакалавров, способных к иноязычному общению на международном уровне в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками с уровневым подходом.

#### **5. Паспорт образовательной программы**

##### **5.1 Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:**

###### **1) Родного языка**

способен выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области педагогических наук письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге. **(ОК-1)**

###### **2) Иностранных языков**

владеет основными навыками коммуникации на иностранном языке: способен понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области педагогических наук письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде. **(ОК-2)**

###### **3) Фундаментальной математической, естественно научной и технической подготовки**

способен развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях, использовать способы логического мышления (логика и пространственное мышление) и презентации (формулы, модели, конструкты, графы, таблицы) в своей профессиональной деятельности; способен использовать основы знаний и методологии, объясняющих мир, для выявления проблем и выводов, основанных на доказательствах, применять свои знания и методологию для решения профессиональных задач. **(ОК-3)**



#### **4) Компьютерной подготовки**

способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности. (ОК-4)

#### **5) учебной подготовки**

обладает базовыми знаниями в области педагогических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться и настойчиво продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе, эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах; стремится к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;(ОК-5)

#### **6) Социальной подготовки (личностные, межкультурные, гражданские компетенции)**

Обладает всеми формами поведения, которые позволяют ему эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, в частности, во все более разнообразных обществах, а также, при необходимости разрешать конфликты, позволяют ему во всей полноте участвовать в гражданской жизни;

Обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире, способен воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности; развито чувство понимания взаимозависимости в мире, развиты коммуникативность, умение предупреждать и снимать конфликты; умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;

Способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-6)

#### **7) Предпринимательской экономической подготовки**

Обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия, планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиками, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества;(ОК-7)

#### **8) Культурной подготовки**

Знает традиции и культуру народов Казахстана;

Понимает важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами;

Является толерантным к традициям, культуре других народов мира, понимает и осознает установки толерантного поведения, профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма и противодействия им; сформирован как толерантная личность, признает, принимает и понимает представителей иных культур;

Обладает способностью приобретения знаний; терпимый, легкий в интеллектуальной сфере общения, не подвержен предрассудкам, в том числе шовинистического характера; обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентная личность.

(ОК-8)



### **Дополнительные компетенции:**

Владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки;(ОК-9)

Обладает качеством креативности: способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам.(ОК-10)

Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов;(ОК-11)

Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.(ОК-12)

### **5.2 Профессиональные компетенции**

Способен использовать рецептивные навыки в иностранном языке (чтение и аудирование) и продуктивные навыки (говорение и письмо), пройти тесты по международным системам тестирования по иностранному языку для определения навыков (IELTS, CEFR, TOEFL, TOEIC, DAAD, HSK)(ПК-1)

Способен применять теоретические основы иностранного языка, включая фонетические, грамматические, лексические аспекты(ПК-2)

Способен решать прагмо-профессиональные задачи в профессионально-базируемых ситуациях общения.(ПК-3)

Способен творчески решать задачи организации и управления учебной и внеурочной деятельности обучающихся (ПК-4)

Способен анализировать состояние содержания современного образования, ориентирующегося на свободное развитие личности, на ее самостоятельность и конкурентоспособность, мобильность в условиях процесса интеграции РК в мировое и европейское пространство (ПК-5)

Способен применять и использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности, использовать современные инструментальные средства(ПК-6)

Способен осуществлять преподавание дисциплин по иностранному языку в средних, средне-профессиональных учебных заведениях(ПК-7)

Способен внедрять результаты научных исследований в образовательных учреждениях(ПК-8)

### **5.3 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по специальности 5В011900 –Иностранный язык: два иностранных языка осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

- Репититор по иностранному языку для учащихся начальных классов
- Учитель иностранного языка в средней или начальной школе
- Преподаватель иностранного языка на курсах иностранных языков
- Учитель иностранного языка в школах с расширенной программой по иностранным языкам, гимназиях и лицеях
- Переводчик в организациях различных сфер деятельности и форм собственности



## **6. Результаты обучения**

Результаты обучения бакалавра образования по специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

1. демонстрировать знания и понимание в области педагогических наук, включая методику преподавания иностранных языков, теоретические дисциплины, практический курс иностранных языков (английский, китайский, немецкий, французский)

2. применять эти знания и понимание на профессиональном уровне: научно-исследовательской деятельности, преподавания в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, организации и осуществлении внеклассных форм работы со школьниками, осуществлении просветительской деятельности в педагогике.

3. формулировать аргументы и решать проблемы в области иноязычного образования, использовать информационные технологии в сфере педагогической деятельности, успешно осуществлять исследовательскую деятельность;

4. осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

5. сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

7. Содержание образовательной программы

Наименование модуля	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Цикл и компонент	Форма контроля	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов					Формируемые компетенции		
						лекция	практика	срп	срп	ECTS			
<b>Общие модули</b>													
AGM 101 Социально-гуманитарный модуль (9 кредит)	KKZT 1101	Современная история Казахстана	ООД, ОК	Государственный экзамен	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-8	
		Қазақстанның қазіргі заман тарихы Modern History of Kazakhstan											
		Философия Philosophy	ООД, ОК	Эссе	1 (А)	3	2	1	1	5	5		ОК-10
MDT 2107 Social and humanitarian module		Теория культуры и религии Мәдениет және дін теориясы The theory of culture and religion	ООД, ВОК	Устный экзамен	3 (В)	2	1	1	1	3	3	ОК-6, ОК-8, ОК-12	
		Халеловедение Халелтану Khalels studies	ДВО, ВОК	Диф.зачет	1 (В)	1	1	-	1	1	1		ОК-8
TDM102 Модуль языковой подготовки (12 кредит) Тілдік дайындық модулі Module language practice	K(OT) 1103 ShT 1102	Казахский (русский) язык Қазақ (орыс) тілі Kazakh (rus) language	ООД, ОК	Казтест	1,2 (А)	6	6	3	9	1	0	ОК-1	
		Иностранный язык Шетел тілі Foreign Language	ООД, ОК	Тест	1,2 (А)	6	6	3	9	1	0		ОК-2
ABM 103 Модуль социальной адаптации	АКТ 1105	Информационно-коммуникационные технологии	ООД, ОК	Тест	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-4	









Basic Module	1216	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	устный экзамен	2(C)	4	4	4	2	6	6	ОК-2 ПК-1
ТТМ208 Модуль продвинутой языковой (10 кредит) Терендетілген тілдік модуль Advanced Module	МКNShT 2204	Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Мәдениаралық қатысымдағы негізгі шетел тілі The Basic foreign language level in the intercultural communication context	БД, ОК	письменный экзамен	3(A)	2	2	2	1	3	3	ОК-2 ПК-1 ПК-2
	Elt 2217	Страноведение (основной язык) Елтану (негізгі тіл) Regional studies	БД, ВОК	тест	4(B)	2	1	1	1	3	3	ОК-6 ОК-8
	2218	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	устный экзамен	4 (C)	3	3	3	1	5	5	ОК-2 ПК-1 ПК-2
	2219	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	тест	3(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-6 ОК-8
EShTOLNM 309 Модуль лингвометодические основы обучения второму иностранному языку (9 кредит) Екінші шетел тілін оқытудың лингвәдістемелік негіздері модулі Linguo-methodical basics of the second foreign language teaching	3220	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	письменный экзамен	5(C)	3	3	3	1	5	5	ОК-2
	3221	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	защита проекта	5(C)	3	2	1	1	5	5	ПК-5 ПК-7





теории иноязычного образования (9 кредит) Заманауи технология және шетелдік білім беру әдіснамасы теориясы модулі The Theory and Methods Of Educational process	2223	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	тест	3(C)	3		3	1	5	5	ОК-4 ПК-6
	2224	Выбор дисциплины из КЭД	БД, КВ	устный экзамен	4(C)	3		2	1	5	5	ПК-4
ТРМ312 Модуль теоретических дисциплин (9 кредит) Теориялық пәндер модулі Module of theoretical subjects	GT 3303	Теория грамматики Грамматика теориясы The theory of grammar	ПД, ВОК	тест	5(B)	3		2	1	5	5	ПК-2, ПК-4, ПК-5
	3304	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	тест	5(C)	3		2	1	5	5	ПК-4
	3305	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	письменный экзамен	6(C)	3		2	1	5	5	ОК-3 ОК-12
ТКМ313 Теоретико- прикладной модуль (12 кредит) Теориялық- қолданбалы модуль Theoretical and applied module	ТТ 3306	История языка Тіл тарихы History of language	ПД, ВОК	письменный экзамен	6(B)	3		2	1	5	5	ОК-8 ПК-4, ПК-5
	4307	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	тест	7(C)	3		2	1	5	5	ОК-2 ПК-2
	4308	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	реферат	7(C)	3		2	1	5	5	ОК-9ОК-8
	3309	Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	эссе	6(C)	3		2	1	5	5	ОК-9, ОК-11, ПК-4
РВМ414 Прагма-	ShTAM O	Язык для специальных целей (C1-C2)	БД, ВОК	устный экзамен	7(B)	6		6	3	9	1 0	ПК-1 ПК-2 ПК-4











## 8.Формуляр для описания модулей

## Общие модули

Наименование и шифр модуля Социально-гуманитарный модуль	АКМ 101 Социально-гуманитарный модуль ОК-ООД-SIK 1101- Современная история Казахстана ОК-ООД-Fil1202 - Философия ВОК-ООД-Hal 1106- Халеловедение ВОК-ООД-ТКР 1107 - Теория культуры и религии
Ответственный за модуль:	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля:	бакалавриат
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.	Трудоемкость Всего 405 часов Аудиторные часы – 135 Самостоятельная работа – 270 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	9/13
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр:	1,3 семестры
Количество обучающихся:	48
Пререквизиты модуля:	Программа средней школы (всемирная история, история Казахстана, география, литература)
Содержания модуля:	«Социально-гуманитарный модуль» – изучат мир в целом, общество, человека, принципы и законы мироздания и мышления, а также, дает необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям. Изучает закономерности возникновения, развития и функционирования культуры и религии. Все дисциплины носят междисциплинарный характер, что обуславливают их связь практически со всеми смежными дисциплинами, изучаемыми в вузах Республики Казахстан.
Результаты обучения:	В результате изучения данного модуля студент должен: -основы философии, религиоведения, культурологии; -функций и ценностно-мировоззренческие особенности социо-

	<p>гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы взаимоотношения человека с обществом;</li> <li>-основные факты и события истории Казахстана, ее основные периоды,</li> <li>-особенности политики межэтнического и межконфессионального согласия и толерантности в РК;</li> <li>-Понимать наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценности свободы и смысла жизни, предпосылки, процессы образования и развития материальной и духовной культуры и религий, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии.</li> <li>-навыки аргументированного изложения своей точки зрения;</li> <li>-применять полученные религиозно-научные знания в социальной практике;</li> <li>-вести дискуссию по основным проблемам религиоведения;</li> <li>-применять усвоенные логические навыки в социальной практике дискуссиях и спорах</li> <li>-навыки написания социально-культурных текстов;</li> <li>-методологию современных наук в исследовательской и практической деятельности.</li> <li>-навыки противостояния религиозному экстремизму и терроризму.</li> <li>-Изучать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события прошлого и настоящего, и на основе полученных знаний и навыков уметь делать четкие и логические выводы, давать объективную оценку событиям минувших дней,</li> <li>-владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе.</li> </ul>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>ОК-ООД-СИК 1101- Современная история Казахстана- гос.экзамен  ОК-ООД-Fil1202 - Философия -эссе  ВОК-ООД-Hal 1106- Халеловедение –диф.зачет  ВОК-ООД-TKR 1107 - Теория культуры и религии –устный экзамен</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>2 семестра</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<p>Список рекомендуемой литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995.</li> <li>2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014.</li> <li>3. Мырзалы С. Философия.-Алматы, 2014.</li> <li>4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г.</li> <li>5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994.</li> <li>6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А.,1986.</li> <li>7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. -</li> </ol>



- Алма-Ата, 1982.
8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980.
  9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.
  10. БөкейхановӘ. Шығармалар. А.,1994.
  11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993
  12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991
  13. История Казахстана. В 5-ти томах.4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.
  14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.
  15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.
  16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003
  17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.
  18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.
  19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.
  20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2
  21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.
  22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.
  23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008

Наименование и шифр модуля	<b>TDM 102 Модуль языковой подготовки</b> KOT/KRYa 1106 – Казахский (Русский) язык ShT(IYa) 1107 – Иностранный язык
Ответственный за модуль	К.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.,
Тип модуля	ООД-ОК Общий модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Практические занятия -180/12 СРС-300/20 СРСП-60/4 Всего 540 часов / в неделю 36 часа
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	12/20
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др. Формы работы по развитию речи: ролевые игры, диспуты, кейс-стади, тренинги, круглые столы, дискуссии, дебаты, письменные и устные задания.
Семестр	1-2 семестры
Количество обучающихся	48
Пререквизиты модуля:	Знание казахского, русского, иностранного языка в объеме школьной программы
Содержание модуля	<p>Казахский (русский, иностранный) язык является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Цель обучения языку как общеобразовательной дисциплине в вузах заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируется лингвистическая (языковая, дискурсивная (речевая) и социокультурная компетенция.</p> <p>Программа предполагает обучение студентов неязыковых факультетов развитию речи, грамотному письму, коммуникабельности в общении, формированию навыков анализа и синтеза получаемой информации, умению выделить главную мысль в потоке звучащей речи, соблюдению логики мышления, точности, конкретности в высказываниях.</p> <p>При изучении языков осуществляется разносторонняя работа: обогащение словарного состава студентов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение, перевод текста, составление текста на разные темы.</p>
Результаты обучения:	<p>Формируемые компетенции: ОК-1 ОК-2</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны: -иметь представление о языковой картине мира, в которой</p>



	<p>отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить условия функционирования государственного, русского и иностранного языков в Казахстане;</li> <li>- владеть основными навыками коммуникации на казахском (русском, иностранном) языке, иметь достаточный лексический и терминологический минимум по специальности;</li> <li>- стараться использовать умения и навыки в диалогической, монологической, научной и профессиональной речи, излагать свои мысли на казахском (русском, иностранном) языке соответственно речевым нормам языка, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу в объеме изученной тематики, пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>- создавать собственные высказывания в разных сферах профессиональной деятельности, обобщать полученную информацию,</li> <li>- переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной;</li> <li>- владеть фонетическими и грамматическими закономерностями изучаемого языка и его лексической системой;</li> <li>- вести личную и деловую переписку; заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>- составлять письменные материалы, презентующие результаты деятельности;</li> <li>- оценивать важность воспринимаемой информации и передавать отношение к ней в виде рецензий и отзывов.</li> </ul>
<p>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</p>	<p>Казахский язык - тестирование по типу «Казтест»  Русский язык - тестирование по типу «Казтест»  Иностраннный язык – тест</p>
<p>Условия для получения кредитов</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен.</p>
<p>Продолжительность модуля</p>	<p>1 учебный год – 1,2 семестры</p>
<p>Литература</p>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. «Практический курс русского языка», Алма-Ата, «Рауан», 1992</li> <li>2. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</li> <li>3. С.И.Бисенгалиева, З.Т.Жалмуханова, Г.С.Мухтарова, Г.С.Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</li> <li>4. Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</li> <li>5. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</li> <li>6. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.-М., 2000</li> <li>7. Вилюман В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –</li> </ol>

	<p>Л, 1986</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002</li><li>9. Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.</li><li>10. Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student's Book. Macmillan, 2009.</li><li>11. Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.</li><li>12. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student's Book. Macmillan, 2009.</li><li>13. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.</li><li>14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</li></ol>
--	--



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>АВМ 103 Модуль социальной адаптации</b> АКТ 1105 Информационно-коммуникационные технологии ЕНК 2108 Основы экономики и права <b>Выбор дисциплины из КЭД</b> ОПС 2109 Основы политологии и социологии/ ЕОВZh 2109 Экология и основы безопасности жизнедеятельности
<b>Ответственный за модуль:</b>	м.э.н. Джумаева А.Д. м.э.н. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. доцент Шайхмежденова У.Г. ст. преп. Абишева Ф.Н. к.т.н. Курмангазиева Л.Т. ст.преп. Ертелеева Р.Б.
<b>Тип модуля:</b>	Общий модуль
<b>Уровень модуля :</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 360 часов Аудиторное время –120 часов Самостоятельная работа – 240 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	8/13
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стадии, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	1,2,3 (А,В)
<b>Количество обучающихся:</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Курс экономической географии, экономической теории, человек и общество, информатика
<b>Содержания модуля:</b>	Модуль раскрывает сущность предмета и метода экономики и права, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики, механизмы и закономерности развития психики. Изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского права, и планировать мероприятия по охране окружающей среды, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; законы функционирования и исторического развития политики, а также проблемы власти, государства и межгосударственные отношения.Формирует навыки составления бизнес-планов и способствует овладению правовой грамотностью для

	<p>открытия собственного дела, а также дает теоретические знания и практические навыки в области системного и прикладного программирования, а также навыков системного анализа психологических явлений, организации разработки рекомендаций по сохранению целостности природной среды и биосферы путем оптимизации хозяйственной деятельности человеческого.</p>
<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p>Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11</p> <p>По окончании модуля студент должен быть способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять основы экономики, предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, основные понятия и категории психологической науки; классифицировать основные законодательные акты, нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- читать Конституцию РК, Гражданский кодекс РК, знать основные принципы экологически безопасных технологий;</li> <li>- определять сущность, возможности, границы, перспективы и основные виды политики, а также источники и функции политической власти.</li> </ul> <p>-указывать социологический подход к анализу общества, природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и направлениях социальных процессов и социальных изменений;</p> <p>- классифицировать методы и средства защиты информации, проектирования и создания простых веб-сайтов; обсуждать особенности внешней и внутренней среды бизнеса и основные политические процессы протекающие в Казахстане и за его пределами; объяснять способы ориентации в неопределенных условиях современной экономики; выражать практические умения в области диагностики, профилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения;</p> <p>- понимать природу и сущность явлений и процессов в различных системах объектов окружающей среды; определять типологию, основные условия возникновения и развития социальных движений;</p> <p>- определять суть задач, установленных конституционным, гражданским, уголовным, административным законодательством, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, объяснить основы информационной безопасности, принципы информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, и обладать политическим мировоззрением и политической культурой, активно участвовать в решение задач, стоящих перед Республикой Казахстан, применять различные психологические методики; методы управления природными системами (экосистемами) и способы «экологизации» различных видов деятельности человека, а также использовать методику проведения социологического исследования;</p> <p>-анализировать организационно-управленческие решения в</p>



	<p>стандартных и нестандартных ситуациях, сравнивать бизнес-планы ведения предпринимательской деятельности, применять пакеты прикладных программ в решении производственных задач;</p> <p>- анализировать риски в предпринимательской деятельности, исследовать сущность предпринимательства как экономической категории, сравнивать формы организации индивидуального и коллективного предпринимательства, их особенности, преимущества, недостатки, порядок регистрации; проектировать аналитическую оценку состояния окружающей среды исследуемых объектов и планировать мероприятия по охране окружающей среды;</p> <p>- формулировать определение человеческой психики и ее функции, нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; составлять глоссарий по пройденным темам;</p> <p>- рекомендовать пути решения ситуационных задач, раскрыть основные признаки и характерные черты всех отраслей права, его понятий, явлений, процессов, проводить оценку мультимедийных презентации, веб-сайтов по социально-экономическим вопросам, оценивать психологическую подготовку к профессиональной деятельности экономиста различной специализации.</p> <p>-оценивать оптимизацию технологических, инженерных и проектно-конструкторских разработок, исходящих из минимального ущерба окружающей среде и здоровью человека.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии - тест          Основы экономики и права - Start Up проект          Выбор дисциплины из КЭД – Основы политологии и социологии – эссе/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p><b>Условия для получения кредитов:</b></p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p><b>Продолжительность модуля:</b></p>	<p>3 семестра</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<p>1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014.</p> <p>2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages.</p> <p>3. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288</p>

	<p>4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б.</p> <p>5. Окаев К.О. и др. Предпринимательство в Республике Казахстан:Учебное пособие. / Алматы:Экономика, 2012.35с.</p> <p>6. М.Г.Лапуста, Г.Поршнева,Ю.Л.Старостин,Л.Г.Скамай. Предпринимательство. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2000 г.</p> <p>7. Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие. / Алматы:Экономика, 2011.</p> <p>8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy. Cambridge, MA: MIT Press</p> <p>9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", OECD Digital Economy Papers, No. 195, OECD Publishing.</p> <p>10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.</p> <p>11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.</p> <p>12. Дулатбеков Н.О. и др. Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие. Астана: Фолиант, 2007 г.</p> <p>13.Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</p> <p>14.Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</p> <p>15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</p> <p>16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</p> <p>17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000.</p> <p>18. Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/ Под ред.В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. - СПб: ООО "Издательство Фоллиант", 2008. - 592 с</p> <p>19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко. Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.</p> <p>20. Конаев А.Т. Сагындыкова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002</p> <p>21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002</p> <p>22.Политология. Учебное пособие. «Қазақ университеті»Алматы,2000</p> <p>23.Аженов М.С., Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011.</p> <p>24.Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012.</p> <p>25. Касабеков С.А. Политология.Учебное пособие.Усть-Каменогорск, 2010г.</p>
Дата обновления:	2016



### Междисциплинарный модуль

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	ММК304 Модуль межкультурный коммуникации DAYa3210Деловой английский язык KR3211Культура речи PE3212Профессиональная этика MST3213Международный стандартизированный тест( IELTS)
<b>Ответственный за модуль:</b>	Хайыржанова А.Х.Сурина Н.А.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	В
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 360 часов Аудиторное время –120 часов Самостоятельная работа –240 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	8/12
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальные лабораторные работы.
<b>Семестр:</b>	6 (С)
<b>Количество обучающихся:</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Теория перевода, офистік құжаттар негізі, практика письменного перевода
<b>Содержание модуля:</b>	Обучающиеся знакомятся с этическими принципами, правилами, нормами поведения профессиональной деятельности. Изучаются профессиональная этика, основные понятия этики речевого общения. Формируются коммуникативная, межкультурная и профессиональная, лингвистическая компетенция, в официальном и деловом иноязычном речевом общении. Обучающиеся учатся анализировать и использовать необходимую отраслевую терминологию. умеют строить обобщение и выводы, решать задачи творческого и поискового характера, умение осуществлять самоконтроль.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-8,ПК-2, ПК-4, ПК -6 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны: -идентифицировать особенности официально-делового стиля изучаемого иностранного языка. -выражать свои мысли и компетентно вести диалог на

	<p>иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать лингвистическую и контекстуальную догадку.</li> <li>-анализировать конкретные речевые ситуации, определять содержание текста по его названию, жанру, оглавлению.</li> <li>-формировать лингвистическую компетенцию на занятиях.</li> <li>-оценивать уровень сформированных навыков для реализации коммуникативных намерений в профессиональной и межкультурной сферах.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>DAYa3210 Деловой английский язык -устный экзамен  KR3211 Культура речи— презентация  PE3212 Профессиональная этика-эссе  MST3213 Международный стандартизированный тест ( IELTS)- устный и письменный экзамен</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Выполнение всех видов согласно графику. Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	5,6 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казакова Т.А. Практические основы перевода. English иностранные языки. – СПб.: "Издательство Союз", - 2009, - 320с.</li> <li>2. Федоров А.В. Основы общей теории перевода: Для инс-тов и фак. иностр.яз. Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, - 1983.- 303с.</li> <li>3.Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика. СПб, 2009.</li> <li>4. Введенская Л.А., Павлова Л.П. Культура речи и искусство речи. -Ростов-на-Дону: Феникс. — 1996.</li> <li>5. Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. - СПб.: Издательство «Союз», 2001.-228с</li> <li>6. З. Айзенкоп С. М., Багдасарова Л. В., Васина Н. С., Глущенко И. Н. Научно-технический перевод. Английский язык. Для школ и лицеев. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 352 с.</li> <li>7. Алефrienко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие.- Москва, 2010.</li> <li>8. Market Leader pre-Intermediate Business English course book. David Cotton and Simon Kent Pearson Longman</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	03.10.16г.



### МОДУЛЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

<b>Наименование и шифр модуля</b>	<b>РРМ 105 Модуль педагогической профессии</b> PRSh1201 Психология и развитие человека BPS 1219 Введение в педагогическую специальность Учебно-ознакомительная практика
<b>Ответственный за модуль</b>	Доцент-Г.Т.Курмангазиева Магистр, ст.преп-Г.Р. Омарова К.п.н., доцент- А.М. Утешкалиева Доцент-К.Г.Ерняязова
<b>Тип модуля</b>	Общий модуль
<b>Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 180 часов Аудиторное время – 90 часов Самостоятельная работа – 90 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	4/6
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр</b>	2 семестры
<b>Количество обучающихся</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Самопознания, школьный курс общей биологии.
<b>Содержания модуля</b>	Введение студента в сложный мир педагогических профессий, раскрытие сущности профессионально-педагогической деятельности, социально-экономической значимости образования в современном мире. Дать будущему педагогу современные сведения о анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11. Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: -Овладевает профессионально-педагогическими знаниями и умениями раскрытие и значимости в деятельности педагога; различает многообразие педагогической деятельности современного учителя; формулирует термины понятийного аппарат учебной дисциплины, правильно формулирует профессионально обусловленные требования к личности педагога. -анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы к сущности профессионально-педагогической деятельности учителя современной школы; вырабатывает внутреннюю позицию в ходе обучения в вузе; вырабатывает начальные

	<p>навыки саморегулирования учебно-познавательной деятельности и самообразования.</p> <p>-Привить умения и воспитать навыки по использованию физиологических методов диагностики здоровья;</p> <p>-научить ориентироваться в особенностях воздействий умственных и физических нагрузок разной интенсивности и биоэнергетической направленности на организм в возрастном и квалификационном аспектах, использовать эти знания при трудовой деятельности.</p> <p>Должен демонстрировать способность и готовность:</p> <p>-применять полученные знания в профессиональной деятельности, чтобы уметь оценивать состояние функциональной подготовленности организма школьника и укрепления здоровья средствами физической культуры.</p>
<b>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</b>	<p>PRSh1201 Психология и развитие человека-устный экзамен</p> <p>BPS 1219 Введение в педагогическую специальность -</p> <p>Комплексный тест</p> <p>Учебно-ознакомительная практика-отчет</p>
<b>Условия для получения кредитов</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
<b>Продолжительность модуля</b>	2 семестр
<b>Литература</b>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берикханова А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Кәсіби құзыретті педагогтарды даярлау негіздері. Оқу құралы.- Алматы, 2009</li> <li>2. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов пед. Специальностей.\ Хан Н.Н., Калиева С.И., Жексенбаева У.Б., Колумбаева Ш.Ж. алматы, 2010</li> <li>3. Кукушкин В.С. введение в педагогическую специальность. Учеб. Пособие.- Ростов Д. Март: Феникс, 2010</li> <li>4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов \ Академия, 2008</li> <li>5. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000.</li> <li>6. Битянова М.Р., Азарова Т. 8., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 2005.</li> <li>7. Химич Г.З., Суркова О.А. Возрастная физиология и валеология (1) Павлодар. 2003</li> <li>8. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. Москва : "Академия" 2000</li> <li>9. Смирнов В.М. Нейрофизиология и ВИД детей и подростков Москва: " Академия" 2000</li> </ol>
<b>Дата обновления</b>	2016



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>РККМ206 Модуль профессиональное формирование педагога</b> Ped 2202 Педагогика TZhTA 2204 Теория и методика воспитательной работы Психолого-педагогическая практика
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. Казиев К.О.-ст.преп. 2. Бисенова Ш.Н.-ст.преп. 3. Омарова Г.- преп. 4. Курмангазиева Г.Т.-доцент
<b>Тип модуля:</b>	Общий модуль
<b>Уровень модуля :</b>	ВА
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 405 часов Аудиторное время –135 часов Самостоятельная работа – 270 часов
<b>Количество кредитов:кредиты РК/кредиты ECTS</b>	10/16
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных работ.
<b>Семестр:</b>	1-2-3
<b>Количество обучающихся:</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Введение в специальность.
<b>Содержания модуля:</b>	Модуль раскрывает сущность исторически сложившихся и новых подходов и трактовок, новейших тенденции мирового развития педагогической теории и практики, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает теоретико-методологические основы педагогики и историю ее развития, теорию и практику целостного педагогического процесса, механизмы и закономерности развития психики.; изучает технологию реализации целостного педагогического процесса; содержание и особенности управления педагогическим процессом школы, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; формирует профессиональную компетентность будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования, а также навыков системного анализа психических явлений.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-11 По окончании модуля студент должен быть способен:

	<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводит психолого-педагогические термины;</li> <li>-выделяет из окружающей действительности психолого-педагогические факты, явления, события; описывает их на языке психолого-педагогической науки;</li> <li>-описывает принципы, сущность психолого-педагогических фактов, явлений;</li> <li>-организовывает различные внеклассные мероприятия;</li> <li>-владеть основами знаний в сфере образования , воспитания развития на практике;</li> <li>-указывает сущность, содержание и значение психологии и педагогики, воспитательной работы;</li> <li>-умеет конструировать учебно-воспитательный процесс, основываясь на новых концепциях обучения.</li> </ul> <p><b>Понимание:</b> объясняет и прогнозирует их развитие, опираясь на закономерности психолого-педагогических теорий; критически и творчески осмысливает сущность, категории педагогики и психологии, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов воспитательной работы.</p> <p><b>Применение:</b> Способность применять основные положения педагогики и психологии в профессиональной деятельности; анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы в педагогике и психологии; применяет различные методы педагогики и психологии, воспитательной работы.</p> <p><b>Анализ:</b> способность анализировать социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы, применять инструментальные и компьютерные средства для обработки психолого - педагогической информации в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы; анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной педагогики и психологии; устанавливает связь с родителями учащихся.</p> <p><b>Синтез:</b> строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической на основе описания психолого – педагогических процессов и явлений, строит стандартные теоретические и эконометрические модели, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты.</p> <p><b>Оценка:</b> оценивает значение психолого-педагогического материала;</p> <p>Сравнивает, оценивает проведенные воспитательные мероприятия.</p> <p>практически использует полученные знания в период прохождения различных видов профессиональной практики, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b></p>	<p>Педагогика- комп.тест  Теория и методика воспитательной работы- комп.тест  Психолого-педагогическая практика-отчет</p>



<b>Условия для получения кредитов:</b>	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность модуля:</b>	3 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахметова Г.К. и др. Педагогика: учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 217 с.</li> <li>2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров, 2-е издание. – Юрайт, 2011. – 675 с.</li> <li>3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М: КНОРУС, 2010. – 744 с.</li> <li>4. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе: учебное пособие. – Алматы, 2009. – 190 с.</li> <li>5. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие. – Алматы, КазНПУ имени Абая, 2008. – 176 с.</li> <li>6. Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</li> <li>7. Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</li> <li>8. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</li> <li>9. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</li> <li>10. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.Питер, 2000.</li> <li>11. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. Алматы, Дарын-2004</li> <li>12. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2003</li> <li>13. Тәрбие үрдісі мен оқушылардың тәрбиелік деңгейін бағалаудың өлшемдері./Авторлар ұжымы. А., 2005</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	2016

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>МРУа107 Модуль пороговый языковой</b> ВІУа 1202Базовый иностранный язык РG1214 Практическая грамматика/Практическая фонетика VIУа1215Второй иностранный язык (уровень А1)/Практический курс второго иностранного языка ВОІУа1216Базовый основной иностранный язык (уровеньВ1)/Практика устной и письменной речи (уровень В1)
<b>Ответственный за модуль:</b>	5. Темиртасова А.Т. 6. Мухтарова С.К. 7. Абдрахманова Н.Б. 8. Сурина Н.А. 9. Сисенбаева А.С.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	АС
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 540 часов Аудиторное время – 180 часов Самостоятельная работа – 360 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	12/19
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах диалог, дискуссия, кейс-стади, игры (ролевые), тренинги, диспуты, круглые столы.
<b>Семестр:</b>	1,2
<b>Количество обучающихся:</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Программа средней школы (английский язык)
<b>Содержания модуля:</b>	Модуль включает изучение основ межкультурной коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности, формирует основы умений высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов или из повседневной жизни. Учебно-ознакомительная практика знакомит с научными основами организации профессиональной педагогической деятельности, развивает интерес и формирует представление о целостном педагогическом процессе, его субъектах.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-2ПК-1ПК-2 Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: - определять информацию на повседневные темы из области личных интересов. Выбирать в общих чертах точку зрения, называть тему по конкретной ситуации, описать информацию и указать ее правильность. -обсуждать поставленные вопросы, соблюдая правила этикета,



	<p>характерные для лингвокультуры носителей языка, сообщать информацию о личных данных.</p> <p>-сделать наброски мини проектов, подготовить короткие описания событий и действий.</p> <p>-сравнивать и противопоставлять языковые явления, подтверждать аргументацию своей точки зрения, устанавливая связь и делать выводы.</p> <p>-собрать и разработать интересующую информацию подготовить свою профессионально-коммуникативную адекватность выбранных языковых средств.</p> <p>-определять содержательность речи оценивать полноту рассказа на заданную тему</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>ВІУа 1202Базовый иностранный язык- письменный экзамен</p> <p>РG1214 Практическая грамматика/Практическая фонетика-тест</p> <p>VIУа1215Второй иностранный язык (уровень А1)/Практический курс второго иностранного языка- устный экзамен</p> <p>ВОІУа1216Базовый основной иностранный язык (уровеньВ1)/Практика устной и письменной речи (уровень В1)- устный экзамен</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	1,2 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A General English Course. Bulatova S.M., Ayarova T.T., TutbayevaZh.A.,Saduakasova Z.K. 2013г.</li> <li>2.First Certificate Practice Tests Plus 1. N. Kenny, L. LuqueMartimer</li> <li>3. First Certificate Practice Tests Plus 2. Diana L. Fried-Booth</li> <li>4. Grammar and Speaking. Will Forsyth, Sue Lavender</li> <li>5. Writing to Communicate. Synthia A. Boardman, JiaFrydenberg</li> <li>6. First Certificate Grammar and Vocabulary. Luke Prodromou</li> <li>7. English Practice Grammar. John Eastwood</li> <li>8. English Vocabulary in Use. Michael McCarthy, Felicia O'Dull</li> <li>9. English File III, IV. Clive Oxeden, Christina Lathom Koenig</li> <li>10.Grammar 1. Games and Activities. Peter Watcyn-Jones, Deirdre Howard- Williams</li> <li>15. Новый практический курс китайского языка.2014г.</li> <li>16.Французкий язык, 2011г.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	03.10.16г.

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>МРУа 208 Модуль продвинутой языковой</b> ВІУаКМК 2204 Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Str 2217 Страноведение (основной язык) ВОІУа 2218 Базовый основной иностранный язык (уровень В2)/Практика устной и письменной речи Str'2 2219 Страноведение(второй язык)/ Лингвострановедение
<b>Ответственный за модуль:</b>	1. Мухтарова С.К. 2. Темиртасова А.Т. 3. Мухтарова С.К. 4. Абдрахманова Н.Б. 5. Сурина Н.А. 6. Сисенбаева А.С.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	ABC
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 450 часов Аудиторное время – 150 часов Самостоятельная работа – 300 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	10/16
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах диалог, дискуссия, кейс-стади, игры (ролевые), тренинги, диспуты, круглые столы.
<b>Семестр:</b>	3,4
<b>Количество обучающихся:</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Базовый иностранный язык, Практическая грамматика, Базовый основной иностранный язык (уровень В1), Второй иностранный язык (А1)
<b>Содержания модуля:</b>	Курс направлен на развитие способностей студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углубляет и расширяет продуктивный и рецептивный языковой материал, способствует овладению подготовленной диалогической и монологической речью. Студенты овладевают умениями писать тексты заданного композиционного типа речи, оценивая информацию, поступающую из разных источников, на формирование страноведческой лингвострановедческой компетенций, необходимых для овладения иностранным языком, как средством межкультурного общения. Лингвострановедение предполагает овладение лингвострановедческим языковым материалом, его использование в речи и понимание его в речи носителя, т.е. практическим курсом, с другой стороны, он является теоретическим, дающим информацию о природе реалий и



	фоновых знаний.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ОК-2ПК-2 ПК-1 ОК-6ОК-8</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить диалоги, вести разговор на разнообразные темы, развивая и подкрепляя свою точку зрения дополнительными утверждениями и примерами;</li> <li>-обсуждать условия и особенности формирования нации, культуры, расширять знания по формированию способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне.</li> <li>-применять коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (письмо, эссе, статья). Практиковать коммуникацию в соответствии с функциями общения, подчеркивая линию заинтересованности, подкрепляя свою точку зрения при помощи необходимых доводов.</li> <li>-анализировать и выделять политические, экономические, культурные процессы проходящие в странах изучаемого языка, сравнивать традиции и обычаи народов стран изучаемого языка и РК, подтверждать свое мнение, сравнивать различные точки зрения, разъяснять спорный тезис, оценивать прочитанную информацию и делать соответствующие выводы.</li> <li>-формулировать разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников, собирать факты, формулировать аналоги с социально- экономическими процессами в РК.</li> <li>-выбирать и определять страноведчески- релевантную лексику, фразеологию, терминологию для осуществления межкультурной коммуникации.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>ВІУаКМК 2204 Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации– письменный экзамен</p> <p>Str 2217 Страноведение (основной язык) –тест</p> <p>ВОІУа 2218 Базовый основной иностранный язык (уровень В2)/Практика устной и письменной речи– устный экзамен</p> <p>Str'2 2219 Страноведение(второй язык)/ Лингострановедение-тест</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<b>Продолжительность модуля:</b>	3,4 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A General English Course. Bulatova S.M., Ayapova T.T., TutbayevaZh.A.,Saduakasova Z.K.,2011г.</li> <li>2.Short Stories for Effective Reading. Bulatova S.M., TutbayevaZh.A., Saduakasova Z.K. 2011г.</li> <li>3. First Certificate Gold. Richard Acklam</li> <li>4. First Certificate Expert. Bell, Gower</li> </ol>

	5. Новый практический курс китайского языка – 2 6. The Painted Veil. W.S.Maugham 7. Theatre. W.S.Maugham 8. The Great Gatsby. F.S.Fitzgerald
<b>Дата обновления:</b>	03.10.16г.



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>MLOOVYa 309 Модуль лингвометодические основы обучения второму иностранному языку</b> VIYa3220Второй иностранный язык (уровеньB1)/Практический курс второго иностранного языка MPVIYa3221Методика преподавания второго иностранного языка/Современная методика преподавания второго ИЯ VIYa3222Второй иностранный язык (уровеньB2)/Практический курс второго иностранного языка
<b>Ответственный за модуль:</b>	1.Нургалиева М.М.-к.ф.н.,ст.преподаватель 2.Бижанова А.С- ст.преподаватель 3.Уалибай Н.- ст.преподаватель 4.Кунасова А.Н.- магистр,ст.преподаватель 5.Утеуова А.Б.- магистр, ст.преподаватель
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	С
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 405 часов Аудиторное время – 135 часов Самостоятельная работа – 270 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	9/15
<b>Форма обучения:</b>	На занятиях используются разные виды и формы обучения. (диалоги, тренинги, деловые игры, проекты и т.д). Уделяется большое внимание внеаудиторной работе.
<b>Семестр:</b>	5,6
<b>Количество обучающихся:</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	A1,A2, все теоретические дисциплины (страноведение второго иностранного языка).
<b>Содержания модуля:</b>	Модуль направлен на обучение по формированию умений развёрнуто и доказательно высказываться по коммуникативным типам монологической речи и адекватные коммуникативным намерениям виды дискурса; Формирует навыки и умения, необходимые для формирования представлений по культуре академического общения; речевом этикете, национально-культурной специфике речевого поведения в академической среде; анализировать конкретный языковой материал; интерпретировать языковые явления; применять полученные знания в речевых ситуациях для решения дидактических задач. Сформировать у студентов представление о современных методах обучения иностранным языкам сформировать у студентов умения анализировать и обобщать, критически и творчески осмысливать методы обучения иностранным языкам,

	привить интерес к методическому самообразованию и профессиональному совершенствованию.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции: ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5, ПК-7</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-идентифицировать нейтральную и стилистически маркированную лексику языка;</li> <li>-обсуждать проблему, вычислять гипотезу, выражать собственное мнение по актуальным проблемам науки и практики;</li> <li>-демонстрировать видеоролики по изучаемым темам, распознавать в других источниках необходимый материал;</li> <li>-классифицировать виды глаголов, анализировать все виды жанров теста, систематизировать и сравнивать различные методические подходы к обучению иностранным языкам в нашей стране и за рубежом;</li> <li>-планировать индивидуальную работу над проектами, темами и др. творческими видами работ;</li> <li>-критически осмыслить полученную информацию, оценивать факты и события, сравнивать полученные знания.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>VIYa3220Второй иностранный язык (уровеньB1)/Практический курс второго иностранного языка– письменный экзамен</p> <p>MPVIYa3221Методика преподавания второго иностранного языка/Современная методика преподавания второго ИЯ-защита проекта</p> <p>VIYa3222Второй иностранный язык (уровеньB2)/Практический курс второго иностранного языка- устный экзамен</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
<b>Продолжительность модуля:</b>	2 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themenneu 2,3; Hörtexte, Phonetik, Grammatik</li> <li>2. Deutschals Fremdsprache Практический курс немецкого языка В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова</li> <li>3. Praktisches Deutsch W. Sawjalowa, L. Iljina ( для 2 курса)</li> <li>4. DeutschCDdisk 85 устных тем страноведческого характера</li> <li>5. Новый практический курс китайского языка. 2014г.</li> <li>6. Developing Chinese, Intermediate Speaking Course 2015г.</li> <li>7. Le Nouvelle Taxi, Robert Menand.</li> <li>8. Comprehension orale, Michele Barfety.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	03.10.16г.



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>РКМ 210 Профессионально-коммуникативный модуль</b> РК(R) Ya 2206 Профессиональный казахский(русский)язык IYa(V) 2205 Иностраннй язык(второй) POIYa3208Профессионально-ориентированный иностранный язык SPIYa3302 Специализированный профессиональный иностранный язык UVPP3404/3405 Учебно-воспитательная и педагогическая практика
<b>Ответственный за модуль:</b>	1.Туленова Г.А.-ст.преподаватель, магистр 2.Тлеугалиева А.Т. - ст.преподаватель 3. Сурина Н.А.- ст.преподаватель 4.Темиртасова А.Т.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	А
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 495 часов Аудиторное время – 165часов Самостоятельная работа – 330 часов
<b>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</b>	15/23
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся в различных формах и видах ( диалоги, тренинги, ролевые игры, проекты и т.д.)
<b>Семестр:</b>	3-4, 5-6
<b>Количество обучающихся:</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Базовый иностранный язык, Практическая грамматика, Базовый основной иностранный язык (уровень B1, B2), Второй иностранный язык (A1)
<b>Содержания модуля:</b>	Модуль направлен на дальнейшее углубление общепрофессиональной и межкультурной направленности обучения, развития у студентов интереса к своей будущей профессии; расширения знаний об истории, государственности стран изучаемых языков, дальнейшего исследования в профессиональных целях феноменов иной ментальности и культуры, ее сопоставление с семантическим и ценностным складом родной ментальности и культуры с выявлением общего и различного и осознанием их роли в общении на иностранном языке. Учебный материал курса предусматривает использование аутентичных текстов, видео- и аудиоматериалов, адекватно отражающих содержание изучаемой тематики и сфер общения. Активный словарь студентов получает свое дальнейшее расширение, в том числе за счет потенциального словаря, на 1200 лексических единиц.

	<p>Учебно- воспитательная и педагогическая практика направлена на изучение состояния педагогического процесса в классе, изучение личности учащегося, как субъекта педагогического процесса. Педагогическая практика готовит студентов к активной работе в школе, в качестве учителя иностранных языков. В процессе прохождения практики, применяя полученные теоретические знания и практические умения, студенты овладевают коммуникативно-обучающей, организационно- планирующей и воспитывающей функциями учителя иностранных языков.</p>
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции:          ОК-1 ОК-2ОК-5 ОК-9 ОК-10 ПК-1 ПК-2          Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять общие проблемы государства, определять место и роль личности; ссылаться на лингвокультуроведческий материал о стране изучаемого языка; подчеркиватьосновные этапы исторического.</li> <li>-представлять владение всеми видами речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), различать сложные по лингвистическому и смысловому наполнению речи тексты монологического и диалогического характера, определять идейно-тематическое содержание литературного произведения.</li> <li>-использовать языковые средства для межкультурного общения, практиковать разговор на разнообразные темы; инсценировать в беседе оттенки эмоций, применять приемы самостоятельной, парной, групповой форм работы.</li> <li>-анализировать идейное содержание художественного текста; оценивать факты, события, явления; различать монолог, диалог и полилог;</li> <li>-синтезировать специфическиеособенности разных речевых произведений, создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, организовывать четкую систему аргументации; определять важные детали; формулировать свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров; предлагать различные точки зрения.</li> <li>-оценивать события, проводить оценку публичным выступлениями, критиковать различные точки зрения; проверять оценку проделанной работы.</li> </ul>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>Профессиональный казахский (русский) язык- тест          Иностранный язык(второй) - устный экзамен          Профессионально-ориентированный иностранный язык- эссе          Специализированный профессиональный иностранный язык- устный экзамен          Учебно-воспитательная и педагогическая практика - отчет</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем
<b>Продолжительность модуля:</b>	3-4, 5-6
<b>Литература:</b>	1. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Michael Vince. Macmillan Publishers Limited, 2010 – 344 с.



	<p>2. CAE, Practice tests. Oxford University Press</p> <p>3. CAE Test builder. Amanda French. Macmillan Publishers Limited, 2010</p> <p>4. English File (Intermediate) Clive Oxenden, Christina Latham Koenig. Oxford University Press,</p> <p>5. English File (Pre – intermediate) Clive Oxenden, Paul Seligson, Christina Latham Koenig. Oxford University Press,</p> <p>6. English Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy. Cambridge University Press,</p> <p>7. English Phrasal Verbs in Use. Advanced. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press</p> <p>8. Intermediate Language Practise. English Grammar and Vocabulary. Michael Vince. Macmillan Publishers Limited</p> <p>9. Martin Hewings. Advanced Grammar. Cambridge University Press</p>
<b>Дата обновления:</b>	03.10.16г.

<b>Шифр и наименование модуля</b>	<b>MSTTIO 211 Модуль современной технологии и теории иноязычного образования.</b> MIO 2207 Методика иноязычного образования KOYI 2223 Компьютерная обработка языковой информации/Технологии критериального оценивания IMO 2224 История методов обучения ИЯ/История традиционных и альтернативных методов преподавания
<b>Ответственные за исполнение модуля:</b>	Капакова А.Ж. – доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Темиртасова А. ст. преподаватель
<b>Вид модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	АС
<b>Часовая нагрузка в расчете на неделю: часовая нагрузка на неделю с учетом форм обучения (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельные работы и прочее)</b>	Трудоемкость Всего – 405 Ауд. Время – 135 Самостоятельная работа - 270
<b>Количество кредитов: Кредиты РК/ Кредиты ECTS</b>	9/15
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия, в формах: круглый стол, исследовательские семинары, дебаты, презентация проекта, тезисов, планов, кейс-стади
<b>Семестр:</b>	3/4
<b>Количественные параметры обучения:</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	Базовый основной ИЯ, Введение в педагогическую профессию, Педагогика. Информационно-коммуникационные технологии.
<b>Содержание модуля:</b>	Обеспечивает профессионально-методическую подготовку будущего учителя иностранных языков на основе последних достижений науки и практики в области иноязычного образования. Обучающиеся владеют основными категориями методической системы в новой интерпретации их понятийной сущности, также инновационными педагогическими и коммуникативно информационными технологиями, используемыми в процессе иноязычного образования.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-6 Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: -идентифицировать цели, содержания, средств и результатов обучения ИЯ и цитировать опыт передовых ученых. - распознавать принципы обучения ИЯ.



	<p>-применять навыки работы на компьютере (графические программы, ссылки по образцовые работы в сети интернета)</p> <p>- экспериментировать современную технологию.</p> <p>-составлять учебные и воспитательные планы (календарные, тематические, поурочные)</p> <p>-определить уровень межкультурной коммуникации обучающихся</p>
<b>Форма контроля уровня полученных знаний</b>	<p>МЮ 2207 Методика иноязычного образования-защита проектной работый</p> <p>КОУИ 2223 Компьютерная обработка языковой информации/Технологии критериального оценивания-устный экзамен</p> <p>ИМО 2224 История методов обучения ИЯ/История традиционных и альтернативных методов преподавания– тест</p>
<b>Условия получения кредита:</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка по итоговому контролю.
<b>Продолжительность модуля</b>	3,4 семестра
<b>Литература:</b>	<p>Jeremy Harmer. The Practice of ELT London-New-York</p> <p>Rogova G.V. Methods of teaching English</p> <p>Mary Underwood. Teaching Listening. Longman</p> <p>Wilga M. Rivers. Interactive Language Teaching</p> <p>Heidi Shetzer. Internet for English Teaching</p> <p>Jim Scrivener. Classroom. Management. Techniques 2012</p> <p>Tessa Woodward. Planning Lessons and Courses</p> <p>H. Douglas Brown. Principles of Language Learning and Teaching</p> <p>Kathleen Graves. Teachers as Course Developers</p> <p>Michael J.Wallace. Training Foreign Language Teachers.</p> <p>Н. Ильина, Р. Нургалиева. Методика преподавания английского языка, 2010</p>
<b>День обновления:</b>	03.10.16г.

<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>MTD 312 Модуль теоретических дисциплин</b> TG 3303 Теория грамматики/Формальная грамматика TF 3304 Теория фонетики/Фонетический алгоритм Ling 3305 Лингвоэкология/Лексикология
<b>Ответственный за модуль:</b>	Леонова А.И.- к.ф.н., ст.преподаватель Капакова А.Ж.-ст.преподаватель Туленова Г.А.- ст.преподаватель
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля:</b>	BC
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 405 Ауд. Время – 135 Самостоятельная работа – 270
<b>Количество кредитов: кредиты РК/ кредиты ECTS</b>	9/15
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся в активных формах (лекции-обсуждения, презентации, семинары, деловые игры, круглые столы, тренинги)
<b>Семестр:</b>	5,6
<b>Количество обучающихся:</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	До прохождения обучения и освоения модуля по курсу «теоретических дисциплин» студенты должны получить знания по предметам: методика иноязычного образования, базовый основной ИЯ
<b>Содержание модуля:</b>	Модуль нацелен на углубление лингвистического, фонетического, филологического и обще-научного кругозора, включает изучение фонетических единиц, их природы и основные тенденции развития фонетической системы и фонетических особенностей изучаемого ИЯ на основе сравнительно-аналитического подхода, на овладение навыками устной и письменной речи на родном языке для выполнения профессионально важных коммуникативных задач. Раскрывает основные факторы и закономерности развития лексической единицы, ее формально-смысловые и структурно-семантические особенности, ее функциональный характер. Знакомит с основными методиками лингвистического анализа и описания, их использованием в самостоятельном исследовании языковых явлений английского и родного языков.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-12 ПК -2 ПК-3, ПК-4, ПК-5 Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: -идентифицировать общую и частную фонетику,



	<p>историческую описательную фонетику, сравнительную и прикладную фонетику и определять ее роль в практике обучения произношению; называть важнейшие законы грамматического строя ИЯ. Ссылаться на законы и закономерности лингвистической науки; называть основные факторы и закономерности развития лексической единицы, лексической и фразеологической систем, перечислять категориальные признаки слова и фразеологических единиц, определять особенности структуры и семантики лексических единиц, владеть культурой мышления, выбирать и записывать информацию.</p> <p>-объяснять основные аспекты грамматических и фонетических явлений, базовые понятия языка.</p> <p>-демонстрировать звуковой состав изучаемого и родного языка. Использовать текущую научную информацию о современных тенденциях развития системы языка.</p> <p>Практиковать самостоятельное исследование языковых явлений иностранного и родного языков;</p> <p>-анализировать методы исследования звукового строя языка.</p> <p>Сравнивать грамматические явления иностранного языка с фактами родного языка, различные точки зрения на проблему,</p> <p>-формулировать основные лингвистические теории, современные тенденции развития иноязычного произношения, определять основные этапы исторического развития и современного состояния теоретической грамматики.</p> <p>-давать оценку грамматическим нормам изучаемого языка, основным качествам хорошей речи. Определять качество проделанной работы.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	TG 3303 Теория грамматики/Формальная грамматика-тест TF 3304 Теория фонетики/Фонетический алгоритм-тест Ling 3305 Лингвоэкология /Лексикология- письменный экзамен
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен.
<b>Продолжительность модуля:</b>	5 семестр
<b>Литература:</b>	<p>Collins C. English Grammar.-Harper Collins Publisher.</p> <p>Blokh M.Y. A course in Theoretical English Grammar.M.</p> <p>Arnold J.V. The English Word M.</p> <p>Ginaburg P.S., Khidekel S.S., Knyazeva G.Y. A Course in Modern English Lexicology. – M.: Higher School Publishing House</p> <p>Электронный учебник Лексикологии английского языка. Составители: Булатова С.М., Сыздыкова Г.Н.</p> <p>BurnyD. Lexics and semantics. Cambridge</p> <p>Васильев В.А. English phonetics. A theoretical Course Roach, P. Phonetics, Oxford: OUP</p> <p>Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. и</p>

	<p>практикум для бакалавров / ред. В. Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 495 с</p> <p>Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л. А. Введенская. – 31-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 539 с</p> <p>Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для бакалавров / ред. В. И. Максимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 382 с.</p> <p>Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" (ООО "НексМедиа", г. Москва; <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>).</p> <p>Электронно-библиотечная система «Рукопт» (ООО «ЦКБ «БИБКОМ»», г. Москва); <a href="http://www.rucont.ru">www.rucont.ru</a>.</p> <p>Электронная библиотека ИГЛУ, формируемая по технологии лицензионно-договорной работы с правообладателями "Контекстум"; доступ также по адресу <a href="http://www.rucont.ru">www.rucont.ru</a>.</p> <p>Интернет-библиотека СМИ "Public.ru" (ЗАО "Публичная библиотека", г. Москва); <a href="http://www.public.ru">www.public.ru</a>.</p> <p>Коллекция отечественных научных журналов компании «Ивис», г. Москва; <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>.</p> <p>Коллекция зарубежных научных журналов JSTOR (НП "НЭИКОН", г. Москва); <a href="http://www.jstor.org">www.jstor.org</a>.</p>
Дата обновления:	03.10.16г.



<b>Наименование и шифр модуля:</b>	<b>ТРМ 313 Теоретико-прикладной модуль</b> IYA3306 История языка/ Теория и история современного литературного английского языка Sti 4307 Стилистика/Функциональная стилистика LSIYa4308 Литература страны изучаемого языка/Мировая литература POYA3309 Психология обучения иностранным языкам/Психология общения
<b>Ответственный за модуль:</b>	Абдрахманова Н.Б. Леонова А.И. Тлеугалиева А.Т. Абдол Э.Д.
<b>Тип модуля:</b>	Модуль по специальности
<b>Уровень модуля :</b>	BC
<b>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</b>	Трудоемкость Всего – 540 часов Аудиторное время – 180 часов Самостоятельная работа – 360 часов
<b>Количество кредитов:</b>	12/20
<b>кредиты РК/кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
<b>Семестр:</b>	6,7
<b>Количество обучающихся:</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	методика иноязычного образования, базовый основной ИЯ, история методов, теория грамматика, теория фонетика
<b>Содержания модуля:</b>	Основной целью курса теоретико-прикладной является формирование научного представления о происхождении английского языка, интерпретирование теоретических знаний о стилистических средствах, принципах и методах анализа, объяснение специфики истории английской литературы и использование полученных знаний в различных сферах общения для достижения целей коммуникации.
<b>Результаты обучения:</b>	Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-8, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-5 ОК-11, Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: -идентифицировать основной терминологический и концептуальный аппарат истории, литературы и стилистики английского языка -отслеживать определённые языковые явления, различать

	<p>классификацию средств языка, стилистических приемов и объяснить картину мира на материале художественных произведений мировой литературы</p> <p>-объяснить специфические черты современного английского языка с точки зрения их истории и интерпретировать языковые (фонетические и грамматические) изменения слов.</p> <p>-анализировать изучаемый английский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов, ориентироваться в основных этапах истории германских языков и дискуссионных вопросах современной отечественной и зарубежной литературы.</p> <p>-презентовать полученные знания в области истории английского языка, стилистики и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности, в подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, участвовать в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс</p> <p>-оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного английского языка, факты исторических изменений как проявление общих закономерностей, а также специфических черт и тенденций языковой системы английского языка в их неразрывной связи с условиями существования языка, давать суждение основным особенностям современной системы английского языка, сложившейся в результате многовекового развития.</p>
<b>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</b>	<p>ГҮА3306История языка/ Теория и история современного литературного английского языка -письменный экзамен</p> <p>Sti 4307 Стилистика/Функциональная стилистика- тест</p> <p>LSIҮа4308 Литература страны изучаемого языка/Мировая литература-реферат</p> <p>РОҮА3309Психология обучения иностранным языкам/Психология общения-эссе</p>
<b>Условия для получения кредитов:</b>	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю.
<b>Продолжительность модуля:</b>	6,7 семестр
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расторгуева Т.А.История английского языка М 2009 г.</li> <li>2. Ильиш А.Б История английского языка М.2000</li> <li>3. История английской литературы в 3-х томах М.,2010</li> <li>4. Аникин Г.В. Михальская Н.П. История английской литературы М.,</li> <li>5. Стилистика Ильиш А.Б.</li> <li>6. Психология обучения иностранного языка. Зимняя И.А.</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	03.10.16г.



<b>Шифр и наименование модуля</b>	<b>РОМ414Прагма- ориентированный модуль</b> YaSC 4225Язык для специальных целей (C1-C2)/Обще- профессиональный английский язык YaAC 4310 Язык для академических целей /Интерпретация текста PMT4311 Практикум по международному тестированию ( IELTS)/Устная иноязычная речь Учебно-воспитательная и педагогическая практика Производственная (педагогическая) практика Преддипломная практика
<b>Ответственные за исполнение модуля:</b>	Тлеугалиева А.Т.ст.преподаватель
<b>Вид модуля:</b>	Модуль специальности
<b>Уровень модуля:</b>	BC
<b>Часовая нагрузка в расчете на неделю:</b>  часовая нагрузка на неделю с учетом форм обучения (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельные работы и прочее)	Трудоемкость Всего – 540 часов Аудиторное время –180 часов Самостоятельная работа – 360часов
<b>Количество кредитов:</b>	22/30
<b>Кредиты РК/ Кредиты ECTS</b>	
<b>Форма обучения:</b>	На занятиях используются разные виды и формы обучения. (диалоги, тренинги, деловые игры ,проекты и.т.д).Уделяется большое внимание внеаудиторной работе.
<b>Семестр:</b>	7/8
<b>Количество обучающихся:</b>	48
<b>Пререквизиты модуля:</b>	B1,B2,C1, все теоретические дисциплины
<b>Содержание модуля:</b>	Модуль направлен на обучение по формированию умений развёрнуто и доказательно высказываться по профессионально - ориентированной и научной проблематике, используя коммуникативные типы монологической речи и адекватные коммуникативным намерениям виды дискурса; Формирует навыки и умения, необходимые для изучения понятий общения вообще и академического общения в частности; формирование представления по культуре академического общения; речевом этикете, национально-культурной специфике речевого поведения в академической среде; анализировать конкретный языковой материал; интерпретировать языковые явления; применять полученные знания в речевых ситуациях для решения дидактических задач.Международный стандартный тест оценивает уровень владение английском языком среди не англо-говорящей части населения. Производственная практика нацелена на закрепление ключевых компетенций, формирование профессиональных компетенций и индивидуального стиля; преддипломная практика имеет своей целью совершенствование комплекса профессиональных умений в должности педагога в разных типах образовательных

	организаций, формирование педагогического и научно - методического мышления.
<b>Результаты обучения:</b>	<p>Формируемые компетенции:  ОК-5 ПК-1ПК-2, ПК-4</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять профессионально значимые знания и умения в рамках специально - профессиональной сферы общения.</li> <li>Выделять межкультурную и научно-профессиональную направленность обучения. Определить знания и способности учащихся по международному стандарту.</li> <li>-разпознать межкультурную компетенцию на уровне сверхбазовой стандартности.</li> <li>-демонстрировать знания иностранного языка в различных ситуациях учебного и академического общения.</li> <li>-оценивать и сравнивать актуальность, злободневность поднимаемых в актах коммуникации проблем; анализировать учебный материал.</li> <li>-синтезировать всю необходимую информацию для оформления дипломных работ и составления отчетов.</li> <li>-выбирать учебный материал для интеллектуальной и коммуникативной деятельности учащегося. Самостоятельно определить качество учебного материала.</li> <li>-дать оценку профессиональному владению иностранным языком во всех аспектах речевой и коммуникативной деятельности.</li> </ul>
<b>Форма контроля уровня полученных знаний</b>	<p>YaSC 4225 Язык для специальных целей (C1-C2)/Обще- профессиональный английский язык - устный экзамен</p> <p>YaAC 4310 Язык для академических целей /Интерпретация текста– эссе</p> <p>PMT4311 Практикум по международному тестированию ( IELTS)/Устная иноязычная речь– письменный экзамен</p> <p>Учебно-воспитательная и педагогическая практика-отчет</p> <p>Производственная (педагогическая) практика-отчет</p> <p>Преддипломная практика-отчет</p>
<b>Условия получения кредита:</b>	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем.
<b>Продолжительность модуля</b>	7/8 семестр
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. R. Archer. The art of information and communication technology for teachers.</li> <li>2. J. Austen. Pride and Prejudice, DigitaleBibliothek Band 59: English and American Literature.</li> <li>3. P. Bress, Humanistic language teaching, BBC Word Service, British Council.</li> <li>4. A. Cockburn Strategies to help you fight stress// Planning lessons and courses CUP.</li> <li>5. Developments in information Technologies in education// Documents prepared for the 13-th Conference of the Commonwealth Education Ministers.</li> <li>6. Terry, Morgan and Judith Wilson. Focus on Academic Skills for IELTS. Pearson Longman</li> <li>8. Sue O'connell, Focus on IELTS. Pearson Longman, 2010.</li> <li>9. Simon Haines, Peter May. IELTS Masterclass. Oxford University Press, 2010.</li> </ol>



	10.Academic writing.2010 11.TargetScore. A communicative course for TOEIC Test preparation.
<b>Дата обновления:</b>	03.10.16г.

Шифр и наименование модуля	<b>М1А415Модуль итоговой аттестации</b> GES 4409 Государственный (е) экзамен (ы) по специальности NZDR4410Написание и защита дипломной работы (проекта)или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам
Ответственные за исполнение модуля:	Тлеугалиева А.Т.ст.преподаватель
Вид модуля:	Модуль специальности
Уровень модуля:	А
Часовая нагрузка в расчете на неделю: часовая нагрузка на неделю с учетом форм обучения (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельные работы и прочее)	-
Количество кредитов:	3/11
Кредиты РК/ Кредиты ECTS	
Форма обучения:	
Семестр:	8
Количество обучающихся:	48
Пререквизиты модуля:	Педагогика, методикаиипоязычного образования, Методика обучения второму иностранному языку, основы теории языка, язык для специальных целей (С1-С2)
Содержание модуля:	Итоговая аттестация обучающихся проводится по формам, определенным образовательным стандартом, для специальностей высшего образования. Написание и защита дипломной работы, сдача гос.экзамена по основному и второму ИЯ проводится согласно образовательному стандарту. Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и проф. практик в соответствии с требованиями образовательного стандарта специальностей высшего образования.
Результаты обучения:	ПК-7,ПК-8 -ссылаться наосновные положения теории языка, и межкультурной коммуникации; методы и приёмы обучения иностранным языкам, методы научного исследования; требования к оформлению научных работ. -обсуждать использование современных методов обучения ИЯ в работе с детьми разных возрастных категорий. -использовать иностранный язык как средство общения,практиковать всем виды речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации (говорение, слушание, чтение, письмо) в ситуациях официального и неофициального общения; демонстрировать на практике современные методы обучения иностранным языкам, адекватные целям и условиям обучения; применять различные методы научного исследования.



	<p>-анализировать методы научного исследования, доказывать свою точку зрения в беседе проблемного характера по заданной ситуации.</p> <p>-синтезировать полученную информацию с решением прагмапрофессиональной задачи.</p> <p>-определить нужную информацию в соответствии с поставленной задачей.</p>
<b>Форма контроля уровня полученных знаний</b>	Экзамен
<b>Условия получения кредита:</b>	Выполнение всех видов работ согласно графику
<b>Продолжительность модуля</b>	8 семестра
<b>Литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 4-е изд.- М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010. - 480с.</li> <li>2. Kagazbayev Zh. Krekesheva Zh.K., Cooperative Learning Techniques. // бучение иностранным языкам в школе и в вузе: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 194 с.</li> <li>3. Суханова Т.А. Проектная работа как эффективный метод обучения иностранному (английскому) языку в старших классах, способствующий развитию одаренности // Иностранные языки в школе. – 2013. - №1 (51). – С. 25-38.</li> <li>4. Доцанова М.Б. Бурматина Л.А. Раннее школьное обучение иностранным языкам // Методика обучения иностранному языку. – 2012. - №2(46). – С. 20-25.</li> <li>5. Имангазинова С.А. Teamteaching // Методика обучения иностранному языку. – 2012. - №1(45). – С. 32-34.</li> <li>6. Никитенко З.Н. Европейский языковой портфель для начальной школы // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 5. С. 8-14.</li> <li>Parizet M.-L., Grandet E., Corsain M. Activités pour le Cadre Commun B1. – CLE International.</li> <li>7. Grandet E., Corsain M., Mineni E., Rainoldi M. Activités pour le Cadre Commun B2. – CLE International, 2007.</li> <li>8. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Niveau B2. Langenscheid. Berlin München.</li> <li>9. Mittelpunkt C1. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Lehr- und Arbeitsbuch C1.1. Lektion 1-6. – Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart.</li> <li>10. 汉语教学崔希亮 2011 商务印书馆</li> </ol>
<b>Дата обновления:</b>	03.10.16г.

**9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов  
в разрезе модулей образовательной программы**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ							Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	ВК	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная (педагогическая) практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Физическая культура	Всего			экза	диф. зачет
1	1	4	5	3	20	-	-	-	-	2	22	960	31	7	2
	2	5	4	2	18	2	-	-	-	2	22	900	30	6	2
2	3	6	4	4	19	-	2	-	-	2	23	975	32	8	2
	4	5	2	4	18	-	2	-	-	2	22	930	31	6	2
3	5	4	1	6	18	-	2	-	-	-	20	870	32	7	1
	6	5	1	6	19	-	2	-	-	-	21	915	33	7	1
4	7	2	-	5	18	-	2	-	-	-	20	870	32	5	1
	8	2	-	-	-	-	6	2	3	-	11	555	19	2	2
ИТОГО			17	30	130	2	16		3	8	161	6975	240	48	13



## **1. Қолдану аясы**

Білім беру бағдарламасы РМК ШЖҚ Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінде 5B011900-Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша білім бакалаврын дайындауды жүзеге асыру үшін ұсынылады.

## **2. Нормативті құжаттар**

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. №319-III, 2007 жылғы 27 шілде (10.07.2012 ж. өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

ҚР МЖМБС 5.04.019 – 2011 Жоғары білім. Бакалавриат. Негізгі Ережелер;

ҚР Үкіметінің 23 тамыз 2012 ж. №1080 қаулысымен бекітілген жоғары білім берудің Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім бағдарламаларын жүзеге асырушы білім беру мекемелерінің қызметі туралы типтік Ереже (ҚР Үкіметінің 20 мамыр 2013 жылғы №499 қаулысы);

Білім берудің кредиттік технологиясы бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру туралы Ереже (ҚР БЖҒМ 20.04.2011 ж. № 152 бұйрығымен бекітілген);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 18.03.2008 ж. №125-бұйрығымен бекітілген «Жоғары оқу орындарындағы білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылаудан, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгі Ережесі»;

Кәсіби практикаларды ұйымдастыру және өткізу туралы ереже және практика базасы болатын мекемелерді анықтайтын ереже (ҚР БЖҒМ 29.01.2016 ж. № 107 бұйрығымен бекітілген);

ҚР университеттерінің меморандумы. Тараз декларациясы (Тараз қаласы, 22 мамыр 2007 жыл);

Tuning шетел тілдерін «оқыту» бағдарламасы;

Ұстаздық кәсіби стандарт.

## **3. Білім беру бағдарламасы тұжырымдамасы**

Осы білім беру бағдарламасы Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті 5B011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша бакалаврларды даярлауды жүзеге асырудың нақты мазмұнын анықтайтын негізгі құжат ретінде, Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары білім беру стандарты негізінде жасақталған.

Бұнда алдыңғы қатарлы технологияларды меңгерген, инновациялық ойлауға қабілетті 5B011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі бағытында даярланатын бакалаврларды оқыту мақсаттарының ерекшеліктері көрініс тапқан.

Білім беру бағдарламасы, қажетті ғылыми-зерттеу түрлерімен байланысты және жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып өңделген тәжірибелік әрекеттердің ерекше құзыреттіліктерін (жалпы және арнаулы) қалыптастыру арқылы кәсіби әлеуметтік тапсырысқа бағытталған.

5B011900-Шетел тілі: екі шетел тілі білім беру бағдарламасының бірегейлігі оқытудың нәтижелерімен анықталады. Оқытудың нәтижелері Дублин дескрипторлары негізінде қалыптастырылған және мынадай құзіреттіліктермен жеткізіледі/айтылады: ана тілі, шетел тілі, бастапқы математикалық, жаратылыстану ғылымы, техникалық, компьютерлік, оқу, әлеуметтік (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық), кәсіпкерлік, экономикалық, мәдени даярлауаясында, білім берудің қосымша және кәсіби құзіреттіліктері, (білім алушылардың шет тілдік құзіреттіліктерін қалыптастыруда халықаралық стандарттық деңгей талаптарын ескере отырып, екі шетел тілі мұғалімі қызметін орындау); экспериментті-зерттеу; ұйымдастыру-басқарушылық (әртүрлі деңгейлердегі шет тілінде білім беру мазмұнын жоспарлау); әлеуметтік-педагогикалық (көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыру); оқу-технологиялық (оқу үдерісінде жана педагогикалық технологияны қолдану).

Бұл білім беру бағдарламасы қазіргі отандық және шетелдік тәжірибелерді жинақтай отырып, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарына орай



мамандандыру саласында авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік құралдары бойынша даярлау.

5B011900-Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бағдарламасы бойынша оқытудың жалпы нәтижелеріне төмендегі оқу әрекеттері арқылы қол жеткізуге болады.

- 1) аудиториялық сабақтар: дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар – жаңа технологияларды оқыту, жаңа ғылым, технология және ақпарат желілері жетістіктерін қолдану мен интерактивті формада, оқытушының басқаруымен өзіндік жұмыс арқылы өтеді;
- 2) аудиториядан тыс сабақтар: білім алушылардың өзіндік жұмысы, жеке кеңестер;
- 3) оқу және кәсіби практика түрлерін ұйымдастыру, курстық, диплом жұмысын (жоба) даярлау;

#### **4. Білім беру бағдарламасының мақсаттары**

Мақсат 1. Білім беру саласындағы шетел тілін оқыту үдерісін ұйымдастыруда негізгі психологиялық, педагогикалық және арнайы білімді қолдануға бағытталған бакалаврларды даярлау.

Мақсат 2. Кәсіби қызметте қажетті іргелі білім, білік және дағдысы қалыптасқан, шетел тілдерін халықаралық деңгейлерде меңгерген бакалаврларды даярлау;

Мақсат 3. Оқушылармен тәрбие жұмысының әдістемесі және теориясы аясында кәсіби күзиретті болашақ ұстазды қалыптастыру;

Мақсат 4. Халықаралық стандарт талаптарына сай деңгейлік тәсілде шетел тілін меңгерген, халықаралық деңгейде шетел тілінде тілдесуге қабілетті, мәдениетаралық-коммуникативті күзиретті бакалаврларды қалыптастыру;

#### **5. Білім бағдарламасының төлқұжаты**

##### **5.1. Білім беру бағдарламасын бітіруші меңгеруге тиісті шешуші құзыреттіліктер:**

###### **1) Ана тілі**

Педагогикалық ғылымдар шеңберінде ауызша және жазбаша түрде (тындау, сөйлеу, оқу мен жазу) өз ойы мен нақты істі, сезімді, ой мен ұғымды түсіну және жеткізе алуға қабілетті, сондай-ақ лингвистикалық тұрғыға сай қоғамдық және мәдени мәтіндердің шығармашыл алуан түрлігіне (сабақ барысында, жұмыста, үйде және демалыста) ықпал ету; (ЖҚ – 1).

###### **2) Шетел тілдері**

Шетел тілінде тілдесудің негізгі дағдыларын меңгеру: педагогикалық ғылымдар шеңберінде ауызша және жазбаша түрде (тындау, сөйлеу, оқу мен жазу) өз ойы мен нақты істі, сезімді, ой мен ұғымды түсіну, талдау мен ойын еркін жеткізе алуға қабілетті, сондай-ақ лингвистикалық тұрғыға сай қоғамдық және мәдени мәтіндердің шығармашыл алуан түрлігіне (сабақ барысында, жұмыста, үйде және демалыста) ықпал ету, халықаралық ортада жұмыс істеуге қабілетті; (ЖҚ – 2).

###### **3) Іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындығы**

Күнделікті жағдаяттардағы өндірістік тапсырмаларды шешу үшін ғылыми ойды пайдалануға және дамытуға қабілетті, өзінің кәсіби қызметінде презентациялар (формулалар, моделдер, конструкторлар, графалар, кестелер) мен логикалық ой (логика мен кең ауқымдағы ой) әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, негізгі білімі мен әдістемесін қолдануға қабілетті, кәсіби тапсырмаларды шешу үшін білімі мен әдістемесін пайдалануға қабілетті. (ЖҚ-3)

###### **4) Компьютерлік дайындығы**

Қазіргі ақпараттық технологияларды жұмыста, бос уақытында және қарым-қатынас үшін сыни түрде сенімді қолдануға қабілетті, кәсіби қызмет аясында ғаламтор көмегімен ынтымақтасу желілеріне қатысу және өзге қолданушылармен тілдесу үшін, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, презентация мен ақпараттарды алмасу үшін қолдан алу дағдысы бар; (ЖҚ -4)

###### **5) Оқу дайындығы**

Дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға ықпал ететін педагогикалық пәндер аясында базалық білімін меңгеру;



қолжетімді мүмкіндіктерді таба алып, күнделікті оқу қажеттілігін ұғынады, сондай-ақ, жеке тұлға ретінде де, топта да ақпараттармен уақытты тиімді пайдаланып, білімін жалғастыруда табандылық танытып, өз білімін үздіксіз жетілдіруге қабілетті, кәсіби және жеке тұлғалық дамуға ұмтылу; күнделікті кәсіби іскерліктерге қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгеру; және магистратурада оқуды жалғастыру; (ЖҚ – 5)

#### **6) Әлеуметтік дайындығы (жәк тұлғалық, мәдениаралық, азаматтық құзіреттіліктер)**

Қоғамдық орындарда және еңбекте әсіресе әртүрлі ортада оған тиімді және сындарлы түрде қатыстыра алатын мінез-құлықтың барлығын меңгереді; сондай-ақ, қажет болған жағдайда дауларды шешіп, оған толық азаматтық өмірге қатысуға мүмкіндігі болады.

Ол ұжымда, коллективте, жанұяда, бірге болуды меңгереді, өзге тұлғаның пікіріне құрметпен қарап, онымен қарым-қатынасын бағалай білу және оларды түсіну мен қабылдауға тәрбиелеуге қабілетті; ортада өзара тәуелділікті түсіну сезімі дамыған; ескерту және кездесетін келеңсіз жағдайларды шеше білу; ұжымның ойымен өз ойыңызды салыстыру; ресми әдеп нормаларын сақтау мен әдептілік және құқықтық тәртіп нормаларын меңгеруге қабілетті; (ЖҚ – 6)

#### **7) Кәсіпкерлік-экономикалық дайындығы**

Экономикалық білім негіздерін меңгеруі және менеджмент, маркетинг, қаржы, т.б жөнінде ғылыми түсінігі бар, экономиканы мемлекеттік тұрғыдан басқарудың мақсаты мен міндеттерін білуі және түсінуі, экономикадағы мемлекеттік сектордың ролі; идеяларды іске асыруды жоспарлау және кәсіби тапсырмалардың жетістіктері үшін жасалынған жобаларды басқару қабілеттілігі; адамдармен жұмыс жасай білу, тапсырыс берушілермен өзара іскерліктер, жеке тұлғаны басқару, тұтынушымен өзара іскерліктер, басқарушы органдармен жұмыс, үкімет өкілдерімен жұмыс салаларындағы білімді меңгеру; ҚР заңнамасының және құқықтық жүйесінің негіздерін, қоғамның әлеуметтік даму бағыттарын білуі (ЖҚ – 7).

#### **8) Мәдени дайындығы**

Қазақстан халқының әдет-ғұрпы мен мәдениетін біледі; Ойын, тәжірибесін мен сезімін әртүрлі жолдарымен жеткізудің маңыздылығын түсінеді; Әлемдегі басқа халықтардың дәстүріне, мәдениетіне толерантты болуы, төзімділік толеранттылық мінез-құлық қалыптастыруды, оларды тұрмыстық нәсілшілдіктен, бөтен адамдардан үрейленуден, экстремизмнен және қарсы әрекеттерден сақтандыруды меңгереді және түсінеді; қалыптасқан толерантты тұлға ретінде ішкі мәдениеттің өкілдерін мойындайды, қабылдайды және түсінеді;

Білім алу қабілеттілігін меңгереді: зияткерлік ортадағы қатынаста тез, әрі төзімді, нанымға (жоқ затқа сенуге) соның ішінде шовинистік мінезге тап болмайды, интеллектті жеке тұлға ретінде қалыптасқан жоғары рухани қасиеттерді меңгереді; (ЖҚ – 8).

#### **Қосымша құзіреттіліктер:**

- сыни тұрғыдан ойлау білуге қажетті байқампаздық, интерпретацияға бейімділік, талдау жасау, қорытынды шығара білу, бағалай білуге қабілетті болу (ЖҚ – 9).

- қоғамда қалыптасқан пікірлерге сыни тұрғыдан қарап, шығармашылық қызметтің теориялық негіздері, білім берудегі авторлық, жаңашылдық идеяларды іске асыру, стандартты емес және альтернативті шешім таба білу біліктері мен дағдыларын меңгеру, сыни тұрғыдан ойлауға, жаңа педагогикалық идеяларды генерациялауға қабілетті болуы (ЖҚ – 10).

- өз бетімен білім алуға және өзін-өзі тануға ұмтылу, нормативтік ережелерге сәйкес өзге тұлғаға зиянын тигізбей, көшбасшы болуға тырысу (ЖҚ – 11).

- топпен жұмыс жасай білу, өз көзқарасын ұстана білу, жаңа шешімдерді ұсыну, түрлі әлеуметтік жағдаяттардан шығу жолдарын білу (ЖҚ – 12).

#### **5.2 Кәсіби құзіреттіліктер**

Шетел тілінде рецептивті дағдыларды (оқу және тыңдау) және продуктивті (сөйлеу және жазу) дағдыларды қолдануға қабілетті және (IELTS, CEFR, TOEFL, TOEIC, DAAD,



НСК)шетел тілінен халықаралық тесттілеу жүйесі бойыншадағдыларын анықтау үшінтест тапсырады;(ҚҚ-1)

Шетел тілінің теориялық негіздері:фонетикалық, грамматикалық, лексикалық аспектілер қолдануға қабілетті; (ҚҚ-2)

Тілдесудің кәсіби-негізделген жағдаяттарындағыпрагмо-кәсіби тапсырма- ларды шешуге қабілетті (ҚҚ-3)

Білім алушылардың оқудағы және сабақтан тыс әрекеттерін басқару мен ұйымдастыру тапсырмаларын шығармашыл шешуге қабілетті (ҚҚ-4)

қазіргі білім беру мазмұнын жағдайын талқылауға жеке тұлғаның еркін дамуынабағыттаушы, олардың дербестігі мен бәсекеге қабілеттілігі, әлемдік және европалық кеңістікте ҚР интеграциялы үдерісіндегі ұтқырлығына талдау жасауға қабілетті;(ҚҚ-5)

кәсіби қызметтеқазіргі ақпараттықтехнологияларды пайдалану мен қазіргі құрал- жабдықтарды қолдануға қабілетті;(ҚҚ-6)

орта, кәсіби-орта оқу орындарында шетел тілінде пәндерді оқытуды жүзеге асыруға қабілетті; (ҚҚ-7)

Білім беру мекемелерінде ғылыми зерттеудің нәтижелерін енгізуге қабілетті; (ҚҚ-8)

### 5.3 Кәсіби қызмет саласы

5B011900 – Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығының білім бакалавры өз кәсіби қызметін білім беру салаларында жүзеге асырады.

Бастауыш сыныптар үшін шетел тілінен репетитор

Бастауыш немесе орта сыныптарға шетел тілі мұғалімі

Шетел тілдері курстарында шетел тілі оқытушысы

Шетел тілін тереңдетіп оқыту бағдарламасы бар мектептерде, гимназиялар мен лицейларда шетел тілі мұғалімі

Аудармашы - әртүрлі сала қызметтері бар ұйымдарда, дербес түрде

### 6. Оқытудың нәтижесі

5B011900 –Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша білім бакалаврын оқыту нәтижелері Дублин дескрипторларымен оқытудың1-деңгейлі қабілеттіліктерді ұсынады:

1. педагогикалық ғылымдарды, оған қоса, шетел тілдерін оқыту әдістемесі, теориялық пәндер, шетел тілдерінің (ағылшын, қытай, неміс, француз тілдері) тәжірибелік курсы түсіну және білімін көрсету;

2. осы білімді қабылдау және кәсіби деңгейде түсіну: ғылыми-зерттеу жұмыстары, жалпы білім беретін орта және кәсіби оқу орындары, мектеп оқушылары мен сабақтан тыс жұмыстар түрлерін жандандыру мен ұйымдастыру, педагогикадағы ағартушылық жұмыстарын жандандыру;

3. дәлелдерді қалыптастыру және шетел тілді білім саласындағы мәселелерді шешу, педагогика саласында ақпараттық технологияларды қолдану, зерттеу жұмыстарын сәтті жүргізу;

4. әлеуметтік, этикалық және ғылыми түсініктері туралы өз пікірлерін қалыптастыру үшін ақпараттарды жинау және талдау;

5. мамандарға да маман еместерге де ақпараттарды, ойларды, мәселелерді және шешімді хабарлау;



**7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ**

Модуль атауы	Пән коды	Пән атауы	Цикл және компонент	Бақылау түрі	Семестр (топ А,В,С)	Кредит көлемі					Қалыптасқан құзыреттілік тер	
						кредит	теоріе	практик	сөзж	сөзж		ECTS
<b>Жалпы модуль</b>												
AGM 101 Әлеуметтік-гуманитарлық модулі (9 кредит)	KKZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ЖББ/МК	Мемлекеттік емтихан	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ЖҚ-8
	Fi 1104	Философия	ЖББ/МК	Эссе	1 (А)	3	2	1	1	5	5	ЖҚ -10
	MDT 2107	Мәдениет және дін теориясы	ЖББ/ТК	Ауызша емтихан	3 (В)	2	1	1	1	3	3	ЖҚ -6, ЖҚ -8, ЖҚ -12
	Hal 1106	Халелтану	ҚДМ/ҚМММ	Диф.сынақ	1 (В)	1	1	-	1	1		ЖҚ -8
TDM102 Тілдік лайындық модулі (12 кредит)	К(О)Т 1103	Қазақ (орыс) тілі	ЖББ/МК	Қазтест	1,2 (А)	6		6	3	9	10	ЖҚ -1
	ShT 1102	Шетел тілі	ЖМБ/МК	Тест	1,2 (А)	6		6	3	9	10	ЖҚ -2
ABM 103 Әлеуметтік бейімделу модулі (8 кредит)	АКТ 1105	Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар	ЖББ/ТК	Тест	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ЖҚ-4
	EKN 2108	Экономика және құқық негіздері	ЖББ/МК	StartAppржоба	3(В)	2	1	1	1	3	3	ЖҚ -7
	2109	Выбор дисциплины из КЭД	ЖМБ/УТК	эссе	4(С)	3	2	1	1	5	5	ЖҚ -6, ЖҚ -11
<b>Сала аралық модуль</b>												
МКК304 Мәдениетаралық	ІАТ 3210	Іскерлік ағылшын тілі	БП, УТК	ауызша емтихан	5(В)	2		2	1	3	3	КҚ-2, КҚ-4

қарым-қатынас модулі (8 кредит)	SM 3211	Сөйлеу мәдениеті	БП, УТК	презентация	5(В)	2		2	1	3	3	3	КҚ-6
	KE 3212	Кәсіби этика	БП, УТК	эссе	6(В)	2		2	1	3	3	3	ЖҚ-8
	HST 3213	Халықаралық стандарттық тест (IELTS)	БП, УТК	ауызша және жазбаша емтихан	6(В)	2		2	1	3	3	3	КҚ-6

**Мамандық бойынша модульдер**

РРМ105 Педагогикалық мамандық модуль (6 кредит)	PAD 1201	Психология және адам дамуы	БП, МК	ауызша емтихан	1 (А)	2	1	1	1	3	3	3	ЖҚ-8, ЖҚ-9
	РМК 1209	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	БП, УТК	комплек.тест	2 (В)	2	1	1	1	3	3	3	ЖҚ-5, ЖҚ-6, ЖҚ-9, ЖҚ-10, ЖҚ-12, КҚ-4, КҚ-7, КҚ-8
	ОТР 1401	Оқу- танысу практикасы	ОҚТ	сынақ	2(А)	2							ЖҚ-5
РҚКМ206 Педагогті кәсіби қалыптастыру модулі (9 кредит)	Ред 2203	Педагогика	БП, МК	кешенді тест	3 (А)	3	2	1	1	5	5	5	ЖҚ-5, ЖҚ-6, ЖҚ-9, ЖҚ-10, ЖҚ-12, КҚ - 4, КҚ-7, КҚ-8
	ТМVR 2301	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ПД, МК	кешенді тест	3(А)	2	1	1	1	3	3	3	ЖҚ-5, ЖҚ-6 ЖҚ-12
ВТМ107 Бастапқы тілдік	РРТ(uzil) 2402/2403	Психологиялық – педагогикалық тәжірибе (үзіліссіз)	ҚОТ	сынақ	3,4(А)	4					2/ 2		ЖҚ-5
	NShT 1202	Негізгі шетел тілі	БП, МК	жазбапа емтихан	1(А)	2		2	1	3	3	3	ЖҚ-2, КҚ-1



модуль (12 кредит)	1214	ЭПК бойынша таңдау пәні	БП, ТК	тест	1(С)	3		3	1	5	5	ЖҚ-2, КҚ-1
	1215	ЭПК бойынша таңдау пәні	БП, ТК	ауызша емтихан	1(С)	3		3	1	5	5	ЖҚ-2, КҚ-1
	1216	ЭПК бойынша таңдау пәні	БП, ТК	ауызша емтихан	2(С)	4		4	2	6	6	ЖҚ-2, КҚ-1
	МКNSht 2204	Мәдениаралық қатысымдағы негізгі шетел тілі	БП, МК	жазбаша емтихан	3(А)	2		2	1	3	3	ЖҚ-2, КҚ-1 КҚ-2
	ЕІт 2217	Елтану (негізгі тіл)	БП, УМК	тест	4(В)	2	1	1	1	3	3	ЖҚ -6, ЖҚ -8
	2218	ЭПК бойынша таңдау пәні	БП, ТК	ауызша емтихан	4(С)	3		3	1	5	5	ЖҚ -2, КҚ- 1 КҚ-2
ЕShTOLNM 309 Екінші шетел тілін оқытудың лингвәдістемелік негіздері модулі (9 кредит)	2219	ЭПК бойынша таңдау пәні	БП, ТК	тест	3(С)	3	2	1	1	5	5	ЖҚ -6, ЖҚ -8
	3220	ЭПК бойынша таңдау пәні	БП, ТК	жазбаша емтихан	5(С)	3		3	1	5	5	ЖҚ -2
	3221	ЭПК бойынша таңдау пәні	БП, ТК	жоба қорғау	5(С)	3	2	1	1	5	5	КҚ-5, КҚ-7
	3222	ЭПК бойынша таңдау пәні	БП, ТК	ауызша емтихан	6(С)	3		3	1	5	5	ЖҚ-2 КҚ-1 КҚ-2
	КҚ(О)Т 2206	Кәсіби қазақ(орыс)тілі	БП, МК	тест	3(А)	2		2	1	3	3	ЖҚ-1
	ShT(E) 2205	Шетел тілі(екінші)	БП, МК	ауызша емтихан	4(А)	4		4	2	6	6	ЖҚ-2 КҚ- 1 КҚ-2
КККМ210 Кәсіби қарым-қатынас модуль (15 кредит)	КBSht 3208	Кәсіби-бағытталған шетел тілі	БП, МК	эссе	5(А)	2		2	1	3	4	ЖҚ-2 КҚ- 1 КҚ-2
	AKShT 3302	Арнайы кәсіби шетел тілі	ПП, МК	ауызша емтихан	6(А)	3		3	1	5	5	ЖҚ-9 ЖҚ- 10 КҚ-1







Ескерту: А тобы- міндетті пәндер, олар қатаң берілген бірізділікпен оқытылады;

В тобы- міндетті пәндер, олар еркін бірізділікпен оқытылады;

С тобы- таңдау бойынша пәндер, кез-келген академиялық мерзімде оқытылады.





## 8. Модуль формулярының сипаттамасы

### Жалпы модуль

Модуль атауы мен шифры	<b>AGM 101 Әлеуметтік-гуманитарлық модуль</b> KZT/1101 Қазақстанның қазіргі заман тарихы (3 кредит) Fil 1202 - Философия (3 кредит) Hal 1106 – Халелтану (1 кредит) MDT/1107 Мәдениет және дін теориясы (2 кредит)
Модульге жауапты:	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
Модуль түрі	Жалпы модуль
Модуль деңгейі:	бакалавриат
Аптадағы сағат саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 405 сағат Аудиториялық уақыт – 135 сағат Өзіндік жұмыс – 270 сағат
Кредит саны РК/ ECTS	9/13
Оқыту түрі	Сабақтар белсенді творчестволық түрде өткізіледі: кейс-стади, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар, жеке лабораториялық жұмыстар түрінде өтеді.
Семестр	1,3 семестр
Білім алушының саны	48
Модуль пререквизиттері	Орта мектеп бағдарламасы (жалпы тарих, Қазақстан тарихы, география, әдебиет)
Модульдің мазмұны	«Әлеуметтік-гуманитарлық модуль» – құрылымы Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі кезеңдерін қамтиды. Атап айтқанда ежелгі замандағы, орта ғасырдағы Қазақстан кезеңдерін, Қазақстан монғол үстемдігі дәуірінде, Қазақ хандығы дәуірі, Қазақ елінің тәуелсіздігінен айырылуы, осы тәуелсіздік күрес жолындағы ұлт- азаттық көтерілістер, XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстанда жүргізілген реформалар, XX ғасыр басындағы Қазақстан, қазақ зиялыларының тәуелсіздік жолындағы күресі, Кеңес дәуіріндегі Қазақстан, Тәуелсіз Қазақстан тарихы. Философия және дүниетану. Дүниетану ұғымы, оның құрылымы және негізгі функциялары. Дүниетанудың тарихи түрлері. Философиялық білімнің құрылымы. Дін мен дінтану пәнінің негіздерін мен «дін» ұғымының негіздері. Діндерді классификациялау, діндерді тарихи тұрғыдан қарастыру, жаңа діндердің пайда болуымен адамзат қоғамында болған күрделі өзгерістерге талдау. Сонымен қатар Х.Досмұхамедов тұлғасының қалыптасу факторы ретіндегі XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдай сипатталады.
Оқыту нәтижесі:	Модульді меңгерген соң студент <b>Білуі керек:</b> - Қазіргі кездегі жалпы түрік қоғамында, көшпелі өркениет жүйесінде, евразия әлемі халықтарының тарихи-мәдени қоғам дамуында қазақ халқының, қазақ мемлекеттілігінің алатын орны мен рөлін; - философиялық білімнің құрылымын; - қоғамда болып жатқан кез-келген модернизациялық



	<p>үдерістердің қоғам болашағына ықпалы қаншалықты болатынын білу;</p> <p>-Х.Досмұхамедовтың тұлға ретіндегі оның қоғамдық-педагогикалық өмір жолын білуі.</p> <p><b>Түсінуі:</b></p> <p>- Тарихи оқиғаларды салыстыруды, оған баға беруді үйрену;</p> <p>-жеке, өзіндік ойлауды дамыту, ғылыми танымдық тәсілдермен танысу;</p> <p>-қоғамда болып жатқан кез-келген модернизациялық үдерістердің қоғам болашағына ықпалы қаншалықты болатынына талдау жасай алу;</p> <p>-оқу үдерісінде әртүрлі теориялар мен идеялардың, тұжырымдамалардың бүгінгі педагогикалық логикамен байланысына мән беру.</p> <p><b>Қолдануы:</b></p> <p>-Х.Досмұхамедовтың педагогикалық мұраланың қазіргі кездегі мәні мен маңызына практикалық көзқарастар мен тұжырымдамаларын бүгінгі жастар тәрбиесінде қолдану;</p> <p>-тарихи кезеңді жалпы жинақтап, ой қорытып, жобаға ұсыну,</p> <p>-Студенттердің өзіндік жүйелі білім алуы мен оқытудың әртүрлі әдістер мен формаларын, белсенді оқыту мен ақпараттық технологияларды әдістерін қолданынудағы білім мен дағдысының болуы.</p>
Қорытынды бақылау түрі:	<p>KZT/1101 Қазақстанның қазіргі заман тарихы- мем.емтихан</p> <p>Fil 1202 - Философия -эссе</p> <p>Hal 1106 – Халелтану –диф.сынақ</p> <p>MDT/1107 Мәдениет және дін теориясы-ауызша емтихан</p>
Кредит алудың шарты	Модульде көрсетілген тапсырмалардың барлығының орындалуы және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу
Модульдің ұзақтығы	2 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995.</li> <li>2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014.</li> <li>3.Мырзалы С.Философия.-Алматы, 2014.</li> <li>4. ГабитовТ.Х. Философия. Учебник.Алматы, 2015г.</li> <li>5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994.</li> <li>6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А.,1986.</li> <li>7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982.</li> <li>8. Ашурков В.И., Кацоба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980.</li> <li>9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.</li> <li>10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А.,1994.</li> <li>11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993</li> <li>12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991</li> <li>13. История Казахстана. В 5-ти томах.4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</li> <li>14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.</li> <li>15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.</li> <li>16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра</li> </ol>

	<p>2003</p> <p>17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.</p> <p>18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.</p> <p>19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.</p> <p>20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2</p> <p>21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.</p> <p>22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.</p> <p>23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008</p>
--	---



Модуль атауы мен шифры	<b>TDM 102 Тілдік дайындық модулі</b> KOT/KRYa 1103 – Қазақ (орыс) тілі ShT(IYa) 1102 – шетел тілі
Модульге жауапты	Ф.ғ.к. Елеуова А.С., Ф.ғ.к Дутбаева С.С., Ф.ғ.к Хайржанова А.Х., Ф.ғ.к Умирзақова Н.Ж Аға оқытушы Байсеуова Г.Т.
Модуль түрі (блоктың атауы)	ООД-ОК Жалпы модуль
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 540 сағат Аудиториялық уақыт – 180 сағат Өзіндік жұмыс – 360 сағат
Кредит саны РК/кредиты ECTS	12/20
Оқыту түрі	Сабақтар белсенді творчестволық түрде өткізіледі: кейс-стади, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар, жеке лабораториялық жұмыстар түрінде өтеді.
Семестр	1,2
Білім алушының саны	48
Модульдің пререквизиттері:	Мектеп бағдарламасы деңгейінде қазақ,орыс және шетел тілін білу.
Модульдің мазмұны	<p>Қазақ(орыс,шетел) тілі алдағы уақытта кәсіби қызметін жүзеге асырудың негізі болып табылады.Жоғары оқу орнында жалпы білім беру пәндері негізінде тілді оқытудың мақсаты студенттердің кәсіптік және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Коммуникативтік құзыреттілік құрамына лингвистикалық (тілдік дискурс) және әлеуметтік мәдени құзыреттілік те жатады.</p> <p>Бағдарлама тілдік емес мамандық студенттерінің тілді дамытуға,сауатты жазуға, қарым-қатынаста коммуникативті болуға, алынған ақпаратты сараптап, синтездеу қабілетін қалыптастыру,айтылған әңгіменің басты негізін ерекшелей білуге үйрену, логикалық ойлау, өз ойын толық жеткізу.</p> <p>Тілді үйренуде түрлі жұмыстар атқарылады:</p> <p>Студенттердің сөздік қорын байыту, грамматикалық, теориялық материалдарды үйрену, жазбаша жұмыс,түрлі тапсырмалар мен жаттығулар орындау, ережені түсіну, тілді дамыту, ауызша және жазбаша, оқу,аударма жасау,еркін сөйлеу, мәтінді аудару, түрлі тақырыпқа мәтін құрау.</p>

Білім беру нәтижесі:	<p>Қалыптасатын біліктілік: ЖҚ-1, ЖҚ - 2</p> <p>Осы модульді сәтті аяқтаған білім алушы білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Әлемнің тілдік бейнесі туралы түсінік, ондағы адам мәдениетін, тарих, салт-дәстүр, халықтар әдет-ғұрпын;</li> <li>-Қазақстандағы мемлекеттік тіл, орыс, шетел тілдерінің түрлі ерекшеліктерін үйрену</li> <li>-қазақша (орыс, шетел) қарым-қатынастың негізгі қабілеттерін игеру,мамандық бойынша жеткілікті лексикалық, терминологиялық бірліктерді білу;</li> <li>-Қабілеттерін диалогтық, монологты, ғылыми және кәсіби ортада қолдана білуге талшыну, тіл нормаларына сәйкес өз ойын қазақша (орысша, шетел тілінде) білдіру,сұрақ-жауап, өткен тақырып аясында әңгіме құрау, оқыған мәтіннен түсінгенін айту</li> <li>-Түрлі кәсіби қызмет аясында өз пікірін айта алу, алынған ақпаратты түсіндіре алу</li> <li>-Мамандық бойыншашетел тілінен ана тіліне мәтіндерді аудару;</li> <li>- оқытылатын тілдің фонетикалық және грамматикалықжәне лексикалық заңдылықтарын білу</li> <li>- жеке және іскерлік хат алмасуды жүргізе алу, түрлі анкеталарды толтыру, тілі оқылатын елдердегідей өзі туралы мәлімет беру ;</li> <li>- Қызметтің нәтижесін көрсететін жазбаша материалдар жасақтау;</li> <li>- Алынған ақпараттың маңыздылығын бағалап және оған пікір, сын-пікір беру.</li> </ul>
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:	<p>KOT/KRYa 1106 – Қазақ (орыс) тілі- «Казтест» әдісі түрінде</p> <p>ShT(IYa) 1107 – шетел тілі- IELTS әдісі түрінде</p>
Кредиттерді алу шарттары:	Модульде көрсетілген барлық жұмыс түрлерін орындау,емтиханда жақсы баға алу
Модульдың ұзақтығы:	2 семестр
Әдебиеттер:	<p>Оқулықтар, оқу-құралдары:</p> <p>Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. «Практический курс русского языка», Алма-Ата, «Рауан», 1992</p> <p>Жаналина Л.К.,МусатаеваМ.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</p> <p>С.И.Бисенгалиева, З.Т.Жалмуханова, Г.С.Мухтарова, Г.С.Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</p> <p>Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</p> <p>Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</p> <p>Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник</p>



	<p>английского языка в 2-х частях.-М., 2000  Вилюман В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986  Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002  Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н.  Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.  10. Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student's Book. Macmillan, 2009.  11. Sue Kay, V.Jones&amp;. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.  12. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student's Book. Macmillan, 2009.  13. Sue Kay &amp; Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.  14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</p>
Жаңарту мерзімі:	03.10.2016

Модуль атауы мен шифры	<b>ABM 103 Әлеуметтік бейімделу модулі</b> АКТ 1105 Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар ENK 2108 Экономика және құқық негіздері <b>ЭПК –нап таңдау</b> Psi/SAN 1109 Психология / Әлеуметтану және саясаттану негіздері EOBZh 2109 Экология және өмір қауіпсіздігінің негіздері
Модульге жауапты	э.ғ.м. Джумаева А.Д. э.ғ.м. Карамулдина А.А. Бахшатов Г.Н. Садуахасова З.Ж. доцент Шайхмежденова У.Г. профессор Нурмукашева С.К. аға оқытушы Бисенова Ш.Н. аға оқытушы Ертелеева Р.Б.
Модуль түрі (блоктың атауы)	Жалпы модуль
Модуль деңгейі	BA
Аптадағы сағат саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 360 сағат Аудиториялық уақыт – 120 сағат Өзіндік жұмыс – 240сағат
Кредиттер саны РК/ ECTS кредиттері	8/13
Оқыту түрі	Оқыту сабақтары кейс-деңгей, іскерлік ойындар, тренингтар, диспуттар, дөнгелек үстелдер, семинарлар және жее зертханалық жұмыстардың белсенді шығармашылық формаларында жүргізіледі.
Семестр	1,2,3 (А,В)
Білім алушының саны	48
Модуль пререквизиттері	Информатика, адам және қоғам, экономикалық теория, экономикалық география курстары
Модульдің мазмұны	Модуль экономика және құқық пәні мен әдістерінің болмысын, психикалық үрдістер туралы, жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін зерттейді. Ол қоғамдық өндіріс факторларын экономиканың қозғалыс күші ретінде кәсіпкерлік қызмет пен экономикалық жүйе типтерін, психиканың дамуының заңдылықтары мен механизмдерін қарастырады. Жеке кәсіпкерліктің тәуелсіздік қағидасын, оны мемлекеттік қолдау қажеттіліктері мен болмысын және кәсіпкерлік құқықты реттеу әдістерін, психикалық үрдістер мен жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктері туралы мәселелерін, қызмет көрсету заңдылықтарын, тарихи даму саясатын, сондай-ақ билік мәселелерін және мемлекет пен мемлекетаралық қатынастар арасындағы мәселелерін зерттейді. Бизнес-жоспар құру тәжірибесін және өз ісін ашу үшін құқықтық сауаттылықты меңгеруге ықпал етеді, сондай-ақ жүйелік және қолданбалы бағдарламалау саласындағы теориялық білім мен практикалық тәжірибе, психологиялық құбылыстарды жүйелік талдау дағдыларын, табиғи ортаның құндылығын сақтау бойынша ұсыныстарды



	<p>жасақтауды ұйымдастыру және адамның шаруашылық қызметін биосфера арқылы тиімділігін арттыру дағдыларын қалыптастырады.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі</p>	<p>Қалыптасатын құзыреттер:  НҚ-4, НҚ-7, НҚ-6, НҚ-11  Модуль аяқталғанша, студент қабілетті болуы қажет:  -экономика, кәсіпкерлік негіздерін, кәсіпкерлік қызмет түрлерін атап көрсету; кәсіпкерлік қызметті реттеуші нормативтік құжаттарды, негізгі заңнамалық актілерді жіктеп көрсету; ҚР Конституциясын, Азаматтық Кодексін оқу, экологиялық қауіпсіздік технологиялардың негізгі қағидаларын білу; саясаттың негізгі мүмкіндіктерін, шекараларын, және саяси билік қызметтерін, перспективалары мен негізгі түрлерін, сонымен қатар саяси биліктің негізгі көздері мен қызметтерін білу керек. Қоғамды талдаудың, әлеуметтік қауымдастық және әлеуметтік топтармен, әлеуметтік үдерістер мен әлеуметтік өзгерістер түрлері мен бағытында қолданылатын әлеуметтік тәсілдерді қолдану;  - ақпараттарды қорғау әдістері мен құралдарын жіктеу, қарапайым веб-сайттарды жобалау және қалыптастыру; Қазақстандағы және Қазақстаннан тыс ішкі және сыртқы бизнес ерекшеліктерін және негізгі саяси үдерістердің ерекшеліктерін талдау; заманауи экономиканың белгісіздік жағдайындағы бағыттарды түсіндіру; тәртібі бойынша ауытқушылық байқалғанда диагностика, профилактика және психологиялық түзетулер аясындағы практикалық білімді көрсете білу; қоршаған орта объектілеріндегі құбылыстар мен үдерістердің табиғаты мен мағынасын түсіндіру; әлеуметтік қозғалыстардың типологиясын, пайда болу жағдайларын және дамуын анықтау.  -Конституциялық, азаматтық, қылмыстық, әкімшілік заңдармен бекітілген міндеттердің мәнін анықтау; заңдық түсініктер мен категорияларды еркін түрде ашу, ақпараттық қауіпсіздік негіздерін түсіндіру, ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен электронды оқыту қағидаларын түсіндіру, саяси дүниетанымды және саяси мәдениетті игеру, ҚР алдында тұрған міндеттерді шешуге белсене араласу, әр түрлі психологиялық әдістемелерді қолдану, табиғи ресурстарды басқару және адам қызметін «экологизациялау» тәсілдерін, сонымен қатар әлеуметтік зерттеу жүргізу әдістерін қолдану;  -стандартты және стандартты емес жағдайларда ұйымдық басқарушылық шешімдерді талдау, кәсіпкерлік қызметті жүргізудің бизнес -жоспарларын салыстыру; өндірістік міндеттерді шешудегі қолданбалы бағдарламалар пакетін қолдану;  -кәсіпкерлік қызмет тәуекелділігін талдау, экономикалық категория ретінде кәсіпкерліктің негізін зерттеу, жеке және ұйымдық кәсіпкерлікті ұйымдастыру формаларын, артықшылықтары мен кемшіліктерін, ерекшеліктері мен тіркеу тәртібін салыстыру; зерттелетін объектілердің</p>

	<p>қоршаған орта жағдайларына талдау бағаларын жобалау және қоршаған ортаны қорғау шараларын жоспарлау;</p> <p>-адам психикасын және оның қызметтерінің анықтамасын қалыптастыру; өзінің кәсіби қызметінде нормативтік құқықтық құжаттарды қарастыру, әртүрлі мамандықтағы кәсіби қызметтің психологиялық дайындығын бағалау;</p> <p>-қоршаған ортаның минималды шығындары мен адам денсаулығына байланысты технологиялық, жобалық-конструкторлық жасақтамалады жетілдіруді бағалау.</p>
Қорытынды бақылау түрі	<p>Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар - сауалнама Экономика және құқық негіздері - Start Up жобасы ЭПК пәндер тандауы – Психология/ Әлеуметтану және саясаттану негіздері – эссе/ Экология және өмір қауіпсіздігінің негіздері</p>
Кредит алудың шарты	<p>Кредитті игеру үшін әрбір компонент бойынша барлық тапсырмалар орындалуы тиіс және бақылау бойынша оң бағалануы тиіс. Жалпы модуль бойынша қорытынды бақылау нәтижесі қанағаттанарлықсыз болған жағдайда білім алушы егер де жеке компоненттері бойынша жоғары баллдық жүйемен бағаланса оқу пәндері қайта оқылады.</p>
Модульдің ұзақтығы	3 семестр
Әдебиет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014.</li> <li>2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages.</li> <li>3. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288</li> <li>4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б.</li> <li>5. Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2012.35с.</li> <li>6. М.Г.Лапуста, Г.Поршнева, Ю.Л.Старостин, Л.Г.Скамай. <i>Предпринимательство. Учебник.</i> Москва. ИНФРА-М, 2000 г.</li> <li>7. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2011.</li> <li>8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). <i>Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy.</i> Cambridge, MA: MIT Press</li> <li>9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", OECD Digital Economy Papers, No. 195, OECD Publishing.</li> <li>10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.</li> <li>11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.</li> <li>12. Дулатбеков Н.О. и др. <i>Основы государства и права</i></li> </ol>



	<p>современного Казахстана. Учебное пособие. Астана: Фолиант, 2007 г.</p> <p>13. Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</p> <p>14. Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</p> <p>4 15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</p> <p>16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</p> <p>17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000.</p>
Жаңарту мерзімі	2016ж.

**Салааралық модуль**

Модуль атауы, шифры	<b>МККМ 304 Мәдениетаралық қарым-қатынас модулі</b> IAT 3210 Іскерлік ағылшын тілі -2 кр. 5 семестр SM 3211 Сөйлеу мәдениеті-2 кр. 5 семестр KXST 3213 Халықаралық стандарттық тест (IELTS) -2 кр. 6 сем. KE 3212 Кәсіби этика – 2 кр. 6 сем
Модульге жауапты:	Э.Абдол, А.Хайыржанова, С.Дүтбаева, А.Елеуова, С.Қуаныш
Модуль типі:	В
Модуль деңгейі:	Бакалавриат
Аптадағы сағат саны:  оқыту формалары бойынша (дәріс, семинар, практикалық сабақтар, т.б.) аптадағы жалпы сағат саны	Барлығы – 360 сағат Аудиториялық сағат – 120 сағат Өзіндік жұмыс – 240 сағат
Кредиттер саны/ ECTS кредиты	8/12
Оқу түрі:	Кейс-стади, іскери ойындар, тренингтер, пікірталас, дөңгелек үстел, семинар, т.б.
Семестр:	5,6 (В)
Білім алушылар саны:	48
Модуль пререквизиттері:	Аударма теориясы, іскери қазақ тілі, іскери орыс тілі, жазбаша аударма тәжірибесі
Модуль мазмұны:	Студенттер өз ата тілінде құжат толтырып және кәсіби қызмет барысында қолданылатын этикалық ереже, қағидаларымен танысады. Кәсіби этика нормалары, тілдік қатысымдық этика негіздері меңгеріледі. Ана тілінде, шет тілдері негізінде қатысымдық, мәдениетаралық, тілтанымдық, кәсіби құзіреттіліктер қалыптасады. Оқу, жазу, айту (IELTS) тыңдау қабілеті жетіледі (ести отырып тыңдау шеберлігі).
Оқыту нәтижелері:	ЖҚ-8 ПҚ-2ПҚ-4ПҚ-6 -Текст редакциялау, есеп, шолу, жағдаятқа байланысты іскери корреспонденция жасай білу;  -Оқыған және тыңдаған мәтіндерін мазмұндай білу;- Ақпаратты қабылдап, саралап, салыстырып, жүйелеп, қорытынды шығара білу;  -Іскерлік кездесулер ұйымдастырып, іскерлік шығармашылық байланыс орната білу; -Нормативтік этикаға байланысты алынған білімдерді кәсіби қызметінде пайдалана білу.
Қорытынды бақылау формасы	IAT 3210 Іскерлік ағылшын тілі –ауызша емтихан SM 3211 Сөйлеу мәдениеті-презентация KXST 3213 Халықаралық стандарттық тест (IELTS) – ауызша және жазбаша емтихан KE 3212 Кәсіби этика- эссе
Кредит алу шарттары	Кестеге сәйкес тапсырылған жұмыс түрлерінің сапалы



	эрі толық орындалуы.
Модуль ұзақтығы:	2 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казакова Т.А. Практические основы перевода. – 2009. СПб.: Издательство «Союз».</li> <li>2. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М.: Высшая школа. – 1983.</li> <li>3. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика. СПб, 2009.</li> <li>4. Введенская Л.А., Павлова Л.П. Культура речи и искусство речи. Ростов на Дону. Феникс, 1996 ж.</li> <li>5. Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика. СПб.: Издательство «Союз». 2001. – 228 с.</li> <li>6. Айзенкоп С.М., Багдасарова Л.В., Васина Н.С., Глущенко И. Н., Феникс, 2011 г.</li> <li>7. Алефrienко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. Москва, 2010 г.</li> </ol>

## МАМАНДЫҚ БОЙЫНША МОДУЛЬ

Модуль аты және шифрі	<b>РККМ 105 Педагогикалық мамандық модулі</b> РАД1201 Психология және адам дамуы РМК 1219 Педагогикалық мамандыққа кіріспе Оқу-танысу практикасы
Модульге жауапты	Доцент-Сабиров А.Р. Магистр, аға оқытушы-Жұбанғалиева Г.Г. Доцент-Ерняязова Қ.Г. Магистр, аға оқытушы-Маден С.С. Доцент Мұатчиева Т.К.
Модуль типі	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Аптадағы сағаттар саны: оқытуды ұйымдастыру формасына байланысты жалпы сағаттар саны (тәжірибелік, СӨЖ және т.б.) және аптадағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы -180 Аудиториялық сағаттар саны -90 Аудиториядан тыс сағаттар саны-90
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	4/6
Оқыту түрі:	Аудиториялық оқыту сабақтары дәріс және практикалық сабақтар түрінде өтеді.
Семестрлер	2 семестр
Білім алушылар саны	48
Модульдің реквезит алды шарттары:	Өзін-өзі тану, мектеп бағдарламасы бойынша биология пәні
Модульдің мазмұны	Студенттер мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігі туралы бастапқы білімдерімен қаруландырылады, мұғалім бейнесінің негізгі сипаттары жайлы көзқарастарын қалыптастырады. Үздіксіз білім алуға, терең теориялық білім мен кәсіби педагогикалық құзыреттерді меңгеруге деген ұстанымдарын қалыптастырады. Өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жетілдіруге, педагогикалық шығармашылыққа деген қызығушылықтарын оятады. қушылардың физиологиялық даму туралы, яғни мүшелердің, жүйелердің және тұтас организмнің тіршілік әрекеттері туралы білімдерін қалыптастырады.
Оқытудың/білім берудің нәтижесі:	Құзіреттіліктер: ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11. Білім алушылар осы модуль табысты аяқталғаннан кейін қабілетті болуы тиіс: -Педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынасты орната алады; -Өздігінен білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу негіздерін меңгереді; -Педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасуының мәні туралы түсінік түсінеді. -Оқушылардың нерв жүйесінің, тірек-қимыл аппаратының



	кұрылысын, көру және есту мүшелерінің жүйесін, тыныс алу, асқорыту, қан айналу, зәр шығару жүйелерінің ерекшеліктерін анықтай отырып, олардың маңызды заңдылықтарын түсінеді.
Оқыту барысында қалыптасқан біліктілік пен кәсіби шыңдалуды тексеру үшін және бағалау үшін ұйымдастырылатын қорытынды бақылау түрі	РАД1201 Психология және адам дамуы-ауызша емтихан РМК 1219 Педагогикалық мамандыққа кіріспе– Кешенді тест Оқу-танысу практикасы
Кредиттер алу/жинау үшін қойылатын талаптар:	Модуль бойынша кредиттерді жинау үшін білім алушы студент әрбір тапсырма түрлерін толық орындап, қорытынды бақылаулардан оң нәтиже алуы тиіс. Егер қорытынды бақылау бойынша бағалары төмен болса, бірақ модульдің жекелеген компоненттерінен, яғни оқыту пәндерінен жақсы баға алған болса – ол бағасы қайта есепке алынатын болады. Сондықтан болашақта бұл пәндерді білім алушы қайта оқымайды.
Модульдің ұзақтылық мерзімі	2 семестр
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Берикханова А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Кәсіби құзыретті педагогтарды даярлау негіздері. Оқу құралы.-Алматы,2009</li> <li>2.Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов пед. Специальностей.\ Хан Н.Н., Калиева С.И., Жексенбаева У.Б., Колумбаева Ш.Ж. алматы,2010</li> <li>3.Кукушкин В.С. введение в педагогическую специальность. Учеб. Пособие.-Ростов Д. Март: Феникс,2010</li> <li>4. Слостенин В.А. Педагогика:Учебное пособие для вузов \ Академия, 2008</li> <li>5.Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000.</li> <li>6. Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 2005.</li> <li>7.Дүйсембин Қ., Алиакбарова З. Жасқа сай физиологиясы және мектеп гигиенасы Алматы 2003</li> <li>8.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. - 2003. - № 2</li> <li>9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 2006.</li> <li>10. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально- педагогической культуры преподавания в высшей школе. — М., 2007.</li> <li>11. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М.,2008.</li> </ol>
Жанарту мерзімі	2016

Модуль атауы мен шифры:	<b>BTM 107 Бастапқы тілдік модуль</b> NShT 1202 Негізгі шетел тілі PG1214 Практикалық грамматика/Практикалық фонетика NShT1215 Негізгі шетел тілі (A1 деңгейі)/Екінші шетел тілінің тәжірибелік курсы BNShT1216 Базалық негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)/Тілдің жазбаша және ауызша сөйлеу практикасы (B1 деңгейі)
Модульге жауапты:	1. Темиртасова А.Т. 2. Мухтарова С.К. 3. Абдрахманова Н.Б. 4. Сурина Н.А. 5. Сисенбаева А.С.
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі:	АС
Аптадағы сағат саны:  оқыту формалары бойынша (дәріс, семинар, практикалық сабақтар, т.б.) аптадағы жалпы сағат саны	Барлығы – 540 сағат Аудиторлықсағат – 180 сағат Өзіндік жұмыс – 285 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ECTСкредиттері	12/19
Оқу түрі:	Оқу сабақтары белсенді шығармашылық формада өткізіледі (диалог, талқылау, кейс-стади, ойындар (рөлдік), тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстел)
Семестр:	1,2
Білім алушылар саны:	48
Модуль пререквизиттері:	Орта мектеп бағдарламасы (ағылшын тілі)
Модуль мазмұны:	Модуль мәдениетаралық қарым-қатынас құзыреттілігі негіздерінтілдік іс-әрекеттің төрт түрінде үйренуді қамтиды, қызығушылық және күнделікті өмір аясында белгілі тақырып бойынша өз ойын жеткізе алу негіздерін қалыптастырады.
Күтілетін нәтиже:	Қалыптасатын құзыреттілік: ЖҚ-2 КҚ-1 КҚ-2 Модульді аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуы тиіс: - жеке қызығушылығы аясында күнделікті тақырыпта ақпаратты анықтау. Жалпы белгіге байланысты көзқарасын таңдау, ақпаратты суреттеу және оны растау; -тілде сөйлеушінің лингвомәдениетіне тән этикетті сақтай отырып, қойылған сұрақтарды талқылау; - шағын жобалар нобайларын жасау, оқиғалар мен іс-әрекеттердің қысқаша сипаттамасын дайындау; - тілдік құбылыстарды салыстыру және қарама-қайшы қою, өз көзқарасының растығын дәлелдеу, қарым-қатынас орнатып, қорытындылау; -қызықтыратын ақпаратты жинақтау, таңдаған тілдік құралдарының кәсіби-коммуникативті жеткіліктігін әзірлеу; -берілген тақырып бойынша сөйлеудің мазмұндылығын



	анықтау, әңгіменің толықтығын бағалау
Қорытынды бақылау формасы	NShT 1202 Негізгі шетел тілі- жазбаша емтихан PG1214 Практикалық грамматика/Практикалық фонетика-тест NShT1215 Негізгі шетел тілі (A1 деңгейі)/Екінші шетел тілінің тәжірибелік курсы- ауызша емтихан BNSHT1216 Базалық негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)/Тілдің жазбаша және ауызша сөйлеу практикасы (B1 деңгейі)-тест
Кредит жинауға қойылатын талаптар:	Модуль бойынша әрбір компонентке берілген жұмыстыңбарлық түрлерін орындау және қорытынды бақылауда қанағаттанарлық баға алу кредит жинақтау шарты болып табылады. Егер де модуль бойынша қорытынды бақылаудан қанағаттанарлықсыз баға болып, бірақ кейбір компоненттерден қанағаттанарлық бағасы болса олар кері сыналады. Алдағы уақытта білім алушы бұл пәндерді оқымайды.
Модульдің ұзақтығы:	1,2 семестр
Әдебиеттер:	1. A General English Course. Bulatova S.M., Ayapova T.T., TutbayevaZh.A.,Saduakasova Z.K. 2013г. 2.First Certificate Practice Tests Plus 1. N. Kenny, L. LuqueMartimer 3. First Certificate Practice Tests Plus 2. Diana L. Fried-Booth 4. Grammar and Speaking. Will Forsyth, Sue Lavender 5. Writing to Communicate. Synthia A. Boardman, JiaFrydenberg 6. First Certificate Grammar and Vocabulary. Luke Prodromou 7. English Practice Grammar. John Eastwood 8. English Vocabulary in Use. Michael McCarthy, Felicia O'Dull 9. English File III, IV. Clive Oxeden, Christina Lathom Koenig 10.Grammar 1. Games and Activities. Peter Watcyn-Jones, Deirdre Howard- Williams 15. New practical course of Chinese.2014. 16.French language, 2011.
Жаңартылған уақыты:	03.10.16ж.

Модуль атауы мен шифры:	<b>ТТМ 208 Тереңдетілген тілдік модуль</b> МКККNShТ 2204Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстіндегі негізгі шет тілі ELT 2217Елтану (негізгі тіл) NSh 2218Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)/ Жазбаша және ауызша сөйлеу практикасы ELT 2219Елтану(екінші тіл)/ Лингвоелтану
Модульге жауапты:	1. Мухтарова С.К. 2. Темиртасова А.Т. 3. Абдрахманова Н.Б. 4. Сурина Н.А. 5. Сисенбаева А.С.
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі:	ABC
Аптадағы сағат саны:оқыту формалары бойынша (дәріс, семинар, практикалық сабақтар, т.б.) аптадағы жалпы сағат саны	Барлығы – 450 сағат Аудиториялық жұмыс – 150 сағат Өзіндік жұмыс – 300 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ECTCкредиттері	10/16
Оқу түрі:	Оқу сабақтары белсенді шығармашылық формада өткізіледі (диалог, талқылау, кейс-стади, ойындар (ролдік), тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстел)
Семестр:	3,4
Білім алушылар саны:	48
Модуль пререквизиттері:	Негізгі шетел тілі, Практикалық грамматика, Базалық негізгі шетел тілі (B1 деңгейі), Екінші шетел тілі (A1деңгейі)
Модуль мазмұны:	Курс студенттердің шетел тілінде қарым-қатынас жасау қабілеттерін мәдениетаралық деңгейде қалыптастыруға, продуктивтік және рецептивтік материалды тереңдете және кеңейте түсуге, дайындалған диалог және монолог сөзді меңгеруге қабілетті болуға негізделген. Студенттер әртүрлі саладан түскен хабарламаларға, оқыған мәтіннің мазмұнына сай хабарламаларға мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, мәдениетаралық қатынас құралы ретінде шетел тілін меңгеруге қажетті елтану, лингвоелтану құзыреттілігін қалыптастыру біліктілігін меңгереді. Лингвоелтану сөйлеушінің тілін түсінуге, сөйлеу әрекетінде пайдалануға қажетті тілдік лингвоелтану материалын меңгеруге бағытталған, яғни ол тілді айқындайтын теориялық және тәжірибелік курс.
Күтілетін нәтиже:	Қалыптасатын құзыреттіліктер: ЖҚ-2 КҚ-2 КҚ-1 ЖҚ-6 ЖҚ-8 Осы модульді сәтті аяқтаған білім алушы қабілетті болуы тиіс: - диалогтарды дайындау – айту, қосымша мысалдар және делелдермен өзінің жеке көзқарасын дамыта және дәлелдей отырып, әртүрлі тақырыптарда әңгіме жүргізу. - ұлттардың, мәдениеттің қалыптасуының өзгешеліктері мен



	<p>жағдайларын талқылау, мәдениетаралық деңгейде шетел тілінде қатынас жасау үшін студенттердің қабілеттерін қалыптастыруда білімдерін дамыту.</p> <p>-эссе, хат, мақала дайындаудың нормативті талаптарын сақтай отырып, коммуникативті көзқарасты жеткізу. Сөйлеу функциясы аясында өзінің қызығушылығын көрсете отырып, қажетті дәлелдер арқылы өз көзқарасын түсіндіріп, дамытуды іске асыра білу.</p> <p>- оқытылатын шетел тілдерінің елдеріндегі саяси, экономикалық, мәдени құбылыстарды сараптап, анықтай білу, ҚР және оқытылатын шетел тілдерінің елдеріндегі халықтың салт-дәстүрлерін салыстыра білу, өз көзқарасын дәлелдей білу, әртүрлі пікірлерді талдай білу, даулы тезистерді түсіндіре білу, алынған ақпаратқа сын көзбен қарап, өз қатынасын, пікірін білдіру.</p> <p>- бірнеше ақпарат көздерінен келген хабарлар мен аргументтерді талдап, бағалап, әртүрлі мәселелерді анықтау, ҚР-ның әлеуметтік экономикалық үдерісіне байланысты фактілерді жинақтау.</p> <p>- мәдениетаралық құзыреттілікті жүзеге асыру үшін елтану лексикасын, фразеология, терминологияны таңдау және анықтау.</p>
Қорытынды бақылау формасы	<p>МКККNShT 2204Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстіндегі негізгі шет тілі жазбаша емтихан</p> <p>ELT 2217Елтану (негізгі тіл)-тест</p> <p>NSh 2218Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)/ Жазбаша және ауызша сөйлеу практикасы– ауызша емтихан</p> <p>ELT 2219Елтану(екінші тіл)/ Лингвоелтану-тест</p>
Кредит жинауға қойылатын талаптар:	<p>Модуль бойынша әрбір компонентке берілген жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылауда қанағаттанарлық баға алу кредит жинақтау шарты болып табылады.</p> <p>Егер де модуль бойынша қорытынды бақылаудан қанағаттанарлықсыз баға болып, бірақ кейбір компоненттерден қанағаттанарлық бағасы болса олар кері сыналады. Алдағы уақытта білім алушы бұл пәндерді оқымайды.</p>
Модульдің ұзақтығы:	3,4 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A General English Course. Bulatova S.M., Ayarova T.T., TutbayevaZh.A.,Saduakasova Z.K.,2011г.</li> <li>2.Short Stories for Effective Reading. Bulatova S.M., TutbayevaZh.A.,Saduakasova Z.K. 2011г.</li> <li>3. First Certificate Gold. Richard Acklam</li> <li>4. First Certificate Expert. Bell, Gower</li> <li>5. Новый практический курс китайского языка – 2</li> <li>6. The Painted Veil. W.S.Maugham</li> <li>7. Theatre. W.S.Maugham</li> <li>8. The Great Gatsby. F.S.Fitzgerald</li> </ol>
Жаңартылған уақыты:	03.10.16ж.

Модуль шифрі мен атауы:	<b>EShTOLNM309 Екінші шетел тілін оқытудың лингвоәдістемелік негіздері модулі</b> EShT3220Екінші шетел тілі (B1деңгейі)/Екінші шітіл тілінің тәжіриебелік курсы EShTOA3221 Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі / екінші тілін оқытудың заманауи әдістері EShT3222 Екінші шетел тілі (B1деңгейі)/Екінші шітіл тілінің тәжіриебелік курсы
Модуль үшін жауапты:	1.Нұрғалиева М.М.-ф.ғ.к.,аға оқытушы 2.Бижанова А.С- аға оқытушы 3.Уәлибай Н.- аға оқытушы 4.Кунасова А.Н.- магистр, аға оқытушы 5.Утеуова А.Б.- магистр, аға оқытушы
Модуль түрі:	Модуль мамандығы
Модуль деңгейі :	С
Аптасына сағат саны: жалпы оқытуды ұйымдастыру нысандары бойынша сағат саны (дәрістер, семинарлар, практикалық, СӨЖ және басқалар.) Және аптасына сағат саны	Еңбек мазмұны Барлығы – 405 сағат Аудиториялық уақыт – 135 сағат Өзіндік жұмыс – 270 сағат
Кредит саны: КР кредиты / ECTS кредиты	9/15
Оқу түрі:	Сабақта оқытудың әр түрлі нысандарын пайдаланады. (Диалогтар, тренингтер, іскерлік ойындар, жобалар, және т.б.) Сабақтан тыс жұмысқа үлкен көңіл бөлінеді.
Семестр:	5,6
Студенттер саны:	48
Модульдің пререквизиттері:	A1,A2деңгейі бойынша барлық теориялық пәндер (екінші шет тілінің елтануы).
Модуль мазмұны:	Модуль коммуникативті монолог түрлерін толығынан және ойын жеткізе алатындай оқыту дағдыларын қалыптастыру үшін бағытталған. Сөйлеудегі этикетті, академиялық ортада ұлттық-мәдени ерекшелігімен сөйлеу мінезін қалыптастыру үшін қажетті түсініктерді мәдениеті бойынша академиялық қатынас дағдылар мен іскерлікті қалыптастырады; нақты тілдік материалды талдау; тілдік құбылыстарды интерпретациялау; дидактикалық міндеттерді шешу үшін сөйлеу жағдайларда алынған білімді қолдану; Студенттерге шетел тілін оқытуда қазіргі заманғы әдістерін ұсыну, студенттерде талдау және қорыту іскерліктерін қалыптастыру , сыни және шығармашылық тұрғыдан шетел тілін оқыту әдістерін ұғыну, кәсіби жетілдіру мен әдістемелік өздігінен білім алу үшін қызығушылықтарын тудыру.
Оқыту нәтижелері:	Қүзіреттілік: ЖҚ-2 КҚ-1 КҚ-2 КҚ-5, КҚ-7



	<p>Білім алушылар осы модульді табысты аяқтғаннан кейін мынандай қабілеттері болуы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейтарап және стилистикалық таңбаланған лексиканы сәйкестендіруге</li> <li>- проблеманы талқылау, гипотезаны есептеуге, ғылым және тәжірибенің өзекті мәселелері бойынша өз пікірін;</li> <li>- оқылған тақырыптар бойынша бейнероликтерді көрсету, басқа да қажетті материал көздерін тануға;</li> <li>- етістіктің түрлері жіктеу, барлық тест түрлерін талдау, шетелмен біздің елімізде шет тілдерін оқытуда әр түрлі әдістемелік тәсілдерді жүйелеу және салыстыру</li> <li>- жоба, тақырып және т. б. шығармашылық түрлерімен жеке жұмыс жоспарлау;</li> <li>- алынған ақпаратты сыни тұрғыдан ұғыну, фактілер мен оқиғалар бағалау, алынған білімді салыстыру.</li> </ul>
Қорытынды бақылау түрлері, оның барысында қалыптасқан деңгейі анықталатын болады:	<p>EShT3220 Екінші шетел тілі (B1 деңгейі)/Екінші шітіл тілінің тәжірибелік курсы- жазбаша емтихан  EShTOA3221 Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі / екінші тілін оқытудың заманауи әдістері -жоба  EShT3222 Екінші шетел тілі (B1 деңгейі)/Екінші шітіл тілінің тәжірибелік курсы- ауызша емтихан</p>
Кредиттерді алу шарттары:	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу үшін әрбір компонентте барлық жұмыс түрлерін орындау және қорытынды бақылауда оң бағалану шарты болып табылады. Егер білім алушы модуль бойынша қорытынды бақылауда тұтастай алғанда қанағаттанарлықсыз бағаланса, бірақ жекелеген компоненттерде оқу пәндері оң бағаланса - онда олар есептеледі.</p>
Модульдің ұзақтығы:	2 семестр
Әдебиеттер тізімі:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themenneu 2,3; Hörtexte, Phonetik, Grammatik</li> <li>2. Deutsch als Fremdsprache Неміс тілінің тәжірибелік курсы В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова</li> <li>3. Praktisches Deutsch W. Sawjalowa, L. Iljina ( 2 курс үшін)</li> <li>4. Deutsch CD disk 85 елтануға арналған тақырыптар</li> <li>5. Қытай тілінің жаңа тәжірибелік курсы. 2014г.</li> <li>6. Developing Chinese, Intermediate Speaking Course 2015г.</li> <li>7. Le Nouvelle Taxi, Robert Menand.</li> <li>8. Comprehension orale, Michele Barfety.</li> </ol>
Жаңарту күні:	03.10.16ж.

Модуль аты мен шифрі:	<b>KKRM 210 Кәсіби қарым-қатынас модулі</b> KK(O) T 2206 Кәсіби қазақ (орыс) тілі ShT (E) 2205 Шетел тілі (екінші) KBSht3208 Кәсіби бағытталған шетел тілі MKShT 3302 Мамандандырылған кәсіби шетел тілі Оқу-тәрбие және педагогикалық тәжірибе
Модульге жауапты адам:	1.Туленова Г.А.-аға оқытушы,магистр 2.Тлеугалиева А.Т. –аға оқытушы 3. Сурина Н.А.- аға оқытушы 4.Темиртасова А.Т. –аға оқытушы
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі:	A
Апталық сағат саны: сабақ жоспары бойынша жалпы сағат саны (дәрістер, семинар жұмыстары, тәжірибелік жұмыстар, СӨЖ және т.б.) және апталық сағат саны	Еңбек мазмұны Барлығы – 495 сағат Аудиториялық уақыт – 165 сағат Өзіндік жұмыс – 330 сағат
Кредит саны: ҚР кредиті/ ECTS кредиті	15/23
Оқу түрі:	Сабақ әр түрлі формада өтеді ( диалогтар, тренингтер, рөлдік ойындар, жобалар және т.б.)
Семестр:	3-4, 5-6
Студенттер саны:	48
Модуль пререквизиті:	Базалық шет тілі, практикалық грамматика, базалық негізгі шет тілі (деңгей B1, B2), екінші шет тілі (A1)
Модуль мазмұны:	Модуль сабақты мәдениетаралық және жалпы кәсіби негізде тереңдеп оқытуға, студенттердің болашақ мамандығына деген қызығушылығын арттыруға,оқытылып отырған тіл елінің мемлекеттігі, тарихы туралы білімін жетілдіруге, кәсіби мақсатта басқа мәдениет пен менталитеттің феноменін зерттеуге, өз мәдениетіміз бен менталитетіміздің семантикалық және құндылықты жүйесімен салыстыруға, және олардың шет тілінде тілдесу кезіндегі рөлін түсінуге бағытталған Курстың оқу материалында тақырыпты ашатын және тілдесуге бағытталған теңтүпнұсқа мәтіндер, бейне және аудио материалдар бар.1200 лексикалық сөзі бар сөздік көмегімен студенттің активті сөздік қоры кеңейеді Оқу-тәрбиелік және педагогикалық тәжірибе сыныптағы педагогикалық процессті бақылауға, оқушылардың тұлғасын педагогикалық процесс субъектісі ретінде қарастыруға бағытталған. Педагогикалық тәжірибе шет тілінің мұғалімі ретінде студенттерді мектепте белсенді жұмыс жасауға дайындайды. Тәжірибеден өту барысында, алған теориялық және практикалық білемдерін қолдана отырып, студенттер шет тілі мұғалімінің коммуникативтік, үйрету, ұйымдастырушылық және тәрбие берушілік қасиеттеріне үйренеді.
Оқу қорытындысы:	Қүзіреттілік:



	<p>ЖҚ-1 ЖҚ-2 ЖҚ-5 ЖҚ-9 ЖҚ-10 КҚ-1 КҚ-2</p> <p>Осы модуль сәтті аяқталған кезде студенттер келесілерді білуі қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мемлекеттің жалпы мәселелерін анықтау, тұлғаның орны мен рөлін айқындау; оқып отырған тіл елі туралы лингвомәдени материалдарды басшылыққа алу; тарихтың негізгі кезеңдерін көрсету</li> <li>-сөйлеу қызметтерінің барлық түрін игеру (сөйлеу, жазу, тыңдау, оқу), лингвистикалық және мағыналық жағынан қиын сөздерді және монологтік және диалогтік мәтіндерді айыру, әдеби туындылардың идеялық-тематикалық мазмұнын анықтау</li> <li>-мәдениет аралық қатынастарға арналған тілдік құралдарды қолдану, әр түрлі тақырыпта әңгімелесу; сұхбат кезінде эмоцияны сахналау, жеке, жұп, топтық жұмыстардың тәсілдерін қолдану</li> <li>-әдеби мәтіннің идеялық мазмұнына талдау жасау; факт, оқиға, құбылысқа баға беру; монолог, диалог және полилогты ажырата білу</li> <li>-әр түрлі сөз туындысының ерекшеліктеріне синтез жасау, оқылып отырған тақырып бойынша жүйелі мәтіндерді құру, нақты дәлелдеме жүйесін ұйымдастыру; маңызды бөлімдерін анықтау; өрістеген пікірлер мен нақты мысалдар көмегімен өз пікірінді қалыптастыру; әр түрлі пікірлерді ұсыну</li> <li>- оқиғаны бағалау, көпшілік алдындағы сөзге баға беру, әр түрлі көзқарастарды сынға алу; жасалған жұмыс бағасын тексеру</li> </ul>
Қорытынды бақылау барысында анықталатын құрылған белгілі білім деңгейі	<p>Кәсіби қазақ (орыс) тілі- жазбаша тест</p> <p>Шетел тілі (екінші) - ауызша емтихан</p> <p>Кәсіби бағытталған шетел тілі- эссе</p> <p>Мамандандырылған кәсіби бағытталған шетел тілі- ауызша емтихан</p> <p>Оқу-тәрбие және педагогикалық тәжірибе –есеп беру</p>
Кредитті алу шарты:	модульмен қарастырылған барлық жұмысты орындау
Модуль мерзімі:	3-4, 5-6
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Michael Vince. Macmillan Publishers Limited, 2010 – 344 с.</li> <li>2. CAE, Practice tests. Oxford University Press</li> <li>3. CAE Test builder. Amanda French. Macmillan Publishers Limited, 2010</li> <li>4. English File (Intermediate) Clive Oxenden, Christina Latham Koenig. Oxford University Press,</li> <li>5. English File (Pre – intermediate) Clive Oxenden, Paul Seligson, Christina Latham Koenig. Oxford University Press,</li> <li>6. English Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy. Cambridge University Press,</li> <li>7. English Phrasal Verbs in Use. Advanced. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press</li> </ol>

	8. Intermediate Language Practise. English Grammar and Vocabulary. Michael Vince. Macmillan Publishers Limited 9. Martin Hewings. Advanced Grammar. Cambridge University Press
Жаңарту күні:	03.10.16ж.



Модульдің атауы мен шифры	<b>ZTShTBVATM 311</b> Заманауи технология және шетел тілінде білім беру модулі/әдіснамасы теориясы модулі ShTBVA 2207 Шетел тілінде білім беру әдістемесі ТАКО 2223 Тілдік ақпараттың компьютерлік өңдеуі/ Бағалаудың өлшемдік технологиялары ShTOAT 2224 Шетел тілін оқыту әдістемесі тарихы/Дәстүрлі және альтернативті оқыту әдістерінің тарихы
Модульдің орындалуына жауапты:	Капакова А.Ж. – доцент Сурина Н.А. – аға оқытушы Теміртасова А. – аға оқытушы
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі:	бакалавриат
Аптасына есептелінген сағаттық жүктеме:  Оқытудың формаларын қоса есептегенде (дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыстар және с.с.) аптаға есептелінген сағаттық жүктеме	Еңбек мазмұны Барлығы – 405 Ауд. уақыт – 135 Өзіндік жұмыс - 270
Кредиттер саны:	9/15
РК кредиттері/ ECTS кредиттері	
Оқытудың формасы:	Тренингтер, түрлері: дөңгелек үстел, зерттеу семинарлары, дебаттар, презентациялық жоба, тезистер, жоспарлар
Семестр:	3/4
Білім алушылар саны:	48
Модульдің пререквизиті:	Базалық негізгі шетел тілі Педагогикалық мамандыққа кіріспе Педагогика Ақпаратты - коммуникациялық технологиясы
Модуль мазмұны:	Шетелдік білім берудің жаңа тұжырымдамасына негізделі отырып, шетел тілдерінің болашақ мұғалімін қазіргі кезеңдегі маманға қойылатын әлеуметтік педагогикалық талапқа сәйкес кәсіптік – пәндік дайындығын қамтамасыз ету. Білім алушылар әдістемелік жүйенің негізгі категорияларын олардың жаңа ұғымдық мәнін, шетелдік білім беру үрдісінде қолданылатын инновацияның педагогикалық және коммуникативтік – ақпараттық технологияларды меңгереді.
Оқытудың нәтижесі:	ЖҚ-4, ЖҚ-5, ЖҚ-6, ЖҚ-9, КҚ-3, КҚ-4, КҚ-6 Ұсынылып отырған модульді сәтті аяқтаған білім алушы қабілетті болуға тиіс: -Шет тілдік білім берудің мақсатын, мазмұнын, амалдарын, нәтижелерін білуге -Шет тілдік білім берудің ұстанымдарын танып білуге -Жұмыс іскерліктерін компьютерде қолдана білуге

	(графиктік бағдарлама, интернет жүйесіндегі үлгілі жұмыстарға сілтеме) -Оқу, тәрбие жоспарларын жасауды білуге (күнтізбелік, тақырыптық, сабақ) -білім алушылардың мәдениетаралық коммуникация деңгейін білуге
Алған білім деңгейін бақылау формасы:	ShTBBA 2207 Шетел тілінде білім беру әдістемесі-жоба қорғау ТАКО 2223 Тілдік ақпараттың компьютерлік өңдеуі/ Бағалаудың өлшемдік технологиялары-тест ShTOAT 2224 Шетел тілін оқыту әдістемесі тарихы/Дәстүрлі және альтернативті оқыту әдістерінің тарихы– ауызша емтихан
Кредит алудың шарты	Модуль шарты бойынша барлық жұмыс түрлерін орындау, қорытынды бақылаудан қанағаттанарлық баға алу.
Модульдің ұзақтығы	2 семестр
Әдебиеттер:	R. Archer. The art of information and communication technology for teachers. Developments in information Technologies in education// Documents prepared for the 13-th Conference of the Commonwealth Education Ministers, Jeremy Harmer. The Practice of ELT/London-New-York, Rogova G.V. Methods of teaching English Mary Underwood. Teaching Listening. Longman, Wilga M. Rivers. Interactive Language Teaching Heidi Shetzer. Internet for English Teaching, Jim Scrivener. Classroom. Management. Techniques 2012 Tessa Woodward. Planning Lessons and Courses, H. Douglas Brown. Principles of Language Learning and Teaching Kathleen Graves. Teachers as Course Developers Michael J.Wallace. Training Foreign Language Teachers. Н. Ильина, Р. Нургалиева. Методика преподавания английского языка, S.S. Kunanbayeva. The modernization of foreign language education: The linguocultural-communicative approach.
Өзгертілген мерзімі:	03.10.2016 ж



Модульдің атауы мен шифры	<b>TRM 312 Теориялық пәндер модулі</b> GT 3303 Грамматика теориясы/Формальды грамматика FT 3304Фонетика теориясы /Фонетикалық алгоритм Ling 3305 Лингвоэкология/ Лексикология
Модульдің орындалуына жауапты:	Леонова А.И.- ф.ғ.к., аға оқытушы Капакова А.Ж.- аға оқытушы Туленова Г.А.- аға оқытушы
Модуль түрі:	Мамандықтың модулі
Модуль деңгейі:	BC
Аптасына есептелінген сағаттық жүктеме:  Оқытудың формаларын қоса есептегенде (дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыстар және с.с.) аптаға есептелінген сағаттық жүктеме	Еңбек мазмұны Барлығы – 405 сағат Аудиториялық уақыт – 135 сағат Өзіндік жұмыс – 270 сағат
Кредиттер саны:	9/15
РК кредиттері/ ECTS кредиттері	
Оқытудың формасы:	Сабақтар белсенді түрде (талқылау дәрістері, презентациялар, семинарлар, іскерлік ойындар, дөңгелек үстелдер, тренингтер) жүргізіледі
Семестр:	5,6
Білім алушылар саны:	48
Модульдің пререквизиті:	«Теориялық пәндер» курсы бойынша модульді игеріп, оқуға дейін студенттер шеттілдік білім беру әдістемесі, базалық негізгі шетел тілі пәндерінен білім алулары қажет.
Модуль мазмұны:	Модуль лингвистикалық, фонетикалық, филологиялық және жалпы ғылыми ой-өрісті, кәсіби маңызды қарым-қатынастық тапсырмаларды орындау үшін оқытылып отырған шетел тілінің фонетикалық ерекшеліктерін, фонетикалық бірліктердің табиғаты мен фонетикалық жүйелердің негізгі беталысын ана тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу біліктілігін игерумен салыстырмалы талдау тәсілі арқылы терендетуге мақсат етілген. Лексикалық бірліктердің негізгі факторы мен даму заңдылықтарын, оның мән-мағынасын және құрылымдық-семантикалық ерекшеліктерін, функциональдық түрін ашады. Лингвистикалық талдау мен суреттеудің негізгі әдістерімен, ана тілі мен ағылшын тілінің тілдік құбылыстарын өз бетінше зерттеуде қолданумен таныстыру.
Оқытудың нәтижесі:	Қалыптасатын құзыреттіліктер: ЖҚ-3, ЖҚ-12, КҚ-3, КҚ-4, КҚ-5 Модульді сәтті аяқтаған білім алушы қабілетті: Жалпы фонетиканы, тарихи сипаттамалы фонетиканы, салыстырмалы және қолданбалы фонетиканы, сәйкестендіруге, айтылымға үйрету тәжірибесіндегі ролін

	<p>айқындауға; Шетел тілінің грамматикалық құрылымының маңызды заңдарын атауға;</p> <p>Лингвистикалық ғылымның заңдары мен заңдылықтарына сүйене отырып, лексикалық бірліктердің даму заңдылықтары мен негізгі факторын, лексикалық және фразеологиялық жүйелерін атауға, сөздердің категориялық сипатын және фразеологиялық бірлігін атап көрсетуге, лексикалық бірліктердің ерекше құрылымы мен семантикасын анықтауға, ойлау мәдениетін игеруге, ақпаратты таңдап жазып алуға.</p> <p>-грамматикалық және фонетикалық құбылыстардың негізгі аспектітерін түсіндіруге, тіл туралы базалық түсініктерінің болуына.</p> <p>-ана тілінің, оқытылып отырған тілдің дыбыстық құрамын көрсете білуге. Тіл жүйесін дамытудың жаңа замандағы жетістіктері туралы ғылыми ақпараттарды қолдануға.</p> <p>Шетел тілі мен ана тілінің тілдік құбылыстарын өз бетінше зерттеуді тәжірибеден өткізуге;</p> <p>-тілдің дыбыстық қатарын зерттеудің әдістерін талдауға.</p> <p>Шетел тілінің грамматикалық болмысын ана тіліндегі деректермен салыстыруға, мәселеге түрлі көзқараспен қарауға,</p> <p>-негізгі лингвистикалық теорияны, шеттілдік айтылымды дамытудың қазіргі заманғы жетістіктерін тұжырымдауға, тарихи дамудың негізгі сатылары және теориялық грамматиканың қазіргі жағдайын анықтауға.</p> <p>-оқытылып отырған тілдің грамматикалық нормасына, сөйлеудің негізгі сапасына баға беруге. Атқарылған жұмыстың сапасын айқындауға.</p>
Алған білім деңгейін бақылау формасы:	<p>GT 3303 Грамматика теориясы/Формальды грамматика-тест</p> <p>FT 3304 Фонетика теориясы /Фонетикалық алгоритм-тест</p> <p>Ling 3305 Лингвоэкология/ Лексикология Грамматика теориясы –жазбаша емтихан</p>
Кредит алудың талаптары:	<p>Модуль бойынша қарастырылған барлық жұмыс түрлерін орындау. Емтиханнан жақсы баға алу.</p>
Модульдің ұзақтығы	<p>5 семестр</p>
Әдебиеттер:	<p>Collins C. English Grammar. -HarperCollins Publisher.</p> <p>Blokh M. Y. A course in Theoretical English Grammar. M.</p> <p>Arnold J. V. The English Word M.</p> <p>Ginaburg P. S., Khidekel S. S., Knyazeva G. Y. A Course in Modern English Lexicology. – M.: Higher School Publishing House</p> <p>Электронный учебник Лексикологии английского языка. Составители: Булатова С. М., Сыздыкова Г. Н.</p> <p>Burny D. Lexics and semantics. Cambridge</p> <p>Васильев В. А. English phonetics. A theoretical Course Roach, P. Phonetics, Oxford: OUP</p> <p>Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. и практикум для бакалавров / ред. В. Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 495 с</p> <p>Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] :</p>



	<p>учеб.пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л. А. Введенская. – 31-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 539 с</p> <p>Русский язык и культура речи [Текст] : учеб.для бакалавров / ред. В. И. Максимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 382 с.</p> <p>Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" (ООО "НексМедиа", г. Москва; <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>).</p> <p>Электронно-библиотечная система «Рукопт» (ООО «ЦКБ «БИБКОМ»», г. Москва); <a href="http://www.rucont.ru">www.rucont.ru</a>.</p> <p>Электронная библиотека ИГЛУ, формируемая по технологии лицензионно-договорной работы с правообладателями "Контекстум"; доступ также по адресу <a href="http://www.rucont.ru">www.rucont.ru</a>.</p> <p>Интернет-библиотека СМИ "Public.ru" (ЗАО "Публичная библиотека", г. Москва); <a href="http://www.public.ru">www.public.ru</a>.</p> <p>Коллекция отечественных научных журналов компании «Ивис», г. Москва; <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>.</p> <p>Коллекция зарубежных научных журналов JSTOR (НП "НЭИКОН", г. Москва); <a href="http://www.jstor.org">www.jstor.org</a>.</p>
Өзгертiлген мерзiмi	03.10.16 ж.

Модуль шифрі мен атауы:	<b>ТКМ 313 Теориялық-қолданбалы модуль</b> ТТ 3306 Тіл тарихы / Ағылшын тілінің қазіргі әдебиеті теориясы мен тарихы Sti 4307 Стилистика / Функциональды стилистика ТОЕА 4308 Тілі оқытылатын елдің әдебиеті / Әлем әдебиеті ShTOP 3309 Шетел тілін оқыту психологиясы / Тілдесу психологиясы
Модуль үшін жауапты:	Абрахманова Н.Б. Леонова А.И. Тлеугалиева А.Т. Абдол Э.Д.
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	BC
Аптасына сағат саны: жалпы оқытуды ұйымдастыру нысандары бойынша сағат саны (дәрістер, семинарлар, практикалық, СӨЖ және басқалар.) Және аптасына сағат саны	Еңбек мазмұны Барлығы – 540 сағат Аудиториялық уақыт – 180 сағат Өзіндік жұмыс – 330360 сағат
Кредит саны: КР кредиты / ECTS кредиты	12/20
Оқу түрі:	Сабақ белсенді шығармашыл түрлерде кейс-стади, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар мен жеке зертханалық жұмыстармен айрықшаөтеді.
Семестр:	6,7
Студенттер саны:	48
Модульдің пререквизиттері:	Шетел тілді білім беру әдістемесі, базалық негізгі ШТ, әдістеме тарихы, грамматика теориясы мен фонетика теориясы
Модуль мазмұны:	Теориялық-қолданбалы модульдің негізгі мақсаты ағылшын тілінің откен туралы ғылыми көрінісін қалыптастыру, стилистикалық тәсілдер, қағидалар мен әдістерін талдау жөнінде теориялық білімін өңдеу, Ағылшын әдебиетінің тарихи өзгешеліктерін түсіндіру мен коммуникациялық жетістікке жету үшін әртүрлі тілдесу аясынан алынған білімді қолдану.
Оқыту нәтижелері:	Қалыптастырушы құзіреттіліктер: ЖҚ-3, ЖҚ-8, ЖҚ-12, КҚ-2, КҚ-4, КҚ-5 Осы модульды сәттімен аяқтаған білім алушы қабілетті болуы тиіс: - негізгі терминологиялық және тарихи концептуалдыаппарат, ағылшын тілінің әдебиеті мен стилистикасын теңестіру - белгілі тілдік оқиғаларды бақылау, тілдің



	<p>классификациялық пен стилистикалық тәсілдерін ажырату, жәнеәлемдік әдебиеттің әдеби шығармалары материалдарында әлем суретін түсіндіру</p> <p>- белгілі тілдік оқиғалар, тілдік құралдың топтасуын ажырату;</p> <p>- қазіргі ағылшын тілінің өзіне тән ерекшеліктерін оның тарихи көзқарасы жағынан түсіндіру және сөздің тілдік (фонетикалық және грамматикалық) өзгеруін түсіндірілу;</p> <p>- оқып отырған ағылшын тілін, оның тарихы мен қазіргі жағдайын, негізгі түсінік пен терминдер жүйесін қолдана отырып талдау, негізгі сатыларындағы герман тілінің тарихы мен қазіргі отандық және шетелдік әдебиеттердің талқылау сұрақтарына сүйенеді;</p> <p>- ағылшын тілінің тарихы, стилистика және ғылыми зерттеу жұмыстарындағы әдебиеттер аясында, ғылыми шолулар, аннотациялар, тақырып бойынша зерттеу жүргізген библиографиялар мен рефераттар жазуды даярлауда, алынған білімін көрсету,</p> <p>- баяндамаларымен ғылыми дискуссияларға қатысу, кәсіби еңбек үдерісін ұйымдастыру,</p> <p>- қазіргі ағылшын тілінің кодификациялық нормамен лингвистикалық объектінің ұқсастығы, жалпы заңдылықтардың пайда болуы сияқты тарихи өзгерістердің дәлелі, сондай-ақ өзіне тән ерекшеліктері мен ағылшын тілінің тілдік жүйесінің тенденциясы тілдің өмір сүруімен бөлінбестей байланыста, қазіргі ағылшын тілі жүйесінің көп жылғы даму нәтижесіндегі негізгі ерекшеліктеріне рiкiр беру;</p>
Қорытынды бақылау түрлері, оның барысында қалыптасқан деңгейі анықталатын болады:	<p>ТТ 3306 Тіл тарихы / Ағылшын тілінің қазіргі әдебиеті теориясы мен тарихы– ауызша емтихан</p> <p>Sti 4307 Стилистика / Функциональды стилистика-тест</p> <p>ТОЕА 4308 Тілі оқытылатын елдің әдебиеті / Әлем әдебиеті-реферат</p> <p>ShTOP 3309 Шетел тілін оқыту психологиясы / Тілдесу психологиясы -эссе</p>
Кредит алудың шарты	Модуль бойынша кредит алу үшін ір компонент бойынша тапсырмалардың барлық түрін орындап қорытынды бақылауда жақсы бағаланады.
Модульдің ұзақтығы	6,7 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расторгуева Т.А. Ағылшын тілі тарихы М 2009 г.</li> <li>2. Ильиш А.Б. Ағылшын тілі тарихы М.2000</li> <li>3. История английской литературы в 3-х томах М., 2010</li> <li>4. Аникин Г.В. Михальская Н.П. История английской литературы М.,</li> <li>5. Стилистика Ильиш А.Б.</li> <li>6. Психология обучения иностранного языка. Зимняя И.А.</li> </ol>
Өзгертілген мерзімі:	03.10.16ж.

Модульдің атауы мен шифры	<b>РВМ 414 Прагма-бағытталған модуль</b> АМАТ 4225 Арнайы мақсатқа арналған тіл(С1-С2)/Жалпы кәсіби ағылшын тілі АМАТ 4310Академиялық мақсатқа арналған тіл /Мәтінді өңдеу НТР 4311Халықаралық тестілеу практикумы (IELTS)/Ауызша шеттілдік тіл Оқу-тәрбие және педагогикалық тәжірибе Өндірістік (педагогикалық) тәжірибе Дипломалды тәжірибесі
Модульдің орындалуына жауапты:	аға оқытушы Тлеугалиева А.Т.
Модуль түрі:	Мамандық модулі
Модуль деңгейі:	BC
Аптасына есептелінген сағаттық жүктеме:  Оқытудың формаларын қоса есептегенде (дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыстар және с.с.) аптаға есептелінген сағаттық жүктеме	Еңбек мазмұны Барлығы – 540 сағат Аудиториялық уақыт – 180 сағат Өзіндік жұмыс – 360 сағат
Кредиттер саны:	22/43
РК кредиттері/ ECTS кредиттері	
Оқытудың формасы:	Сабақта оқытудың әр түрлі түрлері мен формалары қолданылады (диалогтар, тренингтер, іскерлік ойындар, жобалар және т.б.). Аудиториядан тыс жұмыстарға көбірек көңіл бөлінеді.
Семестр:	7/8
Білім алушылар саны:	48
Модульдің пререквизиті:	B1, B2, C1, барлық теориялық пәндер.
Модуль мазмұны:	Модуль монолог сөздің коммуникативтік түрлерімен коммуникативтік ниетіне сәйкес келетін дискурс түрлерін қолдана отырып, кәсіби мамандыққа бағытталған және ғылыми мәселелер бойынша кең көлемдегі дәлелді айтылымдарды айта алу іскерлігін қалыптастыра оқытуға бағытталған; Қарым-қатынас туралы жалпы түсінік алып, атап айтқанда академиялық қатысым туралы түсіну үшін біліктері мен қабілеттерін қалыптастыру; Академиялық қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініктерін қалыптастыру; сөйлеу әдебінде, академиялық ауқымда ұлттық-мәдени ерекшелікте қатысым жасау; Нақты тілдік материалды талдау; тілдік құбылыстарды өңдеу; Алған білімдерін дидактикалық тапсырмаларды шешудегі



	<p>тілдік жағдаяттарда қолдану. Халықаралық стандарттық тест ағылшын тілінде сөйлемейтін тұрғындар арасында ағылшын тілін игеру деңгейін бағалайды.</p> <p>Өндірістік тәжірибе кілттік құзыреттіліктерді бекітуге, кәсіби құзыреттіліктер мен жеке стиль қалыптастыруға бағытталған;</p> <p>дипломалды тәжірибесі білім беру орындарының педагог қызметіндегі кәсіби іскерліктер кешенін іске асыруды, педагогикалық және ғылыми-әдістемелік ойлауды қалыптастыруды мақсат етеді;</p>
Оқытудың нәтижесі:	<p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: ЖҚ-5 КҚ-1 КҚ-2, КҚ-7</p> <p>Модульді сәтті аяқтаған білім алушы қабілетті:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-арнайы кәсіби қарым-қатынас аумағында кәсіби маңызы бар білім мен іскерліктерін анықтауға.</li> <li>Оқытудың мәдениетаралық және ғылыми-кәсіби бағытын ажырата алуға. Оқушылардың білімі мен қабілеттерін халықаралық стандартқа сай анықтауға.</li> <li>-мәдениетаралық құзыреттілікті жоғары базалық талап деңгейіне сәйкес ұғынуға;</li> <li>-шетел тілінен білімін оқу және академиялық қарым-қатынас кезіндегі әр түрлі жағдаяттарда көрсетуге.</li> <li>-қатысымда көтеріліп отырған мәселенің өзектілігі мен бүгінгі күн үшін қажеттілігін салыстыра бағалау; оқу материалын талдауға.</li> <li>-диплом жұмысын рәсімдеуге және есеп жазуға қажетті барлық деректерді жинақтауға;</li> <li>-оқушылардың интеллектуальды және қатысымдық әрекетіне оқу материалын таңдау. Оқу материалының сапасын өз бетінше анықтау.</li> <li>-кәсіби шетел тілін игеруде тілдік аспектілер мен қатысым әрекеттеріне баға беру.</li> </ul>
Алған білім деңгейін бақылау формасы:	<p>АМАТ 4225 Арнайы мақсатқа арналған тіл(С1-С2)/Жалпы кәсіби ағылшын тілі- ауызша емтихан</p> <p>АМАТ 4310Академиялық мақсатқа арналған тіл /Мәтінді өңдеу- эссе</p> <p>НТР 4311Халықаралық тестілеу практикумы ( IELTS)/Ауызша шеттілдік тіл-жазбаша емтихан</p> <p>Оқу-тәрбие және педагогикалық тәжірибе-есеп</p> <p>Өндірістік (педагогикалық) тәжірибе-есеп</p> <p>Дипломалды тәжірибесі-есеп</p>
Кредит алудың шарты	Модуль бойынша қарастырылған барлық жұмыс түрлерін орындау.
Модульдің ұзақтығы	7/8 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. R. Archer. The art of information and communication technology for teachers.</li> <li>2. J. Austen. Pride and Prejudice, DigitaleBibliothek Band 59: English and American Literature.</li> <li>3. P. Bress, Humanistic language teaching, BBC Word Service, British Council.</li> <li>4. A. Cockburn Strategies to help you fight stress// Planning lessons and courses CUP.</li> </ol>

	<p>5. Developments in information Technologies in education// Documents prepared for the 13-th Conference of the Commonwealth Education Ministers.</p> <p>6. Terry, Morgan and Judith Wilson. Focus on Academic Skills for IELTS. Pearson Longman</p> <p>8. Sue O'connell, Focus on IELTS. Pearson Longman, 2010.</p> <p>9. Simon Haines, Peter May. IELTS Masterclass. Oxford University Press, 2010.</p> <p>10. Academic writing. 2010</p> <p>11. TargetScore. A communicative course for TOEIC Test preparation.</p>
Өзгөртүлгөн мерзімі:	03.10.16 ж.




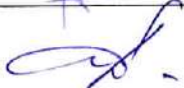



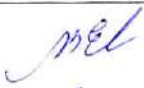



Модульдің атауы мен шифры	<b>КАМ 415 Қорытынды аттестациялау модулі</b> МВМЕ 4409 Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан DZhZhK 4410 Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау
Модульдің орындалуына жауапты:	аға оқытушы Глеугалиева А.Т.
Модуль түрі:	Мамандық модулі
Модуль деңгейі:	А
Аптасына есептелінген сағаттық жүктеме:	-
Оқытудың формаларын қоса есептегенде (дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыстар және с.с.) аптаға есептелінген сағаттық жүктеме	
Кредиттер саны:	3/12
РК кредиттері/ ECTS кредиттері	
Оқытудың формасы:	
Семестр:	8
Білім алушылар саны:	48
Модульдің пререквизиті:	Педагогика, шеттілдік білім берудегі әдістеме, екінші шетел тілін оқыту әдістемесі, тіл теориясы негіздері, арнайы мақсатқа арналған тіл (С1-С2)
Модуль мазмұны:	Білім алушыларды қорытынды аттестациялау жоғары білім беру мамандықтарына арналған білім беру стандартында белгіленген формада өтеді. Диплом жазу және қорғау, негізгі және екінші шетел тілінен мемлекеттік емтихан тапсыру білім беру стандартына сай өтеді. Білім беру үдерісін аяқтаудың негізгі критерийі студенттердің жоғары білім беру мамандықтары стандартының талаптарына сай оқытудың теориялық курс көлемін түгел игеріп, кәсіби тәжірибеден өтуі болып табылады.
Оқытудың нәтижесі:	КҚ-7, КҚ-8 -тіл теориясы, мәдениетаралық қарым-қатынас, шетел тілін оқытудың әдіс-тәсілдері, ғылыми зерттеудің әдістері; ғылыми жұмысты рәсімдеудің негізгі ережесіне сүйенеді. -әр түрлі жас категориясындағы балалармен жұмыс барысында шетел тілін оқытудың қазіргі әдістерін қолдануды талқылау. -шетел тілін сөйлесу құралы ретінде қолдану, ресми және ресми емес сөйлесімнің жағдаяттарында қатысымның ауызша және жазбаша формаларының (сөйлеу, тыңдалым, оқылым, жазылым), сөйлеу әрекеттерінің түрін барлығына тәжірибеден өткізу; шетел тілін оқытудың қазіргі әдістерін тәжірибеде көрсету; оқытудың мақсат, ғылыми зерттеу әдістерінің түрін қолдану, -ғылыми зерттеу әдістерін талдау, беріліп отырған мәселе бойынша жағдаяттық әңгіме кезінде жеке көзқарасын



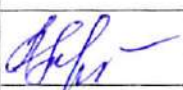
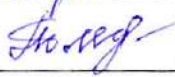
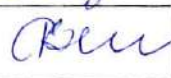

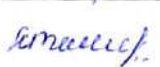
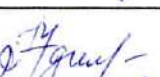

	<p>дәлелдеу.</p> <p>-прагмакәсіби тапсырмаларды шешуде анықталған мәліметтерді жинақтау.</p> <p>-алға қойылған міндеттерге сәйкес қажет мәліметтерді анықтау.</p>
Алған білім деңгейін бақылау формасы:	Емтихан
Кредит алудың шарты	Кестеге сай жұмыстардың барлық түрлерін орындау
Модульдің ұзақтығы	8 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 4-е изд.- М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010. - 480с.</li> <li>2. Kagazbayev Zh. Krekesheva Zh.K., Cooperative Learning Techniques. // бучение иностранным языкам в школе и в вузе: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 194 с.</li> <li>3. Суханова Т.А. Проектная работа как эффективный метод обучения иностранному (английскому) языку в старших классах, способствующий развитию одаренности // Иностранные языки в школе. – 2013. - №1 (51). – С. 25-38.</li> <li>4. Дошанова М.Б. Бурматина Л.А. Раннее школьное обучение иностранным языкам // Методика обучения иностранному языку. – 2012. - №2(46). – С. 20-25.</li> <li>5. Имангазинова С.А. Teamteaching // Методика обучения иностранному языку. – 2012. - №1(45). – С. 32-34.</li> <li>6. Никитенко З.Н. Европейский языковой портфель для начальной школы // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 5. С. 8-14.</li> <li>Parizet M.-L., Grandet E., Corsain M. Activités pour le Cadre Commun B1. – CLE International.</li> <li>7. Grandet E., Corsain M., Mineni E., Rainoldi M. Activités pour le Cadre Commun B2. – CLE International, 2007.</li> <li>8. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Niveau B2. Langenscheid. Berlin München.</li> <li>9. Mittelpunkt C1. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Lehr- und Arbeitsbuch C1.1. Lektion 1-6. – Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart.</li> <li>10. 汉语教学崔希亮 2011 商务印书馆</li> </ol>
Өзгертілген мерзімі:	03.10.16 ж.



### Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Г. Джарасова	_____ 2016г.	
Начальник службы СМК	Г. Жуматова	_____ 2016г.	
Юрисконсульт	Д. Кенжахметов	_____ 2016г.	
Декан ФИиС	С. Дюсебалиева	_____ 2016г.	
Декан ФГНиИЯ	А. Ахмет	_____ 2016г.	
Декан ФЭиП	К. Утепкалиева	_____ 2016г.	
Декан ФФМиИТ	Б. Кенжегулов	_____ 2016г.	
Декан ФИМО	Л. Койшыгулова	_____ 2016г.	
Декан ФЕиСН	А. Мусаева	_____ 2016г.	

### Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись работника
1	2	3	4	5
1	Абдол Э.Д.	зав.кафедрой, к.п.н.		
2	Мухтарова С.К.	старший преподаватель		
3	Леонова А.И.	старший преподаватель, к.ф.н.		
4	Тлеугалиева А.Т.	старший преподаватель		
5	Капакова А.Ж.	старший преподаватель		
6	Сурина Н.А.	старший преподаватель		
7	Темиртасова А.Т.	старший преподаватель		
8	Адилбаева Э.Е.	магистр, преподаватель		
	Тыныбаева Б.К.	старший преподаватель,		

9		к.ф.н.		
10	Нургалиева М.М.	старший преподаватель, к.ф.н.		<i>Нургалиева</i>
11	Сисенбаева А.С.	старший преподаватель к.п.н.		<i>Сисенбаева</i>
12	Бижанова А.С.	старший преподаватель		<i>Бижанова</i>
13	Туленова Г.А.	магистр, старший преподаватель		<i>Туленова</i>
14	Мукышева А.К.	магистр, старший преподаватель		<i>Мукышева</i>
15	Абдрахманова Н.Б.	магистр, старший преподаватель		<i>Абдрахманова</i>
16	Утеуова А.Б.	магистр, старший преподаватель		<i>Утеуова</i>
18	Кунасова А.Н.	магистр, старший преподаватель		<i>Кунасова</i>
19	Жубайкулова Д.Ж.	Магистр, старший преподаватель		<i>Жубайкулова</i>
20	Уэлибай Н.	старший преподаватель		<i>Уэлибай</i>

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	2	3	4	5	6