

Х.ДОСМҰХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

БЕКІТІЛДІ

«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау
Мемлекеттік университеті» ШЖҚ РМК
Ғылыми Кеңесінің 2016 ж.

«28» _____ хаттама № 3

шешімімен
Ректор м.а.

 А.Талтенов



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME**

**5B010201- Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы
5B010201- Педагог начального уровня образования
5B010201 - Teacher of primary education**

Бағдарлама деңгейі/Бакалавр

Уровень программы/Бакалавр

Programmelevel/Bachelor

Мамандық: 5B010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

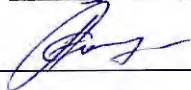
Специальность: 5B010200-Педагогика и методика начального обучения

Specialty: 5B010200- Pedagogics and methods of primary education

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:


Учебно-методического совета университета

Протокол № 2 " 21 " 2 2016 г.

Председатель УМС университета  Джарасова Г.С.

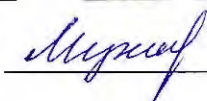
Учебно-методического совета факультета инновационного образования

Протокол № 2 " 22 " 09 2016 г.

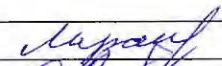
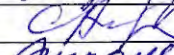
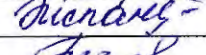



Председатель УМС факультета  Каженбаева А.Е.

Утверждено на заседании кафедры

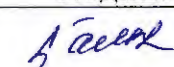
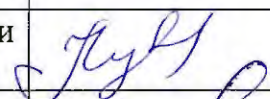
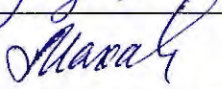
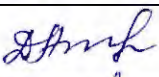
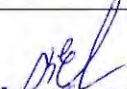
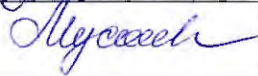
Протокол № 2 " 19 " 09 2016 г.

Заведующий кафедрой  Муханбетжанова А.У.

Разработчики:

Фамилия, имя отчество	Должность	Подпись
Муханбетжанова А.У.	Заведующий кафедрой, д.п.н.	
Аслялиева С.Г.	старший преподаватель	
Испанова Э.Ж.	старший преподаватель, магистр	
Ауелбаева Г.С.	старший преподаватель, магистр	
Сибатова К.	Студент 4-курса группы П-43, специальность 5В010200- Педагогика и методика начального обучения	
Таскарина Д.С.	Директор Малой Академии Искусств им.Н.Тлендиева	

Экспертная группа:

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам, к.ф.м.н., асс.профессор	
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования, к.п.н., асс.профессор	
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	

1. Область применения

Предназначена для осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе 5В010200-Педагогика и методика начального обучения в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

2. Нормативные документы

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (постановление Правительства РК №499 от 20 мая 2013 г.)

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152;

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденный 18 марта 2008 г. за №125;

Меморандум университетов РК. Таразская декларация (г.Тараз, 22 мая 2007 года);
Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик утвержденный приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107; «Начальное образование (педагогическая и методическая деятельность)», Международная профессиональная академия «Туран-Профи», Версия 1, 2015 год.

3. Концепция образовательной программы

Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки бакалавров по направлению 5В010200-Педагогика и методика начального обучения в АГУ имени Х.Досмухамедова.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области начальной педагогики, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и профессиональные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

Уникальность образовательной программы 5В010200-«Педагогика и методика начального обучения» определяется теми компетенциями, которыми обладает бакалавр, прошедший образование по данной программе. К уникальным компетенциям относятся:

- знание основ законодательной системы РК, правовые нормы в сфере профессиональной деятельности;

- знание основных закономерностей возрастного анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста; знание структуры и содержания действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий; знание теоретических основ методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах; умение моделировать педагогическую деятельность, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику; умение применять современные технологии обучения и воспитания; умение организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями школьников; навыки организации и проведения занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления; навыки применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

4. Цели образовательной программ

ЦЕЛЬ 1. Обеспечение условий для получения полноценного качественного профессионального образования, профессиональных компетенций в различных областях начального образования.

ЦЕЛЬ 2. Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, гуманитарной культурой мышления и навыками научной организации труда.

ЦЕЛЬ 3. Создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства, продолжения студентами образования на последующей ступени высшего профессионального образования.

ЦЕЛЬ 4. Формирование конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для обеспечения возможности максимально быстрого трудоустройства по специальности посредством выбора образовательных программ обучения.

ЦЕЛЬ 5. Формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданская ответственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

5. Паспорт образовательной программы

5.1 Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:

1) в области родного языка

способен выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области начального образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге. (ОК-1)

2) в области иностранных языков

владеет основными навыками коммуникации на английском языке: способен понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области начального образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде. (ОК-2)

3) фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка

способен развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях, использовать способы логического мышления (логика и пространственное мышление) и презентации (формулы, модели, конструкты, графы, таблицы) в своей профессиональной деятельности; способен использовать основы знаний и

методологии, объясняющих мир, для выявления проблем и выводов, основанных на доказательствах, применять свои знания и методологию для решения профессиональных задач. (ОК-3)

4) компьютерная подготовка

способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности (ОК-4)

5) учебная

обладает базовыми знаниями в области педагогических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться и настойчиво продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе, эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах; стремится к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; (ОК-5)

6) социальная (межличностная, межкультурная, гражданская) подготовка

обладает всеми формами поведения, которые позволяют ему эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, в частности, во все более разнообразных обществах, а также при необходимости разрешать конфликты, позволяют ему во всей полноте участвовать в гражданской жизни; Обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире, способен воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности; развито чувство понимания взаимозависимости в мире, развиты коммуникативность, умение предупреждать и снимать конфликты; умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-6)

7) предпринимательская, экономическая подготовка

обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиками, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества; (ОК-7)

8) культурная подготовка

Знает традиции и культуру народов Казахстана, понимает важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами; является толерантным к традициям, культуре других народов мира, понимает и осознает установки толерантного поведения, профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма и противодействия им; сформирован как толерантная личность, признает, принимает и понимает представителей иных культур; обладает способностью приобретения знаний; терпимый, легкий в интеллектуальной сфере общения, не подвержен предрассудкам, в том числе шовинистического характера; обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентная личность. (ОК-8)

Дополнительные компетенции:

Владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки; (ОК-9)

Обладает качеством креативности: способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающихся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам. (ОК-10)

Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов; (ОК-11)

Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях. (ОК-12)

5.2 Профессиональные компетенции

- Способен моделировать педагогическую деятельность, осуществлять рефлексию, целеполагание и диагностику(ПК-1)
- Способен организовать и управлять учебно-познавательной деятельностью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников (ПК-2)
- Способен вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning» (ПК-3)
- Способен применять современную и инновационную технологию в педагогическом процессе начальной школы (ПК-4)
- Способен формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время (ПК-5)
- Способен овладеть компьютерной и коммуникативной грамотностью (ПК-6)
- Способен организовать и проводить занятия с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления, пропагандировать здоровый образ жизни, анализировать, распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания в начальной школе (ПК-7)
- Способен грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, отбирать и интегрировать учебный материал, самостоятельно изготавливать необходимые дидактические материалы, использовать технические средства обучения в учебном процессе начальной школы (ПК-8).

5.3 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 5В010200-Педагогика и методика начального обучения осуществляет свою профессиональную деятельность:

-педагогами (специализация: начальное образование; должности: учитель начальных классов, учитель по предметам) – 4-5 уровень квалификации по НРК;

-методистами (специализация: начальное образование; должности: методист, заведующий методическим кабинетом, старший воспитатель, руководитель методического объединения учителей начальных классов и т.д.) – 4-5 уровень квалификации по НРК.

-учителями начальных классов общеобразовательной школы;

Квалификационный уровень по НРК – 4-5.

6. Результаты обучения

Результаты обучения бакалавра образования по специальности 5В010200-Педагогика и методика начального обучения (4-5-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

1) демонстрировать знания и понимание в области начальной педагогики, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области: методологические основы и категории педагогики и этнопедагогики начальной школы, структуру и содержание стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий, теоретические основы методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах;

2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне: научно-исследовательской деятельности, преподавания в средних общеобразовательных учебных заведениях, организации и осуществления внеклассных форм работы со школьниками, осуществлении просветительской деятельности в области начальной педагогики: организация и проведение занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления, применение современных технологий обучения в педагогическом процессе начальной школы;

3) формулировать аргументы и решать проблемы в области начальной педагогики: формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время;

4) осуществлять сбор, интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений: владеть этическими и правовыми нормами поведения, системой практических знаний и навыков, способность работать в команде, отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;

5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам: использовать информационные источники (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ-технологии, возможности Интернет-сети), владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации, уметь самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее.

7. Содержание образовательной программы/ Білім бағдарламасының мазмұны/The content of the educational program

Наименование модуля/Модульдің атауы/ Module name	Код дисциплины/Пән коды/ Code of discipline	Наименование дисциплины/ Пәннің атауы/Name of the discipline	Цикл и компонент/ Cycle and component	Форма контроля/ Бақылау түрі/form of control	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов/ The volume of loans						E C T S	Формируемые компетенции /Қалыптасатын құзыреттіліктер/ formed competence
						KZ							
						к	л	п	с р с п	с р с			
Общие модули/ Жалпы модульдер/ General module													
AGM 101 Социально-гуманитарный модуль 9 кредитов/ Әлеуметтік-гуманитарлық модуль 9 кредит/ Socio-Humanitarian 9 credits	SIK 1101	Современная история Казахстана/ Қазақстанның қазіргі заман тарихы/ The modern history of Kazakhstan	ООД, ОК	Государственный экзамен	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-8	
	Fil 1102	Философия/Философия/ Philosophy	ООД, ОК	Эссе	1 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-10	
	TKR 2107	Теория культуры и религии/ Мәдениет және дін теориясы/ The theory of culture and religion	ООД, ВОК	Устный экзамен	3 (В)	2	1	1	1	3	3	ОК-6	
	Hal 1106	Халеловедение/Халелтану/ Haleltanu	ДВО, ВОК	Диф.зачет	1 (В)	1						ОК-8	
TDM 102 Модуль языковой подготовки 12 кредитов/ Тілге дайындық модулі 12 кредит/ module of language training 12 credits	K(O)1104	Казахский (русский язык)/ Қазақ (орыс) тілі/ Kazakh (Russian) language	ООД, ОК	Казтест	1,2 (А)	6	4		1	11	9	ОК-1	
	Sht1103	Иностранный язык/ Шетел тілі / Foreign language	ООД, ОК	Тест	1,2 (А)	6	4	2	1	11	9	ОК-2	
ААМ 103 Модуль социальной адаптации 8 кредитов / Әлеуметтік адаптация модулі 8 кредит/ social	АКТ (АТ) 1105	Информационно-коммуникационные технологии/ Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Information and communication technologies	ООД, ОК	Тест	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-4	

adaptation module 8 credits	EKN 2108	Основы экономики и права/ Экономика және құқық негіздері/ Basics of Economics and Law	ООД, ВОК	StartAppпроект	3(В)	2	1	1	1	3	3	ОК-7
	2109	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ООД, КВ	Эссе	4(С)	3	2	1	1	5	5	ОК – 6, ОК- 11
Междисциплинарный модуль/ Пәнаралық модуль												
KZhP 304 Модуль Психология лидерства и успеха 9 кредитов/ Көшбасшылық және жетістік психологиясы модулі 9 кредит/ Module Psychology of Leadership and Success 9 credits	3219	Профессиональная этика и этикет/ Кәсіби этика және этикет/ Professional ethics and etiquette	БД, ВОК	Презентация	5(В)	3	2	1	1	5	5	ПК-8
	3220	Тайм менеджмент/ Time management	БД, ВОК	Проект	5(В)	3	2	1	1	5	5	ПК-7, ПК8
	3221	Самоактуализация личности в профессиональной деятельности/ Тұлғаның кәсіби қызметте өзін-өзі өзектендіруі / Self- actualization of the person in professional work	БД, ВОК	Эссе	5(В)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ОК-11
Модули по специальности/Мамандық бойынша модуль/ The specialty modules												
ВВВТНМ 105 Модуль теоретических основ начального образования 18 кредитов/ Бастауышта оқытудың теориялық негіздері 18 кредит/ Module The theoretical foundations of basic education /18 credits	1210	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Эссе	1 (С)	3	2	1	1	5	5	ПК-1
	KZR(O)TN 1302	Основы современного казахского (русского) языка/ Қазіргі заманғы казак тілінің негіздері/ Bases of modern Kazakh(Russian) language	ПД, ОК	Тест по технологии БОУД	1 (А)	2	1	1	1	3	3	ОК-1, ПК-2
	OFD 1201	Физиология развития школьников / Оқушылардың физиологиялық дамуы Physiology of development pupils	БД, ОК	Тест	1 (А)	2	1	1	1	3	3	ПК-1
	1303	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Тест	1(С)	2	1	1	1	3	3	ОК-3, ПК-2

	1211	Введение в педагогическую специальность/ Педагогикалық мамандыққа кіріспе/ Introduction to the teaching profession	БД, ВОК	Тест	2(В)	2	1	1	1	3	3	ПК-1
	1212	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	2 (С)	2	1	1	1	3	3	ОК-5, ПК-1
	1213	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Письменный экзамен	2 (С)	3	2	1	1	5	5	ПК-2
	ОР 1401	Учебная (Учебно-ознакомительная) практика/ Оқу-таныстыру практикасы / Training and introductory practice /	ДВО	Отчет	2 (А)	2					1	ОК-5
PM 206 Модуль педагогика 11 кредитов/ Педагогика модулі 11 кредит/ Module Pedagogic 11 credits	Ped2202	Педагогика/ Pedagogy	БД, ОК	Тест по технологии ВОУД	3(А)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ПК-3
	2214	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	эссе	3(С)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ПК-3
	ВОТ 2205	Технологии критериального оценивания / Бағалаудың өлшемдік технологиялары / Technologies of criteria marks	БД, ОК	Устный экзамен	3(А)	2	1	1	1	3	3	ОК-5, ПК-4
	2215	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	4(С)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ПК-3
PM 207 Модуль психологии 11 кредитов/ Психология модуль 11 кредит/ Module Psychology 11 credits	2216	Самопознание/Өзін-өзі тану / self- knowledge	БД, ВОК	Презентация	3(В)	2	1	1	1	3	3	ОК-11
	Psi 2203	Психология/ Psychology	БД, ОК	Устный экзамен	3(А)	3	2	1	1	5	5	ОК-11, ПК-3
	2217	Возрастная психология/Жас ерекшелік психологиясы / Age -related psychology	БД, ВОК	эссе	4(В)	3	2	1	1	5	5	ОК-11, ПК-4
	2304	Психология развития младших школьников/ Кіші мектеп жасындағы оқушылардың даму	ПД, ВОК	эссе	4(В)	3	2	1	1	5	5	ОК-11, ПК-4

РК 208 Модуль профессиональных коммуникаций 8 кредитов/ Кәсіби-коммуникациялық модуль 8 кредит / Module Governmental professional communications 8 credits	КК(О)Т 2206	Профессиональный казахский (русский) язык/ Кәсіби казак (орыс) тілі/ Professional Kazakh (Russian) language	БД, ОК	Устный экзамен	3(A)	2		2	1	3	3	ОК-1,ОК-2
	КBShT 2207	Профессионально-ориентированный иностранный язык/ Кәсіби бағытталған шетел тілі/ Professionally-oriented foreign language	БД, ОК	Устный экзамен	4 (A)	2		2	1	3	3	ОК-1,ОК-2
	BM 2204	Менеджмент в образовании / Білім берудегі менеджмент/ Management of education	БД, ОК	Тест	4 (A)	2	1	1	1	3	3	ОК-5
	TZhTA 2209	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Theory and methods of educational in primary school	БД, ОК	Тест по технологии ВОУД	4 (A)	2	1	1	1	3	3	ПК-5
	PP 2402/2403	Учебно-воспитательная и педагогическая практика / Оқу тәрбие және педагогикалық практика / Training and educational and pedagogical	ДВО	Отчет	3.4(A)	4					4	ОК-5
ZhN 309 Модуль естествознания 10 кредитов/ Жаратылыстану модулі 10 кредит / Module Natural Sciences 10 credits	3218	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	5(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-3, ПК-6
	MOA 3301	Методика обучения математике / Математиканы оқыту әдістемесі/ Methods of studying mathematics	ПД, ОК	Тест по технологии ВОУД	5(A)	3	2	1	1	5	5	ОК-3,ПК-7
	IBV 3208	Инклюзивное образование/ Инклюзивті білім беру / Inclusive of education	БД, ОК	Презентация	5(A)	2	1	1	1	3	3	ПК-8
	3305	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of	ПД, КВ	Презентация	5(C)	2	1	1	1	3	3	ОК-3, ПК-6

		subjects KET											
ВОТ 310 Модуль обучения и воспитания в начальной школе 10 кредитов/ Бастауышта оқыту мен тәрбиелеу модулі 10 кредит/ Module training and education in the primary school 10 credits	3222	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	6(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-8	
	3306	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	6(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-8	
	3223	Теория и методика внеклассной воспитательной работы Сыныптан тыс тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі /Theory and methodology of extracurricular educator work	БД, ВОК	Презентация	6(В)	2	1	1	1	3	3	ПК-4	
	3224	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Эссе	6(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-4, ПК-5	
	3225	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	6(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-4, ПК-5	
ВТОА 311 Модуль методики обучения языков в начальной школе 8 кредитов / Бастауышта тілдерді оқыту әдістемесі модулі 8 кредит/ Module Technique languages in primary school 8 credits	3307	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Устный экзамен	6(С)	3	2	1	1	5	5	ОК-1, ОК-9, ПК-6	
	3226	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Тест	6(С)	3	2	1	1	5	5	ОК-1, ОК-9, ПК-6	
	3308	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	6(С)	2	1	1	1	3	4	ОК-1, ПК-6	
	РР 3404/3405	Педагогическая (Учебно-воспитательная и педагогическая) практика	ДВО	Отчет	5,6(А)	4					3	ОК-5	
ОК 412 Модуль научно-креативный 9 кредитов/ Ғылыми - креативті модуль 9 кредит/	4227	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	7(С)	3	2	1	1	5	5	ОК-12, ПК-7	
	4228	Выбор дисциплины из КЭД/ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	7(С)	2	1	1	1	3	3	ОК-12, ПК-8	

Module creative research 9 credits	4309	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Творческий экзамен	7(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-8
	4310	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	7(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-8
IBM 413 Модуль инновационного образования 9 кредитов/ Инновациялык білім модулі 9 кредит/ Module Innovative Education9 credits	4311	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Тест	7(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-4, ПК-5
	4312	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация	7(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-4
	4313	Инновация в образовании/ Білім берудегі инновация/ An innovation in education	ПД, ВОК	Презентация	7(В)	3	2	1	1	5	5	ПК-4, ПК-5
	4314	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	7(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-4
	PP 4406	Учебно-воспитательная и педагогическая практика/ Оқу тәрбие және педагогикалық практика/ Training and educational and pedagogical practice	ДВО	Отчет	7(А)	2					2	ОК-5
	PP 4407	Производственная (Педагогическая) практика/ Өндірістік (Педагогикалық) практика/ INDUSTRY Production (Teaching) Practice	ДВО	Отчет	8(А)	8					8	ПК-7,ПК-8
КМА 414 Модуль итоговой государственной аттестации 3 кредита/ Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі 3 кредит/ The module final state certification 3 credits	MBME 4408	Государственный (е) экзамен (ы) по специальности/ Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан/ State (s) of the exams), specialty	ИА	ГЭ	8(А)	1					4	ОК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	DJK 4409	Написание и защита дипломной работы (проекта) или Государственный (е) экзамен (ы) по двум профилирующим дисциплинам/ Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау/ Writing and defense of	ИА	Защита ДР	8(А)	2					7	ОК-5, ПК-7, ПК-8

		diploma work (project) or the State (e) examination (s) for two profile disciplines												
Дополнительные виды обучения/ Оқытудың қосымша түрлері/ Additional kinds of training														
FK	FIZ (1-2)	Физическая культура/ Дене шынықтыру/ Physical Culture	ДВО, ОК	Диф.зачет	1,2,3,4 (A)	8								
Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации														
Дополнительные модули/ Қосымша модульдер/ Additional modules	LD 501	Психолого-педагогические тренинги для детей младшего школьного возраста / Кіші мектеп жасындағы балаларға арналған психологиялық-педагогикалық тренингтер / Psychology and pedagogical trainings for children of younger pupils	KB	Проект	С	3								КДВ
	BShT 503	Преподавание иностранного языка в начальной школе / Бастауыш мектепте шет тілін оқыту / Teaching a foreign language at primary school	KB	Тест	С	3								КДВ
	PLU 504	Психология лидерства и успеха / Көшбасшылық және жетістік психологиясы / Psychology of leadership and success	KB	Эссе	С	3								КДВ

Примечание:

- А- обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;
- В- обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности;
- С- дисциплины по выбору изучаемые в любом академическом периоде.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Модули	Общие компетенции												Профессиональные компетенции								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	
Социально-гуманитарный модуль						+		+		+											
Модуль языковой подготовки	+	+																			
Модуль социальной адаптации				+		+	+				+										
Модуль Психологии лидерства и успеха					+						+									+	+
Модуль теоретических основ начального образования	+		+		+									+	+						
Модуль педагогики					+											+	+				
Модуль психологии					+						+					+	+				
Модуль профессиональных коммуникаций	+	+			+													+			
Модуль естествознания			+															+		+	+
Модуль обучения и воспитания в начальной школе																	+	+			+
Модуль методики обучения языков в начальной школе	+				+				+									+			
Модуль научно креативный												+								+	+
Модуль инновационного образования					+											+	+				
Модуль итоговой государственной аттестации					+													+	+		+

8. Формуляр для описания модулей

Общие модули

Наименование и шифр модуля Социально-гуманитарный модуль	АКМ 101 Социально-гуманитарный модуль ОК-ООД-SIK 1101- Современная история Казахстана ОК-ООД-Fil1202 - Философия ВОК-ООД-Hal 1106- Халеловедение ВОК-ООД-ТКР 1107 - Теория культуры и религии
Ответственный за модуль:	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля:	бакалавриат
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.	Трудоемкость Всего 405 часов Аудиторные часы – 135 Самостоятельная работа – 270 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	9/13
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр:	1,3 семестры
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Программа средней школы (всемирная история, история Казахстана, география, литература)
Содержания модуля:	«Социально-гуманитарный модуль» – изучат мир в целом, общество, человека, принципы и законы мироздания и мышления, а также, дает необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям. Изучает закономерности возникновения, развития и функционирования культуры и религии. Все дисциплины носят междисциплинарный характер, что обуславливают их связь практически со всеми смежными дисциплинами, изучаемыми в вузах Республики Казахстан.

<p>Результаты обучения:</p>	<p>В результате изучения данного модуля студент должен:</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы философии, религиоведения, культурологии; -функций и ценностно-мировоззренческие особенности социо-гуманитарных наук; -формы взаимоотношения человека с обществом; -основные факты и события истории Казахстана, ее основные периоды, -особенности политики межэтнического и межконфессионального согласия и толерантности в РК; <p>Понимание:</p> <p>Понимать наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценности свободы и смысла жизни, предпосылки, процессы образования и развития материальной и духовной культуры и религий, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии.</p> <p>Применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки аргументированного изложения своей точки зрения; -применять полученные религиоведческие знания в социальной практике; -вести дискуссию по основным проблемам религиоведения; -применять усвоенные логические навыки в социальной практике дискуссиях и спорах -навыки написания социально-культурных текстов; -методологию современных наук в исследовательской и практической деятельности. -навыки противостояния религиозному экстремизму и терроризму. -Изучать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события прошлого и настоящего, и на основе полученных знаний и навыков уметь делать четкие и логические выводы, давать объективную оценку событиям минувших дней, -владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе.
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>ОК-ООД-SIK 1101 - Современная история Казахстана – государственный экзамен ОК-ООД-Fil 1202 - Философия - эссе ВОК-ООД-TKR 2107 - Теория культуры и религии – устный экзамен ВОК-ООД-Nal 1106 - Халеловедение – диф.зачет</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.</p>
<p>Продолжительность модуля:</p>	<p>3 семестра</p>
<p>Литература:</p>	<p>Список рекомендуемой литературы: 1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995. 2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014.</p>

	<p>3. Мырзалы С. Философия. - Алматы, 2014.</p> <p>4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г.</p> <p>5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994.</p> <p>6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А., 1986.</p> <p>7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982.</p> <p>8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. - М., 1980.</p> <p>9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.</p> <p>10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А., 1994.</p> <p>11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993</p> <p>12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991</p> <p>13. История Казахстана. В 5-ти томах. 4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</p> <p>14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.</p> <p>15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.</p> <p>16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003</p> <p>17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.</p> <p>18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.</p> <p>19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.</p> <p>20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2</p> <p>21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.</p> <p>22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.</p> <p>23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008</p>
Дата обновления:	

Наименование и шифр модуля	TDM 102 Модуль языковой подготовки KOT/KRYa 1106 – Казахский (Русский) язык ShT(IYa) 1107 – Иностраннный язык
Ответственный за модуль	К.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.,
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Практические занятия -180/12 СРС-300/20 СРСП-60/4 Всего 540 часов / в неделю36 часа
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	12/20
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др. Формы работы по развитию речи: ролевые игры, диспуты, кейс-стади, тренинги, круглые столы, дискуссии, дебаты, письменные и устные задания.
Семестр	1-2 семестры
Количество обучающихся	23
Пререквизиты модуля:	Знание казахского, русского, иностранного языка в объеме школьной программы
Содержание модуля	<p>Казахский (русский, иностранный) язык является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Цель обучения языку как общеобразовательной дисциплине в вузах заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов.</p> <p>В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируется лингвистическая (языковая, дискурсивная (речевая) и социокультурная компетенция.</p> <p>Программа предполагает обучение студентов неязыковых</p>

	<p>факультетов развитию речи, грамотному письму, коммуникабельности в общении, формированию навыков анализа и синтеза получаемой информации, умению выделить главную мысль в потоке звучащей речи, соблюдению логики мышления, точности, конкретности в высказываниях.</p> <p>При изучении языков осуществляется разносторонняя работа: обогащение словарного состава студентов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение, перевод текста, составление текста на разные темы.</p>
<p>Результаты обучения:</p>	<p>Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи народов; - изучить условия функционирования государственного, русского и иностранного языков в Казахстане; - владеть основными навыками коммуникации на казахском (русском, иностранном) языке, иметь достаточный лексический и терминологический минимум по специальности; - стараться использовать умения и навыки в диалогической, монологической, научной и профессиональной речи, излагать свои мысли на казахском (русском, иностранном) языке соответственно речевым нормам языка, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу в объеме изученной тематики, пересказывать содержание прочитанного; - создавать собственные высказывания в разных сферах профессиональной деятельности, обобщать полученную информацию, - переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной; - владеть фонетическими и грамматическими закономерностями изучаемого языка и его лексической системой; - вести личную и деловую переписку; заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; - составлять письменные материалы, презентующие результаты деятельности; - оценивать важность воспринимаемой информации и передавать отношение к ней в виде рецензий и отзывов.
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных</p>	<p>Казахский язык - тестирование по типу «Казтест» Русский язык - тестирование по типу «Казтест» Иностранный язык – тестирование по типу IELTS</p>

компетенций:	
Условия для получения кредитов:	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен.
Продолжительность модуля:	1 учебный год – 1,2 семестры
Литература:	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. «Практический курс русского языка», Алма-Ата, «Рауан», 1992 2. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г. 3. С.И. Бисенгалиева, З.Т. Жалмуханова, Г.С. Мухтарова, Г.С. Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013. 4. Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз. отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008. 5. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000 6. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.- М., 2000 7. Вилломан В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986 8. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002 9. Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988. 10. Sue Kay, V.Jones&. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student's Book. Macmillan, 2009. 11. Sue Kay, V.Jones&. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009. 12. Sue Kay & Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student's Book. Macmillan, 2009. 13. Sue Kay & Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009. 14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.
Дата обновления:	03.10.2016 г.

Наименование и шифр модуля:	АВМ 103 Модуль социальной адаптации АКТ 1105 Информационно-коммуникационные технологии ЕНК 2108 Основы экономики и права Выбор дисциплины из КЭД SAN 2109 Основы политологии и социологии/ EOBZh 2109 Экология и основы безопасности жизнедеятельности
Ответственный за модуль:	м.э.н. Джумаева А.Д. м.э.н. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. доцент Шайхмежденова У.Г. ст. преп. Абишева Ф.Н. ст.преп. Ертелеева Р.Б.
Тип модуля:	Общий модуль
Уровень модуля :	АВС
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 360часов Аудиторное время –120 часов Самостоятельная работа – 240 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	8/13
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стадии, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	2,3,4
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Курс экономической географии, экономической теории, человек и общество, информатика
Содержания модуля:	Модуль раскрывает сущность предмета и метода экономики и права, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики, механизмы и закономерности развития психики. Изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского права, и планировать мероприятия по охране окружающей среды, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; законы функционирования и исторического развития политики, а также проблемы власти, государства и межгосударственные отношения.Формирует навыки составления бизнес-планов и способствует овладению правовой грамотностью для открытия собственного дела, а также дает теоретические знания и практические навыки в области системного и прикладного программирования, а также навыков системного

	<p>анализа психологических явлений, организации разработки рекомендаций по сохранению целостности природной среды и биосферы путем оптимизации хозяйственной деятельности человеческого.</p>
<p>Результаты обучения:</p>	<p>Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11</p> <p>По окончании модуля студент должен быть способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять основы экономики, предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, основные понятия и категории психологической науки; классифицировать основные законодательные акты, нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - читать Конституцию РК, Гражданский кодекс РК, знать основные принципы экологически безопасных технологий; - определять сущность, возможности, границы, перспективы и основные виды политики, а также источники и функции политической власти. - указывать социологический подход к анализу общества, природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и направлениях социальных процессов и социальных изменений; - классифицировать методы и средства защиты информации, проектирования и создания простых веб-сайтов; обсуждать особенности внешней и внутренней среды бизнеса и основные политические процессы протекающие в Казахстане и за его пределами; объяснять способы ориентации в неопределенных условиях современной экономики; выражать практические умения в области диагностики, профилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения; - понимать природу и сущность явлений и процессов в различных системах объектов окружающей среды; определять типологию, основные условия возникновения и развития социальных движений; - определять суть задач, установленных конституционным, гражданским, уголовным, административным законодательством, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, объяснить основы информационной безопасности, принципы информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, и обладать политическим мировоззрением и политической культурой, активно участвовать в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан, применять различные психологические методики; методы управления природными системами (экосистемами) и способы «экологизации» различных видов деятельности человека, а также использовать методику проведения социологического исследования; - анализировать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, сравнивать бизнес-планы ведения предпринимательской деятельности, применять пакеты прикладных программ в решении производственных задач; - анализировать риски в предпринимательской деятельности,

	<p>исследовать сущность предпринимательства как экономической категории, сравнивать формы организации индивидуального и коллективного предпринимательства, их особенности, преимущества, недостатки, порядок регистрации; проектировать аналитическую оценку состояния окружающей среды исследуемых объектов и планировать мероприятия по охране окружающей среды;</p> <p>- формулировать определение человеческой психики и ее функции, нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; составлять глоссарий по пройденным темам;</p> <p>- рекомендовать пути решения ситуационных задач, раскрыть основные признаки и характерные черты всех отраслей права, его понятий, явлений, процессов, проводить оценку мультимедийных презентации, веб-сайтов по социально-экономическим вопросам, оценивать психологическую подготовку к профессиональной деятельности экономиста различной специализации.</p> <p>-оценивать оптимизацию технологических, инженерных и проектно-конструкторских разработок, исходящих из минимального ущерба окружающей среде и здоровью человека.</p>
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии - тест Основы экономики и права - Start Up проект Выбор дисциплины из КЭД Экология и основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p>Продолжительность модуля:</p>	<p>3 семестра</p>
<p>Литература:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014. 2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages. 3. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288 4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б. 5. Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан:Учебное пособие.</i> / Алматы:Экономика, 2012.35с. 6. М.Г.Лапуста, Г.Поршнев,Ю.Л.Старостин,Л.Г.Скамай. <i>Предпринимательство. Учебник.</i> Москва. ИНФРА-М, 2000 г.

	<p>7. Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие. / Алматы: Экономика, 2011.</p> <p>8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy. Cambridge, MA: MIT Press</p> <p>9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", OECD Digital Economy Papers, No. 195, OECD Publishing.</p> <p>10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.</p> <p>11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.</p> <p>12. Дулатбеков Н.О. и др. Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие. Астана: Фолиант, 2007 г.</p> <p>13. Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</p> <p>14. Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</p> <p>15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</p> <p>16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</p> <p>17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб. Питер, 2000.</p> <p>18. Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/ Под ред. В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. - СПб: ООО "Издательство Фоллиант", 2008. - 592 с</p> <p>19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко. Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.</p> <p>20. Конаев А.Т. Сагындыкова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002</p> <p>21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002</p> <p>22. Политология. Учебное пособие. «Қазак университеті» Алматы, 2000</p> <p>23. Аженов М.С., Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011.</p> <p>24. Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012.</p> <p>25. Касабеков С.А. Политология. Учебное пособие. Усть-Каменогорск, 2010г.</p>
Дата обновления:	2016

Междисциплинарный модуль

Наименование и шифр модуля:	MPLU 304 Модуль психологии управления и лидерства РА 3220 Самоактуализация личности в профессиональной деятельности PSh 3221 Тайм-менеджмент ЗР 3222 Профессиональная этика и этикет
Ответственный за модуль:	1. Шугаева Г.К.- к.п.н., ст преп. 2. Джанузакова Ш.И.- д.п.н., профессор 3. Мухамеджанова А.У.-д.п.н., профессор
Тип модуля:	Междисциплинарный модуль
Уровень модуля:	В
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 315 часов Аудиторное время – 105 часов Самостоятельная работа –210 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	7/11
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	5 (В)
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-9
Содержания модуля:	Ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, а также с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической и предпринимательской деятельности; тайм-менеджмент как основа эффективного развития личности и управления организацией, самомотивация на достижение целей, делегирование полномочий, принципы и правила планирования времени, анализ использования времени, принципы организации текущего дня, самомаркетинг; основные понятия и виды этики; основные нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; элементы деловой репутации предприятия (организации)
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-9

Знание освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности, основные концепции профессиональной деятельности, раскрываются главные теоретические понятия, психологические критерии, уровни, этапы, ступени продвижения человека труда к профессионализму, обобщены психологические факторы, способствующие и препятствующие профессиональному росту специалиста; принципы и правила планирования времени, определения собственных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей; - технологии планирования и расстановки приоритетов при принятии качественных управленческих решений; - методы определения личного дневного ритма (работоспособности), биоритма для определения индивидуального рабочего стиля;

- принципы организации собственной эффективности;
- методы диагностики и прогнозирования собственного карьерного роста в сфере профессиональной деятельности;
- основы научной самоорганизации труда и методы постановки управленческих задач, организации, контроля, корректировки и оценки их решения; основные понятия и виды этики; основные нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; элементы деловой репутации предприятия (организации);

Понимание формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности; сформировать способности к самоорганизации и самообразованию;

Применение использовать технологии планирования собственного времени, принципы планирования текущего дня; применять в своей практической деятельности нормы и принципы этики бизнеса и деловых отношений; применять в своей практической деятельности общие правила и требования этикета, а также правила и требования делового этикета

Анализ овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности; научиться анализировать процессы использования времени; повышения этичности поведения персонала предприятия (организации), приемами и навыками личного общения согласно правилам и требованиям делового этикета деятельности; овладеть методами планирования

Синтез осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности и мероприятий с учетом фактора времени; техникой проведения собеседования, деловых совещаний, встреч, бесед и переговоров в соответствии с правилами делового этикета

Оценка уметь оценивать психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций самостоятельно определять критерии оценки собственной эффективности; оценивать технику ведения

	деловой корреспонденции с учетом требований делового этикета
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	РА 3221 Самоактуализация личности в профессиональной деятельности - эссе PSh 3220 Тайм-менеджмент - проект ZR 3219- Профессиональная этика и этикет- презентация
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	1 семестр
Литература:	<p>1.Шеламова, Г.М. Этикет делового общения. Учебник/ Г.М. Шеламова. – М. : Академия, 2007. – 196с.</p> <p>2.Белохвостова, С.В. Психология индивидуальности и индивидуальных различий в человекознании и образовании Текст. /С.В. Белохвостова // Белорусский психологический журнал. 2005. - № 3. - С. 43-54.</p> <p>3.В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.:Прайм - ЕВРОЗНАК,2006. Научная библиотека диссертаций и авторефератов</p> <p>4.Кухаронок, В.Г. Проблема развития творческой активности личности в психолого-педагогической и акмеологической науке Текст. /В.Г. Кухаронок // Бел. психол. журнал. 2005. - №3. - С. 43-45.</p> <p>Научная библиотека диссертаций и авторефератов</p> <p>5. Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы; Книга по Требованию, 2008. - 432 с.</p> <p>6. Архангельский Глеб Тайм-драйв. Как успевать жить и работать; Манн, Иванов и Фербер, 2007. - 199 с.</p> <p>7. БерчардБрендон Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил; Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 304 с.</p> <p>6. Бьюзен Тони 10 способов открыть в себе духовного лидера; Попурри, 2010. - 248 с.</p> <p>8. Гельбах-ГроссерСюзанна ,ГофманнЮтта Деловой этикет для женщин; Хорошая книга, 2011. - 304 с.</p> <p>9. Даннинг Донна Твой тип карьеры. Секреты личности для профессионального успеха; Феникс, 2009. - 384 с.</p> <p>10. Джей Рос Успешный кандидат, или Как пройти собеседование и получить хорошую работу; Олимп-Бизнес, 2006. - 248 с.</p> <p>11. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник под ред. В.Я. Кикотя. М.: Юнити. 2011.</p> <p>12. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. М., 2006.</p>

	13. Этикет. Современная энциклопедия. М.: Аванта + 2010.
Дата обновления:	03.10.2016г.

МОДУЛЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

<p>Наименование и шифр модуля:</p>	<p>ВВВТНМ 105 Модуль теоретических основ начального образования ZhBMTN 1210 Теоретические основы обновленного содержания образования / ВВВМОА 1210 Методика обучения содержания начального образования 3 кредита КК(О)ТН 1302 Основы современного казахского (русского) языка 2 кредита OFD 1201 Физиология развития школьников 2 кредита D(Zh)ON 1303 Основы обучения дисциплины "Познание мира (Естествознание)"/ DOT 1303 Теория обучения познанию мира 2 кредита РМК 1211 Введение в педагогическую специальность 2 кредита NDNSH 1212 Нормативные документы в начальной школе / ВВРУ 1212 Организация процесса образования ВОИТ1212 Инновационные подходы в начальном образовании Бастауыш оқытудағы инновациялық тұрғылар 2 кредита ВММОН 1213 Основы обучения математике в начальной школе/ ВММОТ 1213 Теория обучения математике в начальной школе 3 кредита</p>
<p>Ответственный за модуль:</p>	<p>д.п.н., профессор А.М.Муханбетжанова ст.преподаватель Г.С.Ауелбаева ст.преподаватель Э.Ж.Испанова ст.преподаватель Г.Жубангалиева</p>
<p>Тип модуля:</p>	<p>Модуль по специальности</p>
<p>Уровень модуля :</p>	<p>АВС</p>
<p>Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю</p>	<p>Трудоемкость Всего – 720 часов Аудиторное время – 240 часов Самостоятельная работа – 480 часов</p>
<p>Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS</p>	<p>16/25</p>
<p>Форма обучения:</p>	<p>Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.</p>
<p>Семестр:</p>	<p>1,2, 3 семестры</p>
<p>Количество обучающихся:</p>	<p>23</p>
<p>Пререквизиты модуля:</p>	<p>Казахский язык, Математика, Биология, География, Физика, Информатика</p>

Содержания модуля:	Изучение данного модуля обеспечивает теоретическую подготовку студентов в усвоении теории преподавания учебных предметов начального звена в школе.
Результаты обучения:	<p>Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-2</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные понятия учебных дисциплин; правильно формулировать содержание различных теорий обучения в начальной школе; - основы, понятия, закономерности, методы, средства, принципы и направления воспитания; -определять методы психолого-педагогической диагностики эффективности учебно-воспитательной работы. - сравнивать основы, закономерности и технологии обучения при изучении учебных дисциплин. - применять теоретические знания учебных дисциплин при обучении младших школьников. - анализировать основные характеристики картины мира. - роль человека в природе, обновленное содержание начального образования; - составлять системы умений и навыков, теоретико-методологическую подготовку будущих учителей начальных классов; - оценивать объективно знания, умения и навыки, полученные при изучении учебных дисциплин.
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	<p>ZhBMTN 1210 Теоретические основы обновленного содержания образования / ВВВМОА 1210 Методика обучения содержания начального образования - тест</p> <p>КК(О)TN 1302 Основы современного казахского (русского) языка – тест по технологии ВОУД</p> <p>OFD 1201 Физиология развития школьников - тест</p> <p>D(Zh)ON 1303 Основы обучения дисциплины "Познание мира (Естествознание)"/ DOT 1303 Теория обучения познанию мира - тест</p> <p>PMK 1211 Введение в педагогическую специальность / КР 1211 Профессиональная педагогика – тест</p> <p>ВОГТ1212 Инновационные подходы в начальном образовании / ВВПУ 1212 Организация процесса образования - презентация</p> <p>ВММОН 1213 Основы обучения математике в начальной школе/ ВММОТ 1213 Теория обучения математике в начальной школе - письменный экзамен</p>
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти

	дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	2 семестра
Литература:	<p>1. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики. – М., 1988</p> <p>2. Т.Қ.Оспанов. Математика. – Алматы 2000.</p> <p>3. Т.Оспанов, Ш.Құрманалина, С.Құрманалина, Математиканың теориялық негіздері, «Фолиант» баспасы, Астана – 2012 ж.</p> <p>4. Пышкало А.М. и др. Сборник задач по математике. – М., 1982</p> <p>5. Қ.Аймағамбетова. Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқытудың теориялық негіздері, 2003</p> <p>6. Қ.Аймағамбетова, Н.К.Жунусова, З.В.Олейник. Дүниетануды оқыту әдістемесі. 1-сынып мұғалімдеріне арналған.</p> <p>7. Қазақстан Республикасы Бастауыш білім Мемлекеттік стандарты</p> <p>8. Жүнісова К., Аймағамбетова К., Бірмағанбетова А.Б., Жапанбаева Н.М. Дүниетану оқулықтары I-IV сыныптар</p>
Дата обновления:	03.10.2016

Наименование и шифр модуля:	PM 206 Модуль педагогики PED 2202 Педагогика 3 кредита BPT 2214 История начальной педагогики/ KPG 2214 Педагогическая наука в Казахстане 3 кредита BOT 2205 Технологии критериального оценивания 2 кредита BMP 2215 Педагогика начальной школы/ KMZhP 2215 Педагогика младшего школьника 3 кредита
Ответственный за модуль:	1. д.п.н, профессор А.М.Муханбетжанова 2. к.п.н. А.К.Ризуанова 3. к.п.н. Н.С.Жумашева 4. ст.преподаватель Г.Е.Ищанова
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	В
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 495 часов Аудиторное время – 165 часов Самостоятельная работа – 330 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	11/18
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	3 семестр
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Введение в педагогическую специальность, Теоретические основы обновленного содержания образования в начальной школе, Основы 12 - летнего образования
Содержания модуля:	Изучение данного модуля обеспечивает подготовку студентов в усвоении теории по педагогическим дисциплинам, вооружает студентов знаниями преподаваемых предметов, вооружения научными основами современной теории педагогики .
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ОК-5, ПК-3, ПК-4 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны: - определять закономерности формирования и развития личности учащихся начальной школы, осмысливать значение, сущность, принципы, категории теории педагогики. - объяснять педагогическую деятельность, осуществлять рефлексию, целеполагание, диагностику; применять современные технологии обучения и воспитания; организовать совместную работу и взаимодействие субъектов

	<p>образовательной среды, правильно выбирать методику проведения основных форм обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать процесс обучения с использованием различных форм и методов обучения, соответствующими возрастным особенностям детей, - сравнивать анализ системы воспитательной деятельности классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе; исследовать уровень сформированности классного коллектива и состояния межличностных отношений; диагностировать результаты и эффективность системы воспитательной работы в классе и школе. - строить обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебных дисциплин. - определять готовность к инновационной деятельности в области обучения, рационально выбирая оптимальные формы и методы обучения
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	<p>РЕД 2202 Педагогика – тест по технологии ВОУД ВРТ 2214 История начальной педагогики/ КРГ 2214 Педагогическая наука в Казахстане - эссе ВОТ 2205 Технологии критериального оценивания - устный экзамен ВМР 2215 Педагогика начальной школы/ КМZhP 2215 Педагогика младшего школьника - презентация</p>
Условия для получения кредитов:	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
Продолжительность модуля:	1 семестр
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Н. Рыжов. Дидактика М., 2004 2. Дидактика средней школы. Под. Ред. М.Н.Скатикна. М.1982 3. Педагогика подред. П.И.Пидкасистого. М.,1998/ 4. Педагогические технологии. Пед.ред.В.С.Кукушина. М.,2002 5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.,2000 6. Ситаров В.А.Дидактика. М., 2002 7. Кукушкин В.С. Дидактика (теория обучения).М.,2003 8. Бабанский В.П.Слагаемые педагогической технологии. М.,1989 9. Крайг Грейс.Психология развития. СПб.: Питер, 2000. 11. Алферов А.Д. Психология развития школьника.Ростов на/Дону, 2000.-384 с.
Дата обновления:	03.10.2016

Наименование и шифр модуля:	PM 207 Модуль психологии ООТ 2216 Самопознание 2 кредита Psi 2203 Психология 3 кредита ZhEP 2217 Возрастная психология 3 кредита KMZhODP 2304 Психология развития младших школьников 3 кредита
Ответственный за модуль:	1. к.пс.н. Н.Т.Имангалиева 2. ст.преподаватель К.О.Казиев 3. ст.преподаватель А.Е.Каженбаева
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	BC
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 450 часов Аудиторное время – 150 часов Самостоятельная работа – 300 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	10/16
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	3,4 семестры
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Введение в педагогическую специальность, Теоретические основы обновленного содержания образования в начальной школе, Педагогика, Педагогика начальной школы
Содержания модуля:	Изучение данного модуля обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в овладении теоретическими знаниями по психологии, развитию младших школьников, самопознанию понимание места дисциплины в профессиональной подготовке и деятельности будущего педагога.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-11, ПК-3, ПК-4 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны: - определять теории психологии развития младших школьников, обеспечить теоретическую основу организации учебно –воспитательного процесса в начальной школе; - обсуждать основные понятие психологии развития младших школьников, самопознании; - применять теоретические знания в педагогической деятельности; - анализировать методы психологии развития младших школьников, содержание и структуру учебной деятельности, термины психологии и их значения; - управлять эмоциями и психическим состоянием, индивидуально-психологическими особенностями,

	<p>мотивами и мотивации младших школьников;</p> <p>- оценивать теоретические знания психологии развития в практике образовательной деятельности учителя начальных классов.</p>
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>ООТ 2216 Самопознание/ PN 2216 Основы психодиагностики - презентация</p> <p>Psi 2203 Психология – устный экзамен</p> <p>ZhEP 2217 Возрастная психология / PP 2217 Педагогическая психология - эссе</p> <p>KMZhODP 2304 Психология развития младших школьников / BSOOPPN 2304 Психолого-педагогические основы обучения учащихся начальных классов - эссе</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p>Продолжительность модуля:</p>	<p>2 семестра</p>
<p>Литература:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.,2000 2. Ситаров В.А.Дидактика. М., 2002 3. Кукушкин В.С. Дидактика (теория обучения).М.,2003 4. Бабанский В.П.Слагаемые педагогической технологии. М.,1989 5. Куписович Ч. Основы общей дидактики. М.,1988 6. Крайг Грейс.Психология развития.СПб.:Питер,2000. 7.Алферов А.Д. Психология развития школьника.Ростов на/Дону, 2000.-384 с. 8. Возрастная психология//Под ред.Л.Ф.Обуховой М.,1996. 9. Анастаси А. Психологическое тестирование - М., 1982 10. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей - Томск, 1993 11. Методы психологического исследования / под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева / М.,1981 12. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. А.И. Щербакова / М.,1987 13. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / под ред. К.М. Гуревича/ - М., 1991 14. Шванцара И. Диагностика психического развития - Прага, 1978 15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности - М., 1998.
<p>Дата обновления:</p>	<p>03.10.2016</p>

Наименование и шифр модуля:	РК 208 Модуль профессиональных - коммуникаций КК(О)Т 3206 Профессиональный казахский (русский) язык 2 кредита КBShT 3207 Профессионально - ориентированный иностранный язык 2 кредита ВВМ 2204 Педагогический менеджмент 2 кредита ВМТZhTA 2209 Теория и методика воспитательной работы в начальной школе 2 кредита
Ответственный за модуль:	д.п.н., профессор А.М.Муханбетжанова ст.преподаватель Г.Е.Ищанова ст.преподаватель С.Г.Аслялиева
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	АВ
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 360 часов Аудиторное время – 120 часов Самостоятельная работа –240 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	10/16
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	3,4 семестры
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Введение в педагогическую специальность, Теоретические основы обновленного содержания образования в начальной школе, Педагогика, Педагогика начальной школы
Содержания модуля:	Цель преподавания дисциплины – становление целостного представления о профессиональной деятельности педагогов в условиях модернизации казахстанского образования, повышение их педагогического мастерства.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны: - отслеживать методологическими, теоретическими, практическими основами построения курса; основными идеями педагогов-новаторов, современными образовательными технологиями обучения; владеть педагогической техникой, техникой саморегуляции, мастерством в управлении собой. - объяснять значение языка (русского и иностранного), значение воспитания в практической педагогической деятельности; классифицировать психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное

	<p>развитие и воспитание личности; сравнивать методы, формы и средства воспитания и методы психолого-педагогической диагностики эффективности воспитательной работы; обсуждать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание деятельности педагогов с позиций современных и зарубежных исследований в области педагогического мастерства, в области профессионального языков; показать возможности и перспективы профессионального становления и роста педагога в контексте с современными образовательными технологиями; - оценить становление основ профессиональной культуры будущего педагога. - организовывать педагогические ситуации, решать педагогические задачи; планировать цели и содержание воспитательно-образовательной работы; -выбирать активные методы для эффективного усвоения учебного материала; составлять сценарии деловых игр, праздников и развлечений, строить обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебной дисциплины. - оценивать деятельность на высоком профессиональном уровне, что включает не только наличие специальных знаний, но и умений их применения на практике; в организации совместной профессиональной деятельности и сотрудничестве, с помощью принятых в профессиональном сообществе приемами профессионального общения; в применении способов самовыражения и саморазвития, средств противостояния профессиональной деформации, а также в умении планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему; в обеспечении саморегуляции, готовности к профессиональному росту, наличие устойчивой профессиональной мотивации
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>КК(О)Т 3206 Профессиональный казахский (русский) язык – устный экзамен КBShT 3207 Профессионально - ориентированный иностранный язык - устный экзамен BBM 2204 Педагогический менеджмент - тест BMTZhTA 2209 Теория и методика воспитательной работы в начальной школе - тест по технологии ВОУД</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p>Продолжительность модуля:</p>	<p>2 семестра</p>

<p>Литература:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, состояние 2013 г.) 2 Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. –Ростов-на-Дону, 2006.-212с. 3 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учебное пособие для студентов вузов. –М., 2008. -198с. 4 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. –Форум, -2010. -203. 5 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Академия, 2008.-256с. 6 Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие. –М.,2006. -132с. 7 Жампеисова К.К., Бейсенбаева А. Иванова Н.Д., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Хан Н.Н., Хмель Н.Д. Формирование исследовательской культуры творческой личности учителя. АТУ им.Абая - 57с. Алматы, 2001. 8 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года// Казахстанская правда. - 2004г. - 25 февраля. - С. 3. 9 Кудайкулов М.А., Кудайкулов СМ. Проблемы формирования квалификационных умений учителей - предметников.- Алматы, 2006. -180с. 10 Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб.пособие для студ вузов. –Ростов-на-Дону, 2006. 11 Нефедова К.А. Самообразование учителя общеобразовательной школы: Учебное пособие.- Омск, 2009. 12 Основы педагогического мастерства: Учебное пособие.- Под ред. Зязюна. –М., 1998. 13 Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М., 2001.- 176с.
<p>Дата обновления:</p>	<p>03.10.2016</p>

Наименование и шифр модуля:	ZhN 309 Модуль естествознания DOTMA 3318 Методика обучения дисциплины "Познание мира (Естествознание)"/ DOTT 3318 Теория и технология обучения познанию мира 3 кредита MOA 3301 Методика обучения математике 3 кредита IBB 3208 Инклюзивное образование 2 кредита IOA 3305 Методика обучения информатики/ IOT 3305 Технология обучения информатики 2 кредита
Ответственный за модуль:	ст.преподаватель Э.Ж.Испанова ст.преподаватель Г.С.Ауелбаева к.п.н. А.К.Ризуанова ст.преподаватель Ф.Б.Кинжибаева
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	BC
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 450 часов Аудиторное время – 150 часов Самостоятельная работа – 300 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	10/16
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	5 семестр
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Введение в педагогическую специальность, Педагогический менеджмент, Психолого-педагогические основы обучения учащихся начальных классов, Теоретические основы обновленного содержания образования в начальной школе, Основы 12 - летнего образования
Содержания модуля:	Изучение данного модуля обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в овладении теоретическими знаниями по математике, естествознанию, информатике: понимание места дисциплины в профессиональной подготовке и деятельности будущего педагога.

<p>Результаты обучения:</p>	<p>Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ссылаться на основные принципы, использование методов преподавания методик, их роль в процессе формирования и совершенствования знаний по методикам; а также основы организации учебного процесса в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности. - объяснять системы знаний по методикам в начальной школе, формировать умения и оценку содержательной и технологической характеристики с позиций их методической целесообразности и возможности использования при работе в начальной школе; формировать умения, обеспечивающих квалифицированное методическое сопровождение учебного процесса по методикам в начальной школе; формировать умения проектировать учебный процесс по методикам, адаптированный к конкретным условиям. Такие умения являются основой базовых и специальных компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов. - применять типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие квалификации «Учитель начальных классов». - анализировать традиционные и альтернативные программы по методикам в начальной школе; анализировать современные информационные и компьютерные технологии и научное обоснование целесообразности их использования в процессе обучения в начальной школе; использовать педагогические методы для анализа и корректировки индивидуальной траектории развития младшего школьника в процессе обучения учебных дисциплин. - строить обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебных дисциплин; - определять готовность к инновационной деятельности с использованием современных педагогических технологий
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>ДОТМА 3218 Методика обучения дисциплины "Познание мира (Естествознание)"/ ДОТТ 3218 Теория и технология обучения познанию мира - презентация МОА 3301 Методика обучения математике – тест по технологии ВОУД ИБВ 3208 Инклюзивное образование - презентация ЮА 3305 Методика обучения информатики/ ЮТ 3305 Технология обучения информатики - презентация</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным</p>

	дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	1 семестр
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қ.Аймағамбетова. Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқытудың теориялық негіздері , 2003 2. Қ. Аймағамбетова, Н.К. Жунусова, З.В. Олейник. Дүниетануды оқыту әдістемесі. 1-сынып мұғалімдеріне арналған. 3. Қазақстан Республикасы Бастауыш білім Мемлекеттік стандарты 4. Жүнісова К., Аймағамбетова К., Бірмағанбетова А.Б., Жапанбаева Н.М. Дүниетану оқулықтары I-IV сыныптар 5. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе/ Учебное пособие.– М.: ВЛАДОС, 2005. – 455 с. 6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение. 1991. 7. Коротков А.М. Компьютерное образование с позиции системно-деятельностного подхода // Педагогика, 2004, № 2, с. 3 -11 8. Кукушкин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», 2003. –368 с. 9. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография/Под ред. В.А.Козырева и Н.Ф.Родионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2004 10. Руководство пользователя по работе с учебным электронным изданием «Начальная школа, 1-4 класс, интегрированная учебная среда». - С-Петербург, 2004;
Дата обновления:	03.10.2016

Наименование и шифр модуля:	ВОТ 310 Модуль обучения и воспитания в начальной школе DNL 3222 Основы дефектологии и логопедия/ ТКВВОЕ 3222 Особенности обучения детей с дефектами речи 2 кредита ВВІТТ 3306 Теория и технология интегрирования начального образования / ІОТТ 3306 Теория и технология интеграционного обучения 2 кредита STTZhTA 3223 Теория и методика внеклассной воспитательной работы 2 кредита ВМОТ 3224 Теория обучения в начальной школе / ВМРН 3224 Основы педагогики начальной школы 2 кредита ВМДОТА 3225 Теория и методика проведения/ МDMOTZhUA 3225 Методика организации учебно-воспитательной работы учителя дошкольной дошкольной подготовки детей 2 кредита
Ответственный за модуль:	д.п.н., профессор А.М.Муханбетжанова к.п.н. А.К.Ризуанова п.н. У.Т.Туленова ст.преподаватель Г.Е.Ищанова ст.преподаватель Б.К.Стамгалиева к.п.н. Н.Т.Имангалиева к.п.н. Н.С.Жумашева
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	ВС
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 405 часов Аудиторное время – 135 часов Самостоятельная работа – 270 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	10/15
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	6 семестр
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Введение в педагогическую специальность, Педагогический менеджмент, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика, Педагогика начальной школы
Содержания модуля:	Изучение данного модуля обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в усвоении теории обучения, сущности педагогического мастерства будущего учителя в начальной школе
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5, ПК-8 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны:

	<ul style="list-style-type: none"> - определять теоретическими основами современной теории обучения, сущностью и структурой педагогического мастерства, социально-педагогическими аспектами подготовки к профессиональной деятельности, обеспечить усвоение знаний о научных основах теории и методики инклюзивного и интеграционного обучения, историю развития предмета в отечественной и зарубежной науке; сущности и содержания дефектологии и логопедии; современные психолого-педагогические методы исследования и анализ полученных данных; динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями речи. - объяснять закономерности, принципы, содержание обучения, основные положения теоретических основ мастерства педагога, понимать основные положения теоретических основ инклюзивного, интеграционного образования, использовать полученные данные на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями когнитивного и личностного развития детей с ограниченными возможностями и нарушениями речи; - применять на практике способы активизации мыслительной деятельности учащихся, применять методы осуществления практической деятельности в образовательном процессе, усвоить практические навыки использования теории и методики инклюзивного и интеграционного образования, уметь применять на практике методы и приемы осуществления практической деятельности в образовательном процессе. - анализировать оптимальные методы обучения, разные подходы к определению профессиональной культуры, практических умений, обеспечивающих высокую эффективность профессиональной деятельности. - собирать новые педагогические технологии на практике, формулировать умения и навыки познавательной деятельности в процессе анализа и синтеза различных теорий обучения; - проводить оценку организации педагогического процесса в начальной школе.
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>DNL 3222 Основы дефектологии и логопедия/ ТКВВОЕ 3222 Особенности обучения детей с дефектами речи – презентация</p> <p>ВБИТТ 3306 Теория и технология интегрирования начального образования / ИОТТ 3306 Теория и технология интеграционного обучения - эссе</p> <p>STTZhTA 3223 Теория и методика внеклассной воспитательной работы/ ZhBBMTZhA 3223 Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе – презентация</p> <p>ВМОТ 3224 Теория обучения в начальной школе / ВМРН 3224 Основы педагогики начальной школы - эссе</p> <p>ВМДОТА 3225 Теория и методика проведения/</p>

	MDMOTZhUA 3225 Методика организации учебно-воспитательной работы учителя дошкольной дошкольной подготовки детей – презентация
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	1 семестр
Литература:	<p>1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, состояние 2013 г.)</p> <p>2 Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. –Ростов-на-Дону, 2006.-212с.</p> <p>3 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учебное пособие для студентов вузов. –М., 2008. -198с.</p> <p>4 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. –Форум, -2010. -203.</p> <p>5 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Академия, 2008.-256с.</p> <p>6 Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие. –М.,2006. -132с.</p> <p>7 Жампеисова К.К., Бейсенбаева А. Иванова Н.Д., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Хан Н.Н., Хмель Н.Д. Формирование исследовательской культуры творческой личности учителя. АТУ им.Абая - 57с. Алматы, 2001.</p> <p>8 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года// Казахстанская правда. - 2004г. - 25 февраля. - С. 3.</p> <p>9 Кудайкулов М.А., Кудайкулов СМ. Проблемы формирования квалификационных умений учителей - предметников.- Алматы, 2006. -180с.</p> <p>10 Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб.пособие для студ вузов. –Ростов-на-Дону, 2006.</p> <p>11 Нефедова К.А. Самообразование учителя общеобразовательной школы: Учебное пособие.- Омск, 2009.</p> <p>12 Основы педагогического мастерства: Учебное пособие.- Под ред. Зязюна. –М., 1998.</p> <p>13 Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М., 2001.- 176с.</p>
Дата обновления:	03.10.2016

Наименование и шифр модуля:	ВТОА 311 Модуль методики обучения языков в начальной школе TPDOA 3307 Методика уровневого обучения языковых предметов/ ВТОА 3307 Методика обучения языков в начальной школе 3 кредита ВМК (О) ТОА 3226 Методика обучения казахского (русского) языка в начальной школе/ ВМКТОТТ 3226 История и технология обучения казахского языка в начальной школе 3 кредита АКОА 3308 Методика литературно-коммуникационного обучения/ ВМАОТТ 3308 Теория и технология обучения литературе в начальной школе 2 кредита
Ответственный за модуль:	к.п.н., профессор Б.Д.Калимукашева ст.преподаватель А.А.Абилова к.п.н. А.К.Ризуанова
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	BC
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 360 часов Аудиторное время – 120 часов Самостоятельная работа – 240 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	8/13
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	6 семестр
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Введение в педагогическую специальность, Педагогический менеджмент, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика, Педагогика начальной школы
Содержания модуля:	Особенности теории и методики казахского (русского) языка как науки. Методика изучения фонетики. Методика изучения состава слова, словообразования. Методика изучения частей речи; обучения орфографии. Методика развития речи; виды речевой деятельности, их значение в процессе общения. Современные технологии в методике обучения. Обучение грамоте и правописанию учеников начальной школы.

<p>Результаты обучения:</p>	<p>Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-5, ОК-9, ПК-6 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять развитие и исследование проблем дисциплины казахского языка учащимися начальной школы, изучать методику и методы обучения грамоте, методику обучения грамматике, методы развития речи. - различать особенности государственного общеобразовательного стандарта начальной школы и программ, сравнивать эффективные методы обучения казахского языка, конкретизировать методику проведения урока казахского языка; - применять в практике теорию и методику казахского языка, организовать методическую работу по казахскому языку, обучать системной речи учащихся во взаимосвязи казахского языка с другими дисциплинами. - анализировать особенности развития словарного запаса, развития языка учащихся, выбирать и анализировать программы по проведению работы по обучению казахского языка учащихся начальной школы, анализировать планы уроков казахского языка, обучения грамоте, проводимые в школе. - управлять эффективными методами проведения работ по казахскому языку с учащимися начальных классов, подытоживать теоретический уровень учащихся посредством контрольного образца каждой четверти по программе, составлять образцы планов уроков казахского языка, проводимые в школе - оценивать готовность к проектной и инновационной деятельности в области воспитания, рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания.
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>ТРДОА 3307 Методика уровневого обучения языковых предметов/ ВТОА 3307 Методика обучения языков в начальной школе - устный экзамен ВМК (О) ТОА 3226 Методика обучения казахского (русского) языка в начальной школе/ ВМКТОТТ 3226 История и технология обучения казахского языка в начальной школе - тест АКОА 3308 Методика литературно-коммуникационного обучения/ ВМАОТТ 3308 Теория и технология обучения литературе в начальной школе - эссе</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
<p>Продолжительность модуля:</p>	<p>1 семестр</p>

<p>Литература:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аханов К. Тіл білімінің негіздері. – Алматы, 1993. 2. Қалиев Ғ., Болғанбаев Ә. Қазақ тілі лексикологиясы. – Алматы, 2005. 3. Исаев С. Қазіргі қазақ тіліндегі сөздердің грамматикалық сипаты. – Алматы, 1998. 4. Мырзабеков С. Қазақ тілінің дыбыс жүйесі. – А., 1999. 5. Сыздықова Р. Емле және тыныс белгілері. – А., 1996. 6. Исаев С.М. Қазақ тілі. А., Қайнар. 1993. 7. Хасенова С., Әбдіғалиева Т., Қасабекова Қ., Шалабаев Б. Кестелі грамматика. – Алматы: Ана тілі, 1995. 8. Мырзабеков С. Қазақ тілінің фонетикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 1993. 9. Бейсенбаева К. Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы. – Алматы, 1993. 10. Болғанбаев Ә., Белбаева М. Қазақ тілінің лексикологиясы. А., 1988. 11. Аханов К. Тіл біліміне кіріспе. – Алматы, 1994. 12. Айғабылов А. Қазақ тілі лексикологиясы. – Алматы, 1956. 13. Белбаева М. Қазіргі қазақ тілі лексикологиясы. – Алматы, 1976. 14. Кеңесбаев І., Мұсабаев Ғ. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. А., 1997. 15. Қазақ грамматикасы. – Астана, 2002. 16. Сыздық Р. Қазақ тілінің анықтағышы. – Астана: Елорда, 2000. 17. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. /морфология/. А., 1991. 18. Төлеуов Ә. Сөз таптары. А., 1981. 19. Оралбаева Н. Қазақ тіліндегі етістіктің аналитикалық құрылысы мен мағынасы. А., 1979. 20. Балақаев М., Қордабаев Т. Қазіргі қазақ тілі /синтаксис/. А., 1972. 21. Балақаев М. Қазіргі қазақ тілі. Жай сөйлем синтаксисі. А., 1991. 22. Әміров Р. Жай сөйлем синтаксисі. А., 1983. 23. Сайрамбаев Т. Сөз тіркесі және жай сөйлем синтаксисі. А., 1992. 24. Балақаев М., Сайрамбаев Т. Қазіргі қазақ тілі. А., 1997. 25. Есенов Қ. Құрмалас сөйлем синтаксисі. А., 1995. 26. Жакыпов Ж. Сөйлеу синтаксисінің сипаттары. Қ., 1998. 27. Қордабаев Т.Р. Қазіргі қазақ тіліндегі құрмалас сөйлемдердің синтаксисі. А., 1995. 28. Аханов К. Грамматика теориясының негіздері. – А., 1996.
<p>Дата обновления:</p>	<p>03.10.2016</p>

Наименование и шифр модуля:	GK 412 Модуль научно креативный КЕОТА 4227 Теория и методика обучения художественного труда/ ЕОТТ 4227 Теория и технология обучения труду 3 кредита DMTA 4228 Теория и методика физического воспитания / DTTT 4228 Теория и технология физического воспитания 2 кредита МОТА 4309 Теория и методика музыкального искусства/ ВММО 4309 Обучение музыке в начальной школе 2 кредита GPZA 4310 Методика научно-педагогического исследования/ PGOM 4310 Актуальные проблемы педагогической науки 2 кредита
Ответственный за модуль:	к.п.н., профессор Б.Д.Калимукашева ст.преподаватель Г.Т.Уразова ст.преподаватель К.Ж.Абилтаева ст.преподаватель Г.Е.Ишанова ст.преподаватель Ф.Б.Кинжибаева
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	BC
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 450 часов Аудиторное время – 150 часов Самостоятельная работа – 300 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	10/18
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	7 семестр
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Введение в педагогическую специальность, Педагогический менеджмент, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика, Педагогика начальной школы
Содержания модуля:	Изучение данного модуля обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в усвоении теории и методики преподавания учебных предметов начального звена в школе.

<p>Результаты обучения:</p>	<p>Формируемые компетенции: ОК-12, ПК-7, ПК-8 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные понятия учебных дисциплин; правильно формулировать содержание различных теорий обучения в начальной школе, основы, понятия, закономерности, методы, средства, принципы и направления воспитания; определять методы психолого-педагогической диагностики эффективности учебно-воспитательной работы. - сравнивать значение воспитания в практической педагогической деятельности; классифицировать психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности; различать методы, формы и средства воспитания и методы психолого-педагогической диагностики эффективности воспитательной работы; обсуждать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. - проверять совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды, правильно выбирать методику подготовки и проведения основных форм воспитательной работы с детьми, использовать различные методы и средства воспитательного влияния на личность в практике, планировать воспитательную работу в классе; использовать различные методы и методики диагностики воспитательной работы; составлять психолого-педагогические характеристики учащегося и коллектива класса. - анализировать проектировать педагогические ситуации; производить анализ системы воспитательной деятельности классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе; исследовать уровень сформированности классного коллектива и состояния межличностных отношений; оценивать результаты и эффективность системы воспитательной работы в классе и школе; сравнивать воспитательные процессы, осуществлять воспитательные функции; проектировать процесс воспитания с использованием современных технологий воспитания, соответствующих особенностям возрастного развития детей, - строить обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебной дисциплины. - определять готовность к проектной и инновационной деятельности в области воспитания, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства воспитания.
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>КЕОТА 4227 Теория и методика обучения художественного труда/ ЕОТТ 4227 Теория и технология обучения труду - презентация ДМТА 4228 Теория и методика физического воспитания / ДТТТ 4228 Теория и технология физического воспитания -</p>

	<p>презентация МОТА 4309 Теория и методика музыкального искусства/ ВММО 4309 Обучение музыке в начальной школе – творческий экзамен GPZA 4310 Методика научно-педагогического исследования/ PGOM 4310 Актуальные проблемы педагогической науки - эссе</p>
Условия для получения кредитов:	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
Продолжительность модуля:	1 семестр
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и технологии / Под ред. Щурковой Н. Е. -М., 1998. 2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для вузов (гриф)/ В. А.Сластенин.- М.: Академия, 2008.- 336 стр. 3. Воспитательная работа с "проблемными" учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработка занятий с педагогами и родителями. - М., Изд -во Учитель, 2007. 4. Иванов И. П.Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989. 5. Классному руководителю о воспитательной системе класса/Под ред. Е. А. Степанова. - М., 2000. 6. Калюжный А. А., Тажбаева С. Г., Алимбаева А. А. Классный руководитель. - Алматы, АГУ им. Абая, 2000. 7. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. учеб. заведений/Л. А.Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Ерёмкина и др.; Под ред. В. А. Сластёнина. -М.: Издательский центр "Академия", 2004. 8. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2000. 9. Сергеева В. П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе в школе. - М., Изд.: Перспектива, 2008. 10. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. -М.: ТЦ Сфера, 2002. 11. Теория и методика воспитания школьников (I - IX классы). Учебное пособие. - Республиканский издательский кабинет Казахской академии им. И. Алтынсарина. - Алматы, 1999. 11. Заурбекова Б. «Альбом» (сост. Ш.Токтабаева)- Алматы 1989. 12. Касиманов. С.К. «Прикладное искусство казахского народа» Алматы, « онер», 1986. 13.Кашетов К. «Альбом» (сост. Е.Зальман)- Алматы, 1990. 14. Кенбаев М. «Альбом»(сост. Н.Полонская)- Алматы, 1983.

	<p>15. Копбосынова Р.Т. «Современная скульптура Казахстана» (очерки историй иобразительного искусства Казахстана) Алматы, «Наука», 1979</p> <p>16. Ли К.В. «Прикладное искусство Казахстана». Искусство народов СССР- М.Искусство. 1979.</p> <p>17.Маргулан А.Х. «Казахское народное прикладное искусство» Алматы, Өнер.1988-89гг.</p> <p>18.Медоев А. «Гравюры на скалах»- Алматы, 1979.</p> <p>19.Муханов М.С. «Казахские домашние художественные ремесла»- Алматы, 1979.</p> <p>20. Мухажанова Г. «Ғани Иляев» Альбом, Алматы. «Өнер» 1989.</p> <p>21. Мухтарұлы С. «Шокан художник»- Алматы: «Өнер», 1986</p> <p>22.Наурызбаев Х. (сост Г.Елеукенов)- Алматы. 1987.</p> <p>23.Нурмахамметов Н. «Изобразительное искусство Казахстана»М. «Искусство», 1969.</p> <p>24. Очерки историй изобразительного искусства Казахстана, Алматы,Наука, 1977.</p> <p>25. «Памятники историй и культуры Казахстана»: сб. Статей Алматы, 1984-1992</p> <p>26.Позднякова Г., Синенский Н. «Казахский сувенир» Алматы: Өнер. 1976-</p> <p>27.Рассохина Э.А. «Казахские национальнын традиций и современной одежде»- Алматы, Өнер. 1982.</p> <p>28. Теория и методика физического воспитания. (Под общей редакцией Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова –М: ФИС, 1976 гл. I-II)</p> <p>29. Матвеев Л.П. Теория физической культуры – М ФИС. 1991.</p> <p>30. Теория спорта /Под редакцией В.Н: Платонова – К; Выш. шк.</p>
Дата обновления:	03.10.2016

Наименование и шифр модуля:	IBM 413 Модуль инновационного образования ShZhBMPUTT 4311 Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе/ ShZhMOTUU 4311 Организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе 2 кредита STOT 4312 Технология критического мышления/ OOHhT 4312 Новые методы в обучении и чтении 2 кредита BBI 4313 Инновация в образовании 3 кредита АТОА 4314 Методика обучения английского языка / ВМАТОТТ 4314 Теория и технология обучения английского языка в начальной школе 2 кредита
Ответственный за модуль:	ст.преподаватель Г.Е.Ищанова ст.преподаватель Г.Т.Уразова ст.преподаватель Г.С.Ауелбаева к.п.н. А.К.Ризуанова ст.преподаватель Ф.Б.Кинжибаева
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	С
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 405 часов Аудиторное время – 135 часов Самостоятельная работа – 270 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	9/14
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	7 семестр
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Введение в педагогическую специальность, Педагогический менеджмент, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика, Педагогика начальной школы
Содержания модуля:	Изучение данного модуля обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в овладении теоретическими знаниями по дисциплинам, владении классификационными параметрами технологий, понимание места дисциплины в профессиональной подготовке и деятельности будущего педагога.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ОК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны: - определить научный анализ понятию педагогической технологии, технологии обучения учебному предмету, анализировать современные прогрессивные технологии, методологические основы современных педагогических технологий, обеспечивающих полноценную социализацию,

	<p>интеграцию и личностное развитие детей, содержание индикаторов компетентностного развития детей младшего школьного возраста в малокомплектной начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассоциировать представление об объекте, предмете, задачах и методах курса, знать основные виды педагогических технологий, сравнивать и обсуждать современные образовательные технологии, различать основные идеи, концепции, законы, принципы современных педагогических технологий; вычислять ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся, обобщать полученные при работе данные. - интерпретировать в широком спектре современных инновационных технологий, вычислять и демонстрировать педагогический процесс по любой педагогической технологии, применять полученные знания в практической деятельности, моделировать деятельность, осуществляя целеполагание, диагностику при решении учебно-воспитательных задач, развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей; проектировать педагогический процесс в малокомплектной начальной школе, планировать, организовывать, диагностировать и прогнозировать результаты с опорой на современные педагогические технологии. - анализировать современные педагогические технологии, прогнозировать и конструировать педагогический процесс по любой педагогической технологий, формировать умения и навыки применения педагогических технологий для решения практических задач в будущей работе в малокомплектной начальной школе. - строить обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебной дисциплины; - проверять готовность к инновационной деятельности с использованием современных педагогических технологий
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>ShZhBMPUTT 4311 Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе/ ShZhMOTUU 4311 Организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе - тест STOT 4312 Технология критического мышления/ OZhT 4312 Новые методы в обучении и чтении - презентация BVI 4313 Инновация в образовании/ VTZhU 4313 Организация объединенной и групповой работы - презентация АТОА 4314 Методика обучения английского языка / ВМАТОТТ 4314 Теория и технология обучения английского языка в начальной школе - эссе</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным</p>

	дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	1 семестр
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.,1999 2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения М.2001 3. Педагогические технологии под ред.В.С.Кукушина. М.,2003 4. Новые педагогические технологии в системе образования под ред. Е.С.Полат. М.,2002 5. Кашлев С.С. Современные технологии педпроцесса. Минск,2002 6. Ксенсозова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.М.,2001 7. Педагогика по ред.Н.Д.Хмель Алматы,2005 8. Воспитание детей в школе: Новые подходы и технологии / Под ред. Щурковой Н. Е. -М., 1998. 9. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для вузов (гриф)/ В. А.Сластенин.- М.: Академия, 2008.- 336 стр. 10. Воспитательная работа с "проблемными" учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработка занятий с педагогами и родителями. - М., Изд -во Учитель, 2007. 11. Иванов И. П.Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989. 12. Классному руководителю о воспитательной системе класса/Под ред. Е. А. Степанова. - М., 2000. 13. Калюжный А. А., Тажбаева С. Г., Алимбаева А. А. Классный руководитель. - Алматы, АГУ им. Абая, 2000. 14. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. учеб. заведений/Л. А.Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Ерёмкина и др.; Под ред. В. А. Сластёнина. -М.: Издательский центр "Академия", 2004. 15. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2000. 16. Сергеева В. П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе в школе. - М., Изд.: Перспектива, 2008. 17. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. -М.: ТЦ Сфера, 2002. 18. Теория и методика воспитания школьников (I - IX классы). Учебное пособие. - Республиканский издательский кабинет Казахской академии им. И. Алтынсарина. - Алматы, 1999.
Дата обновления:	03.10.2016

Шифр и наименование модуля	МІА414 Модуль итоговой аттестации GES 4409 Государственный (е) экзамен (ы) по специальности NZDR4410 Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам
Ответственные за исполнение модуля:	Әуелбаева Г.С. – старший преподаватель
Вид модуля:	Модуль специальности
Уровень модуля:	А
Часовая нагрузка в расчете на неделю: часовая нагрузка на неделю с учетом форм обучения (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельные работы и прочее)	-
Количество кредитов:	3/11
Кредиты РК/ Кредиты ECTS	
Форма обучения:	
Семестр:	8
Количество обучающихся:	23
Пререквизиты модуля:	Педагогика, Психология, Философия и др.
Содержание модуля:	Итоговая аттестация обучающихся проводится по формам, определенным образовательным стандартом, для специальностей высшего образования. Написание и защита дипломной работы, сдача гос.экзамена по педагогике начальной школы проводится согласно образовательному стандарту. Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и проф. практик в соответствии с требованиями образовательного стандарта специальностей высшего образования.
Результаты обучения:	ПК-7,ПК-8 -ссылаться на основные положения теории педагогики начальной школы; методы и приёмы обучения педагогике и психологии, методы научного исследования; требования к оформлению научных работ. -обсуждать использование современных методов обучения в работе с детьми разных возрастных категорий. -демонстрировать на практике современные методы обучения педагогики и психологии, адекватные целям и условиям обучения; применять различные методы научного исследования. -анализировать методы научного исследования, доказывать своего точку зрения в беседе проблемного характера по заданной ситуации. - определить нужную информацию в соответствии с поставленной задачей.
Форма контроля уровня	Экзамен

полученных знаний	
Условия получения кредита:	Выполнение всех видов работ согласно графику
Продолжительность модуля	8 семестр
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика/Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентство, 1996. – 604 с. 2. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с. 3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Часть 1. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 319 с. 4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989 5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. – Под ред. С. А. Смирнова.- М., 1999. 6. Слостенин В.А. Педагогика - М., 2002. 7. Харламов И.Ф. Педагогика - М., 2004. 8. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально- педагогической культуры преподавания в высшей школе. — М., 1993. 9. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М., 1990. 10. Константинов Н.А, Швбаева Н.Ф. История педагогики, М., 1984. 11. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Часть I, гл.1., М., 1993. 12. Дружинский А.Н. История педагогики. М., 1999. 13. Осоков А.В. Вопросы теории и истории педагогики. М., 1993. 14. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. М., 2003. 15. Антология пед. мысли в Казахстане. Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев, Алматы, 1995 16. Выготский Л.С. Психология.-М., 2002. 17. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2004. 18. Мухина В.С. Возрастная психология.-М., 1997. 19. Зимняя И.И. Педагогическая психология.-М., 2004. 20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- Спб.: Питер, 2004. 21. Психология и педагогика /под ред. А.А. Реан М., 2002. 22. Психодиагностика /Под ред. Гуревича Г.М. М., 2002. 23. Мұқанов М.М. Жас және педагогикалық психология. Алматы, 1982. 24. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978. 25. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии М., 1978. 26. Аймауытов Ж. Психология. Алматы, 1995. 27. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности.-Алматы, 1992.

	<p>28. Жарикбаев К.Б. История казахской психологии.- Алматы,1996.</p> <p>29. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней.-М.,1996.</p> <p>30. Ким А.М. Современная психология понимания.- Алматы,2000.</p> <p>31. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М.,1981.</p> <p>32. Тәжібаев Т.Т. Жалпы психология. Алматы,1993.</p> <p>33. Темірбеков А., Балаубаев С. Психология.Алматы,1966.</p> <p>34. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994. С.133.</p>
Дата обновления:	03.10.16г.

9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ							Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Пед практика	Физическая культура	Всего			экз	диф. зачет
1	1	4	5	2	19	-	-	-		2	19	855	30	7	2
	2	4	4	3	19	2	-	-		2	21	945	31	7	2
2	3	3	5	3	19		-	-	2	2	21	945	32	8	2
	4	3	5	2	18		-	-	2	2	20	900	30	7	2
3	5	2	2	5	19		-	-	2	-	21	945	32	7	1
	6	2	-	8	18		-	-	2	-	20	900	31	8	1
4	7	2	-	8	18		-	-	2	-	20	900	30	8	1
	8	2	-	-	-	-	8	3		-	11	495	24		
ИТОГО			22	31	130	2	8	3	10	8	153	8685	240	53	11

1. Қолдану саласы

Білім беру бағдарламасы РМК ШЖҚ Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінде 5В010200-Бастауышта рқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалаврын дайындауды жүзеге асыру үшін ұсынылады.

2. Нормативтік құжаттар

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. №319-III, 2007 жылғы 27 шілде (10.07.2012 ж. өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)
- ҚР МЖМБС 5.04.019 – 2011 Жоғары білім. Бакалавриат. Негізгі Ережелер;
- ҚР Үкіметінің 23 тамыз 2012 ж. №1080 қаулысымен бекітілген жоғары және жоғары оқу орнынан кейін білім берудің Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім бағдарламаларын жүзеге асырушы білім беру мекемелерінің қызметі туралы типтік Ереже (ҚР Үкіметінің 20 мамыр 2013 жылғы №499 қаулысы);
- Білім берудің кредиттік технологиясы бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру туралы Ереже (ҚР БжҒМ 20.04.2011 ж. № 152 бұйрығымен бекітілген);
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 18.03.2008 ж. №125-бұйрығымен бекітілген «Жоғары оқу орындарындағы білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылаудан, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгі Ережесі»;
- Кәсіби практикаларды ұйымдастыру және өткізу туралы ереже және практика базасы болатын мекемелерді анықтайтын ереже (ҚР БжҒМ 29.01.2016 ж. № 107 бұйрығымен бекітілген);
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандықтарының классификаторы.

2. Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы

Бұл білім беру бағдарламасы Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті 5В010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша бакалаврларды даярлауды жүзеге асырудың нақты мазмұнын анықтайтын Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде жасақталған.

Бұнда бастауыш педагогикасы саласындағы алдыңғы қатарлы технологияларды меңгерген, инновациялық ойлауға қабілетті 5В010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бағытында бакалаврларды даярланатын білім беру мақсаттарының ерекшеліктері көрініс тапқан. Білім беру бағдарламасы білім беру процесін жүзеге асыратын мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы дайындық бағыты бойынша түлектерді дайындау сапасын бағалауды реттейді. Білім беру бағдарламасы ғылыми-зерттеу және практикалық әрекеттің қажетті түрлеріне байланысты, жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып өңделген ерекше құзыреттіктер (жалпы және арнаулы) қалыптастыру арқылы кәсіби әлеуметтік тапсырысқа бағдарланған.

5В010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының бірегейлігі осы бағдарлама бойынша білім алушы бакалавр меңгерген құзыреттіліктермен анықталады. Бірегей құзыреттіліктерге жатады:

- ҚР заңнамалары жүйесінің негіздерін, кәсіби қызмет саласындағы құқықтық нормаларды білуі;
- Кіші мектеп жасындағы балалардың жас ерекшелік анатомиялық-физиологиялық дамуының негізгі заңдылықтарын білуі; әрекет етуші бастауыш білім беру стандартының оқу бағдарламасының, оқулықтардың және оқу құралдарының құрылымы мен мазмұнын білуі; бастауыш сыныпта оқу пәндерін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін білуі, рефлексияны, диагностиканы жүзеге асыра отырып педагогикалық қызметті моделдей білуі, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолдана білуі, мектеп оқушыларының жас және даралық ерекшеліктеріне сәйкес оқу-танымдық қызметті ұйымдастыра білуі, сыни және шығармашылық ойлауды дамыту жөніндегі кіші мектеп жасындағы балалармен

сабақты ұйымдастыру және өткізу дағдылары; бастауыш мектептің педагогикалық процесінде инновациялық технологияларды қолдану дағдыларының болуы.

Бұл білім беру бағдарламасы заманауи отандық және шетелдік тәжірибелерді, мамандандыру саласындағы авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік құралдарды жалпылауды, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын ескеру арқылы жасақталған.

4. Білім беру бағдарламасының мақсаттары

1-мақсат: Бастауыш білім беру саласында толыққанды сапалы кәсіби білім мен кәсіби құзіреттіліктерді игеруге жағдай жасау;

2-мақсат: Жоғары жалпы интеллектуалдық даму деңгейін игеруге, сауатты сөйлеуді меңгеруге, ойлаудың гуманитарлық мәдениетін және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын игеруге жағдай жасау;

3-мақсат: Студенттердің шығармашылық әлеуетін, бастамашылдығын, жаңашылдығын дамытуға жағдай жасау, жоғары кәсіби білім берудің келесі сатысында білімді жалғастыру;

4-мақсат: Оқытудың білім беру бағдарламасын таңдау арқылы мамандық бойынша еңбек нарығындағы түлектердің жұмысқа орналасу мүмкіндігін қамтамасыз ететін бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру;

5-мақсат: Түлектердің әлеуметтік-тұлғалық сапаларын қалыптастыру: ұйымдастырушылық, еңбексүйгіштік, коммуникабельділік, ұжымда жұмыс жасай білуі, өзінің кәсіби қызметінде ақырғы нәтижеге деген жауапкершілік, азаматтық жауапкершілік, толеранттылық; олардың жалпы мәдениетін, жаңа білім мен іскерлікті өз бетінше меңгеру және қолдану қабілетін жетілдіру.

5. Білім бағдарламасының толықжаты

5.1. Білім беру бағдарламасын бітіруші меңгеруге тиісті шешуші құзыреттіліктер:

1) ана тілі саласында:

Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы шеңберінде тілдік даярлау, өз ойын жеткізе алуы, ауызша және жазбаша түрде сауатты жазып, оқуы, сонымен қатар, қоғамдық және мәдени мәтін мазмұнын түсіне білуі (сабақ барысында, үйде және қоғамдық орындарда) (ЖҚ – 1).

2) шетел тілдері саласында:

ағылшын тілінде тілдік қарым-қатынас жасай білу дағдысын меңгереді: филология ғылымдарына қатысты ағылшын тіліндегі мәтіндерді түсініп, талдау, ауызша және жазбаша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) ойын еркін білдіру, сондай-ақ, алуан түрлі мәдени ортадағы адамдармен өзара қарым-қатынас жасау және әр түрлі қоғамдық-мәдени контексте жұмыс жасауға лингвистикалық тұрғыдан ықпал ету (сабақ барысында, үйде және түрлі қоғамдық орындарда) (ЖҚ – 2).

3) іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындығы

логикалық әдіс-тәсілдерді (логикалық және кеңістікпен ойлау жүйесі) пайдалана отырып, кәсіби қызметтің барлық түрлерін жүзеге асыру үшін қажетті ғылыми ойлау жүйесін дамыту және білімі мен әдістемесін қолдана білу.

4) компьютерлік дайындығы

Күнделікті өмірде және кәсіби қызметінде заманауи ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды жоғары деңгейде қолдану, жалпы бағыттағы бағдарламалық құралдармен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру, жағандық компьютерлік жүйелерден алынатын ақпараттарды сараптай білуі, ақпарат алмасу мақсатында ғаламтор жүйесіндегі өзге қолданушылармен бірге қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру (ЖҚ – 4)

5) оқу-білімдік дайындығы

дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары тұлғалық қасиеттерді қалыптастыратын филологиялық білім негіздерін меңгеру, өзінің білімін жетілдіру, үздіксіз білім беру қабілеттілігі мен қажеттілігін қалыптастыру, жеке тұлғалық дамуға ұмтылу, оқуда табандылық танытып, уақытты үнемді пайдалануға дағдылану, дереккөздерден ғылыми ақпаратты саралап пайдалана білу (ЖҚ – 5).

б) әлеуметтік (мәдениаралық, азаматтық) дайындығы

әр түрлі қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстай білу әдебін, қоғамдық ортада кездесетін келеңсіз жағдайларды шешу әдісін меңгеру, белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру, өзге тұлғаның пікіріне құрметпен қарап, ортамен тіл табыса білу, іскери этика нормаларын сақтау, құқықтық және этикалық тәртіп ережелерін өзінің кәсіби педагогикалық қызметінде басшылыққа алу (ЖҚ – 6).

7) кәсіпкерлік-экономикалық дайындығы

экономикалық білім негіздерін меңгеруі және менеджмент, маркетинг, қаржы, т.б жөнінде ғылыми түсініктері бар, экономиканы мемлекеттік тұрғыдан басқарудың мақсаты мен міндеттерін білуі және түсінуі, қойылған міндеттерді шешудің әдістерін таңдауда өз көзқарасын дәлелдеу және жеткізе білуі, ұйымдастырушылық қабілетінің болуы, экономиканы мемлекеттік жүйелеудің мақсаты мен әдістерін түсінуі және оны білуі, қазақ тілі мен әдебиеті бойынша педагогикалық қызметті ұйымдастыру және басқаруды жоспарлаудың заманауи технологияларын меңгеру. ҚР заңнамасының және құқықтық жүйесінің негіздерін, қоғамның әлеуметтік даму бағыттарын білуі (ЖҚ – 7).

8) мәдени дайындығы

қоғамдық пікірге, салт-дәстүрлерге, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды білуі және олардың өзінің кәсіптік қызметінде бағдар ретінде алуы Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, адам мен адамзаттың құқықтары мен бостандықтарын, салауатты өмір салтының қағидаларын білуі, әлемнің басқа халықтарының дәстүріне, мәдениетіне толерантты болуы, кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өмуге ұмтылуы тиіс (ЖҚ – 8).

Қосымша күзіреттіліктер:

- сыни тұрғыдан ойлау білуге қажетті байқампаздық, интперпретацияға бейімділік, талдау жасау, қорытынды шығара білу, бағалай білуге қабілетті болу (ЖҚ – 9).

- қоғамда қалыптасқан пікірлерге сыни тұрғыдан қарап, шығармашылық қызметтің теориялық негіздері, білім берудегі авторлық, жаңашылдық идеяларды іске асыру, стандартты емес және альтернативті шешім таба білу біліктері мен дағдыларын меңгеру, сыни тұрғыдан ойлауға, жаңа педагогикалық идеяларды генерациялауға қабілетті болуы (ЖҚ – 10).

- өз бетімен білім алуға және өзін-өзі тануға ұмтылу, нормативтік ережелерге сәйкес өзге тұлғаға зиянын тигізбей, көшбасшы болуға тырысу (ЖҚ – 11).

- топпен жұмыс жасай білу, өз көзқарасын ұстана білу, жаңа шешімдерді ұсыну, түрлі әлеуметтік жағдаяттардан шығу жолдарын білу (ЖҚ – 12).

5.2 Кәсіби күзіреттіліктер

- Рефлексияны, диагностиканы жүзеге асыра отырып педагогикалық қызметті моделдеуге қабілетті (КҚ-1)

- Кіші мектеп оқушыларының жас және даралық ерекшеліктеріне сәйкес оқу-танымдық қызметті ұйымдастыруға және басқаруға қабілетті (КҚ-2)

- «e-learning» электронды оқыту жүйесінде оқу-педагогикалық қызметті жүргізуге қабілетті (КҚ-3)

- Бастауыш мектептің педагогикалық процесінде заманауи және инновациялық технологияларды қолдануға қабілетті (КҚ-4)

- Сабақта және сабақтан тыс уақытта оқу-танымдық қызметке деген білім

алушылардың мотивациясы негізінде түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыруға қабілетті (КҚ-5)

- Компьютерлік және коммуникативтік сауаттылықты меңгеруге қабілетті (КҚ- 6) сыни және шығармашылық ойлауды дамыту жөніндегі кіші мектеп жасындағы балалармен сабақты ұйымдастыруға және өткізуге, салауатты өмір салтын насихаттауға, бастауыш мектепте оқыту және тәрбиелеу озық педагогикалық тәжірибесін талдауға және таратуға қабілетті (КҚ-7)

- Өз қызметінде кәсіби лексиканы сауатты қолдануға, оқу материалын іріктеуге және кіріктіруге, қажетті дидактикалық материалдарды өз бетінше дайындауға, бастауыш мектептің оқу процесінде оқытудың техникалық оқу құралдарын қолдануға қабілетті (КҚ-8).

5.3 Кәсіби қызмет саласы

5В010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметінде жүзеге асырады:

-педагог (мамандану: бастауыш білім беру; лауазымы: бастауыш сынып мұғалімі, пән бойынша мұғалім) – ҰБШ бойынша біліктілігінің 4-5 деңгейі;

- әдіскер (мамандану: бастауыш білім беру; лауазымы: әдіскер, әдістемелік кабинет меңгерушісі, аға тәрбиеші, бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестік жетекшісі және т.б.) – ҰБШ бойынша біліктілігінің 4-5 деңгейі.

- жалпы білім беретін мектептің бастауыш сынып мұғалімі; ҰБШ бойынша біліктілігінің 4-5 деңгейі

6. Оқыту нәтижелері

5В010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалаврын (ҰБШ бойынша 4-5-ші біліктілік деңгейі) Дублин дескрипторына сәйкес оқыту нәтижесі оқытудың бірінші деңгейінен қабілеттерді көздейді:

1) бастауыш педагогика саласындағы білімі мен түсінігін демонстрациялайды: бастауыш мектеп педагогикасы мен этнопедагогикасының әдіснамалық негіздері мен категорияларын, бастауыш білім беру құрылымы мен мазмұнын, оқу бағдарламаларын, оқулықтар мен оқу құралдарын, бастауыш сыныпта оқу пәндерін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін;

2) осы білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолданады: ғылыми-зерттеу қызметінде, орта жалпы білім білім беретін оқу орындарында оқыту, мектеп оқушыларымен сыныптан тыс жұмыс формаларын ұйымдастыру және жүзеге асыру, бастауыш педагогикасыв саласында ағартушылық қызметті жүзеге асыруда: сыни және шығармашылық ойлауды дамыту жөніндегі кіші мектеп жасындағы балалармен сабақты ұйымдастыру және өткізу, бастауыш мектептің педагогикалық процесінде заманауи технологияларды қолдану;

3) бастауыш педагогикасы саласында аргументтерді тұжырымдау және проблемаларды шешу: сабақта және сабақтан тыс уақытта оқу-танымдық қызметке деген білім алушылардың мотивациясы негізінде түйінді құзыреттіліктерді қалыптастыру;

4) әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдарды ескере отырып ақпараттарды жинауды, түсіндіруді жүзеге асыру: мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын, практикалық білім мен дағдылар жүйесін меңгеру, командада жұмыс жасай білуге қабелеттілігі, өз көзқарасын дәлелдей білу, жаңа шешімдер ұсыну;

5) ақпараттарды, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді мамандарға және маман емес тұлғаларға хабарлау: ақпараттық қайнар көздерді қолдану (мультимедиялық білім беру бағдарламалары, электронды оқулықтар, ТВ-технологиялар, Интернет-желісінің мүмкіндіктері), ақпараттық технологияларды меңгеруі, ақпараттың барлық түрімен жұмыс жасай білуі қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау, іріктеу білуі, оны ұйымдастыру, қайта жасақтау, сақтау және жеткізу.

7. Содержание образовательной программы/ Білім бағдарламасының мазмұны/The content of the educational program

Наименование модуля/Модульдің атауы/ Module name	Код дисциплины/Пән коды/ Code of discipline	Наименование дисциплины/ Пәннің атауы/Name of the discipline	Цикл и компонент/ Cycle and component	Форма контроля/ Бакылау түрі/form of control	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов/ The volume of loans						Формируемые компетенции /Қалыптасатын құзыреттіліктер/ formed competence
						KZ					ECTS	
						к	л	п	ср с п	ср с		
Общие модули/ Жалпы модульдер/ General module												
AGM 101 Социально-гуманитарный модуль 9 кредитов/ Әлеуметтік-гуманитарлық модуль 9 кредит/ Socio-Humanitarian 9 credits	SIK 1101	Современная история Казахстана/ Қазақстанның қазіргі заман тарихы/ The modern history of Kazakhstan	ООД, ОК	Государственный экзамен	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-8
	Fil 1102	Философия/Философия/ Philosophy	ООД, ОК	Эссе	1 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-10
	TKR 2107	Теория культуры и религии/ Мәдениет және дін теориясы/ The theory of culture and religion	ООД, ВОК	Устный экзамен	3 (В)	2	1	1	1	3	3	ОК-6
	Hal 1106	Халеловедение/Халелтану/ Haleltanu	ДВО, ВОК	Диф.зачет	1 (В)	1						ОК-8
TDM 102 Модуль языковой подготовки 12 кредитов/ Тілге дайындық модулі 12 кредит/ module of language training 12 credits	К(О)1104	Казахский (русский язык)/ Қазақ (орыс) тілі/ Kazakh (Russian) language	ООД, ОК	Казтест	1,2 (А)	6	4		1	11	9	ОК-1
	Sht1103	Иностранный язык/ Шетел тілі / Foreign language	ООД, ОК	Тест	1,2 (А)	6	4	2	1	11	9	ОК-2
ААМ 103 Модуль социальной адаптации 8	АКТ (АТ) 1105	Информационно-коммуникационные технологии/ Ақпараттық -	ООД, ОК	Тест	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-4

кредит/ social adaptation module 8 credits		коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Information and communication echnologies										
	EKN 2108	Основы экономики и права/ Экономика және құқық негіздері/ Basics of Economics and Law	ООД, ВОК	StartAppпроект	3(В)	2	1	1	1	3	3	ОК-7
	2109	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects КЕТ	ООД, КВ	Эссе	4(С)	3	2	1	1	5	5	ОК – 6,ОК-11
Междисциплинарный модуль/ Пәнаралық модуль												
KZhP 304 Модуль Психология лидерства и успеха 9 кредитов/ Көшбасшылық және жетістік психологиясы модулі 9 кредит/ Module Psychology of Leadership and Success 9 credits	3219	Профессиональная этика и этикет/ Кәсіби этика және этикет/ Professional ethics and etiquette	БД, ВОК	Презентация	5(В)	3	2	1	1	5	5	ПК-8
	3220	Тайм менеджмент/ Time management	БД, ВОК	Проект	5(В)	3	2	1	1	5	5	ПК-7, ПК8
	3221	Самоактуализация личности в профессиональной деятельности/ Тұлғаның кәсіби қызметте өзін-өзі өзектендіруі / Self-actualization of the person in professional work	БД, ВОК	Эссе	5(В)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ОК-11
Модули по специальности/Мамандық бойынша модуль/ The specialty modules												
ВВВТNM 105 Модуль теоретических основ начального образования 18 кредитов/ Бастауышта оқытудың теориялық негіздері 18 кредит/ Module The	1210	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects КЕТ	БД, КВ	Эссе	1 (С)	3	2	1	1	5	5	ПК-1
	KZR(O)TN 1302	Основы современного казахского (русского) языка/ Қазіргі заманғы қазақ тілінің негіздері/ Bases of modern Kazakh(Russian) language	ПД, ОК	Тест по технологии ВОУД	1 (А)	2	1	1	1	3	3	ОК-1, ПК-2
	OFD 1201	Физиология развития школьников	БД, ОК	Тест	1 (А)	2	1	1	1	3	3	ПК-1

theoretical foundations of basic education /18 credits		/ Оқушылардың физиологиялық дамуы Physiology of development pupils										
	1303	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Тест	1(С)	2	1	1	1	3	3	ОК-3, ПК-2
	1211	Введение в педагогическую специальность/ Педагогикалық мамандыққа кіріспе/ Introduction to the teaching profession	БД, ВОК	Тест	2(В)	2	1	1	1	3	3	ПК-1
	1212	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	2 (С)	2	1	1	1	3	3	ОК-5, ПК-1
	1213	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Письменный экзамен	2 (С)	3	2	1	1	5	5	ПК-2
	ОР 1401	Учебная (Учебно- ознакомительная) практика/ Оқу-таныстыру практикасы / Training and introductory practice /	ДВО	Отчет	2 (А)	2					1	ОК-5
PM 206 Модуль педагогика 11 кредитов/ Педагогика модулі 11 кредит/ Module Pedagogic11 credits	Ped2202	Педагогика/ Pedagogy	БД, ОК	Тест по технологии ВОУД	3(А)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ПК-3
	2214	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	эссе	3(С)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ПК-3
	ВОТ 2205	Технологии критериального оценивания / Бағалаудың өлшемдік технологиялары / Technologies of criteria marks	БД, ОК	Устный экзамен	3(А)	2	1	1	1	3	3	ОК-5, ПК-4
	2215	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	4(С)	3	2	1	1	5	5	ОК-5, ПК-3
PM 207 Модуль	2216	Самопознание/Өзін-өзі тану / self- knowledge	БД, ВОК	Презентация	3(В)	2	1	1	1	3	3	ОК-11

психологии 11 кредитов/ Психология модуль 11 кредит/ Module Psychology 11 credits	Psi 2203	Психология/ Psychology	БД, ОК	Устный экзамен	3(A)	3	2	1	1	5	5	ОК-11,ПК-3
	2217	Возрастная психология/Жас ерекшелік психологиясы / Age-related psychology	БД, ВОК	эссе	4(B)	3	2	1	1	5	5	ОК-11, ПК-4
	2304	Психология развития младших школьников/ Кіші мектеп жасындағы оқушылардың даму психологиясы / Psychology development of junior school children	ПД, ВОК	эссе	4(B)	3	2	1	1	5	5	ОК-11, ПК-4
РК 208 Модуль профессиональных коммуникаций 12 кредитов/ Кәсіби- коммуникациялық модуль 12 кредит / Module Governmental professional communications 12 credits	КК(О)Т 2206	Профессиональный казахский (русский) язык/ Кәсіби қазақ (орыс) тілі/ Professional Kazakh (Russian) language	БД, ОК	Устный экзамен	3(A)	2		2	1	3	3	ОК-1,ОК-2
	КBШГ 2207	Профессионально-ориентированный иностранный язык/ Кәсіби бағытталған шетел тілі/ Professionally-oriented foreign language	БД, ОК	Устный экзамен	4 (A)	2		2	1	3	3	ОК-1,ОК-2
	ВМ 2204	Менеджмент в образовании / Білім берудегі менеджмент/ Management of education	БД, ОК	Тест	4 (A)	2	1	1	1	3	3	ОК-5
	TZhTA 2209	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Theory and methods of educational in primary school	БД, ОК	Тест по технологии ВОУД	4 (A)	2	1	1	1	3	3	ПК-5
	РР 2402/2403	Учебно-воспитательная и педагогическая практика / Оқу тәрбие және педагогикалық практика / Training and	ДВО	Отчет	3.4(A)	4					4	ОК-5

		educational and pedagogical										
ZhN 309 Модуль естествознания 10 кредитов/ Жаратылыстану модулі 10 кредит / Module Natural Sciences 10 credits	3218	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	5(С)	3	2	1	1	5	5	ОК-3, ПК-6
	МОА 3301	Методика обучения математике / Математиканы окуту әдістемесі/ Methods of studying mathematics	ПД, ОК	Тест по технологии БОУД	5(А)	3	2	1	1	5	5	ОК-3, ПК-7
	ІВВ 3208	Инклюзивное образование/ Инклюзивті білім беру / Inclusive of education	БД, ОК	Презентация	5(А)	2	1	1	1	3	3	ПК-8
	3305	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация	5(С)	2	1	1	1	3	3	ОК-3, ПК-6
ВОТ 310 Модуль обучения и воспитания в начальной школе 10 кредитов/ Бастауышта окуту мен тәрбиелеу модулі 10 кредит/ Module training and education in the primary school 10 credits	3222	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	6(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-8
	3306	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	6(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-8
	3223	Теория и методика внеклассной воспитательной работы Сыныптан тыс тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі /Theory and methodology of extracurricular educator work	БД, ВОК	Презентация	6(В)	2	1	1	1	3	3	ПК-4
	3224	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Эссе	6(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-4, ПК-5
	3225	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	6(С)	2	1	1	1	3	3	ПК-4, ПК-5
	3307	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of	ПД, КВ	Устный экзамен	6(С)	3	2	1	1	5	5	ОК-1, ОК-9, ПК-6

ВТОА 311 Модуль методики обучения языков в начальной школе 8 кредитов / Бастауышта тілдерді оқыту әдістемесі модулі 8 кредит/ Module Technique languages in primary school 8 credits		subjects KET										
	3226	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Тест	6(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-1, ОК-9, ПК-6
	3308	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	6(C)	2	1	1	1	3	4	ОК-1, ПК-6
GK 412 Модуль научно креативный 9 кредитов/ Ғылыми - креативті модуль 9 кредит/ Module creative research 9 credits	PP 3404/3405	Педагогическая (Учебно- воспитательная и педагогическая) практика	ДВО	Отчет	5,6(A)	4					3	ОК-5
	4227	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	7(C)	3	2	1	1	5	5	ОК-12, ПК-7
	4228	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Презентация	7(C)	2	1	1	1	3	3	ОК-12, ПК-8
	4309	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Творческий экзамен	7(C)	2	1	1	1	3	3	ПК-8
IBM 413 Модуль инновационного образования 9 кредитов/ Инновациялық білім модулі 9 кредит/ Module Innovative Education 9 credits	4310	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	7(C)	2	1	1	1	3	3	ПК-8
	4311	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Тест	7(C)	2	1	1	1	3	3	ПК-4, ПК-5
	4312	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация	7(C)	2	1	1	1	3	3	ПК-4
	4313	Инновация в образовании/ Білім берудегі инновация/ An innovation in education	ПД, ВОК	Презентация	7(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-4, ПК-5
	4314	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	7(C)	2	1	1	1	3	3	ПК-4

	PP 4406	Учебно-воспитательная и педагогическая практика/ Оқу тәрбие және педагогикалық практика/ Training and educational and pedagogical practice	ДВО	Отчет	7(A)	2					2	ОК-5
	PP 4407	Производственная (Педагогическая) практика/ Өндірістік (Педагогикалық) практика/ INDUSTRY Production (Teaching) Practice	ДВО	Отчет	8(A)	8					8	ПК-7,ПК-8
КМА 414 Модуль итоговой государственной аттестации 3 кредита/ Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі 3 кредит/ The module final state certification 3 credits	MBME 4408	Государственный (е) экзамен (ы) по специальности/ Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан/ State (s) of the exams), specialty	ИА	ГЭ	8(A)	1					4	ОК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	DJK 4409	Написание и защита дипломной работы (проекта) или Государственный (е) экзамен (ы) по двум профилирующим дисциплинам/ Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау/ Writing and defense of diploma work (project) or the State (e) examination (s) for two profile disciplines	ИА	Защита ДР	8(A)	2					7	ОК-5, ПК-7, ПК-8
Дополнительные виды обучения/ Оқытудың қосымша түрлері/ Additional kinds of training												
FK	FIZ (1-2)	Физическая культура/ Дене шынықтыру/ Physical Culture	ДВО, ОК	Диф.зачет	1,2,3,4 (A)	8						
Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации												
Дополнительные модули/ Қосымша модульдер/ Additional modules	LD 501	Психолого-педагогические тренинги для детей младшего школьного возраста / Кіші мектеп жасындағы балаларға арналған психологиялық-педагогикалық тренингтер / Psychology and pedagogical	КВ	Проект	С	3						КДВ

		trainings for children of younger pupils											
	BShT 503	Преподавание иностранного языка в начальной школе / Бастауыш мектепте шет тілін оқыту / Teaching a foreign language at primary school	KB	Тест	С	3							КДВ
	PLU 504	Психология лидерства и успеха / Көшбасшылық және жетістік психологиясы / Psychology of leadership and success	KB	Эссе	С	3							КДВ

Ескерту:

A – міндетті пәндер компоненті

B – базалық пәндер компоненті

C – таңдау пәндері компоненті

ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР МАТРИЦАСЫ

Модульдер	Жалпы құзыреттіліктер												Кәсіби құзыреттіліктер								
	ЖҚ-1	ЖҚ-2	ЖҚ-3	ЖҚ-4	ЖҚ-5	ЖҚ-6	ЖҚ-7	ЖҚ-8	ЖҚ-9	ЖҚ-10	ЖҚ-11	ЖҚ-12	КҚ-1	КҚ-2	КҚ-3	КҚ-4	КҚ-5	КҚ-6	КҚ-7	КҚ-8	
Әлеуметтік-гуманитарлық модуль						+		+		+											
Тілге дайындық модулі	+	+																			
Әлеуметтік адаптация модулі				+		+	+				+										
Көшбасшылық және жетістік психологиясы модулі					+						+									+	+
Бастауышта оқытудың теориялық негіздері модулі	+		+		+								+	+							
Педагогика модулі					+											+	+				
Психология модулі					+						+					+	+				
Кәсіби-коммуникациялық модуль	+	+			+														+		
Жаратылыстану модулі			+																+	+	+
Бастауышта оқыту мен тәрбиелеу модулі																	+	+			+
Бастауышта тілдерді оқыту әдістемесі модулі	+				+					+									+		
Ғылыми - креативті модуль													+							+	+
Инновациялық білім беру модулі					+												+	+			
Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі					+														+	+	+

8. Модуль формуларының сипаттамасы

Жалпы модуль

Модуль атауы мен шифры	AGM 101 Әлеуметтік-гуманитарлық модуль KZT/1101 Қазақстанның қазіргі заман тарихы (3 кредит) Fil 1202 - Философия (3 кредит) Hal 1106 – Халелтану (1 кредит) MDT/1107 Мәдениет және дін теориясы (2 кредит)
Модульге жауапты:	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
Модул түрі	Жалпы модуль
Модуль деңгейі:	бакалавриат
Аптадағы сағат саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 405 сағат Аудиториялық уақыт – 135 сағат Өзіндік жұмыс – 270 сағат
Кредит саны РК/ ECTS	9/13
Оқыту түрі	Сабақтар белсенді творчестволық түрде өткізіледі: кейс-стади, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөнгелек үстелдер, семинарлар, жеке лабораториялық жұмыстар түрінде өтеді.
Семестр	1,2,3 семестр
Білім алушының саны	23
Модуль пререквизиттері	Орта мектеп бағдарламасы (жалпы тарих, Қазақстан тарихы, география, әдебиет)
Модульдің мазмұны	«Әлеуметтік-гуманитарлық модуль» – құрылымы Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі кезеңдерін қамтиды. Атап айтқанда ежелгі замандағы, орта ғасырдағы Қазақстан кезеңдерін, Қазақстан монғол үстемдігі дәуірінде, Қазақ хандығы дәуірі, Қазақ елінің тәуелсіздігінен айырылуы, осы тәуелсіздік күрес жолындағы ұлт- азаттық көтерілістер, XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстанда жүргізілген реформалар, XX ғасыр басындағы Қазақстан, қазақ зиялыларының тәуелсіздік жолындағы күресі, Кеңес дәуіріндегі Қазақстан, Тәуелсіз Қазақстан тарихы. Философия және дүниетану. Дүниетану ұғымы, оның құрылымы және негізгі функциялары. Дүниетанудың тарихи түрлері. Философиялық білімнің құрылымы. Дін мен дінтану пәнінің негіздерін мен «дін» ұғымының негіздері. Діндерді классификациялау, діндерді тарихи тұрғыдан қарастыру, жаңа діндердің пайда болуымен адамзат қоғамында болған күрделі өзгерістерге талдау. Сонымен қатар Х.Досмұхамедов тұлғасының қалыптасу факторы ретіндегі XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдай сипатталады.
Оқыту нәтижесі:	Модульді меңгерген соң студент Білуі керек: - Қазіргі кездегі жалпы түрік қоғамында, көшпелі өркениет жүйесінде, евразия әлемі халықтарының тарихи-мәдени қоғам дамуында қазақ халқының, қазақ мемлекеттілігінің алатын орны мен рөлін; -философиялық білімнің құрылымын; -қоғамда болып жатқан кез-келген модернизациялық

	<p>үдерістердің қоғам болашағына ықпалы қаншалықты болатынын білу;</p> <p>-Х.Досмұхамедовтың тұлға ретіндегі оның қоғамдық-педагогикалық өмір жолын білуі.</p> <p>Түсінуі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тарихи оқиғаларды салыстыруды, оған баға беруді үйрену; -жеке, өзіндік ойлауды дамыту, ғылыми танымдық тәсілдермен танысу; -қоғамда болып жатқан кез-келген модернизациялық үдерістердің қоғам болашағына ықпалы қаншалықты болатынына талдау жасай алу; -оқу үдерісінде әртүрлі теориялар мен идеялардың, тұжырымдамалардың бүгінгі педагогикалық логикамен байланысына мән беру. <p>Қолдануы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Х.Досмұхамедовтың педагогикалық мұраланың қазіргі кездегі мәні мен маңызына практикалық көзқарастар мен тұжырымдамаларын бүгінгі жастар тәрбиесінде қолдану; -тарихи кезенді жалпы жинақтап, ой қорытып, жобаға ұсыну, -Студенттердің өзіндік жүйелі білім алуы мен оқытудың әртүрлі әдістер мен формаларын, белсенді оқыту мен ақпараттық технологияларды әдістерін қолданындағы білім мен дағдысының болуы.
Қорытынды бақылау түрі:	<p>KZT/1101 Қазақстанның қазіргі заман тарихы- мем.емтихан</p> <p>Fil 1202 - Философия -эссе</p> <p>Hal 1106 – Халелтану –диф.сынақ</p> <p>MDT/1107 Мәдениет және дін теориясы-ауызша емтихан</p>
Кредит алудың шарты	Модульде көрсетілген тапсырмалардың барлығының орындалуы және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу
Модульдің ұзақтығы	1-3 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995. 2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014. 3.Мырзалы С.Философия.-Алматы, 2014. 4. ГабитовТ.Х. Философия. Учебник.Алматы, 2015г. 5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994. 6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А.,1986. 7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982. 8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980. 9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990. 10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А.,1994. 11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993 12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991 13. История Казахстана. В 5-ти томах.4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010. 14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998. 15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991. 16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра

2003

17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.
18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.
19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.
20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2
21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.
22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.
23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008

Модуль атауы мен шифры	TDM 102 Тілдік дайындық модулі КОТ/КRYa 1103 – Қазақ (орыс) тілі ShT(IYa) 1102 – шетел тілі
Модульге жауапты	Ф.ғ.к. Елеуова А.С., Ф.ғ.к. Дутбаева С.С., Ф.ғ.к. Хайржанова А.Х., Ф.ғ.к. Умирзақова Н.Ж Аға оқытушы Байсеуова Г.Т.
Модуль түрі (блоктың атауы)	Жалпы модуль
Модуль деңгейі	Бакалавриат
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастыру формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық сағаттар, БӨЖ және басқалары) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 540 сағат Аудиториялық уақыт – 180 сағат Өзіндік жұмыс – 360 сағат
Кредит саны РК/кредиты ECTS	12/20
Оқыту түрі	Сабақтар белсенді творчестволық түрде өткізіледі: кейс-стади, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөнгелек үстелдер, семинарлар, жеке лабораториялық жұмыстар түрінде өтеді.
Семестр	1,2
Білім алушының саны	23
Модульдің пререквизиттері:	Мектеп бағдарламасы деңгейінде қазақ, орыс және шетел тілін білу.
Модульдің мазмұны	<p>Қазақ(орыс, шетел) тілі алдағы уақытта кәсіби қызметін жүзеге асырудың негізі болып табылады. Жоғары оқу орнында жалпы білім беру пәндері негізінде тілді оқытудың мақсаты студенттердің кәсіптік және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Коммуникативтік құзыреттілік құрамына лингвистикалық (тілдік дискурс) және әлеуметтік мәдени құзыреттілік те жатады.</p> <p>Бағдарлама тілдік емес мамандық студенттерінің тілді дамытуға, сауатты жазуға, қарым-қатынаста коммуникативті болуға, алынған ақпаратты сараптап, синтездеу қабілетін қалыптастыру, айтылған әңгіменің басты негізін ерекшелей білуге үйрену, логикалық ойлау, өз ойын толық жеткізу.</p> <p>Тілді үйренуде түрлі жұмыстар атқарылады:</p> <p>Студенттердің сөздік қорын байыту, грамматикалық, теориялық материалдарды үйрену, жазбаша жұмыс, түрлі тапсырмалар мен жаттығулар орындау, ережені түсіну, тілді дамыту, ауызша және жазбаша, оқу, аударма жасау, еркін сөйлеу, мәтінді аудару, түрлі тақырыпқа мәтін құрау.</p>

Білім беру нәтижесі:	<p>Қалыптасатын біліктілік: ЖҚ-1, ЖҚ - 2</p> <p>Осы модульді сәтті аяқтаған білім алушы білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Әлемнің тілдік бейнесі туралы түсінік, ондағы адам мәдениетін, тарих, салт-дәстүр, халықтар әдет-ғұрпын; -Қазақстандағы мемлекеттік тіл, орыс, шетел тілдерінің түрлі ерекшеліктерін үйрену -қазақша (орыс, шетел) қарым-қатынастың негізгі қабілеттерін игеру, мамандық бойынша жеткілікті лексикалық, терминологиялық бірліктерді білу; -Қабілеттерін диалогтық, монологты, ғылыми және кәсіби ортада қолдана білуге талпыну, тіл нормаларына сәйкес өз ойын қазақша (орысша, шетел тілінде) білдіру, сұрақ-жауап, өткен тақырып аясында әңгіме құрау, оқыған мәтіннен түсінгенін айту -Түрлі кәсіби қызмет аясында өз пікірін айта алу, алынған ақпаратты түсіндіре алу -Мамандық бойынша шетел тілінен ана тіліне мәтіндерді аудару; - оқытылатын тілдің фонетикалық және грамматикалық және лексикалық заңдылықтарын білу - жеке және іскерлік хат алмасуды жүргізе алу, түрлі анкеталарды толтыру, тілі оқылатын елдердегідей өзі туралы мәлімет беру ; - Қызметтің нәтижесін көрсететін жазбаша материалдар жасақтау; - Алынған ақпараттың маңыздылығын бағалап және оған пікір, сын-пікір беру.
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау формалары:	<p>KOT/KRYa 1106 – Қазақ (орыс) тілі- «Казтест» әдісі түрінде</p> <p>ShT(IYa) 1107 – шетел тілі- IELTS әдісі түрінде</p>
Кредиттерді алу шарттары:	<p>Модулде көрсетілген барлық жұмыс түрлерін орындау, емтиханда жақсы баға алу</p>
Модульдың ұзақтығы:	<p>2 семестр</p>
Әдебиеттер:	<p>Оқулықтар, оқу-құралдары:</p> <p>Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. «Практический курс русского языка», Алма-Ата, «Рауан», 1992</p> <p>Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г.</p> <p>С.И. Бисенгалиева, З.Т. Жалмуханова, Г.С. Мухтарова, Г.С. Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013.</p> <p>Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008.</p> <p>Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</p> <p>Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник</p>

	<p>английского языка в 2-х частях.-М ., 2000 Вилюман В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986 Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002 Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988. 10. Sue Kay, V.Jones&. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student's Book. Macmillan, 2009. 11. Sue Kay, V.Jones&. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009. 12. Sue Kay & Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student's Book. Macmillan, 2009. 13. Sue Kay & Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009. 14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</p>
Жаңарту мерзімі:	03.10.2016

ЖАЛПЫ МОДУЛЬДЕР

Модуль атауы мен шифры	ABM 103 Әлеуметтік бейімделу модулі АКТ 1105 Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар ENK 2108 Экономика және құқық негіздері ЭПК –нан таңдау Psi/SAN 2109 Әлеуметтану және саясаттану негіздері EOBZh 2109 Экология және өмір қауіпсіздігінің негіздері
Модульге жауапты	э.ғ.м. Джумаева А.Д. э.ғ.м. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. доцент Шайхмежденова У.Г. аға оқытушы Ертелеева Р.Б.
Модуль түрі (блоктың атауы)	Жалпы модуль
Модуль деңгейі	AB
Аптадағы сағат саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 360 сағат Аудиториялық уақыт – 120 сағат Өзіндік жұмыс – 240сағат
Кредиттер саны РК/ ECTS кредиттері	8/13
Оқыту түрі	Оқыту сабақтары кейс-деңгей, іскерлік ойындар, тренингтар, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар және жеке зертханалық жұмыстардың белсенді шығармашылық формаларында жүргізіледі.
Семестр	2,3 семестры
Білім алушының саны	23
Модуль пререквизиттері	Информатика, адам және қоғам, экономикалық теория, экономикалық география курстары
Модульдің мазмұны	Модуль экономика және құқық пәні мен әдістерінің болмысын, психикалық үрдістер туралы, жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін зерттейді. Ол қоғамдық өндіріс факторларын экономиканың қозғалыс күші ретінде кәсіпкерлік қызмет пен экономикалық жүйе типтерін, психиканың дамуының заңдылықтары мен механизмдерін қарастырады. Жеке кәсіпкерліктің тәуелсіздік қағидасын, оны мемлекеттік қолдау қажеттіліктері мен болмысын және кәсіпкерлік құқықты реттеу әдістерін, психикалық үрдістер мен жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктері туралы мәселелерін, қызмет көрсету заңдылықтарын, тарихи даму саясатын, сондай-ақ билік мәселелерін және мемлекет пен мемлекетаралық қатынастар арасындағы мәселелерін зерттейді. Бизнес-жоспар құру тәжірибесін және өз ісін ашу үшін құқықтық сауаттылықты меңгеруге ықпал етеді, сондай-ақ жүйелік және қолданбалы бағдарламалау саласындағы теориялық білім мен практикалық тәжірибе, психологиялық құбылыстарды жүйелік талдау дағдыларын, табиғи ортаның құндылығын сақтау бойынша ұсыныстарды жасақтауды ұйымдастыру және адамның шаруашылық қызметін биосфера арқылы тиімділігін арттыру дағдыларын қалыптастырады.

Оқытудың нәтижесі

Қалыптасатын құзыреттер:

НҚ-4, НҚ-7, НҚ-6, НҚ-11

Модуль аяқталғанша, студент қабілетті болуы қажет:

-экономика, кәсіпкерлік негіздерін, кәсіпкерлік қызмет түрлерін атап көрсету; кәсіпкерлік қызметті реттеуші нормативтік құжаттарды, негізгі заңнамалық актілерді жіктеп көрсету; ҚР Конституциясын, Азаматтық Кодексін оқу, экологиялық қауіпсіздік технологиялардың негізгі қағидаларын білу; саясаттың негізгі мүмкіндіктерін, шекараларын, және саяси билік қызметтерін, перспективалары мен негізгі түрлерін, сонымен қатар саяси биліктің негізгі көздері мен қызметтерін білу керек. Қоғамды талдаудың, әлеуметтік қауымдастық және әлеуметтік топтармен, әлеуметтік үдерістер мен әлеуметтік өзгерістер түрлері мен бағытында қолданылатын әлеуметтік тәсілдерді қолдану;

- ақпараттарды қорғау әдістері мен құралдарын жіктеу, қарапайым веб-сайттарды жобалау және қалыптастыру; Қазақстандағы және Қазақстаннан тыс ішкі және сыртқы бизнес ерекшеліктерін және негізгі саяси үдерістердің ерекшеліктерін талдау; заманауи экономиканың белгісіздік жағдайындағы бағыттарды түсіндіру; тәртібі бойынша ауытқушылық байқалғанда диагностика, профилактика және психологиялық түзетулер аясындағы практикалық білімді көрсете білу; қоршаған орта объектілеріндегі құбылыстар мен үдерістердің табиғаты мен мағынасын түсіндіру; әлеуметтік қозғалыстардың типологиясын, пайда болу жағдайларын және дамуын анықтау.

-Конституциялық, азаматтық, қылмыстық, әкімшілік заңдармен бекітілген міндеттердің мәнін анықтау; заңдық түсініктер мен категорияларды еркін түрде ашу, ақпараттық қауіпсіздік негіздерін түсіндіру, ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен электронды оқыту қағидаларын түсіндіру, саяси дүниетанымды және саяси мәдениетті игеру, ҚР алдында тұрған міндеттерді шешуге белсене араласу, әр түрлі психологиялық әдістемелерді қолдану, табиғи ресурстарды басқару және адам қызметін «экологизациялау» тәсілдерін, сонымен қатар әлеуметтік зерттеу жүргізу әдістерін қолдану;

-стандартты және стандартты емес жағдайларда ұйымдық басқарушылық шешімдерді талдау, кәсіпкерлік қызметті жүргізудің бизнес -жоспарларын салыстыру; өндірістік міндеттерді шешудегі қолданбалы бағдарламалар пакетін қолдану;

-кәсіпкерлік қызмет тәуекелділігін талдау, экономикалық категория ретінде кәсіпкерліктің негізін зерттеу, жеке және ұйымдық кәсіпкерлікті ұйымдастыру формаларын, артықшылықтары мен кемшіліктерін, ерекшеліктері мен тіркеу тәртібін салыстыру; зерттелетін объектілердің қоршаған орта жағдайларына талдау бағаларын жобалау және қоршаған ортаны қорғау шараларын жоспарлау;

-адам психикасын және оның қызметтерінің анықтамасын қалыптастыру; өзінің кәсіби қызметінде нормативтік құқықтық құжаттарды қарастыру, әртүрлі мамандықтағы кәсіби қызметтің психологиялық дайындығын бағалау;

-қоршаған ортаның минималды шығындары мен адам денсаулығына байланысты технологиялық, жобалық-конструкторлық жасақтамалады жетілдіруді бағалау.

Қорытынды бақылау түрі	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар - сауалнама Экономика және құқық негіздері - Start Up жобасы ЭПК пәндер тандауы – Әлеуметтану және саясаттану негіздері – эссе/ Экология және өмір қауіпсіздігінің негіздері
Кредит арудың шарты	Кредитті игеру үшін әрбір компонент бойынша барлық тапсырмалар орындалуы тиіс және бақылау бойынша оң бағалануы тиіс. Жалпы модуль бойынша қорытынды бақылау нәтижесі қанағаттанарлықсыз болған жағдайда білім алушы егер де жеке компоненттері бойынша жоғары баллдық жүйемен бағаланса оқу пәндері қайта оқылады.
Модульдің ұзақтығы	2 семестр
Әдебиет	<ol style="list-style-type: none"> 1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014. 2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages. 3. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288 4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б. 5. Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2012.35с. 6. М.Г.Лапуста, Г.Поршнева, Ю.Л.Старостин, Л.Г.Скамай. <i>Предпринимательство. Учебник.</i> Москва. ИНФРА-М, 2000 г. 7. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2011. 8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). <i>Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy.</i> Cambridge, MA: MIT Press 9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", <i>OECD Digital Economy Papers</i>, No. 195, OECD Publishing. 10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г. 11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г. 12. Дулатбеков Н.О. и др. <i>Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие.</i> Астана: Фолиант, 2007 г. 13. Жарықбаев Қ.Б. <i>Психология негіздері.</i>-Алматы.-2005. 14. <i>Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі.</i> – Алматы, 2002. 15. <i>Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</i> 16. Намазбаева Ж.Ы. <i>Психология.</i> - Алматы. -2009. 17. Ананьев Б.Г. <i>О проблемах современного человекознания.</i> – СПб.Питер, 2000.
Жаңарту мерзімі	2016 ж.

Пәнаралық модуль

Модуль атауы мен шифры	MPLU 304 Көшбасшылық және жетістікке жету психологиясы модулі РА 3220 Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі ынталандыру-3 кредит PSh 3221 Тайм-менеджмент- 3 кредит ZP 3222 / Кәсіби этика мен этикет- 3 кредит
Модульге жауапты:	1. Шугаева Г.К.- п.ғ.к., аға оқытушы 2. Джанузакова Ш.И.- п.ғ.д., профессор 3. Мухамеджанова А.У.- п.ғ.д., профессор
Модуль типі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі	В
Аптадағы сағат саны: Жалпы оқыту нысандарын сағат саны (дәріс, семинар, практикалық, СӨЖ.)	Еңбек өнімділігі: Барлығы – 315 сағат Аудиториялық уақыт – 105 сағат Өзіндік жұмыс – 210 сағат
Кредит саны РК/кредиты ECTS	7/11
Оқыту түрі	Оқыту кезінде әр түрлі оқу түрлері пайдаланады (тренинг, диалог, проект), ойын және жарыс әдістері
Семестр:	5 (В)
Білім алушының саны	23
Модульдің пререквизиттері:	МК-5, МК-6, КК-3, КК-4, КК-9
Модуль мазмұны	Студенттерді психологиялық қызметтің негізгі психологиялық мінез-мелерімен таныстыру; Тайм-менеджмент бұл тек жеке ресурсты басқару емес бұл жеке өмірді басқару. Бұл курс үш деңгейде - жеке, топтық және корпоративтік деңгейде уақытты басқаруға арналады. Бағдарлама уақытты басқару түсінігі мен мәнін, қағидаларын, басымдықтар мен мотивация қою арқылы жеке тиімділікке қол жеткізудің әдістері мен ережелерін қамтиды.
Оқытудың нәтижесі:	Қалыптасатын құзыреттіліктер: МК-5, МК-6, КК-3, КК-4, КК-9 Білуі тиіс: психологиялық кәсіби іс-ірекет түсінігі, кәсіби іс-әрекеттің негізгі концепциялары, адамның кәсіби өсуінің психологиялық, теориялық түсініктердің өлшемдері, деңгейі; психологиялық факторлары, өз уақытының тиімді пайдалануының ережелері мен принциптері; жұмыс стилінің индивидуалды биоритм жоспарлауы. Өз тиімділігін жоспарлау; кәсіби әрекеттің өсуінің диагностикасы және жоспарлауы, кәсіби қарым-қатынастың нормалары мен принциптері, мекеменің іскерлік абыройының элементтері Түсіну кәсіби өзін-өзі жетілдірудің және өзіне деген құндылықтың қалыптасуының психологиялық заңдылықтары Қолдану өз уақытын жоспарлаудың технологиясын қолдану,

	<p>кәсіби этиканың және іскерлік қарым-қатынастың принциптерін тәжірибиеде қолдану; кәсіби этиканың ережелері мен талаптары</p> <p>Талдау психологиялық мінездемені кәсіби іс-әрекетте талдау жасап білу; уақытты тиімді пайдалану процесстерін талдап үйрену; жұмысшылардың мінез-құлықтарының этикасын көтеру</p> <p>Синтез өзінің тұлғалық қасиеттерін диагностикалау; кәсіби іс-әрекет ережелері техникасын пайдалана отырып, кездесулер, әңгімелесу, кәсіби жиналыс өткізуін үйрену</p> <p>Бағалау басшының және ұжымның психологиясын бағалай білу; іскерлік этикетті пайдаланып кәсіби корреспонденцияның техникасын бағалау</p>
Қорытынды бақылау түрі	Жазбаша тест, жазбаша жұмыс, эссе
Кредит алудың шарты:	Заманауи ТОҚ, интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, көрнекі құралдар, тақта, электронды құралдар, оқулықтар, спорттық ғимараттар, спорттық құрал- жабдықтар
Модульдің ұзақтығы	1 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Шеламова, Г.М. Этикет делового общения. Учебник/ Г.М. Шеламова. – М. : Академия, 2007. – 196с. 2.Белохвостова, С.В. Психология индивидуальности и индивидуальных различий в человекознаниш и образовании Текст. /С.В. Белохвостова // Белорусский психологический журнал. 2005. - № 3. - С. 43-54. 3.В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.:Прайм - ЕВРОЗНАК,2006.Научная библиотека диссертаций и авторефератов 4.Кухаронок, В.Г. Проблема развития творческой активности личности в психолош-педагогической и акмеологической науке Текст. /В.Г. Кухаронок // Бел. психол. журнал. 2005. - №3. - С. 43-45.Научная библиотека диссертаций и авторефератов 5. Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы; Книга по Требованию, 2008. -432.с 6. Архангельский Глеб Тайм-драйв. Как успевать жить и работать; Манн, Иванов и Фербер, 2007. - 199 с. 7. Берчард Брендон Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил; Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 304 с. 6. Бьюзен Тони 10 способов открыть в себе духовного лидера; Попурри,2010-248с. 8. Гельбах-Гроссер Сюзанна ,Гофманн Ютта Деловой этикет для женщин; Хорошая книга, 2011. - 304 с. 9. Даннинг Донна Твой тип карьеры. Секреты личности для профессионального успеха; Феникс, 2009. - 384 с. 10. Джей Рос Успешный кандидат, или Как пройти собеседование и получить хорошую работу; - 2006.-248с. 11. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник под ред. В.Я. Кикотя. М.: Юнити. 2011. 12. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. М., 2006. 13. Этикет. Современная энциклопедия. М.: Аванта + 2010.
Жаңарту мерзімі	03.10.2016 г.

Мамандық бойынша модуль

Модульдің атауы және шифры:	BOTN 105 Бастауышта оқытудың теориялық негіздері модулі ZhBMTN 1210 Жаңартылған білім мазмұнының теориялық негіздері/ BBVMOA 1210 Бастауыш білім беру мазмұнын оқыту әдістемесі 3 кредит KK(O)TN 1302 Қазіргі заманға қазақ (орыс) тілінің негіздері 2 кредит OFD 1201 Оқушылардың физиологиялық дамуы 2 кредит D(Zh)ON 1303 Дүниетануды (Жаратылыстануды) оқытудың негіздері/ DOT 1303 Дүниетануды оқытудың теориясы 2 кредит PMK 1211 Педагогикалық мамандыққа кіріспе 2 кредит NDNSH 1212 Бастауыш мектептегі нормативтік құжаттар / BBPU 1212 Білім беру процесін ұйымдастыру 2 кредит BMMON 1213 Бастауыш мектепте математиканы оқытудың негіздері / BMMOT 1213 Бастауыш мектепте математиканы оқытудың теориясы 3 кредит
Модульге жауаптылар:	А.М.Муханбетжанова- п.ғ.д., профессор Г.С.Ауелбаева- аға оқытушы Э.Ж.Испанова- аға оқытушы Г.Жубанғалиева- аға оқытушы
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	ABC
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 720 сағат Аудиториялық сағат– 240 сағат Өзіндік жұмыс – 480 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	16/25
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар.
Семестр:	1,2, 3 семестр
Білім алушылар саны:	23
Модуль пререквизиттері:	Қазақ тілі, Математика, Биология, География, Физика, Информатика
Модуль мазмұны:	Бұл модульді оқытуда бастауыш мектептегі пәндерді оқыту теориясын меңгерудегі студенттердің теориялық дайындығын қамтамасыз етеді.
Оқыту нәтижелері :	Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: ЖҚ-1, ЖҚ-3, ЖҚ-5, КҚ-1, КҚ-2 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - оқу пәндерінің негізгі түсініктерін анықтауға; бастауыш

	<p>мектепте оқытудың саналуан теориясының мазмұнын, тәрбие негіздерін, ұғымдарын, заңдылықтарын, әдістерін, құралдарын, принциптері мен бағыттарын дұрыс тұжырымдауға; оқу-тәрбие жұмысының тиімділігін методы психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін анықтауға;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу пәндерін оқыту барысында оқыту негіздерін, заңдылықтарын мен технологияларын салыстыруға; - кіші мектеп оқушыларын оқыту барысында оқу пәндерінің теориялық білімін қолдануға; - әлемдегі өзгерістердің негізгі сипаттамасын, табиғаттағы адамның ролін, бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнын талдауға; - болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің біліктілігі мен дағдысының жүйесін, теориялық-әдіснамалық дайындығын құруға; - оқу пәндерін оқыту барысында алынған білім, білік және дағдыны объективті бағалауға.
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:	<p>ZhBMTN 1210 Жаңартылған білім мазмұнының теориялық негіздері/ BBVMOA 1210 Бастауыш білім беру мазмұнын оқыту әдістемесі- эссе KK(O)TN 1302 Қазіргі заманға қазақ (орыс) тілінің негіздері – СОЖСБ бойынша тест OFD 1201 Оқушылардың физиологиялық дамуы - тест D(Zh)ON 1303 Дүниетануды (Жаратылыстануды) оқытудың негіздері / DOT 1303 Дүниетануды оқытудың теориясы - презентация PMK 1211 Педагогикалық мамандыққа кіріспе / KP 1211 П Кәсіби педагогика – тест NDNSH 1212 Бастауыш мектептегі нормативтік құжаттар / BBPU 1212 Білім беру процесін ұйымдастыру - презентация BMMON 1213 Бастауыш мектепте математиканы оқытудың негіздері / BMMOT 1213 Бастауыш мектепте математиканы оқытудың теориясы - жазбаша емтихан</p>
Кредиттерді алу шарттары:	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі. Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды</p>
Модуль ұзақтығы :	2 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики. – М., 1988 2. Т.Қ.Оспанов. Математика. – Алматы 2000.3. 2. Т.Оспанов, Ш.Құрманалина, С.Құрманалина , Математиканың теориялық негіздері, «Фолиант» баспасы, Астана – 2012 ж. 3. Пышкало А.М. и др. Сборник задач по математике. – М., 1982 4.Қ.Аймағамбетова. Бастауыш сыныптарда дүниетануды

	оқытудың теориялық негіздері , 2003 5. Қ.Аймағамбетова, Н.К.Жунусова, З.В.Олейник. Дүниетануды оқыту әдістемесі. 1-сынып мұғалімдеріне арналған. 6. Қазақстан Республикасы Бастауыш білім Мемлекеттік стандарты 7. Жүнісова К., Аймағамбетова К., Бірмағанбетова А.Б., Жапанбаева Н.М. Дүниетану оқулықтары I-IV сыныптар
Жаңарту күні:	03.10.2016

Модульдің атауы және шифры:	PM 206 Педагогика модулі PED 2202 Педагогика 3 кредит BPT 2214 Бастауыш педагогика тарихы/ KPG 2214 Қазақстандағы педагогика ғылымы 3 кредит BOT 2205 Бағалаудың өлшемдік технологиялары 2 кредит BMP 2215 Бастауыш мектеп педагогикасы / KMZhP 2215 Кіші мектеп жасындағы педагогика 3 кредит
Модульге жауаптылар:	1. А.М.Муханбетжанова- п.ғ.д., профессор 2. А.К.Ризуанова- п.ғ.к 3. Н.С.Жумашева- п.ғ.к. 4. Г.Е.Ищанова – аға оқытушы
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	B
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 495 сағат Аудиториялық уақыт– 165 сағат Өзіндік жұмыс – 330 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	11/18
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар.
Семестр:	3 семестр
Білім алушылар саны:	23
Модуль пререквизиттері:	Педагогикалық мамандыққа кіріспе , Жаңартылған білім мазмұнының теориялық негіздері, Бастауыш мектептегі нормативтік құжаттар
Модуль мазмұны:	Бұл модульді оқытуда педагогикалық пәндер бойынша теорияны меңгерудегі студенттердің дайындығын қамтамасыз етеді, студенттерді оқытылатын пәндер білімімен, қазіргі педагогика теориясының ғылыми негіздерімен қаруландырады.
Оқыту нәтижелері :	Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: ЖҚ-5, КҚ-3, КҚ-4 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - бастауыш мектеп оқушылары тұлғасының қалыптасу және даму заңдылықтарын анықтауға, педагогика теориясының мәнін, маңызын, принциптерін, категориясын ұғынуға. - педагогикалық қызметті түсіндіруге, рефлексияны, диагностиканы жүзеге асыруға; оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолдануға; субъектілермен ортақ жұмысты және өзара әрекеттестікті, білім беру ортасын ұйымдастыруға; оқытудың негізгі формаларын өткізу әдістемесін дұрыс таңдауға; - оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес оқытудың саналуан формалары мен әдістерін қолдана отырып, оқыту процесін

	<p>демонстрациялауға;</p> <p>- сынып жетекшісінің, тәрбие жұмысы жөніндегі директор орынбасарының тәрбие жұмысы жүйесінің талдауын салыстыру; сынып ұжымының қалыптасқандығының деңгейін және тұлғааралық қарым-қатынас жайын зерттеу; сыныптағы және мектептегі тәрбие жұмысы жүйесінің нәтижелері мен тиімділігін диагностикалау;</p> <p>- оқу пәндері курсы мазмұнының теориялық және практикалық оқытылуы негізінде жалпылау және түйін жасауға;</p> <p>- оқытудың оңтайлы формалары мен әдістерін дұрыс таңдай отырып, оқыту саласында инновациялық қызметке деген дайындығын анықтауға</p>
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:	<p>РЕД 2202 Педагогика – тест</p> <p>ВРТ 2214 Бастауыш педагогика тарихы/ КРГ 2214 Қазақстандағы педагогика ғылымы -эссе</p> <p>ВОТ 2205 Бағалаудың өлшемдік технологиялары -</p> <p>ВМР 2215 Бастауыш мектеп педагогикасы / КМЗҺР 2215 Кіші мектеп жасындағы педагогика - презентация</p>
Кредиттерді алу шарттары:	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі. Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
Модуль ұзақтығы :	1 семестр
Әдебиеттер:	<p>9. В.Н. Рыжов. Дидактика М., 2004</p> <p>10. Дидактика средней школы. Под. Ред. М.Н.Скатикина. М.1982</p> <p>11. Педагогика подред. П.И.Пидкасистого. М.,1998/</p> <p>12. Педагогические технологии. Пед.ред.В.С.Кукушина. М.,2002</p> <p>13. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.,2000</p> <p>14. Ситаров В.А.Дидактика. М., 2002</p> <p>15. Кукушкин В.С. Дидактика (теория обучения).М.,2003</p> <p>16. Бабанский В.П.Слагаемые педагогической технологии. М.,1989</p> <p>9. Крайг Грейс.Психология развития. СПб.: Питер, 2000.</p> <p>11. Алферов А.Д. Психология развития школьника.Ростов на/Дону, 2000.-384 с.</p>
Жаңарту күні:	03.10.2016

Модульдің атауы және шифры:	PM 207 Психология модулі ООТ 2216 Өзін-өзі тану 2 кредит Psi 2203 Психология 3 кредит ZhEP 2217 Жас ерекшелік психологиясы 3 кредит KMZhODP 2304 Кіші мектеп жасындағы оқушылардың даму психологиясы 3 кредит
Модульге жауаптылар:	1. Н.Т.Иманғалиева- п.ғ.к. 2. К.О.Казиев- аға оқытушы 3. А.Е.Каженбаева- аға оқытушы
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	BC
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 450 сағат Аудиториялық уақыт – 150 сағат Өзіндік жұмыс – 300 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	10/16
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, доңгелек үстелдер, семинарлар.
Семестр:	3,4 семестр
Білім алушылар саны:	23
Модуль пререквизиттері:	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Жаңартылған білім мазмұнының теориялық негіздері, Педагогика, Бастауыш мектеп педагогикасы
Модуль мазмұны:	Бұл модульді оқытуда психология, кіші мектеп оқушыларының даму психологиясы, өзін-өзі тану пәндері бойынша оқыту теориясын менгерудегі студенттердің теориялық және практикалық дайындығын, болашақ педагогтың кәсіби дайындығы мен қызметін қамтамасыз етеді.
Оқыту нәтижелері :	Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: ЖҚ-5, ЖҚ-11, КҚ-3, КҚ-4 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - кіші мектеп оқушыларының даму психологиясы теориясын анықтауға, бастауыш мектептегі оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың теориялық негіздерін қамсыздандыруға; - кіші мектеп жасындағы оқушылардың даму психологиясының, өзін-өзі танудың негізгі ұғымдарын талқылауға; - педагогикалық қызметте теориялық білімді қолдануға; - кіші мектеп оқушыларының даму психологиясының әдістерін, оқу қызметінің мазмұны мен құрылымын, психология терминдерін және олардың мәнін талдауға; - кіші мектеп оқушыларының эмоциясы мен психикалық жай-күйін, психологиялық даралық ерекшеліктерін,

	<p>мотивтері мен мотивациясын басқаруға; - бастауыш сынып мұғалімінің білім беру қызметі практикасындағы даму психологиясының теориялық білімін бағалауға.</p>
<p>Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:</p>	<p>ООТ 2216 Өзін-өзі тану / PN 2216 Психодиагностика негіздері - презентация Psi 2203 Психология – ВОУД бойынша тест ZhEP 2217 Жас ерекшелік психологиясы / PP 2217 Педагогикалық психология – эссе KMZhODP 2304 Кіші мектеп жасындағы оқушылардың даму психологиясы / BSOOPPN 2304 Бастауыш сынып оқушыларын оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері - эссе</p>
<p>Кредиттерді алу шарттары:</p>	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі. Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
<p>Модуль ұзақтығы :</p>	<p>2 семестр</p>
<p>Әдебиеттер:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.,2000 2. Ситаров В.А.Дидактика. М., 2002 3. Кукушкин В.С. Дидактика (теория обучения).М.,2003 4. Бабанский В.П.Слагаемые педагогической технологии. М.,1989 5. Куписович Ч. Основы общей дидактики. М.,1988 6. Крайг Грейс.Психология развития.СПб.:Питер,2000. 7.Алферов А.Д. Психология развития школьника.Ростов на/Дону, 2000.-384 с. 8. Возрастная психология//Под ред.Л.Ф.Обуховой М.,1996. 9. Анастаси А. Психологическое тестирование - М., 1982 10. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей - Томск, 1993 11. Методы психологического исследования / под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева / М.,1981 12. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. А.И. Щербакова / М.,1987 13. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / под ред. К.М. Гуревича/ - М., 1991 14. Шванцара И. Диагностика психического развития - Прага, 1978 15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности - М., 1998.
<p>Жаңарту күні:</p>	<p>03.10.2016</p>

Модульдің атауы және шифры:	РК 208 Кәсіби-коммуникациялық модуль КК(О)Т 3206 Кәсіби қазақ (орыс) тілі 2 кредит КBShT 3207 Кәсіби бағытталған шетел тілі 2 кредит МО 2204 Білім берудегі менеджмент 2 кредит BMTZhTA 2209 Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 2 кредит
Модульге жауаптылар:	А.М.Муханбетжанова – п.ғ.д., профессор Г.Е.Ищанова- аға оқытушы С.Г.Аслялиева- аға оқытушы
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	AB
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 360 сағат Аудиториялық уақыт – 120 сағат Өзіндік жұмыс –240 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	10/16
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар.
Семестр:	3,4 семестр
Білім алушылар саны:	23
Модуль пререквизиттері:	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Жаңартылған білім мазмұнының теориялық негіздері, Педагогика, Бастауыш мектеп педагогикасы
Модуль мазмұны:	Бұл модульді оқытуда қазақстандық білімді жаңарту, педагогикалық шеберлікті арттыру жағдайында кәсіби коммуникация пәндері бойынша оқыту теориясын меңгерудегі студенттердің теориялық дайындығын қамтамасыз етеді.
Оқыту нәтижелері :	Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: ЖҚ-1, ЖҚ-2, ЖҚ-5, КҚ-5 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - курс құрылымының әдіснамалық, теориялық, практикалық негіздерін, жаңашыл-педагогтардың негізгі идеяларын, оқытудың заманауи білім беру технологияларын бақылауға; - педагогикалық техниканы, өзін-өзі реттеу техникасын, өзін-өзі басқару шеберлігін меңгеруге. - тілдің (орыс және шет ел) маңызын, практикалық педагогикалық қызметтегі тәрбиенің маңызын түсіндіруге; - тұлғаның мақсатты дамуы мен тәрбиесін қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық шарттары мен факторларын, классификациялауға; тәрбие жұмысының тиімділігін психологиялық-педагогикалық диагностикасының әдістері,

	<p>тәрбие әдістері, формалары мен құралдарын салыстыруға; оқушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес тәрбие жұмысын талқылауға.</p> <p>- педагогикалық шеберлік аясында, кәсіби тіл аясында қазіргі және шет елдік зерттеулер тұрғысынан педагогтардың қызмет мазмұнын анықтауға;</p> <p>Қазіргі білім беру технологиялары аясында педагогтың кәсіби қалыптасуы мен өсу мүмкіндігі мен келешегін көрсетуге; - болашақ педагогтың кәсіби мәдениеті негіздерінің қалыптасуын бағалауға.</p> <p>- педагогикалық ситуацияларды ұйымдастыруға, педагогикалық міндеттерді шешуге; тәрбиелеу-білім беру жұмысының мақсаты мен мазмұнын жоспарлауға; - оқу материалын тиімді меңгертуге арналған белсенді әдістерді таңдауға; іскерлік ойын, мерекелер мен ертеңгіліктердің сценарийін құруға, оқу пәндері курсы мазмұнының теориялық және практикалық оқылғандығы негізінде жалпылама мен түйін құруға.</p> <p>- қызметті жоғары кәсіби деңгейде бағалауға, арнайы білімі болып қана қоймай оларды практикада қолдана білуге;</p> <p>- кәсіби қоғамдастықта қабылданған кәсіби қарым-қатынас тәсілдері көмегімен ортақ кәсіби қызметті және ынтымақтастықты ұйымдастыруға; кәсіби деформацияға қарсы тұру құралдарын, өзін-өзі дамыту тәсілдерін қолдануға, сондай-ақ өзінің кәсіби қызметін жоспарлай білуге, проблеманы көре білуге; кәсіби өсуге деген дайындығын, тұрақты кәсіби мотивациясын бағалауға</p>
<p>Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:</p>	<p>КК(О)Т 3206 Кәсіби қазақ (орыс) тілі - KBSHТ 3207 Кәсіби бағытталған шетел тілі - МО 2204 Білім берудегі менеджмент - ВМГZhTA 2209 Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі -</p>
<p>Кредиттерді алу шарттары:</p>	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі. Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
<p>Модуль ұзақтығы :</p>	<p>2 семестр</p>
<p>Әдебиеттер:</p>	<p>1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, состояние 2013 г.) 2 Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. –Ростов-на-Дону, 2006.-212с. 3 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учебное пособие для студентов вузов. –М., 2008. -198с. 4 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. –Форум, -2010. -203. 5 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Академия, 2008.-256с.</p>

	<p>6 Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие. –М.,2006. -132с.</p> <p>7 Жампеисова К.К., Бейсенбаева А. Иванова Н.Д., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Хан Н.Н., Хмель Н.Д. Формирование исследовательской культуры творческой личности учителя. АТУ им.Абая - 57с. Алматы, 2001.</p> <p>8 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года// Казахстанская правда. - 2004г. - 25 февраля. - С. 3.</p> <p>9 Кудайкулов М.А., Кудайкулов СМ. Проблемы формирования квалификационных умений учителей - предметников.- Алматы, 2006. -180с.</p> <p>10 Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб.пособие для студ вузов. –Ростов-на-Дону, 2006.</p> <p>11 Нефедова К.А. Самообразование учителя общеобразовательной школы: Учебное пособие.- Омск, 2009.</p> <p>12 Основы педагогического мастерства: Учебное пособие.- Под ред. Зязюна. –М., 1998.</p> <p>13 Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М., 2001.- 176с.</p>
Жаңарту күні:	03.10.2016

Модульдің атауы және шифры:	ZhN 309 Жаратылыстану модулі DOTMA 3318 Дүниетануды (Жаратылыстануды) оқытудың әдістемесі / DOTT 3318 Дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы 3 кредит MOA 3301 Математиканы оқыту әдістемесі 3 кредит IBB 3208 Инклюзивті білім беру 2 кредит IOA 3305 Информатиканы оқыту әдістемесі / IOT 3305 Информатиканы оқыту технологиясы 2 кредит
Модульге жауаптылар:	Э.Ж.Испанова- аға оқытушы Г.С.Ауелбаева- аға оқытушы А.К.Ризуанова- п.ғ.к. Ф.Б.Кинжибаева – аға оқытушы
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	BC
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 450 сағат Аудиториялық уақыт – 150 сағат Өзіндік жұмыс – 300 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	10/16
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар.
Семестр:	5 семестр
Білім алушылар саны:	23
Модуль пререквизиттері:	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Жаңартылған білім мазмұнының теориялық негіздері , Педагогика, Бастауыш мектеп педагогикасы
Модуль мазмұны:	Бұл модульді оқытуда математика, жаратылыстану, информатика бойынша теориялық білімді меңгерудегі студенттердің теориялық дайындығын қамтамасыз етеді: болашақ педагогтың кәсіби дайындығы мен қызметінде пәннің орнын түсінуі.
Оқыту нәтижелері :	Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: ЖҚ-3, ЖҚ-6, ЖҚ-7, КҚ-8 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - кәсіби қызметтің типтік міндеттерін шешуге қажетті әдістемелерді оқыту әдістерін қолданудың негізгі принциптеріне; сондай-ақ оқу процессін ұйымдастыру негіздеріне сілтеме жасауға; - бастауыш мектеп әдістемесі бойынша білім жүйесін түсіндіруге, бастауыш мектепте жұмыс жасау барысында мазмұнды және технологиялық сипаттаманы қолдану

	<p>біліктілігі мен бағалауды қалыптастыруға; бастауыш мектеп әдістемесі бойынша оқу процесін әдістемелік қолдауды қамтамасыз ететін іскерлігін қалыптастыруға; нақты шарттарға бейімделген әдістемелер бойынша оқу процесін жобалау іскерлігін қалыптастыруға.</p> <p>- «Бастауыш сынып мұғалімі» біліктілігіне сәйкес келетін кәсіби қызметтің типтік міндеттерін қолдануға</p> <p>- бастауыш мектептегі әдістемелер бойынша дәстүрлі және баламалы бағдарламаларды талдау; қазіргі ақпараттық және компьютерлік технологияларды талдау және оларды бастауыш мектептің оқыту процесінде қолдануға ғылыми негіздеме жасау; оқу пәндерін оқыту процесінде педагогикалық әдістерді қолдануға.</p> <p>- оқу пәндері курсы мазмұнының теориялық және практикалық оқылғандығы негізінде жалпылау және түйін жасауға;</p> <p>- қазіргі педагогикалық технологияларды қолдана отырып инновациялық қызметке деген дайындығын анықтауға</p>
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:	<p>ДОТМА 3318 Дүниетануды (Жаратылыстануды) оқытудың әдістемесі / ДОТТ 3318 Дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы - презентация</p> <p>МОА 3301 Математиканы оқыту әдістемесі - ВОУД бойынша тест</p> <p>ІВВ 3208 Инклюзивті білім беру</p> <p>ІОА 3305 Информатиканы оқыту әдістемесі / ІОТ 3305 Информатиканы оқыту технологиясы - презентация</p>
Кредиттерді алу шарттары:	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі. Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
Модуль ұзақтығы :	1 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қ.Аймағамбетова. Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқытудың теориялық негіздері , 2003 2. Қ. Аймағамбетова, Н.К. Жунусова, З.В. Олейник. Дүниетануды оқыту әдістемесі. 1-сынып мұғалімдеріне арналған. 3. Қазақстан Республикасы Бастауыш білім Мемлекеттік стандарты 4. Жүнісова К., Аймағамбетова К., Бірмағанбетова А.Б., Жапанбаева Н.М. Дүниетану оқулықтары I-IV сыныптар 5. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе/ Учебное пособие.– М.: ВЛАДОС, 2005. – 455 с. 6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение. 1991. 7. Коротков А.М. Компьютерное образование с позиции системно-деятельностного подхода // Педагогика, 2004, № 2, с. 3 -11

	<p>11. Аханов К. Тіл біліміне кіріспе. – Алматы, 1994.</p> <p>12. Айғабылов А. Қазақ тілі лексикологиясы. – Алматы, 1956.</p> <p>13. Белбаева М. Қазіргі қазақ тілі лексикологиясы. – Алматы, 1976.</p> <p>14. Кеңесбаев І., Мұсабаев Ғ. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. А., 1997.</p> <p>15. Қазақ грамматикасы. – Астана, 2002.</p> <p>16. Сыздық Р. Қазақ тілінің анықтағышы. – Астана: Елорда, 2000.</p> <p>17. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. /морфология/. А., 1991.</p> <p>18. Төлеуов Ә. Сөз таптары. А., 1981.</p> <p>19. Оралбаева Н. Қазақ тіліндегі етістіктің аналитикалық құрылысы мен мағынасы. А., 1979.</p> <p>20. Балақаев М., Қордабаев Т. Қазіргі қазақ тілі /синтаксис/. А., 1972.</p> <p>21. Балақаев М. Қазіргі қазақ тілі. Жай сөйлем синтаксисі. А., 1991.</p> <p>22. Әміров Р. Жай сөйлем синтаксисі. А., 1983.</p> <p>23. Сайрамбаев Т. Сөз тіркесі және жай сөйлем синтаксисі. А., 1992.</p> <p>24. Балақаев М., Сайрамбаев Т. Қазіргі қазақ тілі. А., 1997.</p> <p>25. Есенов Қ. Құрмалас сөйлем синтаксисі. А., 1995.</p> <p>26. Жақыпов Ж. Сөйлеу синтаксисінің сипаттары. Қ., 1998.</p> <p>27. Қордабаев Т.Р. Қазіргі қазақ тіліндегі құрмалас сөйлемдердің синтаксисі. А., 1995.</p> <p>28. Аханов К. Грамматика теориясының негіздері. – А., 1996.</p>
Жаңарту күні:	03.10.2016

Модульдің атауы және шифры:	ВМТОА 311 Бастауышта тілдерді оқыту әдістемесі модулі ТРДОА 3307 Тілдік пәндерді деңгейлеп оқыту әдістемесі / ВТОА 3307 Бастауышта тілдерді оқыту әдістемесі 3 кредит ВМК (О) ТОА 3226 Бастауыш мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі / ВМКТОТТ 3226 Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту тарихы және технологиясы 3 кредит АКОА 3308 Әдебиеттік-коммуникациялық оқытудың әдістемесі / ВМАОТТ 3308 Бастауыш мектепте әдебиетті оқыту теориясы мен технологиясы 2 кредит
Модульге жауаптылар:	Б.Д.Калимукашева- п.ғ.к., профессор А.А.Абилова- аға оқытушы А.К.Ризуанова- - п.ғ.к
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	ВС
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 360 сағат Аудиториялық уақыт – 120 сағат Өзіндік жұмыс – 240 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	8/13
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар.
Семестр:	6 семестр
Білім алушылар саны:	23
Модуль пререквизиттері:	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Жаңартылған білім мазмұнының теориялық негіздері, Педагогика, Бастауыш мектеп педагогикасы
Модуль мазмұны:	Қазақ (орыс) тілі теориясы мен әдістемесінің ғылым ретіндегі ерекшелігі. Фонетиканы оқыту әдістемесі. Сөз құрамын оқыту әдістемесі. Орфографияны оқыту әдістемесі. Тіл дамыту әдістемесі. Оқыту әдістемесіндегі заманауи технологиялар. Бастауыш мектеп оқушыларын сауат ашуға және жазуға үйрету әдістемесі.
Оқыту нәтижелері :	Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: ЖҚ-1, ЖҚ-5, ЖҚ-9, КҚ-6 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - бастауыш мектеп оқушыларының қазақ тілі пәні проблемасын дамытуды және зерттеуді анықтауға, сауат ашуды оқыту, тіл дамыту әдістеме мен әдістерімен танысуға методикау обучения грамматике, методы развития речи. - бастауыш мектептің мемлекеттік жалпы білім беретін стандартының және бағдарламасының ерекшелігін ажыратуға, қазақ тілін оқытудың тиімді әдістерін

	<p>салыстыруға, қазақ тілі сабағын өткізу әдістемесін нақтылауға;</p> <p>- қазақ тілі теориясы мен әдістемесі практикада қолдануға, қазақ тілі бойынша әдістемелік жұмысты ұйымдастыруға, қазақ тілін басқа пәндермен өзара байланыстыра отырып оқушыларды жүйелі сөйлеуге үйретуге.</p> <p>- оқушылардың сөздік қорының даму ерекшелігін талдауға, бастауыш сынып оқушыларына қазақ тілін оқыту жөніндегі жұмыстарды жүргізу бағдарламасын таңдауға және талдауға, мектепте өткізілетін қазақ тілі, сауат ашуды оқыту сабағының жоспарын талдауға.</p> <p>- бастауыш сынып оқушыларымен қазақ тілі бойынша жұмыс жүргізудің тиімді әдістерін басқаруға, бағдарлама бойынша әр тоқсанның бақылау үлгісі арқылы оқушылардың теориялық деңгейін қорытындылауға.</p> <p>- тәрбие саласындағы жобалау және инновациялық қызметке дайындығын бағалауға, тәрбиенің оңтайлы формаларын, әдістерін, құралдарын дұрыс таңдауға.</p>
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:	<p>ТРДОА 3307 Тілдік пәндерді деңгейлеп оқыту әдістемесі / ВТОА 3307 Бастауышта тілдерді оқыту әдістемесі - ауызша емтихан</p> <p>ВМК (О) ТОА 3226 Бастауыш мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі / ВМКОТТ 3226 Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту тарихы және технологиясы – тест</p> <p>АКОА 3308 Әдебиеттік-коммуникациялық оқытудың әдістемесі / ВМАОТТ 3308 Бастауыш мектепте әдебиетті оқыту теориясы мен технологиясы – эссе</p>
Кредиттерді алу шарттары:	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі. Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.</p>
Модуль ұзақтығы :	1 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аханов К. Тіл білімінің негіздері. – Алматы, 1993. 2. Қалиев Ғ., Болғанбаев Ә. Қазақ тілі лексикологиясы. – Алматы, 2005. 3. Исаев С. Қазіргі қазақ тіліндегі сөздердің грамматикалық сипаты. – Алматы, 1998. 4. Мырзабеков С. Қазақ тілінің дыбыс жүйесі. – А., 1999. 5. Сыздықова Р. Емле және тыныс белгілері. – А., 1996. 6. Исаев. С.М. Қазақ тілі. А., Қайнар. 1993. 7. Хасенова С., Әбдіғалиева Т., Қасабекова Қ., Шалабаев Б. Кестелі грамматика. – Алматы: Ана тілі, 1995. 8. Мырзабеков С. Қазақ тілінің фонетикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 1993. 9. Бейсенбаева К. Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы. – Алматы, 1993. 10. Болғанбаев Ә., Белбаева М. Қазақ тілінің лексикологиясы. А., 1988.

Модульдің атауы және шифры:	ВОТ 310 Бастауышта оқыту мен тәрбиелеу модулі DNL 3222 Дефектология негіздері және логопедия / ТКВБОУЕ 3222 Тіл кемістігі бар балаларды оқыту 2 кредит ВВІТТ 3306 Бастауыш білімді интеграциялау теориясы мен технологиясы/ ІОТТ 3306 Интеграциялап оқытудың теориясы мен технологиясы 2 кредит STTZhTA 3223 Сыныптан тыс тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 2 кредит ВМОТ 3224 Бастауыш мектепті оқыту теориясы / ВМРН 3224 Бастауыш мектептегі педагогика негіздері 2 кредит ВМДОТА 3225 Балаларды мектепалды даярлықтан өткізудің теориясы мен әдістемесі / МДМОТZhUA 3225 Мектепалды даярлық мұғалімінің оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесі 2 кредита
Модульге жауаптылар:	А.М.Муханбетжанова- п.ғ.д., профессор А.К.Ризуанова- п.ғ.к У.Т.Туленова- п.ғ.к. Г.Е.Ищанова – аға оқытушы Б.К.Стамғалиева- аға оқытушы Н.Т.Иманғалиева- п.ғ.к Н.С.Жумашева- п.ғ.к
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	BC
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 405 сағат Аудиториялық уақыт – 135 сағат Өзіндік жұмыс – 270 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	10/15
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар.
Семестр:	6 семестр
Білім алушылар саны:	23
Модуль пререквизиттері:	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Жаңартылған білім мазмұнының теориялық негіздері, Педагогика, Бастауыш мектеп педагогикасы
Модуль мазмұны:	Бұл модульді оқытуда бастауыш оқыту теориясын, болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігінің маңызын меңгерудегі студенттердің теориялық дайындығын қамтамасыз етеді.
Оқыту нәтижелері :	Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: КҚ-4, КҚ-5, КҚ-8 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - оқытудың қазіргі теориясының теориялық негіздерін, педагогикалық шеберліктің маңызы мен құрылымын, кәсіби

	<p>қызметке деген дайындықтың әлеуметтік-педагогикалық аспектілерін анықтауға; инклюзивті және интеграциялық оқыту теориясы мен әдістемесінің ғылыми негіздері, отандық және шет елдік ғылымдағы пәннің даму тарихы туралы білімді меңгеуін қамтамасыз етуге, дефектология мен логопедияның маңызы мен мазмұнын; зерттеудің қазіргі психологиялық-педагогикалық әдістерін және алынған деректерді талдауға; даму динамикасын, танымдық процестердің механизмдері мен құрылымын талдауға.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқыту заңдылықтарын, принциптерін, мазмұнын, педагог шеберлігінің теориялық негіздерінің негізгі ережелерін түсіндіруге, инклюзивті және интеграциялық білім берудің теориялық негіздерін; мүмкіндігі шектеулі балалардың когнитивтік және тұлғалық дамуы мазмұнын мен шарттарын бақылауға арналған әдістемелік базаны құруға; - оқушылардың ойлау қызметін белсендендіру тәсілдерін практикада қолдануға, білім беру процесінде практикалық қызметті жүзеге асыру әдістерін қолдануға, инклюзивті және интеграциялық білім берудің теориясы мен әдістемесін қолданудың практикалық дағдыларын меңгеруге; - оқытудың оңтайлы әдістерін, кәсіби қызметтің жоғары тиімділігін қамтамасыз ететін кәсіби мәдениетті, практикалық іскерлікті, анықтауға деген түрлі көзқарастарды талдауға; - практикада жаңа педагогикалық технологияларды жинауға, саналуан оқыту теорияларын анализдеу және синтездеу процесінде танымдық қызметте іскерлік пен дағдыларды тұжырымдауға; - бастауыш мектепте педагогикалық процесті ұйымдастыруды бағалауды жүргізуге
<p>Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:</p>	<p>DNL 3222 Дефектология негіздері және логопедия / ТКВБОУ 3222 Тіл кемістігі бар балаларды оқыту – презентация</p> <p>ВВІТТ 3306 Бастауыш білімді интеграциялау теориясы мен технологиясы/ ІОТТ 3306 Интеграциялап оқытудың теориясы мен технологиясы - эссе</p> <p>STTZhTA 3223 Сыныптан тыс тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / ZhBVMZTA 3223 Жалпы білім беретін мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі – презентация</p> <p>ВМОТ 3224 Бастауыш мектептегі оқыту теориясы / ВМРН 3224 Бастауыш мектептегі педагогика негіздері - эссе</p> <p>ВМДОТА 3225 Балаларды мектепалды даярлықтан өткізудің теориясы мен әдістемесі / МДМОТZhUA 3225 Мектепалды даярлық мұғалімінің оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесі – презентация</p>
<p>Кредиттерді алу шарттары:</p>	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі. Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді</p>

	оқымайды.
Модуль ұзактығы :	1 семестр
Әдебиеттер:	<p>1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, состояние 2013 г.)</p> <p>2 Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. –Ростов-на-Дону, 2006.-212с.</p> <p>3 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учебное пособие для студентов вузов. –М., 2008. -198с.</p> <p>4 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. –Форум, - 2010. -203.</p> <p>5 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Академия, 2008.-256с.</p> <p>6 Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие. –М.,2006. -132с.</p> <p>7 Жампеисова К.К., Бейсенбаева А. Иванова Н.Д., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Хан Н.Н., Хмель Н.Д. Формирование исследовательской культуры творческой личности учителя. АТУ им.Абая - 57с. Алматы, 2001.</p> <p>8 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года// Казахстанская правда. - 2004г. - 25 февраля. - С. 3.</p> <p>9 Кудайкулов М.А., Кудайкулов СМ. Проблемы формирования квалификационных умений учителей - предметников.- Алматы, 2006. -180с.</p> <p>10 Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб.пособие для студ вузов. –Ростов-на-Дону, 2006.</p> <p>11 Нефедова К.А. Самообразование учителя общеобразовательной школы: Учебное пособие.- Омск, 2009.</p> <p>12 Основы педагогического мастерства: Учебное пособие.- Под ред. Зязюна. –М., 1998.</p> <p>13 Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М., 2001.- 176с.</p>
Жанарту күні:	03.10.2016

Модульдің атауы және шифры:	GK 412 Ғылыми-креативті модуль КЕОТА 4227 Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі / ЕОТТ 4227 Еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы 3 кредит DMTA 4228 Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі / DTTT 4228 Тене тәрбиесі теориясы мен технологиясы 2 кредит МОТА 4309 Музыка өнері теориясы мен әдістемесі / ВММО 4309 Бастауыш мектепте музыканы оқыту 2 кредит GPZA 4310 Ғылыми- педагогикалық зерттеу әдістемесі / PGOM 4310 Педагогикалық ғылымның өзекті мәселелері 2 кредит
Модульге жауаптылар:	Б.Д.Калимукашева- п.ғ.к., профессор Г.Т.Уразова- аға оқытушы К.Ж.Абилтаева- аға оқытушы Г.Е.Ищанова – аға оқытушы Ф.Б.Кинжибаева- аға оқытушы
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	BC
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 450 сағат Аудиториялық уақыт – 150 сағат Өзіндік жұмыс – 300 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	10/18
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар.
Семестр:	7 семестр
Білім алушылар саны:	23
Модуль пререквизиттері:	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Жаңартылған білім мазмұнының теориялық негіздері , Педагогика, Бастауыш мектеп педагогикасы
Модуль мазмұны:	Бұл модульді оқытуда мектептің бастауыш сатысындағы оқу пәндерін оқыту теориясы мен әдістемесін меңгерудегі студенттердің теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз етеді.

<p>Оқыту нәтижелері :</p>	<p>Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: ЖҚ-12, КҚ-7, КҚ-8</p> <p>Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу пәндерінің негізгі ұғымдарын анықтауға; бастауыш мектепте оқыту теориясының мазмұнын, тәрбиенің негізгі ұғымдарын, заңдылықтарын, әдістерін, құралдарын, принциптері мен бағыттарын дұрыс тұжырымдауға; оқу-тәрбие жұмысының тиімділігін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін анықтауға. - практикалық педагогикалық қызметте тәрбие маңызын салыстыруға; тұлғаны дамыту және тәрбиелеу бағытын қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық шарттары мен факторларын классификациялауға; - оқушылардың даралық ерекшелігіне сәйкес тәрбие жұмысын талқылауға. - білім беру және тәрбие ортасындағы субъектілердің ортақ қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестігін тексеруге, балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының негізгі формаларын дайындау және өткізу әдістемесін дұрыс таңдауға; практикада тұлғаға тәрбиелік ықпал етудің түрлі әдістері мен құралдарын қолдануға, сыныптағы тәрбие жұмысын жоспарлауға; тәрбие жұмысын диагностикалау әдістері мен әдістемесін қолдануға, оқушыларға және сынып ұжымына психологиялық-педагогикалық мінездеме құруға. - педагогикалық ситуацияларды талдауға, жобалауға; сынып жетекшісінің, директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының тәрбие жұмысы жүйесіне талдау жасауға; сынып ұжымының қалыптасу деңгейін және тұлғааралық қарым-қатынасын зерттеуге; сыныптағы және мектептегі тәрбие жұмысы жүйесінің нәтижелері мен тиімділігін бағалауға; тәрбие процесін салыстыруға, тәрбие функциясын жүзеге асыруға; балалардың жас ерекшелігіне сәйкес тәрбиенің қазіргі технологияларын қолдана отырып тәрбие процесін жобалауға, - оқу пәндері курсы мазмұнының теориялық және практикалық оқылғандығы негізде жалпылауға және түйін жасауға. - тәрбие саласындағы жобалау және инновациялық қызметке дайындығын бағалауға, тәрбиенің оңтайлы формаларын, әдістерін, құралдарын дұрыс таңдауға.
<p>Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:</p>	<p>КЕОТА 4227 Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі / ЕОТТ 4227 Еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы – презентация</p> <p>DMTA 4228 Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі / DTTT 4228 Тене тәрбиесі теориясы мен технологиясы – презентация</p> <p>МОТА 4309 Музыка өнері теориясы мен әдістемесі / ВММО 4309 Бастауыш мектепте музыканы оқыту – шығармашылық емтихан</p>

	GPZA 4310 Ғылыми- педагогикалық зерттеу әдістемесі / PGOM 4310 Педагогикалық ғылымның өзекті мәселелері – эссе
Кредиттерді алу шарттары:	Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі. Әрі қарай білім алушылар бұл пәндерді оқымайды.
Модуль ұзақтығы :	1 семестр
Әдебиеттер:	<p>1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и технологии / Под ред. Щурковой Н. Е. -М., 1998.</p> <p>2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для вузов (гриф)/ В. А.Сластенин.- М.: Академия, 2008.- 336 стр.</p> <p>3. Воспитательная работа с "проблемными" учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработка занятий с педагогами и родителями. - М., Изд -во Учитель, 2007.</p> <p>4. Иванов И. П.Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.</p> <p>5. Классному руководителю о воспитательной системе класса/Под ред. Е. А. Степанова. - М., 2000.</p> <p>6. Каложный А. А., Тажбаева С. Г., Алимбаева А. А. Классный руководитель. - Алматы, АГУ им. Абая, 2000.</p> <p>7. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. учеб. заведений/Л. А.Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Ерёмкина и др.; Под ред. В. А. Сластёнина. -М.: Издательский центр "Академия", 2004.</p> <p>8. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2000.</p> <p>9. Сергеева В. П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе в школе. - М., Изд.: Перспектива, 2008.</p> <p>10. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. -М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>11. Теория и методика воспитания школьников (I - IX классы). Учебное пособие. - Республиканский издательский кабинет Казахской академии им. И. Алтынсарина. - Алматы, 1999.</p> <p>11. Заурбекова Б. «Альбом» (сост. Ш.Токтабаева)- Алматы 1989. 12. Касиманов. С.К. «Прикладное искусство казахского народа» Алматы, « онер», 1986.</p> <p>13.Кашетов К. «Альбом» (сост. Е.Зальман)- Алматы, 1990.</p> <p>14. Кенбаев М. «Альбом»(сост. Н.Полонская)- Алматы, 1983.</p> <p>15. Копбосынова Р.Т. «Современная скульптура Казахстана» (очерки историй побразительного искусства Казахстана) Алматы, «Наука», 1979</p> <p>16. Ли К.В. «Прикладное искусство Казахстана». Искусство народов СССР- М.Искусство. 1979.</p>

	<p>17.Маргулан А.Х. «Казахское народное прикладное искусство» Алматы, Өнер.1988-89гг.</p> <p>18.Медоев А. «Гравюры на скалах»- Алматы, 1979.</p> <p>19.Муханов М.С. «Казахские домашние художественные ремесла»- Алматы, 1979.</p> <p>20. Мухажанова Г. «Ғани Иляев» Альбом, Алматы. «Өнер» 1989.</p> <p>21. Мухтарұлы С. «Шокан художник»- Алматы: «Өнер», 1986</p> <p>22.Наурызбаев Х. (сост Г.Елеукенов)- Алматы. 1987.</p> <p>23.Нурмахамметов Н. «Изобразительное искусство Казахстана»М. «Искусство», 1969.</p> <p>24. Очерки истории изобразительного искусства Казахстана, Алматы,Наука, 1977.</p> <p>25. «Памятники истории и культуры Казахстана»: сб. Статей Алматы, 1984-1992</p> <p>26.Позднякова Г., Синенский Н. «Казахский сувенир» Алматы: Өнер. 1976-</p> <p>27.Рассохина Э.А. «Казахские национальнын традиций и современной одежде»- Алматы, Өнер. 1982.</p> <p>28. Теория и методика физического воспитания. (Под общей редакцией Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова –М: ФИС, 1976 гл. I-II)</p> <p>29. Матвеев Л.П. Теория физической культуры – М ФИС. 1991.</p> <p>30. Теория спорта /Под редакцией В.Н: Платонова – К; Выш. шк.</p>
Жанарту күні:	03.10.2016

Модульдің атауы және шифры:	IBM 413 Инновациялық білім модулі ShZhBMPUTT 4311 Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдерістің теориясы мен технологиясы / ShZhMOTUU 4311 Шағын жинақты мектептегі оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру 2 кредит STOT 4312 Сын тұрғысынан ойлау технологиясы / OOHhT 4312 Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер 2 кредит BBI 4313 Білім берудегі инновация 3 кредит ATOА 4314 Ағылшын тілін оқыту әдістемесі / BMATOTT 4314 Бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту теориясы мен технологиясы 2 кредит
Модульге жауаптылар:	Г.Е.Ищанова- аға оқытушы Г.Т.Уразова- аға оқытушы Г.С.Ауелбаева- аға оқытушы А.К.Ризуанова- п.ғ.к Ф.Б.Кинжибаева- аға оқытушы
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	С
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 405 сағат Аудиториялық уақыт – 135 сағат Өзіндік жұмыс – 270 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	9/14
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар.
Семестр:	7 семестр
Білім алушылар саны:	23
Модуль пререквизиттері:	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогикалық менеджмент, бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика, бастауыш мектеп педагогикасы
Модуль мазмұны:	Бұл модульді оқытуда пәндер бойынша теориялық білімдерін меңгерудегі, технологиялардың біліктілік параметрлерін меңгерудегі студенттердің теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз етеді.
Оқыту нәтижелері :	Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: ЖҚ-5, КҚ-4, КҚ-5, КҚ-7, КҚ-8 Білім алушылар осы модульді нәтижелі аяқтау барысында қабілетті болуы тиіс: - педагогикалық технологиялар, оқу пәндерін оқыту технологиялары ұғымдарының ғылыми талдауын анықтауға, балалардың толыққанды әлеуметтенуін, интеграциясын мен тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін заманауи прогрессивті технологияларды, қазіргі педагогикалық технологиялардың әдіснамалық негіздерін, шағынкомплектілі бастауыш

	<p>мектепте кіші мектеп оқушыларының даму құзыреттілігі индикаторының мазмұнын талдауға.</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс объектісі, пәні, міндеттері мен әдістері туралы түсініктерін ассоциациялауға, педагогикалық технологиялардың негізгі түрлерін білуге, заманауи білім беру технологияларын салыстыруға және талқылауға, заманауи педагогикалық технологиялардың негізгі идеяларын, тұжырымдарын, заңдарын, принциптерін ажыратуға; білім алушылардың мотивациясы негізінде түйінді құзыреттіліктерді айқындауға, жұмыс барысында алынған деректерді жалпылауға. - заманауи инновациялық технологияларды кең ауқымда түсіндіруге, кез келген педагогикалық технология бойынша педагогикалық процесті айқындауға және демонстрациялауға, алынған білімді практикалық қызметте қолдануға, жас, даралық-типологиялық ерекшеліктерді ескере отырып, оқу-тәрбие міндеттерін, дамытушы міндеттерді шешу барысында диагностиканы жүзеге асыра отырып, қызметті моделдеуге; шағын комплектілі мектепте педагогикалық процесті жобалауға, заманауи педагогикалық технологияларға сүйене отырып, нәтижелерді жоспарлауға, ұйымдастыруға, диагностикалауға және болжауға. - заманауи педагогикалық технологияларды талдауға, кез келген педагогикалық технология бойынша педагогикалық процесті болжауға және құрастыруға, болашақ жұмысында шағын комплектілі мектепте практикалық міндетті шешу үшін педагогикалық технологияларды қолдану іскерлігі мен дағдысын қалыптастыруға. - оқу пәндері курсы мазмұнының теориялық және практикалық оқылғандығы негізде жалпылауға және түйін жасауға. - заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып инновациялық қызметке деген дайындығын тексеруге
<p>Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:</p>	<p>ShZhBMPUTT 4311 Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдерістің теориясы мен технологиясы / ShZhMOTUU 4311 Шағын жинақты мектептегі оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру - тест</p> <p>STOT 4312 Сын тұрғысынан ойлау технологиясы / OZhT 4312 Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер - презентация</p> <p>ВВІ 4313 Білім берудегі инновация / VTZhU 4313 Бірлескен және топтық жұмысты ұйымдастыру - презентация</p> <p>АТОА 4314 Ағылшын тілін оқыту әдістемесі / ВМАТОТТ 4314 Бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту теориясы мен технологиясы – эссе</p>
<p>Кредиттерді алу шарттары:</p>	<p>Модуль бойынша кредиттерді алу шарттары әр компонент бойынша жұмыстың барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға алу болып табылады. Егер, жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауда қанағатанарлықсыз баға алған жағдайда, білім алушының оның жеке компоненттері-оқу пәндері оң бағасы болса, онда олар қайта есептеледі. Әрі қарай білім алушылар бұл</p>

	пәндерді оқымайды.
Модуль ұзақтығы :	1 семестр
Әдебиеттер:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.,1999 2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения М.2001 3. Педагогические технологии под ред.В.С.Кукушина. М.,2003 4. Новые педагогические технологии в системе образования под ред. Е.С.Полат. М.,2002 5. Кашлев С.С. Современные технологии педпроцесса. Минск,2002 6. Ксенсозова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.М.,2001 7. Педагогика по ред.Н.Д.Хмель Алматы,2005 8. Воспитание детей в школе: Новые подходы и технологии / Под ред. Щурковой Н. Е. -М., 1998. 9. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для вузов (гриф)/ В. А.Сластенин.- М.: Академия, 2008.- 336 стр. 10. Воспитательная работа с "проблемными" учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработка занятий с педагогами и родителями. - М., Изд -во Учитель, 2007. 11. Иванов И. П.Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989. 12. Классному руководителю о воспитательной системе класса/Под ред. Е. А. Степанова. - М., 2000. 13. Калужный А. А., Тажбаева С. Г., Алимбаева А. А. Классный руководитель. - Алматы, АГУ им. Абая, 2000. 14. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. учеб. заведений/Л. А.Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Ерёмкина и др.; Под ред. В. А. Сластёнина. -М.: Издательский центр "Академия", 2004. 15. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2000. 16. Сергеева В. П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе в школе. - М., Изд.: Перспектива, 2008. 17. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. -М.: ТЦ Сфера, 2002. 18. Теория и методика воспитания школьников (I - IX классы). Учебное пособие. - Республиканский издательский кабинет Казахской академии им. И. Алтынсарина. - Алматы, 1999.
Жаңарту күні:	03.10.2016

9. Білім беру бағдарламалары модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кесте

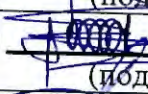
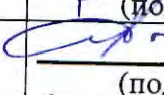
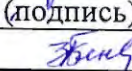
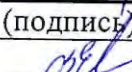
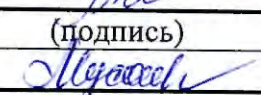
Оқу курсы	Семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқылатын пәндер саны		Кредиттер саны KZ							Жалпы сағат	ECTS	Саны	
			МК	ТВ	Теориялық оқыту	Оқыту практикасы	Өндірістік практика	Қорытынды аттестация	Пед практика	Дене шынықтыру	Барлығы			емтихан	диф. сынақ
1	1	4	5	2	19	-	-	-		2	19	855	30	7	2
	2	4	4	3	19	2	-	-		2	21	945	31	7	2
2	3	3	5	3	19		-	-	2	2	21	945	32	8	2
	4	3	5	2	18		-	-	2	2	20	900	30	7	2
3	5	2	2	5	19		-	-	2	-	21	945	32	7	1
	6	2	-	8	18		-	-	2	-	20	900	31	8	1
4	7	2	-	8	18		-	-	2	-	20	900	30	8	1
	8	2	-	-	-	-	8	3		-	11	495	24		
Жалпы барлығы			22	31	130	2	8	3	10	8	153	8685	240	53	11

Модульдің атауы мен шифры	КАМ 414 Қорытынды аттестациялау модулі МВМЕ 4409 Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан DZhZhK 4410 Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау
Модульдің орындалуына жауапты:	Әуелбаева Г.С. - аға оқытушы
Модуль түрі:	Мамандық модулі
Модуль деңгейі:	А
Аптасына есептелінген сағаттық жүктеме:	-
Оқытудың формаларын қоса есептегенде (дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыстар және с.с.) аптаға есептелінген сағаттық жүктеме	
Кредиттер саны:	3/11
РК кредиттері/ ECTS кредиттері	
Оқытудың формасы:	
Семестр:	8
Білім алушылар саны:	23
Модульдің пререквизиті:	Педагогика, Психология Философия
Модуль мазмұны:	Білім алушыларды қорытынды аттестациялау жоғары білім беру мамандықтарына арналған білім беру стандартында белгіленген формада өтеді. Диплом жазу және қорғау, бастауыш мектеп педагогикасы пәнінен мемлекеттік емтихан тапсыру білім беру стандартына сай өтеді. Білім беру үдерісін аяқтаудың негізгі критерийі студенттердің жоғары білім беру мамандықтары стандартының талаптарына сай оқытудың теориялық курс көлемін түгел игеріп, кәсіби тәжірибеден өтуі болып табылады.
Оқытудың нәтижесі:	КҚ-7,КҚ-8 -педагогиканы оқытудың әдіс-тәсілдері, ғылыми зерттеудің әдістері; ғылыми жұмысты рәсімдеудің негізгі ережесіне сүйенеді. - оқушылармен жұмыс барысында педагогиканы оқытудың қазіргі әдістерін қолдануды талқылау. -оқытудың мақсат, ғылыми зерттеу әдістерінің түрін қолдану, -ғылыми зерттеу әдістерін талдау, беріліп отырған мәселе бойынша жағдаяттық әңгіме кезінде жеке көзқарасын дәлелдеу. -алға қойылған міндеттерге сәйкес қажет мәліметтерді анықтау.
Алған білім деңгейін бақылау формасы:	Емтихан
Кредит алудың шарты	Кестеге сай жұмыстардың барлық түрлерін орындау
Модульдің ұзақтығы	8 семестр
Әдебиеттер:	1. Педагогика/Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентство, 1996. – 604 с.

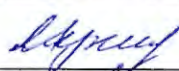
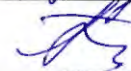

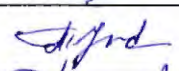
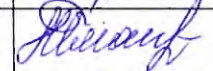
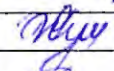



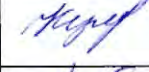

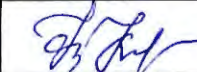
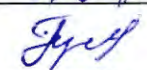
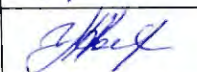
2. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Часть 1. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 319 с.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. – Под ред. С. А. Смирнова.- М., 1999.
6. Сластенин В.А. Педагогика - М., 2002.
7. Харламов И.Ф. Педагогика - М., 2004.
8. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавания в высшей школе. — М., 1993.
9. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М., 1990.
10. Константинов Н.А, Швбаева Н.Ф. История педагогики, М., 1984.
11. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Часть 1, гл.1., М., 1993.
12. Дружинский А.Н. История педагогики. М., 1999.
13. Осоков А.В. Вопросы теории и истории педагогики. М., 1993.
14. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
15. Антология пед. мысли в Казахстане. Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев, Алматы, 1995
16. Выготский Л.С. Психология.-М., 2002.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2004.
18. Мухина В.С. Возрастная психология.-М., 1997.
19. Зимняя И.И. Педагогическая психология.-М., 2004.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- Спб.: Питер, 2004.
21. Психология и педагогика /под ред. А.А. Реан М., 2002.
22. Психодиагностика /Под ред. Гуревича Г.М. М., 2002.
23. Мұқанов М.М. Жас және педагогикалық психология. Алматы, 1982.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
25. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии М., 1978.
26. Аймауытов Ж. Психология. Алматы, 1995.
27. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности.-Алматы, 1992.
28. Жарикбаев К.Б. История казахской психологии.- Алматы, 1996.
29. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней.-М., 1996.
30. Ким А.М. Современная психология понимания.- Алматы, 2000.
31. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М., 1981.

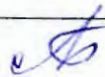
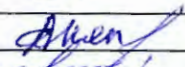
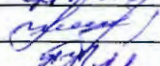


	32. Тәжібаев Т.Т. Жалпы психология. Алматы,1993. 33. Темірбеков А., Балаубаев С. Психология. Алматы,1966.
Өзгертілген мерзімі:	03.10.16 ж.

Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Г.Джарасова	_____ 2016г.	_____ (подпись)
Начальник службы СМК	Г.Жуматова	_____ 2016г.	 (подпись)
Юристоконсультант	Д.Кенжеахметов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИиС	С.Дюсебалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФГНИИЯ	А.Ахмет	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЭиП	К.Утепкалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФФМиИТ	Б.Кенжегулов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИМО	Л.Койшыгулова	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЕиСН	А.Мусаева	_____ 2016г.	 (подпись)

Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись работника
1	Муханбетжанова А.У.	Д.п.н., зав.кафедрой		
2	Муханбетжанова А.М.	д.п.н., профессор		
3	Калимухашева Б.Д.	К.п.н., ассоц.профессор		
4	Туленова У.Т.	К.п.н., ассоц.профессор		
5	Имангалиева Н.Т.	К.п.с.н., ст.преподаватель		
6	Жумашева Н.С.	К.п.н., ст.преподаватель		
7	Ризуанова А.К.	К.п.н., и.о.доцента		
8	Демешева Г.У.	магистр,старший преподаватель		
9	Испанова Э.Ж.	магистр,старший преподаватель		
10	Кульбатырова Ж.К.	магистр,старший преподаватель		
11	Абилова О.А.	магистр,старший преподаватель		
12	Кинжибаева Ф.Б.	магистр,старший преподаватель		
13	Әуелбаева Г.С.	магистр,старший преподаватель		
14	Утемисова Ж.Е.	магистр,старший преподаватель		

15	Стамгалиева Б.К. А.К.	магистр,старший преподаватель		
16	Аслялиева С.Г.	старший преподаватель		
17	Ищанова Г.Е.	старший преподаватель		
18	Уразова Г.Т.	старший преподаватель		
19	Шаданова Л.Ж.	старший преподаватель		

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	2	3	4	5	6