

Министерство науки и высшего образования РК
ЦАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова»
Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Образовательная программа 6В01901 – Педагогика

Атырау, 2023

Министерство высшего и среднего образования РК
ИАО «Алматыреспублика университеті» имени Х.Досмухамбетова»



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для обучающихся образовательной программы 6Б01001 - Дистанция

Программа разработана на основании Указа проведения итоговой аттестации обучающихся от (№6025 СМР)

Гостинцева
к.п.н., ст. преподаватель Шугаева Г.К.
ст. преподаватель Баеваманова Ж.С.
преподаватель Ойгарбай А.Н.

Рекомендована на заседании кафедры
Протокол № 6 от «29» 09 2023г.

Заседующий кафедрой КРБ

Одобрена учебно-методическим советом факультета
«07» 09 2023г. Протокол № 3

Председатель УМС Нисебе О.А. #

СОЛ ЖАСОБАНОВ

Декан факультета Аманжолжанов А.А. «07» 09 2023г.

Руководитель ООПКАКРЧ Султанов С. «07» 09 2023г.

Одобрена учебно-методическим советом университета
«07» 09 2023г. Протокол № 3

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение уровня специальных теоретических знаний и готовности выпускника к практической деятельности по выбранной специальности.

Задачи итоговой аттестации

- определение соответствия уровня подготовки студентов требованиям основных комплексных экзаменов,
- совершенствование организации образовательного процесса по итогам анализа результатов комплексного экзамена,
- организация мониторинга качества знаний студентов на основе комплексного экзамена.

2. Компетенции, выносимые на итоговую аттестацию

В ходе ИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций

- Демонстрировать знания и понимание во всех областях специальной педагогики, в том числе по методическим основам и категориям специальной (коррекционной) педагогики, особенности возрастного анатомического, физиологического, психологического развития детей в нормальных и патологических условиях, закономерности социального и личностного развития детей, теоретические и методические основы логопедии.
- применить знания и понимание на профессиональном уровне при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач исследовательская деятельность в области дефектологии с учетом возрастных, типологических особенностей личности, глубины и структуры пороков развития детей;
- доказывать и решать проблемы нарушений речевого развития, психических отклонений, научно-практических установок по профилактике детской инвалидности, ранней коррекционно-развивающей помощи, дошкольному и школьному образованию, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить коррекционно-педагогические мероприятия в специальных дошкольных и школьных организациях образования для детей с задержкой психического, зрительного, слухового, речевого, опорно-двигательного аппарата и психического развития.

2.1. Универсальная (базовая компетенция) (УК).

Универсальная (базовая компетенция) – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей)

- способен мыслить абстрактно, анализировать, синтезировать,
- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принимаемые решения,

- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

2.2. Общепрофессиональная компетенция (ОПК):

Общепрофессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

- создание индивидуальной образовательной траектории на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста, сосредоточение внимания на здоровом образе жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с помощью методов и средств физической культуры,

- использование в личной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсов, облачных и мобильных услуг по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации.

16. Основные формы дислалии. Механическая дислалия и ее причины
 17. Понятие скорости речи
 18. Виды дисграфии
 19. Виды ринолалии. Закрытая ринолалия и ее причины
 20. Определение и причины дисфонии
 21. Тахилалия и ее причины
 22. Заикание. Основные формы заикания
 23. Связь науки логопедии с другими науками
 24. Механическая дислалия, ее причины
 25. Типы нарушенной речи
 26. Алалия как языковой дефект, причины
 27. Психологический механизм нарушения учебного процесса
 28. Аграмматическая дисграфия
 29. Открытая ринолалия и причины
 30. Артикуляционная характеристика звука "С"
 31. Подкорковая дисграфия головного мозга
 32. Брадилалия и ее причины
 33. Артикуляционная характеристика звука "Ш"
 34. Сенсорная алалия
 35. Развитие теории афазии
 36. Артикуляционная характеристика звука "Ж"
 37. Причины дислексии
 38. Мужечковая дисграфия
 39. Артикуляционная характеристика звука "З"
 40. Строение речевого аппарата
 41. Песельбульбарная дисграфия головного мозга.
 42. Артикуляционная характеристика звука "Ц"
 43. Тахилалия, ее причины
 44. Эфферентная моторная афазия
 45. Виды смещающих синтаксизмов и способы коррекции
 46. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе
 47. Особенности речи детей с нарушением слуха
 48. Артикуляционная характеристика звука "Р"
 49. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения
 50. Нарушение письма детей с повреждением интеллекта
 51. Речевые особенности детей с тяжелой психической патологией (ПДТ)
 52. Характеристика словарного запаса детей с повреждением интеллекта
 53. Основные виды нарушений произношения у детей с нарушениями слуха
 54. Особенности профессии логопеда
 55. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения
 56. Логопедическая работа в легкой полимагии
 57. Обязанности логопеда
 58. Система оказания логопедической помощи в Казахстане
 59. Уровни речевого развития детей с нарушениями слуха
 60. Упражнения для определения речи детей с дисграфией
- 3.3 Перечень литературы, рекомендуемой к использованию на комплексном экзамене**
1. Дүрсенбаев А.К. Логопедия негіздері. Оқу кітабы 2016ж
 2. Дүрсенбаев А.К., Байтұрлыбаев М.Р. Арнайы педагогика 2016
 3. Мокшарова З.А., Іскакова А.Т. Inclusive education 2016ж
 4. Дологидия К.К. Эмбергера - Алматы, - 467б 2011ж

5. Ибатола Г., Ортаева Г. Казахстан Республикасында психология білімі беру жағдайында логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және маңызы. - Алматы: Алматынах 2020
 6. Омрбекова К., Ибатола Г., Тулубаева Г. Логопедиялық практиканы жүргізудің дағдыларын нұсқаулықпен дағдыларын нұсқау - Алматы: Алматынах 2020 ж
 7. Касымова Г.М. Развитие игры в диагностике и коррекции психического развития детей дошкольного возраста 2015
 8. Омрбекова К.К., Омрбекова С.Ж. Сайыгу тәлімі тексеру дәлелдері. - Алматы, Алматы кітап, 2012
 9. Калитин В.А., Овчинников Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи – СПб, 2010
- 3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к комплексному экзамену**
- Итоговой аттестации проводится с целью определения глубины знаний обучающегося по специально разработанным вопросам на основе дисциплины основы специальной педагогики, логопедии. В ходе экзамена обучающемуся дается 30 минут на подготовку к вопросам билета.
- Перед комплексным экзаменом составляется график специальных обзорных лекций.
- Выпускник, который опаздывает на комплексный экзамен или не может присутствовать по определенным причинам, пишет специальное заявление председателю Итоговой аттестационной комиссии для повторной сдачи, комиссия выносит решение.
- 3.5 Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена**
- При оценке ответа на вопросы экзаменационного билета используются следующие критерии его оценки. Знание фактического материала по вопросу:
- Уметь доказывать и объяснять сущность научных понятий и процессов, выраженных в вопросах
 - Уметь использовать статистические данные, литературные источники, научные методы.
 - Уметь делать конкретные выводы по заданному вопросу.
- При оценке ответа выпускника на комплексном экзамене комиссия оценивает, как respondent понимает определенные экономические категории и умеет с ними работать, анализирует конкретные экономические проблемы, умеет рассуждать, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять определение. Также образом, необходимо разумное сочетание памяти и понимания, простое воспроизведение учебной информации и качественной работы.
- Можно выделить следующие критерии оценки, которые должны соблюдаться при сдаче итоговой аттестации:
- осмысленность ответов на вопросы (правильное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, концепций, фактов и т.д.)
 - полнота и в то же время обоснованная краткость ответа;
 - новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников.
 - умение соотносить теорию с практикой, творчески применять полученные знания в особых ситуациях;
 - повествовательная логика и аргументация;
 - грамотно рассуждать, приводить примеры, приводить аналогию;
 - культура речи.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по следующей системе:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	хорошо
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	удовлетворительно
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	неудовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	F
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	F
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Традиционная (четырёхбалльная) балльная система	Критерии оценивания	Содержание критерия оценки
Отлично	Высокий уровень развития компетенций	Владеет компетенциями. Студент демонстрирует глубокие знания, демонстрирует навыки и умения решать сложные задачи. Может самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
Хорошо	Повышение уровня развития компетенций	Владеет компетенциями. Студент демонстрирует полноту полученных знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.
Удовлетворительно	Основной уровень развития компетенций	Владеет компетенциями. Студент демонстрирует общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций, но имеет представления об их применении, но использует их с ошибками.
Неудовлетворительно	Закленные компетенции не освоены	Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, умениями или частично демонстрирует знания, умения и навыки, входящие в компетенции.

4. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация ИА обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, личностных возможностей и состояния здоровья, также:

- во взаимодействии с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- с участием ассистента, оказывающего обучающему необходимую техническую помощь с учетом его личностных особенностей (силене и продвижение к рабочему месту, чтение и оформление задания, общение с членами АК).

7. Социальная и медико-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Казахстан
8. Международная классификация повреждений, инвалидности и травм.
9. Особенности процесса обучения в специальной школе
10. История становления и развития национальной системы специального образования
11. Психологическое обоснование специальной педагогики
12. Система образования детей с нарушениями интеллекта в Республике Казахстан.
13. Национальная система оказания ранней коррекционно-развивающей помощи в Республике Казахстан
14. Дети с ограниченными возможностями (общая характеристика)
15. История становления и развития системы специального образования в Республике Казахстан.
16. Современные психолого-педагогические исследования по проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья в странах ближнего зарубежья.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
18. Обязанности специалиста дефектолога в специальных учреждениях образования
19. Законодательная и нормативно-правовая база специального образования в Республике Казахстан
20. Психолого-педагогическая характеристика детей и эмоционально-волевой сфере и с расстройствами поведения
21. Методики скрининговой аттестации детей раннего возраста в амбулаторно-поликлинических учреждениях (АПУ).
22. Вклад Л. С. Выготского в развитие науки дефектологии
23. Расстройства поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.
24. Обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
25. Психолого-педагогическая помощь детям с детским аутизмом
26. Система воспитания и обучения детей школьного возраста с ограниченными возможностями в Республике Казахстан
27. Социокультурная концепция качественной жизни личности с ограниченными возможностями
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
29. Занятия в специальной (коррекционной) школе
30. Система подготовки специалистов-дефектологов история ее становления и развития

Перечень вопросов по предмету «Основы логопедии»

1. Наука логопедия. Предмет логопедической науки, объект исследования.
2. Причины дефекта языка
3. Анатомо-физиологические механизмы речевого процесса
4. Естественные и функциональные языковые нарушения
5. Цели и задачи, основные направления логопедической науки
6. Психолого-педагогическая группировка языковых нарушений
7. Клинико-педагогическая группировка языковых нарушений
8. Компоненты речевого состава и их развитие
9. Методы исследования логопедической науки
10. Дизартрия понятие языковой недостаточности. Причины дизартрии
11. Типы нарушений голоса
12. История возникновения системы группировки языковых нарушений
13. Основные принципы логопедической науки
14. Дислалия
15. Строение периферического речевого аппарата

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков

- лекции/тренингов, знания и понимание во всех областях дефектологии, в том числе по методическим основам и категориям специальной (коррекционной) педагогики, особенности возрастного анатомического, физиологического, психологического развития детей в нормальных и патологических условиях, закономерности социального и личностного развития детей, теоретические и методические основы логопедии;

- применять знания и понимание на профессиональном уровне при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач исследовательская деятельность в области дефектологии с учетом возрастных, типологических особенностей личности, глубины и структуры пороков развития детей;

- обосновать и решить проблему нарушений речевого развития, психических расстройств, научно-практических подходов к профилактике инвалидности в раннем возрасте, ранней коррекционно-развивающей помощи, дошкольного и школьного образования, интеграции детей с ограниченными возможностями;

- проводить коррекционно-педагогические мероприятия в специальных дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями в психическом, зрительном, слуховом, речевом, опорно-двигательном и психическом развитии;

3. Объем, структура и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация в университете проводится в форме сдачи комплексного экзамена. Итоговая аттестация составляет не менее 12 академических кредитов. Продолжительность ИА составляет 6 недель.

Итоговая аттестация по образовательной программе включает:

3.1. Комплексный экзамен

Целью комплексного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Комплексный экзамен проводится устно. Перед комплексным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на итоговую аттестацию.

Комплексный экзамен проводится по одному этапу – экзамен по билетам, на открытом заседании аттестационной комиссии. При проведении экзамена по билетам экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены АК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.3. данной программы.

3.2. Перечень дисциплин с вопросами, выносимые на комплексный экзамен

Перечень вопросов по предмету «Специальная педагогика»

1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики
2. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Психолого-педагогическая работа, проводимая детям со сложными дефектами
4. Основные понятия и термины специальной педагогики
5. Систематизация стигматических данных и пороков развития специальной педагогики
6. Теория и практика обучения детей с ограниченными возможностями.

- с использованием необходимых обучаемому технических средств с учетом его личностных особенностей;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающегося в аудиторию, учебная и другие места, а также его нахождение в указанных местах (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, камер контроля скорости/расположение аудитории на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья срок прохождения ИА может быть продлен относительно установленного срока его прохождения.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итоговой аттестации:

1) для незрячих

- Задания и другие материалы для сдачи ИА подготавливаются в виде электронных документов, доступных с помощью компьютера со специальным программным обеспечением для незрячих, или читаются ассистентом;

- обучающиеся выполняют письменные задания на бумаге точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, либо дают указания ассистенту;

- при необходимости обучающемуся предоставляется набор письменных принадлежностей и бумага для письма шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для незрячих.

2) для слабовидящих:

- Задания и другие материалы, предназначенные для сдачи ИА, оформляются увеличенным шрифтом;

- при необходимости обучающемуся выдается увеличительное устройство;

допускается использование имеющихся увеличительных устройств.

3) для глухих и слабослышащих, с нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- ИА проводится в письменной форме по желанию обучающегося

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелые нарушения двигательных функций верхних конечностей или отсутствие верхних конечностей):

- обучающиеся выполняют письменные задания на компьютере со специализированным программным обеспечением или рассматривают ассистенту.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не подпадает под 2 месяца до начала ИА подает письменное заявление председателю правления ректору вуза о необходимости создания ему особых условий во время проведения ИА с указанием его личных особенностей.