

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова
Факультет инновационного образования
Кафедра «Психология и специальное обучение»
Вопросы вступительного экзамена по специальности 6М010300 -
Педагогика и психология на 2017-2018 уч.г.

1. Предмет педагогики, методология педагогики
2. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, методологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения.
3. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
4. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения. Классификация уроков и их структура.
5. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Основные категории педагогики.
6. Сущность научного мировоззрения, его структурные компоненты: система научных знаний, взгляды, убеждения
7. Педагогическая система и её виды. Характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.
8. Сущность и специфика педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
9. Назначение и структура деятельности учителя. Деятельность учащихся в процессе обучения. Логика процесса в структуре процесса усвоения.
10. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.
11. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
12. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы структурирования.
13. Принципы управления учреждениями образования
14. Методы обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Дидактические средства.
15. Концепции развивающего обучения. Концепция личностно-ориентированного обучения.
16. Вклад великих педагогов Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, И.Алтынсарина в педагогическую науку.

17. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.
18. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.
19. Система методов и методика педагогического исследования. Технология проведения отдельного исследования.
20. Контроль в процессе обучения.
21. Содержание образования в современной школе
22. Экологическая культура учащихся. Задачи и содержание экологического воспитания школьников. Этнопедагогические аспекты экологического воспитания.
23. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
24. Педагогические идеи и деятельность Х. Досмухамедова.
25. Задачи, содержание и принципы организации внеклассной работы с учащимися.
26. Информатизация образования.
27. Методы формирования сознания личности.
28. Формы и методы работы педагога с одаренными детьми
29. Инклюзивное образование.
30. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко.
31. Методы, средства и формы воспитания
32. Основные виды деятельности человека.
33. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
34. Формирование личности в процессе воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, национальное воспитание, нравственное воспитание.
35. Психологические взгляды М. Жумабаева.
36. Этническое воспитание как часть этнической культуры. Практика казахской этнопедагогики.
37. Законодательные документы об образовании.
38. Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на личность.
39. Дидактические идеи Яна Амоса Коменского.
40. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского коллектива в развитии личности. Существенные признаки, функции, структура и основные

этапы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

41. Современные педагогические технологии обучения.

42. Понятие возрастной периодизации. Педагогическая периодизация.

43. Понятие семейного воспитания. Воспитательные функции семьи.

44. Талант и способности.

45. Закономерности и принципы воспитания.

46. Система профессиональной подготовки педагогических кадров (непрерывность, гуманизация, гуманитаризация, демократизация, интеграция, интенсификация образования).

47. Эмоциональные состояния.

48. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути её реализации.

49. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями и условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;

50. Мозг и психика.

51. Законы, закономерности и принципы обучения.

52. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

53. Основные направления зарубежной психологии.

54. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

Этнопедагогические аспекты трудового воспитания.

55. Управление и педагогический менеджмент. Основные признаки государственного управления образовательными системами.

56. Сущность теории доминанта физиолога А.А.Ухтомского.

57. Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений. Инновационные педагогические заведения.

58. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения

59. Ощущение и ее классификация.

60. Система образования в Республике Казахстан.

61. Педагогические взгляды и просветительская деятельность А. Байтурсынова.

62. Сущность понятий «Человек», «Личность», «Индивидуальность».

63. Формирование эстетической культуры учащихся. Этнопедагогические аспекты эстетического воспитания.

64. Педагогические идеи и деятельность К. Д. Ушинского.

65. Эмоции и чувства.

66. Внимание. Виды внимания.

67. Восприятие. Виды восприятия.
68. Темперамент, различные теории темперамента.
69. Тесты, особенности их разработки и использования.
70. Психологические взгляды Ж. Аймауытова.
71. Характер. Типы характера.
72. Предмет психологии. Исторические сведения о развитии психологии
73. Память, ее виды.
74. Развитие психики и сознания.
75. Методы психологии.
76. Личность (качества личности – индивид, субъект, индивидуальность, психологические теории личности). Структура личности.
77. Функции, виды и структура общения. Психологические механизмы общения.
78. Психология межличностных отношений.
79. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память. Мышление и воображение, речь.
80. Индивидуально-типологические свойства личности (психические свойства). Темперамент и характер. Способности.
81. Психические состояния. Эмоционально-волевая сфера личности (эмоции, воля, чувства).
82. Мышление, ее виды.
83. Внешние и внутренние факторы социализации и развития личности.
84. Отрасли психологии.
85. Взаимозависимость коллектива и личности в воспитательном процессе.
86. Движущие силы, закономерности и формы развития личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.
87. Основные методы психологии.
88. Эмоциональные состояния.
89. Научные основы управления системой образования
90. Общечеловеческие ценности в народной педагогике. Толерантность как условие межнациональной коммуникации.
89. Динамика и этапы развития коллектива.
90. Деятельность педагога по формированию коллектива.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

Зав.кафедрой

Шугаева Г.К.

