ATYRAU UNIVERSITY

Х.ДОСМҰХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

БЕКІТІЛДІ
«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті» ШЖҚ РМК Ғылыми Кеңесінің 2016ж.
«28» X, хаттама №3
шешімімен
Ректор м.а. ____________ А.Талтенов

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME

«6М010300 – Педагогика и психология»

«6М010300– Педагогика және психология»

«6M010300- Pedagogy and psychology

Бағдарлама деңгейі/Магистр
Уровень программы/Магистр
Programmelevel/ Master

Мамандығы/ 6М010300-Педагогика және психология
Специальность/ 6М010300- Педагогика и психология
Specialby/ 6M010300- Pedagogy and psychology

Атырау, 2016

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Учебно-методического совета университета
Протокол № 2 «21» X 2016г.
Председатель УМС университета ________________ Джарасова Г.С.

Учебно-методического совета факультета ___________
Протокол № 2 «22» 09 2016 г.
Председатель УМС факультета ________________ Каженбаева А.Е.

Утверждено на заседании кафедры _______________
протокол № 2 "15" 09 2016 г.

Заведующий кафедрой ________________ Шугаева Г.К.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Шугаева Г.К.	к.п.н., заведущий кафедрой	
Джанзакова Ш.И.	д.п.н., заведущий кафедрой	
Сабирова А.Е.	к.пс.н., доцент	
Қарабаева А.	Директор Атырауского гуманитарного колледжа им.К.Дутбаевой	
Жандарбек А.	Магистрант 1курс специальность педагогика и психология	

Экспертная группа:

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам, к.ф.м.н., асс.профессор	
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования, к.п.н., асс.профессор	
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	

1. Область применения

Предназначена для осуществления подготовки магистров по образовательной программе 6М010300-Педагогика и психология в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

2. Нормативные документы

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (постановление Правительства РК №499 от 20 мая 2013 г.)

Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152;

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденный 18 марта 2008 г. за №125;

Меморандум университетов РК. Таразская декларация (г.Тараз, 22 мая 2007 года);

Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик утвержденный приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107;

Приказы отраслевых министерств об утверждении отраслевых рамок в сфере

- Типовой учебный план специальности «6М010300-Педагогика и психология», утвержденный приказом МОН РК.

3. Концепция образовательной программы

Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки магистров по направлению 6М010300-Педагогика и психология АГУ имени Х.Досмухамедова.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки магистров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области психологии, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и профессиональные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

Уникальность образовательной программы 6М010300-Педагогика и психология определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции: в области родного языка, иностранного языка, фундаментальной математической, естественнонаучной, технической, компьютерной, учебной, социальной (межличностная, межкультурная, гражданская), предпринимательской, экономической, культурной подготовки, дополнительных и профессиональных компетенций в структуре психологических знаний, в основных теоретических и практических подходах, описывающих и прогнозирующих феноменологию психической реальности (сознательной и бессознательной, отражательной и активирующий), как формы актуального существования человека и соответствия требованиям специалиста.

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

Общие результаты обучения по программе специальности 6М010300-Педагогика и психология будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка курсовой, магистрской диссертационной работы (проекта).

4. Цели образовательной программ

Ц1: Углубление теоретической и практической, индивидуальной подготовки магистров в избранном направлений науки и педагогической деятельности, применению основных положений науки педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

Ц2: Подготовка выпускников к выполнению организационно-управленческой деятельности с точки зрения психологии для обеспечения эффективного функционирования организаций различных форм собственности с учетом правовых, административных и других ограничений на основе критериев психологической эффективности.

Ц3: Подготовка выпускников - магистров к ведению психолого-педагогических исследований, овладению методологией научно-педагогических в различных социальных сферах, получения необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре.

Ц4: Создание условий для овладения профессиональными и специальными компетенциями, прогнозирующими феноменологию психической реальности как формы актуального существования человека с соответствующими требованиями профессиональной компетентности специалиста, которые способствуют социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда.

5. Паспорт образовательной программы

5.1 Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:

1) в области иностранных языков

углубление и развитие приобретенных в бакалавриате умений и навыков для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

владеет лексикой повседневного, общенаучного и профессионального характера;

владеет грамматическими явлениями научного стиля с учетом его устной и письменной форм, а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде (ОК-1)

умеет работать с толковыми и двуязычными терминологическими словарями, а также справочной литературой по специальности.

2) компьютерная подготовка

способен использовать современные информационные технологии, включая методы получения, обработки и хранения научной информации

способен использовать современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий (ОК-2)

5) учебная

Освоение наиболее важных и усточивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира;

освоение необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе;

способен к самосовершенствованию и саморазвитию, гарантирующих профессиональную мобильность и адаптацию к требованиям международного рынка труда, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности.

стремится к профессиональному и личностому росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре; (ОК-3)

6) социальная (межличностная, межкультурная, гражданская) подготовка

обладает высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию.

умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-4)

7) предпринимательская, экономическая подготовка

обладает знаниями о современных тенденциях в управленческой деятельности, методологии выявления функций управления и их взаимосвязи; знает и понимает цели и методы оценки эффективности управленческой деятельности; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиками, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества; (ОК-5)

8) культурная подготовка

понимает важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами; является толерантным к традициям, культуре других народов мира, понимает и осознает установки толерантного поведения, профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма и противодействия им; сформирован как толерантная личность, признает, принимает и понимает представителей иных культур; обладает способностью приобретения знаний; терпимый, легкий в интеллектуальной сфере общения, не подвержен предрассудкам, в том числе шовинистического характера; обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентная личность. (ОК-6)

Дополнительные компетенции:

Владеет навыками, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени системы прфессионального образования (докторантура); (ОК-7)

Обладает способностью выдвигать идеи, отличающихся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам. (ОК-8)

Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов; (ОК-9)

Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях. (ОК-10)

5.2Профессиональные компетенции

Способен выдвигать гипотезы, разрабатывать и строить процедуру научно-педагогического исследования, осуществлять грамотную интерпретацию получаемых данных; (ПК-1)

Способен разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования, применять на практике разнообразные методы научно- педагогического исследования; (ПК-2)

Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; (ПК-3)

Способен к осуществлению психолого-педагогической диагностики и проектировании педагогических ситуаций; (ПК-4)

Способен к организации и осуществлению совершенствования с и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности(ПК-5)

Способен к практическим навыкам саморегуляции, управления собой,другим человеком и группой(ПК-6)

Способен к работе с людьми с разной возрастной категории, этнической принадлежности, социальной группы (ПК-7)

5.3 Сфера профессиональной деятельности

Выпускники по данной специальности осуществляют профессионально-психологическую деятельность в сферах:

-научно-исследовательская (научный сотрудник в различных типах образовательных учреждений);

-образовательная (педагог-психолог в сфере образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров)

6. Результаты обучения

Результаты обучения магистров естествознания по специальности 6М010300-Педагогика и психология (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

1) демонстрировать знания и понимание в области психолого-психологических наук, включая Основы формирования интеллектуального потенциала личности , Организации менеджмента в образовании современного общества, Инновации в системе образования, Педагогической культуры как основа управленческой инновации, Психологические основы педагогической деятельности, Культурно-исторический и деятельностный методы психологии и образовании, Организации и планирования научных исследований, Методологии и методов педагогических исследований, Методологии и практики психолого-педагогических исследований в процессе образования, Методики преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе.

2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне: средних и высших учебных заведениях; в центрах профориентации и профессионального обучения городских и республиканских центрах занятости; в центрах изучения общественного мнения и технологий; научно-исследовательской (научный сотрудник в различных типах образовательных учреждений); образовательной (педагог-психолог в сфере образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров).

3) формулировать аргументы и решать проблемы в вопросах общепсихологических закономерностей психологических феноменов;

4) осуществлять сбор, интерпретацию информации и подготовку научных материалов, обработку результатов экспериментально-психологических исследований;

5) выделять психологические аспекты междисциплинарных проблем психолого-педагогической науки, подобрать наиболее адекватный подход к их решению.

7. Содержание образовательной программы

Наименование модуля	Код дисцип-лины	Наименование дисциплины	Цикл и компонент	Форма контроля	Семестр (группа A,B,C)	Объем кредитов KZ кредит	лекция	практи	срмп	срм	ECTS	Формируемые компетенции
Общие модули												
Жалпы білім беру компетенциялары модулі 8 кредит / Модуль общеобразовательных компетенций 8 кредитов/ The module of educational competencies 8 credits	GTF /IFN 5202	Менеджмент / Менеджмент/ Management	БД, ОК	Презентация Презентация Presentation	1 (A)	1	1		1	1	2	ОК-6, ПК-3
	ShT/ Iya 5201	Шет тілі (кәсіби)/ Иностранный язык (Профессиональный)/ Foreign language (professional)	БД, ОК	Тест Тест Test	1 (A)	2	1	1	1	3	4	ОК-8,
	Psi 5203	Психология/Психология/ Psychology	БД, ОК	Ауызша емтихан Устный экзамен Oral exam	1 (B)	2	1	1	1	3	4	ОК-10, ПК-6
Модули по специальности												
Кәсіби-теориялық модуль 10 кредит / Профессионально-теоретический модуль 10 кредитов / Professionally-theoretical module 10 credits	PZAMA5301/MMPI5301	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдісі /Методология и методы педагогических исследований / Methodology and methods of educational research	ПД, ОК	Тестирование по технологии ВОУД	1(A)	1	1		1	1	2	ОК-1, ПК-3
	Ped5204	Педагогика/Педагогика/Pedagogy	БД, КВ	Презентация Презентация Presentation	1(B)	3	2	1	2	5	6	ОК-12
	PIOTKR5302/IPPBBLO5302	Таңдау бойынша компонент /Выбор дисциплины из КЭД/ Choosing subjects of	ПД, КВ	Тест Тест Test	1(B)	3	2	1	2	5	6	ОК-2,ПК-5

		QED										
	PzhBOK 5304/PPKBOC5 304	Таңдау бойынша компонент/Выбор дисциплины из КЭД/ Choosing subjects of QED	ПД, КВ	Проект	1(B)	3	2	1	2	5	6	ПК-1
	KPBBAPBTBT5 306/KPPTOUGh RO5305	Таңдау бойыншат компонент /Выбор дисциплины из КЭД/ Choosing subjects of QED	ПД,КВ	Жазбаша емтихан Письменный экзамен A written exam	1(B)	3	2	1	2	5	6	ПК-3
	PP5521	Практика (өндірістік) /Практика(производственная) 6 апта/6 недель / Practice (manufacturing)	ДВО	Есебі Отчет Report	2(A)	2					5	ПК-5
	MZhZJ 5554	Магистрлік жобаны орындауды қоса есептегендегі магистранттың тәжірибелік зерттеу жұмысы (МҒЗЖ) / Исследовательская работа магистранта с учетом выполнения магистерского проекта / The research work of a student, taking into account the implementation of master project	ДВ, МИА	Презентация/ отчет	2 (A)	4					16	ОК-12, ПК-4
Қорытынды мемлекеттік аттестаттау модулі 4 кредит /Модуль итоговой государственной аттестации 4 кредит / The module final state certification 4 credit	MJPK 5556	Магистрлік жобаны рәсімдеу және қорғау / Оформление и защита магистерского проекта/ Registration and protection of master's project	ИА	Госэкзамен	2(A)	3					10	ОК-2, ПК-4
	KE 5555	Кешенді емтихан / Комплексный экзамен/ Comprehensive examination	ИА	Госэкзамен	2(A)	1					4	ОК-4,6,7,11 ПК-4,7

МОДУЛЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование и шифр модуля:	**Профессионально-теоритический модуль.** PIOTKR 5302 Имидж педагога и его роль в воспитаний личности / EO 5302 Эко образования PzhKBOK 5304 Формирование психологической конфортной и безопасной образовательной среды / PPCDOP 5304 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями KPPTOUGhR 5306 Когнитивная психология практикоориентированные технологии в образовании и управлений человеческими ресурсами / CAPPN 5306 Современные актуальные проблемы психологической науки
Ответственный за модуль:	1. к.п.н. Шугаева Г.К. 2. к.п.н. Сабирова Ж.Н. 3. к.п.н. Джанзакова Ш.И.
Тип модуля:	
Уровень модуля :	ВА
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 450 часов Аудиторное время –135 часов Самостоятельная работа – 315 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	9/45
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальные работы.
Семестр:	1
Количество обучающихся:	
Пререквизиты модуля:	Педагогика, Психология, Педагогический менеджмент, Психология менеджмента
Содержания модуля:	Модуль раскрывает методики преподавания педагогики и психологии в ВУЗе. Рассматривает новые методы, технологии применяемые при преподавании педагогики и психологии. Способствует формированию навыков проведения лекций, практических занятий в ВУЗе. Модуль раскрывает сущность формирования интеллектуального потенциала личности, организации менеджмента в образовании современного общества Рассматривает теоретико-методологические основы менеджмента в образовании современного общества, теорию и практику целостного педагогического процесса, комплекс принципов, методов, организационных форм и

	технологических приёмов управления образовательным процессом. Способствует формированию ясного и осмысленного представления о педагогическом менеджменте как деятельностной системе, об областях его применения; изучает технологию реализации инновации в системе образования; содержание и особенности управления педагогическим процессом, вопросы педагогической культуры как основы управленческой инновации
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-, ПК-1, ПК-3, ПК-5,ПК-6 По окончании модуля магистрант должен быть способен: - определять и описывать теоретические вопросы формирования интеллектуального потенциала личности; определять место педагогического менеджмента в образовательном процессе; - осмысливать содержание деятельности руководителя; - осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе человекоцентристского подхода и принципах НОТ; - владеть нормами педагогических отнщений - профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательными процесса, применять различные стили взаимодействия согласно требованиям ситуации; - проявлять умение самостоятельно и на достаточно высоком уровне решать реальные управленческие задачи; - применять методы работы над собой по преодолению ограничений педагогического менеджмента.
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	Имидж педагога и его роль в воспитаний личности-презентация Эко образования -презентация
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	1 семестр
Литература:	1. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие \ В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 357 с. 1 2. Яковлев В.А. Психология и педагогика управленца. – М,

	2008. – 244 с. 3. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина. - М.: Омега-Л, 2008. – 208 с. 4. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьёва, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с. 5. Лапицкий О.И. Педагогический анализ и контроль в управлении образовательным учреждением: Учебное пособие /О.И. Лапицкий. - Благовещенск, БГПУ, 2009. – 135 с. 6. Лапицкий О.И. Становление менеджера образования как человека культуры: Учебно-методическое пособие/ О.И. Лапицкий. – Казань, Центр инновационных технологий 2009. – 132 с 7. Белоусова Т.В. Внутришкольное управление как фактор стимулирования профессионального развития учителя / Т.В. Белоусова. – М., 2002.
Дата обновления:	

8. Матрица компетентности.

Модули	Общие компетенции												Профессиональные компетенции						
	ОК-1	ОК-2	ОК -3	ОК -4	ОК -5	ОК - 6	ОК -7	ОК - 8	ОК-9	ОК - 10	ОК -11	ОК - 12	КҚ-1	КҚ -- 2	КҚ – 3	КҚ -4	КҚ -5	КҚ -6	КҚ -7
Жалпы білім беру компетенциялары модулі 8 кредит/Модуль общеобразовательных компетенции 8 кредитов						+		+		+		+			+			+	
Кәсіби-теориялық модуль 10 кредит/Профессионально-теоретический модуль 10 кредитов	+	+											+		+		+	+	
Модуль итоговой государственной аттестации 4 кредитов				+		+	+				+					+			+

9.Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ							Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Преддипломная практика	Физическая культура	Всего			экз	диф. зачет
1															
ИТОГО															

1. Қолдану саласы

Білім беру бағдарламаларына сәйкес Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінің 6М010300-Педагогика және психология мамандығының магистранттарын дайындау үшін арналған.

2. Нормативтік құжаттар

Осы құжат келесі ҚР заң актілері мен ҚР БҒМ нормативтік құжаттары талаптарына жауап береді:

- ҚР «Білім туралы» Заңы 27.07.2007ж. № 319-III өзгерістермен және толықтыруларымен.;
- Бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беруді ұйымдастыру қызметінің Үлгілік ережесі (ҚР үкіметінің 2013 жылғы 20 мамырдағы № 499 қаулысы)
- Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты,ҚР үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген;
- «Кредиттік оқу технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылдағы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген;
- Ағымдық бақылауды, аралық және қорытынды аттестация өткізудің Үлгілік ережесі, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылдағы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген;
- ҚР университеттерінің Меморандумы. Тараз декларациясы (Тараз қ, 22 мамыр 2007 жыл)
- «Кредиттік оқу технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылдағы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы» ҚР БҒМ 2014 жылғы 2 маусымдағы №198 бұйрығы.
- Ұлттық біліктілік шеңберін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің м.а. 2012 жылғы 24 қыркүйектегі № 373-ө-м және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 28 қыркүйектегі №444 бірлескен бұйрығы

Білім беру бағдарламасының концепциясы

Білім беру бағдарламасы Жоғары оқу орнының Мемлекеттік жалпыміндетті білім беру стандартына сәйкес Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінің 6М010300-Педагогика және психология мамандығының магистранттарын дайындау үшін қажетті реттеуші құжат болып табылады.

Бұл құжатта магистрлерге білім беруде қажетті мақсат: инновациялық ойлау, оқытудың алдыңғы технологияларын меңгеру, қазіргі жағдайға тез бейімделу қабілетіне негізделген. Білім беру бағдарламасында мақсат, нәтижеге жету, мазмұны, білім беру процесінің шарттары мен жүзеге асу технологиясы, магистранттардың ғылыми зерттеу жұмыстары және оқу-тәрбие кезіндегі алған дағдыларының сапалық көрсеткіштері кестеленген.

Білім беру бағдарламасы кәсіби әлеуметтік тапсырысқа бағытталған, ғылыми-зерттеу және практикалық іс-әрекетпен байланысты, жалпы және арнаулы құзыреттілігінің қалыптасуы.

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінің 6М010300-Педагогика және психология мамандығының магистранттарын дайындау үшін арналған Білім беру бағдарламаларының ерекшелігі ғылыми-педагогикалық құзыреттілігімен анықталынады. Онда құзыреттілікке жататындар:

- қазіргі білім беру саясатын білу;
- білім беру мекемелерінің оқыту, тәрбиелеу және дамытудың теориялық-методологиялық негіздерін білу;
- даму перспективасын және жоғары білім беру ерекшеліктерін білу;
- педагогика және психология негіздерін, психологияны оқыту әдістемесі мен құралдарын білу;
-қазіргі білім беру технологиясын, білім берудегі инновацияны білу;
-оқу бағдарламалары, оқу-әдістемелік құралдарды дайындау шеберлігі;
-дәстүрлі және инновациялық педагогикалық, психологиялық технология негізінде дәрістер, СӨЖ, СООӨЖ және тәрбие жұмыстарын ұйымдастырып, өткізу шеберлігі;
-студенттердің оқудағы жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізу шеберлігі;
-Зерттеу жұмыстарын жоспарлап және ұйымдастыру шеберлігі;
-Педагогикалық-психологиялық мәселелерді диагностикалау дағдысы;
-Педагогикалық-психологиялық мәселелерді шешуге қажетті, ақпараттарды таңдау, талдау, жинақтау дағдысы;
-Педагогикалық-психологиялық іс-әрекетті жоспарлау және есеп беру дағдысы.

Берілген білім беру бағдарламасы Отандық және әлемдік іс-тәжірибені, осы кәсіптендіру саласындағы ғылыми жетістіктермен оқу-әдістемелік құралдарды басшылыққа ала отырып жасалынды.

Білім беру бағдарламасының мақсаты:

Мақсат1: Педагогика және психология бағытындағы ғылыми-педагогикалық іс-әрекетті магистранттардың сәтті орындауға дайындығы.

Мақсат 2: Магистранттардың өз бетімен орындалатын, ғылыми-зерттеу және педагогикалық іс-әрекетін стимулдау;

Мақсат 3: ҚР құжаттары бойынша «магистр» академиялық дәрежесі халықаралық білім беру кеңістігінде және еңбек нарығында танытуды қамту;

Мақсат 4: Магистрлердің әлеуметтік-тұлғалық сапаларын қалыптастыру: Мақсатқа ұмтылушылық, жауапкершілік, еңбексүйгіштік, коммуникабельность, ұжымда жұмыс жасай алуы, кәсіби іс-әрекетінде нәтижесіне жауапкершілікпен қарау, азаматтық жауапкершілік, жалпы мәдениеттілігі, өз бетіңмен ізденіп, жаңа білім мен шеберлігіңді ғылыми-зерттеу жұмысында қорғап, қолдана білу.

4. 6М010300 -Педагогика және психология мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының мақсаттары

М1: Магистранттардың таңдаған ғылым мен педагогикалық қызметте теориялық, практикалық және жеке дайындығын одан әрі тереңдету ,

педагогика және психология ғылымының негіздерін кәсіби қызметте пайдалану.

М2: Бітірушілерді психологиялық тұрғыда ұйымдастырушылық-басқару қызметті атқара алуға дайындау.

М3: Магистранттарды психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жүргізуге, әртүлі әлеуметтік сферада ғылыми-педагогикалық әдіснамалық, докторантурада білімін жалғастыру үшін ғылыми зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізу дағдыларын, ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасын меңгеру.

М4: Әлеуметтік ұтқырлық пен бітірушінің еңбек нарығында нық тұруына қажетті кәсіби және арнайы құзыреттілікті қалыптастыру үшін жағдай жасау,

5. Білім беру бағдарламасының паспорты

5.1 6М010300 -Педагогика және психология мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының бітірушілері меңгеруі тиіс негізгі құзыреттер:

1) *ана тілі саласында*

Педагогика және психология саласындағы ұғымдарды, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша формада (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) жеткізе білуге және түсінуге, сондай-ақ саналуан қоғамдық және мәдени контексте: оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос кезінде сәйкесінше лингвистикалық және шығармашылық өзара әрекет жасауға қабілетті. (ЖҚ-1)

2) *шет тілдері саласында*

ағылшын тілінде коммуникацияның негізгі дағдыларын меңгереді: ұғымдарды, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша формада (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) жеткізе білуге және түсінуге, сондай-ақ саналуан қоғамдық және мәдени контексте (білім беруде және оқытуда, жұмыста, үйде және бос кезінде) сәйкесінше лингвистикалық және шығармашылық өзара әрекет жасауға , халықаралық ортада жұмыс істеуге қабілетті. (ЖҚ-2)

3) іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық

күнделікті жағдайда өндірістік мәселелерді шешу үшін ғылыми ойлауды дамытуға және қолдануға, өзінің кәсіби қызметінде логикалық ойлау тәсілдері (логика мен кеңістіктік ойлау) мен презентацияларды (формулаларды, моделдерді, сызбаларды, кестелерді) қолдануға қабілетті;кәсіби міндеттерді шешу үшін дәлелдеуге негізделген проблемалар мен тұжырымдарды айқындауға қажетті әлемді түсіндіретін білім мен әдіснама негіздерін қолдануға қабілетті(ЖҚ-3)

4) компьютерлік дайындық

аяғын нық басып және сыни пайдалануға қабілетті, жұмысқа, бос уақытына және коммуникацияға қажетті заманауи ақпараттық технологияларды сенімді және сыни қолдануға қабілетті; кәсіби қызмет үшін қолданылатын компьютерлік ақпараттарды қалыпқа келтіру, бағалау, өндіру, презентациялау және ақпаратпен алмасу үшін, кәсіби қызметі саласында

Интернет көмегімен байланысқан желілерде қарым-қатынас жасау үшін компьютерді қолдану дағдылары бар. (ЖҚ-4)

5) әлеуметтік (тұлғааралық, мәдениетаралық,азаматтық)дайындық

қоғамдық және еңбек өміріне, оның ішінде сантүрлі қоғамда, сондай-ақ дау-дамайларды шешу қажет болғанда оңтайлы және конструктивті тұрғыда қатысуға мүмкіндік беретін мінез-құлық формаларын игереді, бұл азаматтық өмірге толығымен қатысуға мүмкіндік береді; ұжымда, отбасында, әлеуметте, әлемде бірге өмір сүре білу біліктілігін меңгереді, өзін басқа адамды қабылдауға және түсінуге, оған құндылық ретінде қарым-қатынас жасауға тәрбиелеуге қабілетті, әлемдегі өзара тәуелділікті түсіну сезімі, коммуникативтілігі, дау-дамайдың алдын-алу және жоя білу, келісімге келе білу, өз пікірін ұжымның пікірімен сәйкестендіру біліктілігі дамиды; іскерлік әдеп нормаларын сақтауға қабілетті, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгереді (ЖҚ-6)

6) кәсіпкерлік, экономикалық дайындық

экономикалық білім негіздерін меңгереді, менеджмент, маркетинг, финанс туралы ғылыми түсініктері бар; экономиканы мемлекеттік реттеу мақсаты мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың ролін біледі және түсінеді; кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін идеяларды жобалармен жоспарлап, басқару әрекетіне айналдыруға қабілетті; адамдармен жұмыс жасай біледі, тапсырыс берушілермен өзара әрекеттестік, қызметкерлерді басқару, тұтынушылармен өзара әрекеттестік, құзырлы органдармен, үкімет өкілдерімен жұмыс жасау саласындағы білімді игереді, құқықтық жүйе негіздерін және Қазақстан заңнамаларын, қоғамның әлеуметтік даму тенденцияларын біледі (ЖҚ-7)

7) мәдени дайындық

Қазақстан халқының дәстүрі мен мәдениетін біледі; саналуан құралдармен идеялардың, тәжірибелер мен эмоциялардың шығармашылық көрініс табуының маңыздылығын түсінеді; әлемдегі өзге халықтардың дәстүріне, мәдениетіне толерантты, толерантты мінез-құлық бағдарын, тұрмыстық жәбір, экстремизмжәне оларға қарсы әрекет профилактикасын түсінеді және ұғынады; толерантты тұлға ретінде қалыптасқан, басқа мәдениет өкілдерін мойындайды, қабылдайды және түсінеді, білімді игеру қабілетіне ие; қарым-қатынастың интеллектуалдық саласында шыдамды, шовинистік мінез-құлыққа ұрынбаған; жоғары рухани сапаларға ие, зиятты тұлға ретінде қалыптасқан (ЖҚ-8)

Қосымша құзыреттіліктер

Сыни ойлауға, байқампаздыққа қажетті дағдыларды, интерпретацияға, талдауға, қорытынды шығаруға қабілетті, бағалау қабілеттілігін меңгереді (ЖҚ-9)

Креативтілік сапаларын игереді: бір аспектіден екіншісіне өтуге қабілеттілікті, жалпы танымал, жалпы қабылданған идеялар ұсынуға қабілеттілігі, стереотиптерге қарсы тұру қабілеттілігі. (ЖҚ-10)

Белсенді өмір ұстанымын түсінуге және жүргізуге қабілетті, басқа индивидтерге өзіндік мінез-құлқын жүзеге асыра алады, топта, ұжымда оларға

зиян келтірмей, нормативтік регламент шеңберінде көшбасшы болуға ұмтылады(ЖҚ-11)

Командада жұмыс жасауға, өз көзқарасын қорғауға, жаңа шешімдер ұсынуға қабілеетті; саналуан әлеуметтік жағдайларда адекватты бағдар жасай біледі (ЖҚ-12)

5.2 Кәсіби құзыреттіліктер

Болжам құруға, ғылыми-педагогикалық зерттеудің процедурасын құруға, алынған нәтижелерді сауатты интерпретация жасауға қабілетті (КҚ – 1)

Зерттеудің экспериментальды схемасын жасауға, практикада әртүрлі ғылыми-зерттеу әдістерін қолдануға қабілетті; (КҚ -2)

Ғылыми дәлелденген әдістер мен технологияларды өзінің педагогикалық қызметінде пайдалануға қабілетті(КҚ -3)

Психологиялық-педагогикалық диагностиканы іске асыруга және педагогикалық ситуацияны жобалауға қабілетті (КҚ-4)

Өзін-өзі дамытуды, өз іс-әрекетін жетілдіруді ұйымдастыруға қабілетті (КҚ-5)

Өзін-өзін реттеу, өзін, басқа адамдар мен топты басқарудың практикалық дағдысын іске асыруға қабілетті (КҚ-6)

Әртүрлі жас категориялары мен этникалық, әлеуметтік топтардағы адамдармен жұмыс жасауға қабілетті. (КҚ-7)

5.3Кәсіби қызмет саласы

6М010300 -Педагогика және психология мамандығы бойынша магистратураны бітірушілер төмендегі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

-ғылыми-зерттеушілік (әртүрлі типтегі білім мекемелеріндегі ғылыми қызметкер)

- білімдік (білім саласындағы педагог-психолог, педагогикалық мамандарды даярлау және қайта даярлау)

6. Оқыту нәтижелері

6М010300 – Педагогика және психология мамандығы бойынша оқыту нәтижелері құзіреттіліктер арқылы көрсетіледі және оқытудың 1-деңгейі (бакалавриат) Дублин дескрипторлары негізінде жобаланады.

Бірінші деңгей дескрипторлары мынадай қабілеттіліктерді:

1) психологиялық ғылым, жалпы психология, психофизиология, медициналық психология, психология менджменті, психологиялық басқару, құқықтық психология, психодиагностика, психологиялық кеңес беру, еңбек психологиясы, экспериментальді психология, әлеуметтік психология, қарым қатынас психология саласында білімі мен түсінігін көрсету;

2) Жоғары және орта білім беру мекемлерінде, Республикалық және қалалық еңбекпен қамту орталықтары кәсіби бағдар беру және кәсіби білім беру орталықтарында; Өндіріс орындарындағы Медициналық ұйымдардағы және емдеу профилактикалық мекемелердегі Құқықтық қорғау органдарындағы, педагогикалық назардан тыс қалған жасөспірімдерді

әлеуметтік бейімдеу және оңалту орталықтарындағы , Ғылыми зерттеу ұйымдарында кәсіби білім деңгейін қолдану және ұйымдастыру;

3) психология саласында дәйекті тұжырымдау және оқыған саласы бойынша білімі мен түсінігін көрсету;

4) әлеуметтік, эткалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пайымдауларға жасауға қажет ақпараттарды жинау және баға беру;

5) мамандарға, сондай- ақ маман еместерге мәселелер мен шешімдерді, идеялар мен ақпараттарды жеткізуді қарастырады

8. Құзіреттілік матрицасы

Модули	Общие компетенции												Профессиональные компетенции						
	ОК-1	ОК-2	ОК -3	ОК -4	ОК -5	ОК - 6	ОК -7	ОК - 8	ОК-9	ОК - 10	ОК -11	ОК - 12	КҚ-1	КҚ -- 2	КҚ – 3	КҚ -4	КҚ -5	КҚ -6	КҚ -7
Жалпы білім беру компетенциялары модулі 8 кредит/Модуль общеобразовательных компетенции 8 кредитов						+		+		+		+			+			+	
Кәсіби-теориялық модуль 10 кредит/Профессионально-теоретический модуль 10 кредитов	+	+											+		+		+	+	
Модуль итоговой государственной аттестации 4 кредитов				+		+	+				+					+			+

9. Білім бағдарламасы модулі шеңберіндегі меңгерілген кредиттер көрсеткішінің кестесі

Оқыту курсы	Семестр	Меңгерілетін модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны		Кредиттер көлемі							Барлығы сағат көлемінде	ECTS	Көлемі	
			МК	ТК	Теориялық оқу	Оқу практикасы	Өндірістік практика	Қорытынды аттестация	Пед.практика	Дене шынықтыру	Барлығы			емт.	диф. сынақ
1															
Барлығы															

Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Г.Джарасова	________ 2016г.	________ (подпись)
Начальник службы СМК	Г.Жуматова	________ 2016г.	________ (подпись)
Юристконсультант	Д.Кенжеахметов	________ 2016г.	________ (подпись)
Декан ФИиС	С.Дюсебалиева	________ 2016г.	________ (подпись)
Декан ФГНиИЯ	А.Ахмет	________ 2016г.	________ (подпись)
Декан ФЭиП	К.Утепкалиева	________ 2016г.	________ (подпись)
Декан ФФМиИТ	Б.Кенжегулов	________ 2016г.	________ (подпись)
Декан ФИМО	Л.Койшыгулова	________ 2016г.	________ (подпись)
Декан ФЕиСН	А.Мусаева	________ 2016г.	________ (подпись)

Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись работника
1	Шугаева Г.К.	К.п.н. зав. кафедрой		
2	Нурмукашева С.К.	К.п.н. ассоц. профессор		
3	Фалеева А. А.	К.п.н.		
4	Сабирова Ж.Н.	К.пс.н.		
5	Нуржанова Ш.С.	К.п.н.		
6	Каженбаева А.Е.	Доцент		
7	Казиев К.О.	магистр,старший преподаватель		
8	Бисенова Ш.Н.	магистр,старший преподаватель		
9	Кубышева Г. Г.	преподаватель		
10	Турегалиева В.С.	магистр,старший преподаватель		
11	Мусина Г. М.	магистр,старший преподаватель		
12	Бисембаева Т.Ж.	магистр,старший преподаватель		
13	Даулет Т.К.	магистр,старший преподаватель		

14	Карабаева Н. Б.	магистр,старший преподаватель		[signature]
15	Умирзахова-Ахмет А.К.	магистр,старший преподаватель		[signature]
16	Бекжанова Ж.С.	магистр,старший преподаватель		[signature]
17	Мажитова О. Р.	преподаватель		[signature]

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	2	3	4	5	6