ATYRAU UNIVERSITY

Х.ДОСМҰХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

БЕКІТІЛДІ
«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті» ШЖҚ РМК Ғылыми Кеңесінің 2016 ж.
«28» 12, хаттама №3
шешімімен
Ректор м.а _____ А.Талтенов

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME

6М010200-Педагогика и методика начального обучения
«6М010200–Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі»
6М010200-Pedagogics and methods of primary education

Бағдарлама деңгейі/ Магистр
Уровень программы/ Магистр
Programmelevel/Magistr

Атырау, 2016

Образовательная программа **рассмотрена и рекомендована к утверждению** назаседаниях:

Учебно-методического совета университета
Протокол № 2 "21" X 2016г.

Председатель УМС университета ДжарасоваГ.С.

Учебно-методического совета факультета инновационного образования
Протокол № 2 "22" 09 2016 г.

Председатель УМС факультета Каженбаева А.Е.

Утверждено на заседании кафедры _____
Протокол № 2 "19" 09 2016 г.

Заведующий кафедрой Муханбетжанова А.У.

Разработчики, эксперты:

Фамилия, имя отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность
Туленова У.Т.	к.п.н.		Доцент.
Калимухашева Б.Д	к.п.н.		Доцент.
Демешова Г.У			Старший преподаватель, магистр
Стамгалиева Б.Қ.			Старший преподаватель, магистр

Экспертная группа:

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам, к.ф.м.н., асс.профессор	
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования, к.п.н., асс.профессор	
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	

1. Область применения

Предназначена для осуществления подготовки магистров по образовательной программе 6М010200-Педагогика и методика начального обучения в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

2. Нормативные документы

Настоящий документ отвечает требованиям следующих законодательных актов РК и нормативных документов МОН РК:

- Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007г. № 319-III с изм. и доп.;
- Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержден постановлением Правительства РК от 03 ноября 2010 г. № 514;
- Приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011 г. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»;
- Приказ МОН РК от 2 июня 2014 года №198 «О внесении и дополнения в приказ Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»;
- Совместный приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года №444и и.о.Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-п-м Об утверждении Национальной рамки квалификаций;
- Классификатор специальностей послевузовского образования;
- Концепция Классификатора специальностей послевузовского образования;
- Типовой учебный план специальности 6М010200«Педагогика и методика начального обучения», утвержденный приказом МОН РК.

3. Концепция образовательной программы

Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки магистров по направлению 6М010200«Педагогика и методика начального обучения»в АГУ имени Х.Досмухамедова.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки магистров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями обучения, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по приобретению навыков организации и проведения научных исследований по проблемам воспитания и обучения.Образовательная программа ориентирована на профессиональный

социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и специальные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности.

Уникальность образовательной программы6М010200-«Педагогика и методика начального обучения» определяется научно-педагогическими компетенциями, которыми обладает магистр.К таким компетенциям относятся:

- знание современной образовательной политики;
- знание теоретико- методологических основ обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях ;
- знание перспектив развития и особенностей деятельности начального образования;
- знание основ педагогики, теории обучения, методов и средств преподавания педагогических дисциплин;
- знание сущности современных образовательных технологий, инновации в образовании;
- умение разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата по специальности «Педагогика и методика начального обучения»;
- умение организовать и проводить лекции, СРСП, СРС, воспитательных мероприятий на основетрадиционных и инновационных педагогических технологий;
- умение проводить мониторинг и оценки учебных достижений и развития студентов;
- умение организовать и планировать исследовательскую работу.
- навыки диагностирования педагогических проблем;
- навыки сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыки планирования и отчетности по педагогической деятельности.

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации.

4. Цели образовательной программ

ЦЕЛЬ1: Подготовка магистров к успешному выполнению научно - педагогической деятельности в организациях в сфере начального образования.

ЦЕЛЬ 2: Стимулирование самостоятельной, научно-исследовательской и педагогической деятельности магистров.

ЦЕЛЬ 3: Обеспечение признания документов РК о присуждении академической степени «магистр» в международном образовательном пространстве и на международном рынке труда.

ЦЕЛЬ 4: Формирование социально-личностных качеств магистров: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданская ответственность, толерантность;

повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения в научно-исследовательской деятельности.

5. Паспорт образовательной программы

5.1Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:

1) в области иностранных языков

владеет иностранным языком на уровне международных стандартов; развивает навыки оформления официальной документации по различным формам и видам международного сотрудничества (совместные программы, проекты, гранты, научная переписка); развивает навыки устного и письменного двустороннего перевода. (ОК-1)

2) профильная подготовка

Знает профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом; перспективы развития и особенности деятельности начального образования, основы педагогики, теории обучения, методы и средства преподавания педагогических дисциплин, инновации в образовании, сущность современных образовательных технологий, международный и отечественный опыт организации начального и профессионального образования; (ОК-2)

3) научная и педагогическая подготовка

Знает достижения мировой системы высшего образования, психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности педагогических явлений и процессов, имеет навыки диагностирования педагогических проблем; сбора, анализа, выбора информации, планирования и отчетности по педагогической деятельности. (ОК-3)

Дополнительные компетенции:

Творчески использует современные методы обучения, владеет навыками наблюдательности, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки; (ОК-4)

5.2Профессиональные компетенции

- Способен управлять учебно-воспитательной деятельностью (ПК-1)
- Способен формировать профессионально мобильного специалиста в условиях рыночных отношений (ПК-2)
- Способен обеспечивать овладение знаниями по профессиональной подготовке (ПК-3)
- Способен организовать и проводить научные исследования по проблемам воспитания и обучения младших школьников (ПК-4)
- Способен формировать готовность будущих специалистов начального образованияк творческой деятельности в педагогической системе(ПК-5)

- Способен формировать и развивать образованную личность, готовую к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. (ПК-6)

5.3 Сфера профессиональной деятельности

Магистратура по специальности 6М010200-Педагогика и методика начального обучения осуществляет свою профессиональную деятельность:

-педагогами (специализация: начальное образование; должности: учитель начальных классов) – 2 уровень квалификации по НРК;

-организационно-управленческая деятельность в организациях образования (методистами начальногообразования; должности: методист, заведующий методическим кабинетом, руководитель методического объединения) – 2 уровень квалификации по НРК.

6. Результаты обучения

Результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования.

- 1) демонстрировать знания и понимание в области начальной педагогики, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области: методологические основы и категории педагогики начальной школы, структуру и содержание обновленного начального образования;
- 2) осуществляет основывание на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики, преподавания в средних общеобразовательных учебных заведениях, осуществлении просветительской деятельности в области начальной педагогики;
- 3) формирует практические рекомендации по улучшению сферы будущей профессиональной деятельности;
- 4) использует современную методику научных исследований.

7. Содержание образовательной программы

Наименование модуля	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Цикл и компонент	Форма контроля	Семестр (группа A,B,C)	Объем кредитов		Формируемые компетенции
						KZ	ECTS	
Общие модули								
AGGM 501/MSGN 501 Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар модулі (9 кредит)/ Модуль социально-гуманитарных наук (9 кредитов)	GTF/5201	Ғылым тарихы мен философиясы /История и философия науки/History and philosophy of science	БД, ОК	Устный экзамен	1(A)	2	4	ОК-3
	ShT/5202	Шет тілі (кәсіби)/ Иностранный язык/ Foreign language	БД, ОК	Устный экзамен	1 (A)	3	5	ОК-1
	Ped/ 5203	Педагогика /Педагогика / Pedagogy	БД , ОК	Презентация	1 (A)	2	4	ОК-2
	Psi / 5204	Психология /Psychology	БД, ОК	Эссе	1 (A)	2	4	ОК-2
Модули по специальности								
GAM 502/ NMM 502 Ғылыми – әдістемелік модуль (14 кредит) /Научно-методический модуль (14 кредитов)	5302	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД/КВ	Эссе	2 (C)	3	6	ПК-2
	5205	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД/КВ	Устный экзамен	2 (C)	2	3	ОК-3, ПК-3
	5206	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД/КВ	Устный экзамен	2 (C)	3	6	ОК-3, ПК-4
	5207	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД/КВ	Устный экзамен	1(C)	3	6	ОК-2, ПК-5

	ПЗ 6401	Практика (зерттеу)/Практика (исследовательская) недель/Practice (research) weeks		отчет	3(A)	3	12	ПК-4
GTM 603/NTM 603 Ғылыми – теориялық модуль (11кредит)/Научно-теоретический модуль 11 кредитов	GmBBOM 6301	Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері/ Актуальные проблемы науки и начальногообразования/Actual problems of science and primary education	ПД, ОК	Презентация	3(A)	2	3	ОК-3, ПК-4
	6303	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Устный экзамен	3(C)	3	6	ОК-2, ПК-5
	6304	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	3(C)	3	5	ОК-3, ПК-6
	ПП6402	Практика (педагогикалық) Практика педагогическая/ Pedagogy practice		отчет	4(A)	3	3	ПК-4
GZM 504/ NIM 504 Ғылыми – зерттеу модулі (7 кредит) / Научно-исследовательский модуль (7 кредитов)	5306	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	2(C)	3	5	ОК-4,ПК-6
	5308	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Защита проекта	2(C)	2	3	ОК-3
	6305	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация	3(C)	2	3	ПК-2,3. ОК-2,3
ITM 505/ITM 505 Инновациялық	5307	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация	1(C)	2	4	ОК-3

- технологиялық модуль (14 кредит) /Инновационно -технологический модуль (14 кредитов)	5208	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Тест	2(С)	3	5	ОК-3,ПК-4
	6309	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	3(С)	2	3	ПК-6
	MFPhZ 5(6)403	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы		Отчет	1,2,3(А)	3	12	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5
	MFPhZ 6404	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы		Отчет	4(А)	4	16	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5
КМАМ 606/ MIA 606 Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі (4 кредит) /Модуль итоговой государственной аттестации (4 кредита)	MDZhRZ K/6405	Магистрлік диссертация жұмысын рәсімдеу және қорғау / Оформление и защита магистерской диссертации / Design and protection of the master thesis		Защита	4(А)	3	10	ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4ПК-5 ПК-6
	KE 6406	Кешенді емтихан / Комплексный экзамен Complex examination		Гос. экзамен	4(А)	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3ПК-4ПК-5 ПК-6

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Модули	Общие компетенции				Профессиональные компетенции					
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Модуль социально-гуманитарных наук	+	+	+							
Научно-методический модуль		+	+			+	+	+		+
Научно-теоретический модуль		+	+	+				+	+	+
Научно-исследовательский модуль		+	+	+		+	+	+	+	+
Инновационно-технологический модуль			+	+			+	+	+	+
Итоговой государственной аттестации					+	+		+	+	+

8.Формуляр для описания модулей

МОДУЛЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование и шифр модуля	**MSGN 501 Модуль** социально-гуманитарных наук GTF/5201- История и философия науки - 2 кредита. ShT/5202 Иностранный язык (профессиональный) - 3 кредита. Ped/ 5203 Педагогика - 2 кредита. Psi / 5204 Психология - 2 кредита.
Ответственный за модуль:	д.ф.н., доцент Бекежан У., к.п.н. Абдол Э., д.п.н.Джанзакова Ш., к.п.н.Шугаева Г.
Тип модуля	Общие модули
Уровень модуля:	А
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.	Трудоемкость Всего – 405 часов Аудиторное время –135 часов Самостоятельная работа – 270 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	9/17
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары.
Семестр:	1 семестр
Количество обучающихся:	4
Пререквизиты модуля:	Общая психология, иностранный язык, философия, культурология, социология.
Содержания модуля:	Учебные курсы модуля носят интегративный, системный характер, так как представляют собой важный элемент профессионально-педагогической подготовки обучающегося и логически связан с другими курсами. В процессе изучения модуля создаются новые условия для развития профессиональной направленности мышления, познавательных способностей, профессиональных, ценностных и этических ориентаций, для освоения общепедагогических, психологических знаний. Данный модуль направлен на овладение методами научного анализа и прогнозирования психолого-педагогических явлений и процессов; личностное развитие; обеспеченность к индивидуальности, творческому потенциалу личности обучающегося, определение ценностных оснований понимания направленности и условий развития человеческого ресурса, способности к самопознанию, самосознанию, саморегуляции. Рассматривает содержание основных методов современной науки, принципы формирования научных гипотез и критериями выбора теорий. Способствует формированию ясного и

	осмысленного понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования, коммуникативной и профессиональной компетенций магистрантов, происходит обогащение словарного состава магистрантов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение. Создает социально-психологические предпосылки развития общекультурных компетенций, содержательно обогащая их пониманием психологической природы функционирования человека и условий его гармонизации с самим собой и окружающим миром, определения своей жизненной позиции и формирования потребности в общении, в осознании своего жизненного пути, своей человеческой сущности, потребности в самовыражении, самосовершенствовании.
Результаты обучения:	По окончанию модуля магистрант должен быть способен: -различать многообразие видов педагогической деятельности современного учителя; - формулировать и свободно оперировать категориальным аппаратом учебных дисциплин модуля; -анализировать особенности развития человека с точки зрения различных психологических теорий; -выявлять актуальные и потенциальные возможности человека в различные периоды его жизни; определяет виды ведущей деятельности на разных этапах возрастного развития. -знать основные понятия, представляющие главные сферы человека и общества, лексический минимум для реализации профессиональной деятельности, - иметь представление о языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи народов. -правильно формулировать профессионально обусловленные требования к личности педагога, теории, законы, закономерности и принципы, сущность, содержание, формы и методы обучения и воспитания, функции развития цельного общенаучного мировоззрения с чёткой ориентированностью на общепринятую в обществе систему ценностей. -понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; - использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы. - анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы к сущности профессионально-педагогической деятельности учителя современной школы; -использовать специализированные умения и навыки в диалогической и монологической, научной и профессиональной речи.

Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	История философии и науки-устный экзамен Иностранный язык (профессиональный) – устный экзамен Педагогика-презентация Психология-эссе
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они пере зачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	1 семестр
Литература:	**Список рекомендуемой литературы:** Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001. Соловьёва Г.Г. Современная Западная философия. (от Серена Кьеркегора до Жака Деррида). – Алматы., 2002. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2002. Национальные системы образования: общая характеристика, структура /Под ред. А.К. Кусаинова. – Алматы: РОНД, 2004 Орлов А.А. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 Краснова, О.В., Лидерс, А.Г. Социальная психология старения: Учеб.пос. для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс – М., 2002. – 288 с. Мясоед П. А. История, логика и психология «параллелограмма Леонтьева» // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллек-тив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. – СПб., 2001. – 512 с. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003. – 416 с. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – М., 2003. – 368 с. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения: Учеб. пос. / Я. Стюарт-Гамильтон – СПб., 2002. – 256 с. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002
Дата обновления:	03.10.2016 г.

Наименование и шифр модуля:	**NMM 502 - Научно-методический модуль** PR/5302 Педагогическая риторика/Методика обучения педагогики в высшей школе -3 кредита. NTOPChMDvV/5205 Преподавание частных методик в высшем учебном заведении/Научно-педагогический поиск - 2 кредита. POAA/5206 Теория методика преподавания педагогики/Теория и технология преподавания педагогических дисциплин - 3 кредита BbMKTGAN/ 5207 Методологические основы проектирования содержания начального образования при компетентностном подходе/ Современные методы научно-педагогического исследования - 3 кредита.
Ответственный за модуль:	1. к.п.н. Калимухашева Б.Д. 2. д.п.н., профессор Муханбетжанова А.М. 3 д.п.н., доцент Муханбетжанова А.У.
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	A,C
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 630 часов Аудиторное время – 210 часов Самостоятельная работа – 420 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	14/33
Форма обучения:	Занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары
Семестр:	1,2 ,3
Количество обучающихся:	4
Пререквизиты модуля:	История и философия науки, педагогика, психология
Содержания модуля:	Методы, средства и организационные формы обучения частным дисциплинам. Проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов по кредитной технологии обучения. Преемственность и межпредметные связи в обучении частных дисциплин. Особенности организации обучения студентов частнометодических дисциплин по кредитной технологии. Характеристика основных форм организации учебного процесса в ВУЗе. Организация деятельности студентов на аудиторных занятиях. Организация самостоятельной работы (СРС, СРСП) студентов по кредитной технологии обучения. Организация методической деятельности студентов в период прохождения практики. Организация научно-исследовательской работы студентов. Теория и технология начального обучения как педагогическая наука. Различные системы начального

	обучения. Современные педагогические и информационные технологии в системе начального образования. **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный;* она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями. Закономерности и положения, структурная логика проектирования содержания образования при компетентностном подходе. Понятие проектирования содержания образования при компетентностном подходе. Концепция проектирования содержания образования при компетентностном подходе. Структурно-содержательная модель, уровни, измерения и показатели проектирования содержания образования при компетентностном подходе. Научно-методические основы формирования ключевых и предметных компетентностей обучающихся начальных классов на основе проектированного содержания образования.
Результаты обучения:	**Знание:** освоение учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями. **Понимание:** отличает особенности государственного общеобразовательного стандарта начальной школы и программ. Подбирает эффективные методы обучения частных дисциплин. Конкретизирует методику проведения частных методик. **Применение:** Использует в практике теорию и методику частных дисциплин. Организует методическую работу по частным дисциплинам. **Анализ:** Анализирует особенности организации обучения студентов частнометодическим дисциплинам по кредитной технологии. Выбирает и анализирует программы по проведению работы по обучению частных методик. Анализирует планы уроков частных дисциплин. **Синтез:** Сбор эффективных методов проведения работ по частным дисциплинам. Подытоживает теоретический уровень учащихся посредством контрольного образца каждой четверти по программе Составляет образцы планов уроков частных методик **Оценка**: проявляет готовность к проектной и инновационной деятельности в области воспитания, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства воспитания.

Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	PR/5302 Педагогическая риторика/Методика обучения педагогики в высшей школе- Эссе. NTOPChMDvV/5205 Преподавание частных методик в высшем учебном заведении/Научно-педагогический поиск – Устный экзамен. POAA/5206 Теория методика преподавания педагогики/ Теория и технология преподавания педагогических дисциплин – Устный экзамен. BbMKTGAN/ 5207 Методологические основы проектирования содержания начального образования при компетентностном подходе/ Современные методы научно-педагогического исследования- Устный экзамен. ПЗ 5401- Практика (зерттеу)/Практика (исследовательская) недель/Practice (research) weeks - Отчет
Условия для получения кредитов:	Выполнение всего объема работ, предусмотренного модулем, положительный результат экзамена
Продолжительность модуля:	1,2,3 семестры
Литература:	1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с. 2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с. 3. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личностно-ориентированного урока // Завуч. 2000.№ 6. 4. Дереклеева Н.А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2003. - 240 с. 5. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57. 6. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе./ М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2000. - 342с. 7. Кузнецов М.Е. Личностно- ориентированное обучение школьников/ М.Е. Кузнецов – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 1999. – 94с. 8. Лежнева Н.В. Урок в личностно- ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18. 9. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы)/ Л.М. Митина– М.: «Дело», 1994. – 216с. 10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. 11. Сериков, В.В. Личностно- ориентированное образование: концепции и технологии. Волгоград,1996. – 152с. 12. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в

	12. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с. 13. Шоган, В.В. Технология личностно-ориентированного урока. Ростов н/Д.: Учитель, 2003. 14. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. – 96с.
Дата обновления:	03.10.2016 г.

Наименование и шифр модуля:	**NTM 603 - Научно-теоретический модуль** GmBBM/6301 Актуальные проблемы науки и начального образования/Современные проблемы технологии 2 кредита. BMKKDAmA/6303 Методика и методология подготовки будущих специалистов к профессионального мастерства учителей начальных классов/Педагогические основы формирования компетентности будущего специалиста 3 кредита. TBMTbBBTmT/6304 Теория и технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе/Содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технологии обучения 3 кредита. ПП 6402 Педагогическая практика
Ответственный за модуль:	1. д.п.н., профессор Муханбетжанова А.М. 2. к.п.н. Калимухашева Б.Д. 3 к.п.н., доцент Туленова У.Т
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	A, C
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 495 часов Аудиторное время – 165 часов Самостоятельная работа – 330 часов
Количество кредитов: **кредиты РК/кредиты ECTS**	11/17
Форма обучения:	Методология и методы преподавания педагогики. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары
Семестр:	3,4
Количество обучающихся:	4
Пререквизиты модуля:	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Иностранный язык
Содержания модуля:	Сущность понятия «содержание начального образования» как педагогической категории и характеристика его компонентов. Принципы отбора, формирования и конструирования содержания начального образования на различных уровнях. Характеристика современной модели базового начального образования и технология обучения (на примере учебных предметов и разработки стандарта начального образования). Личностно - ориентированный подход в образовании. Положения личностно - ориентированного образования.

	Технология личностно- ориентированного образовательного процесса. Личностно-ориентированный урок Особенности личностно-ориентированного учебника. Функция урока в системе личностно-ориентированного обучения. Специфика проведения личностно-ориентированного урока в начальной школе. Разработка личностно- ориентированного урока
Результаты обучения:	**Знание:** - методологические, теоретические, практические основы построения курса; - основные элементы педагогического мастерства, его критерии и уровни; -основные идеи педагогов-новаторов, современные образовательные технологии обучения; - владеть педагогической техникой, техникой саморегуляции, мастерством в управлении собой. **Понимание**: осмысливает значение воспитания в практической педагогической деятельности; классифицирует психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности; отличает методы, формы и средства воспитания и методы психолого-педагогической диагностики эффективности воспитательной работы; дифференцирует воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. **Применение:** - раскрыть содержание деятельности педагогов с позиций современных и зарубежных исследований в области педагогического мастерства, в области профессионального языков; -показать возможности и перспективы профессионального становления и роста педагога в контексте с современными образовательными технологиями; - способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего педагога. **Анализ:**- анализировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи; планировать цели и содержание воспитательно-образовательной работы; - выбирать активные методы для эффективного усвоения учебного материала; - составлять сценарии деловых игр, праздников и развлечений. **Синтез:** строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебной дисциплины. **Оценка:** - осуществление деятельности на высоком профессиональном уровне, что включает не только наличие специальных знаний, но и умений их применение на практике; - в организации совместной профессиональной деятельности и сотрудничестве, с помощью принятых в профессиональном сообществе приемами профессионального общения; - в применении способов самовыражения и саморазвития, средств противостояния профессиональной деформации, а также в умении планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему; - в обеспечении саморегуляции, готовности к профессиональному росту, неподверженности профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации
Формы итогового	

Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	GmBBM/6301 Актуальные проблемы науки и начального образования/Современные проблемы технологии - Презентация. BMKKDAmA/6303 Методика и методология подготовки будущих специалистов к профессионального мастерства учителей начальных классов/ Педагогические основы формирования компетентности будущего специалиста – Устный экзамен TBMTbBBTmT/6304 Теория и технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе/Содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технологии обучения - Эссе. ПП 6402- Практика (педагогикалық) Практика (педагогическая) Pedagogy practice - отчет
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	3,4 семестры
Литература:	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, состояние 2013 г.) 2. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. –Ростов-на-Дону, 2006.-212с. 3. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учебное пособие для студентов вузов. –М., 2008. -198с. 4. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. – Форум, -2010. -203. 5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Академия, 2008.-256с. 6. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие. –М.,2006. -132с. 7. Жампеисова К.К., Бейсенбаева А. Иванова Н.Д., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Хан Н.Н., Хмель Н.Д. Формирование исследовательской культуры творческой личности учителя. АТУ им.Абая - 57с. Алматы, 2001. 8. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года// Казахстанская правда. - 2004г. - 25 февраля. - С. 3. 9. Кудайкулов М.А., Кудайкулов СМ. Проблемы формирования квалифика¬ционных умений учителей - предметников.- Алматы, 2006. -180с. 10. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб.пособие для студ вузов. –Ростов-на-Дону, 2006. 11. Нефедова К.А. мообразование учителя общеобразовательной школы: Учебное пособие.- Омск, 2009. 12. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие.- Под ред. Зязюна. –М., 1998.

	учителя. М., 2001.- 176с. 14. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с. 15. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с. 16. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личностно-ориентированного урока // Завуч. 2000. № 17.Дереклеева Н.А. Справочник классного руководителя.
Дата обновления:	03.10.2016 г.

Наименование и шифр модуля:	**NIM 504 - Научно-исследовательский модуль** BSMKShPP/N6305 Психолого-педагогические основы формирования профессионального мастерства учителей начальных классов/ Научно-исследовательская методика обучения познания мира в начальной школе 2 кредита BBMGATN/5306 Научно – теоретические основы содержания обновленного образования/ Организация и руководство образования в высшей школе 3 кредита PGN/5308 Основы педагогической системологии. / Основы педагогики начальной школы 3 кредита
Ответственный за модуль:	д.п.н., профессор Муханбетжанова А.М. к.п.н., доцент Туленова У.Т
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	С
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 315 часов Аудиторное время – 105 часов Самостоятельная работа – 210 часов
Количество кредитов: **кредиты РК/кредиты ECTS**	7 /11
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары
Семестр:	2,3
Количество обучающихся:	4
Пререквизиты модуля:	Актуальные проблемы науки и начального образования, педагогика, педагогическая риторика, преподавание частных методик в высшем учебном заведении.
Содержания модуля:	Сущность понятия «содержание начального образования» как педагогической категории и характеристика его компонентов. Принципы отбора, формирования и конструирования содержания начального образования на различных уровнях. Характеристика современной модели базового начального образования и технология обучения (на примере учебных предметов и разработки стандарта начального образования). Личностно- ориентированный подход в образовании. Положения личностно-ориентированного образования. Технология личностно-ориентированного образовательного процесса.

Наименование и шифр модуля:	**NIM 604 - Научно-исследовательский модуль** BSMKShPP/N6305 Психолого-педагогические основы формирования профессионального мастерства учителей начальных классов/ Научно-исследовательская методика обучения познания мира в начальной школе - 2 кредита BBMGATN/6306 Научно – теоретические основы содержания обновленного образования/ Организация и руководство образования в высшей школе 3 кредита PGN/6308 Основы педагогической системологии. / Педагогические технологии за рубежом 2 кредита
Ответственный за модуль:	д.п.н., профессор Муханбетжанова А.М. к.п.н., доцент Туленова У.Т
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	С
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 315 часов Аудиторное время – 105 часов Самостоятельная работа – 210 часов
Количество кредитов: **кредиты РК/кредиты ECTS**	7 /11
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары
Семестр:	2,3
Количество обучающихся:	4
Пререквизиты модуля:	Актуальные проблемы науки и начального образования, педагогика, педагогическая риторика, преподавание частных методик в высшем учебном заведении.
Содержания модуля:	Сущность понятия «содержание начального образования» как педагогической категории и характеристика его компонентов. Принципы отбора, формирования и конструирования содержания начального образования на различных уровнях. Характеристика современной модели базового начального образования и технология обучения (на примере учебных предметов и разработки стандарта начального образования). Личностно- ориентированный подход в образовании. Положения личностно-ориентированного образования. Технология личностно-ориентированного образовательного процесса.

	Особенности личностно-ориентированного учебника. Функция урока в системе личностно-ориентированного обучения. Специфика проведения личностно-ориентированного урока в начальной школе. Разработка личностно-ориентированного урока
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 **Знание:** - методологические, теоретические, практические основы построения курса; - основные элементы педагогического мастерства, его критерии и уровни; - основные идеи педагогов-новаторов, современные образовательные технологии обучения; - владеть педагогической техникой, техникой саморегуляции, мастерством в управлении собой. **Понимание**: осмысливает значение воспитания в практической педагогической деятельности; классифицирует психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности; отличает методы, формы и средства воспитания и методы психолого-педагогической диагностики эффективности воспитательной работы; дифференцирует воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. **Применение:** - раскрыть содержание деятельности педагогов с позиций современных и зарубежных исследований в области педагогического мастерства, в области профессионального языков; - показать возможности и перспективы профессионального становления и роста педагога в контексте с современными образовательными технологиями; - способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего педагога. **Анализ:-** анализировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи; планировать цели и содержание воспитательно-образовательной работы; -выбирать активные методы для эффективного усвоения учебного материала; - составлять сценарии деловых игр, праздников и развлечений. **Синтез:** строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебной дисциплины. **Оценка:** - осуществление деятельности на высоком профессиональном уровне, что включает не только наличие специальных знаний, но и умений их применения на практике; - в организации совместной профессиональной деятельности и сотрудничестве, с помощью принятых в профессиональном сообществе приемами профессионального общения; - в применении способов самовыражения и саморазвития, средств противостояния профессиональной деформации, а также в умении планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать

	решения, видеть проблему; - в обеспечении саморегуляции, готовности к профессиональному росту, неподверженности профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	BSMKShPP/N6305 Психолого-педагогические основы формирования профессионального мастерства учителей начальных классов/ Научно-исследовательская методика обучения познания мира в начальной школе -Презентация. BBMGATN/6306 Научно- теоретические основы содержания обновленного образования/ Организация и руководство образования в высшей школе -Эссе. PGN/6308 Основы педагогической системологии. / Педагогические технологии за рубежом -Защита проек.
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	2,3 семестры
Литература:	1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, состояние 2013 г.) 2 Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону, 2006.-212 с. 3 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учебное пособие для студентов вузов. – М., 2008. -198 с. 4 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. – Форум, -2010. -203. 5 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Академия, 2008.-256 с. 6 Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие. – М., 2006. -132 с. 7 Жампеисова К.К., Бейсенбаева А. Иванова Н.Д., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Хан Н.Н., Хмель Н.Д. Формирование исследовательской культуры творческой личности учителя. АТУ им. Абая – 57 с. Алматы, 2001. 8 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года// Казахстанская правда. – 2004 г. - 25 февраля. - С. 3. 9 Кудайкулов М.А., Кудайкулов СМ. Проблемы формирования квалификационных умений учителей - предметников.- Алматы, 2006. -180 с. 10 Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб.пособие для студ вузов. – Ростов-на-Дону, 2006. 11 Нефедова К.А. Самообразование учителя общеобразовательной школы: Учебное пособие.- Омск, 2009. 12 Основы педагогического мастерства: Учебное пособие.-

	Под ред. Зязюна. – М., 1998. 13.Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М., 2001.- 176с. 14.Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с. 15.Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с. 16. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личностно-ориентированного урока // Завуч. 2000. № 17.Дереклеева Н.А. Справочник классного руководителя
Дата обновления:	03.10.2016 г.

Наименование и шифр модуля:	**ITM 505 - Инновационно-технологический модуль** NTO12LO/5307 Научно-теоретические основы 12-летнего обучения / Гуманизация начального образования и теория и практика интеграции 2 кредита. PTNO/5208 Педагогические технологии в науке и образовании/ Инновационные технологии начального обучения 3 кредита. SP/6309 Сравнительная педагогика/ Системы начального образования в Европе 2 кредита. MFPhZ 5(6)403 Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации – 3 кредита MFPhZ 6404 Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской – 4 кредита
Ответственный за модуль:	1. Д.п.н., профессор Муханбетжанова А.М. 2. Д.п.н., профессор Сайлауова Н.С.
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	A, C
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 630 часов Аудиторное время – 210 часов Самостоятельная работа –420 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	14 /40
Форма обучения:	Занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары
Семестр:	1,2,3,4
Количество обучающихся:	4
Пререквизиты модуля:	Актуальные проблемы науки и начального образования , педагогика, педагогическая риторика, преподавание частных методик в высшем учебном заведении.
Содержания модуля:	Научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»); проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»); образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»). Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и

	представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения. Переход на 12-летнее образование как этап формирования в формировании личности младшего школьника. Структура 12-летнего образования. Особенности организации образовательного процесса. Обоснование перехода на 12-летнее обучение с учетом мировых тенденций и отечественного опыта. Понятие личности и ее особенности. Младший школьный возраст как период формирования адекватной самооценки.Особенности самооценки младшего школьника. Технология по формированию и развитию у учащихся личностных качеств гражданина и патриота.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 **Знание:** научно-методических основ 12-летнего образования **Понимание**: - формирование ключевых компетентностей учащихся на основе общечеловеческих и национальных ценностей, базовые знания, умения, навыки в процессе организации 12-летнего образования. - формирование умений оценки содержательной и технологической характеристик с позиций их методической целесообразности и возможности использования при работе в начальной школе; -формирование умений, обеспечивающих квалифицированное методическое сопровождение учебного процесса начальной школы 12-летнего образования; - формирование умений проектировать учебный процесс начальной школы 12-летнего образования; адаптированный к конкретным условиям. Такие умения являются основой базовых и специальных компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов. **Применение:** - использование навыков и умений начального образования при переходе на 12-летнее образование - применение современных средств оценивания результатов обучения **Анализ:** анализ традиционных и альтернативных программ при переходе12-летнего образования в начальной школе; - анализ современных информационных и компьютерных технологий и научное обоснование целесообразности их использования в процессе обучения в начальной школе при переходе на12-летнее образование; - использование методов для анализа и корректировки индивидуальной траектории развития младшего школьника в процессе 12-летнего обучения; **Синтез:** строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебной дисциплины. Строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебной дисциплины **Оценка:** проявляет готовность к инновационной деятельности с

	использованием современных педагогических технологий
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	GBBTN/6207 Научно-теоретические основы 12- летнего обучения / Гуманизация начального образования и теория и практика интеграции- Тест. GmBBPT/6208 Педагогические технологии в науке и образовании/ Инновационные технологии начального обучения - Презентация. SP/6309 Сравнительная педагогика/ Системы начального образования в Европе - Эссе. MFPhZ 5(6)403 Научно –исследовательская работа магистранта включая выполнение магистерской диссертации/ Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы – Отчет MFPhZ 6403 Научно – исследовательская работа магистранта включая выполнение магистерской диссертации /Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми- зерттеу жұмысы – Отчет
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	1, 2, 3, 4 семестры
Литература:	1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 1984 2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010. – с.148-150 3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб. : Альянс «Дельта». - 2003 4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. - 2010 5. Колоткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003 6. Котова С.А., Прокопеня Г.В. Система портфолио для новой начальной школы. // Народное образование. - № 5. – 2010. – с.185-191
Дата обновления:	03.10.2016 г.

Наименование и шифр модуля:	**ITM 605 - Инновационно-технологический модуль** NTO12LO/6207 Научно-теоретические основы 12- летнего обучения / Гуманизация начального образования и теория и практика интеграции 2 кредита. PTNO/6208 Педагогические технологии в науке и образовании/ Инновационные технологии начального обучения 3 кредита. SP/6309 Сравнительная педагогика/ Системы начального образования в Европе 2 кредита. NIRMVVMDPBOTO 5(6)403 Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертаций, проводимая без отрыва от теоретического обучения (НИРМ) – 3 кредита NIRMVVMD 6403 Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертаций – 4 кредита
Ответственный за модуль:	1. Д.п.н., профессор Муханбетжанова А.М. 2. Д.п.н., профессор Сайлауова Н.С.
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	A, C
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 630 часов Аудиторное время – 210 часов Самостоятельная работа –420 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	14 /40
Форма обучения:	Занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах: кейс-стади, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары
Семестр:	1,2,3,4
Количество обучающихся:	4
Пререквизиты модуля:	Актуальные проблемы науки и начального образования , педагогика, педагогическая риторика, преподавание частных методик в высшем учебном заведении.
Содержания модуля:	Научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»); проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»); образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»). Современное содержание, которое передается обучающимся,

	предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации. Современные методы обучения - активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения. Переход на 12-летнее образование как этап формирования в формировании личности младшего школьника. Структура 12-летнего образования. Особенности организации образовательного процесса. Обоснование перехода на 12-летнее обучение с учетом мировых тенденций и отечественного опыта. Понятие личности и ее особенности. Младший школьный возраст как период формирования адекватной самооценки.Особенности самооценки младшего школьника. Технология по формированию и развитию у учащихся личностных качеств гражданина и патриота.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 **Знание:** научно-методических основ 12-летнего образования **Понимание**: - формирование ключевых компетентностей учащихся на основе общечеловеческих и национальных ценностей, базовые знания, умения, навыки в процессе организации 12-летнего образования. - формирование умений оценки содержательной и технологической характеристик с позиций их методической целесообразности и возможности использования при работе в начальной школе; -формирование умений, обеспечивающих квалифицированное методическое сопровождение учебного процесса начальной школы 12-летнего образования; - формирование умений проектировать учебный процесс начальной школы 12-летнего образования; адаптированный к конкретным условиям. Такие умения являются основой базовых и специальных компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов. **Применение:** - использование навыков и умений начального образования при переходе на 12-летнее образование - применение современных средств оценивания результатов обучения **Анализ:** анализ традиционных и альтернативных программ при переходе12-летнего образования в начальной школе; - анализ современных информационных и компьютерных технологий и научное обоснование целесообразности их использования в процессе обучения в начальной школе при переходе на12-летнее образование; - использование методов для анализа и корректировки

	индивидуальной траектории развития младшего школьника в процессе 12-летнего обучения; **Синтез:** строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебной дисциплины. Строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебной дисциплины **Оценка:** проявляет готовность к инновационной деятельности с использованием современных педагогических технологий
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	GBBTN/6207 Научно-теоретические основы 12- летнего обучения / Гуманизация начального образования и теория и практика интеграции- Тест. GmBBPT/6208 Педагогические технологии в науке и образовании/ Инновационные технологии начального обучения - Презентация. SP/6309 Сравнительная педагогика/ Системы начального образования в Европе - Эссе. NIRMVVMDPBOTO 5(6)403 Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертаций, проводимая без отрыва от теоретического обучения (НИРМ) – Отчет NIRMVVMD 6403 Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертаций – Отчет
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	1, 2, 3, 4 семестры
Литература:	1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 1984 2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010. – с.148-150 3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб. : Альянс «Дельта». - 2003 4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. - 2010 5. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003 6. Котова С.А., Прокопеня Г.В. Система портфолио для новой начальной школы. // Народное образование. - № 5. – 2010. – с.185-191 7. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в

	школе» М.: Глобус, 2009. – 272с.
Дата обновления:	03.10.2016 г.

МОДУЛЬ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр и наименование модуля:	606/MGA-Модуль итоговой государственной аттестации MDZhRZ/ 6405- Оформление и защита магистерской диссертации – 3 кредита KE /6406 Комплексный экзамен– 1 кредит
Ответственные за исполнение модуля:	Д.п.н. Муханбетжанова А.У. К.п.н. Туленова У.Т. К.п.н. Калимухашева.Б.Д
Вид модуля:	Модуль итоговой государственной аттестации
Уровень модуля:	А
Количество кредитов: **Кредиты РК / кредиты ECTS**	4/14
Форма обучения:	
Семестр:	4
Содержание модуля:	Итоговая аттестация обучающихся – форма государственного контроля учебных достижений магистрант, направленная на определение соответствия полученных им знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ГОСО по специальности 6М010200 –Педагогика и методика начального обучения
Результаты обучения:	**Знание:** дает научный анализ понятий педагогическая технология, технология обучения учебному предмету, анализирует современные прогрессивные технологии, методологические основы современных педагогических технологий, обеспечивающих полноценную социализацию, интеграцию и личностное развитие детей; - содержание индикаторов компетентностного развития детей дошкольного возраста. **Понимание**: иметь представление об объекте, предмете, задачах и методах курса, знать основные виды педагогических технологий, описывать и анализировать современные образовательные технологии. Понимать основные идеи, концепции, законы, принципы современных педагогических технологий; - формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся, обобщать полученные при работе данные. **Применение:** Ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, выбирать и конструировать пед.процесс по любой педагогической технологии, использовать полученные знания в практической деятельности. Моделировать деятельность, осуществляя целеполагание, диагностику при решении учебно-воспитательных задач, развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-

МОДУЛЬ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр и наименование модуля:	606/MGA - Модуль итоговой государственной аттестации MDZhRZ/ 6405- Оформление и защита магистерской - диссертации – 3 кредита KE /6406 Комплексный экзамен– 1 кредит
Ответственные за исполнение модуля:	Д.п.н. Муханбетжанова А.У. К.п.н. Туленова У.Т. К.п.н. Калимухашева.Б.Д
Вид модуля:	Модуль итоговой государственной аттестации
Уровень модуля:	A
Количество кредитов: **Кредиты РК / кредиты ECTS**	4/14
Форма обучения:	
Семестр:	4
Содержание модуля:	Итоговая аттестация обучающихся – форма государственного контроля учебных достижений магистрант, направленная на определение соответствия полученных им знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ГОСО по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения
Результаты обучения:	**Знание:** дает научный анализ понятий педагогическая технология, технология обучения учебному предмету, анализирует современные прогрессивные технологии, методологические основы современных педагогических технологий, обеспечивающих полноценную социализацию, интеграцию и личностное развитие детей; - содержание индикаторов компетентностного развития детей дошкольного возраста. **Понимание**: иметь представление об объекте, предмете, задачах и методах курса, знать основные виды педагогических технологий, описывать и анализировать современные образовательные технологии. Понимать основные идеи, концепции, законы, принципы современных педагогических технологий; - формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся, обобщать полученные при работе данные. **Применение:** Ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, выбирать и конструировать пед.процесс по любой педагогической технологии, использовать полученные знания в практической деятельности. Моделировать деятельность, осуществляя целеполагание, диагностику при решении учебно-воспитательных задач, развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-

	типологических особенностей; - проектировать педагогический процесс в школьных учреждениях, планировать, организовывать, диагностировать и прогнозировать результаты с опорой на современные педагогические технологии. **Анализ:** Производит анализ современных педагогических технологий, прогнозирует и конструирует педагогический процесс по любой педагогической технологий Анализ успехов и недостатков, вскрытие резервов, видение новых стратегических ориентиров в собственной деятельности по применению современных педагогических технологий; - формирование умений и навыков применения педагогических технологий для решения практических задач в будущей работе в детском саду. **Синтез:** строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебной дисциплины. Строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности содержания курса учебной дисциплины **Оценка:** проявляет готовность к инновационной деятельности с использованием современных педагогических технологий
Форма контроля уровня полученных знаний	Итоговая государственная аттестация
Условия получения кредита	Выполнение всего объема работ, предусмотренного модулем, положительный результат экзамена
Дата обновления	

9.Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ					Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	КВ	Теоретическое обучение	МГЗЖ	Итоговая аттестация	Ппрактика	Всего			экз	диф. зачет
1	1	3	4	2	14	1	-		15	750	30	6	1
	2	3		6	16	1	-		17	840	30	6	1
2	3	3	1	4	12	1	-	3	16	750	30	5	2
	4	1				4	4	3	11	1260	42	2	2
ИТОГО			5	12	42	7	4	6	59	3600	132	19	6

1. Қолдану саласы

Білім беру бағдарламасы РМК ШЖҚ Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінде 6М010200- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім магистрін дайындауды жүзеге асыру үшін ұсынылады.

2. Нормативтік құжаттар

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. №319-III, 2007 жылғы 27 шілде (10.07.2012 ж. өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)
- ҚР МЖМБС 5.04.019 – 2011 Жоғары білім. Бакалавриат. Негізгі Ережелер;
- ҚР Үкіметінің 23 тамыз 2012 ж. №1080 қаулысымен бекітілген жоғары және жоғары оқу орнынан кейін білім берудің Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім бағдарламаларын жүзеге асырушы білім беру мекемелерінің қызметі туралы типтік Ереже (ҚР Үкіметінің 20 мамыр 2013 жылғы №499 қаулысы);
- Білім берудің кредиттік технологиясы бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру туралы Ереже (ҚР БжҒМ 20.04.2011 ж. № 152 бұйрығымен бекітілген);
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 18.03.2008 ж. №125-бұйрығымен бекітілген «Жоғары оқу орындарындағы білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылаудан, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгі Ережесі»;
- Кәсіби практикаларды ұйымдастыру және өткізу туралы ереже және практика базасы болатын мекемелерді анықтайтын ереже (ҚР БжҒМ 29.01.2016 ж. № 107 бұйрығымен бекітілген);
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандықтарының классификаторы.

1. Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы

Бұл білім беру бағдарламасы Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті 6М010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша магистрін даярлауды жүзеге асырудың нақты мазмұнын анықтайтын Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде жасақталған.

Бұнда бастауыш педагогикасы саласындағы алдыңғы қатарлы технологияларды меңгерген, инновациялық ойлауға қабілетті 6М010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бағытында магистрін даярланатын білім беру мақсаттарының ерекшеліктері көрініс тапқан. Білім беру бағдарламасы білім беру процесін жүзеге асыратын мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, осы дайындық бағыты бойынша түлектерді дайындау сапасын бағалауды реттейді. Білім беру бағдарламасы ғылыми-зерттеу және практикалық әрекеттің қажетті түрлеріне байланысты, жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып өңделген ерекше құзыреттіктер (жалпы және арнаулы) қалыптастыру арқылы кәсіби әлеуметтік тапсырысқа бағдарланған.

6М010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының бірегейлігі осы бағдарлама бойынша білім алушы бакалавр меңгерген құзыреттіліктермен анықталады. Бірегей құзыреттіліктерге жатады:

- ҚР заңнамалары жүйесінің негіздерін, кәсіби қызмет саласындағы құқықтық нормаларды білуі;
- Бастауыш мектеп жасындағы балалардың жас ерекшелік анатомиялық-физиологиялық

дамуының негізгі заңдылықтарын білуі; әрекет етуші бастауыш білім беру стандартының оқу бағдарламасының, оқулықтардың және оқу құралдарының құрылымы мен мазмұнын білуі; бастауыш сыныпта оқу пәндерін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін білуі, рефлексияны, диагностиканы жүзеге асыра отырып педагогикалық қызметті моделдей білуі, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолдана білуі, мектеп оқушыларының жас және даралық ерекшеліктеріне сәйкес оқу-танымдық қызметті ұйымдастыра білуі, сыни

және шығармашылық ойлауды дамыту жөніндегі кіші мектеп жасындағы балалармен сабақты ұйымдастыру және өткізу дағдылары; бастауыш мектептің педагогикалық процесінде инновациялық технологияларды қолдану дағдыларының болуы.

Бұл білім беру бағдарламасы заманауи отандық және шетелдік тәжірибелерді, мамандандыру саласындағы авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік құралдарды жалпылауды, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын ескеру арқылы жасақталған.

4. Білім беру бағдарламасының мақсаттары

1-мақсат: Бастауыш білім беру саласында толыққанды сапалы кәсіби білім мен кәсіби құзіреттіліктерді игеруге жағдай жасау;

2-мақсат: Жоғары жалпы интеллектуалдық даму деңгейін игеруге, сауатты сөйлеуді меңгеруге, ойлаудың гуманитарлық мәдениетін және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын игеруге жағдай жасау;

3-мақсат: Магистрант шығармашылық әлеуетін, бастамашылдығын, жаңашылдығын дамытуға жағдай жасау, жоғары кәсіби білім берудің келесі сатысында білімді жалғастыру;

4-мақсат: Оқытудың білім беру бағдарламасын таңдау арқылы мамандық бойынша еңбек нарығындағы түлектердің жұмысқа орналасу мүмкіндігін қамтамасыз ететін бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру;

5-мақсат: Түлектердің әлеуметтік-тұлғалық сапаларын қалыптастыру: ұйымдастырушылық, еңбексүйгіштік, коммуникабелділік, ұжымда жұмыс жасай білуі, өзінің кәсіби қызметінде ақырғы нәтижеге деген жауапкершілік, азаматтық жауапкершілік, толеранттылық; олардың жалпы мәдениетін, жаңа білім мен іскерлікті өз бетінше меңгеру және қолдану қабілетін жетілдіру.

5. Білім бағдарламасының төлқұжаты

5.1. Білім беру бағдарламасын бітіруші меңгеруге тиісті шешуші құзыреттіліктер:

1) шетел тілдері саласында:

ағылшын тілінде тілдік қарым-қатынас жасай білу дағдысын меңгереді: филология ғылымдарына қатысты ағылшын тіліндегі мәтіндерді түсініп, талдау, ауызша және жазбаша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) ойын еркін білдіру, сондай-ақ, алуан түрлі мәдени ортадағы адамдармен өзара қарым-қатынас жасау және әр түрлі қоғамдық-мәдени контексте жұмыс жасауға лингвистикалық тұрғыдан ықпал ету (сабақ барысында, үйде және түрлі қоғамдық орындарда (ЖҚ – 2).

2) іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындығы

логикалық әдіс-тәсілдерді (логикалық және кеңістікпен ойлау жүйесі) пайдалана отырып, кәсіби қызметтің барлық түрлерін жүзеге асыру үшін қажетті ғылыми ойлау жүйесін дамыту және білімі мен әдістемесін қолдана білу.

3) компьютерлік дайындығы

Күнделікті өмірде және кәсіби қызметінде заманауи ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды жоғары деңгейде қолдану, жалпы бағыттағы бағдарламалық құралдармен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру, жаһандық компьютерлік жүйелерден алынатын ақпараттарды сараптай білуі, ақпарат алмасу мақсатында ғаламтор жүйесіндегі өзге қолданушылармен бірге қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру (ЖҚ – 4)

4) оқу-білімдік дайындығы

дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары тұлғалық қасиеттерді қалыптастыратын филологиялық білім негіздерін меңгеру, өзінің білімін жетілдіру, үздіксіз білім беру қабілеттілігі мен қажеттілігін қалыптастыру, жеке тұлғалық дамуға ұмтылу, оқуда

табандылық танытып, уақытты үнемді пайдалануға дағдылану, дереккөздерден ғылыми ақпаратты саралап пайдалана білу (ЖҚ – 5).

5) әлеуметтік (мәдениаралық, азаматтық) дайындығы

әр түрлі қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстай білу әдебін, қоғамдық ортада кездесетін келеңсіз жағдайларды шешу әдісін меңгеру, белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру, өзге тұлғаның пікіріне құрметпен қарап, ортамен тіл табыса білу, іскери этика нормаларын сақтау, құқықтық және этикалық тәртіп ережелерін өзінің кәсіби педагогикалық қызметінде басшылыққа алу (ЖҚ – 6).

6) кәсіпкерлік-экономикалық дайындығы

экономикалық білім негіздерін меңгеруі және менеджмент, маркетинг, қаржы, т.б жөнінде ғылыми түсініктері бар, экономиканы мемлекеттік тұрғыдан басқарудың мақсаты мен міндеттерін білуі және түсінуі, қойылған міндеттерді шешудің әдістерін таңдауда өз көзқарасын дәлелдеу және жеткізе білуі, ұйымдастырушылық қабілетінің болуы, экономиканы мемлекеттік жүйелеудің мақсаты мен әдістерін түсінуі және оны білуі, қазақ тілі мен әдебиеті бойынша педагогикалық қызметті ұйымдастыру және басқаруды жоспарлаудың заманауи технологияларын меңгеру. ҚР заңнамасының және құқықтық жүйесінің негіздерін, қоғамның әлеуметтік даму бағыттарын білуі (ЖҚ – 7).

7) мәдени дайындығы

қоғамдық пікірге, салт-дәстүрлерге, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды білуі және олардың өзінің кәсіптік қызметінде бағдар ретінде алуы Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, адам мен адамзаттың құқықтары мен бостандықтарын, салауатты өмір салтының қағидаларын білуі, әлемнің басқа халықтарының дәстүріне, мәдениетіне толерантты болуы, кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өмуге ұмтылуы тиіс (ЖҚ – 8).

Қосымша құзіреттіліктер:

- сыни тұрғыдан ойлау білуге қажетті байқампаздық, интерпретацияға бейімділік, талдау жасау, қорытынды шығара білу, бағалай білуге қабілетті болу (ЖҚ – 9).

- қоғамда қалыптасқан пікірлерге сыни тұрғыдан қарап, шығармашылық қызметтің теориялық негіздері, білім берудегі авторлық, жаңашылдық идеяларды іске асыру, стандартты емес және альтернативті шешім таба білу біліктері мен дағдыларын меңгеру, сыни тұрғыдан ойлауға, жаңа педагогикалық идеяларды генерациялауға қабілетті болуы (ЖҚ – 10).

- өз бетімен білім алуға және өзін-өзі тануға ұмтылу, нормативтік ережелерге сәйкес өзге тұлғаға зиянын тигізбей, көшбасшы болуға тырысу (ЖҚ – 11).

- топпен жұмыс жасай білу, өз көзқарасын ұстана білу, жаңа шешімдерді ұсыну, түрлі әлеуметтік жағдаяттардан шығу жолдарын білу (ЖҚ – 12).

5.2 Кәсіби құзіреттіліктер

- Рефлексияны, диагностиканы жүзеге асыра отырып педагогикалық қызметті моделдеуге қабілетті (КҚ-1)
- Кіші мектеп оқушыларының жас және даралық ерекшеліктеріне сәйкес оқу-танымдық қызметті ұйымдастыруға және басқаруға қабілетті (КҚ-2)
- «e-learning» электронды оқыту жүйесінде оқу-педагогикалық қызметті жүргізуге қабілетті (КҚ-3)
- Бастауыш мектептің педагогикалық процесінде заманауи және инновациялық технологияларды қолдануға қабелетті (КҚ-4)
- Сабақта және сабақтан тыс уақытта оқу-танымдық қызметке деген білім алушылардың мотивациясы негізінде түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыруға қабілетті (КҚ-5)
- Компьютерлік және коммуникативтік сауаттылықты меңгеруге қабілетті (КҚ- 6)

сыни және шығармашылық ойлауды дамыту жөніндегі кіші мектеп жасындағы балалармен сабақты ұйымдастыруға және өткізуге, салауатты өмір салтын насихаттауға, бастауыш мектепте оқыту және тәрбиелеу озық педагогикалық тәжірибесін талдауға және таратуға қабілетті (КҚ-7)

- Өз қызметінде кәсіби лексиканы сауатты қолдануға, оқу материалын іріктеуге және кіріктіруге, қажетті дидактикалық материалдарды өз бетінше дайындауға, бастауыш мектептің оқу процесінде оқытудың техникалық оқу құралдарын қолдануға қабілетті (КҚ-8).

5.3 Кәсіби қызмет саласы

6М010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім магистрі өзінің кәсіби қызметінде жүзеге асырады:

-педагог (мамандану: бастауыш білім беру; лауазымы: бастауыш сынып мұғалімі, пән бойынша мұғалім) – ҰБШ бойынша біліктілігінің 2 деңгейі;

- әдіскер (мамандану: бастауыш білім беру; лдауазымы: әдіскер, әдістемелік кабинет меңгерушісі, аға тәрбиеші, бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестік жетекшісі және т.б.) – ҰБШ бойынша біліктілігінің 2 деңгейі.

- жалпы білім беретін мектептің бастауыш сынып мұғалімі; ҰБШ бойынша біліктілігінің 2 деңгейі

1. Оқыту нәтижелері

6М010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім магистрі (ҰБШ бойынша 2 - ші біліктілік деңгейі) Дублин дескрипторына сәйкес оқыту нәтижесі оқытудың бірінші деңгейінен қабілеттерді көздейді:

1) бастауыш педагогика саласындағы білімі мен түсінігін демонстрациялайды: бастауыш мектеп педагогикасы мен этнопедагогикасының әдіснамалық негіздері мен категорияларын, бастауыш білім беру құрылымы мен мазмұнын, оқу бағдарламаларын, оқулықтар мен оқу құралдарын, бастауыш сыныпта оқу пәндерін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін;

2) осы білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолданады: ғылыми-зерттеу қызметінде, орта жалпы білім білім беретін оқу орындарында оқыту, мектеп оқушыларымен сыныптан тыс жұмыс формаларын ұйымдастыру және жүзеге асыру, бастауыш педагогикасыв саласында ағартушылық қызметті жүзеге асыруда: сыни және шығармашылық ойлауды дамыту жөніндегі кіші мектеп жасындағы балалармен сабақты ұйымдастыру және өткізу, бастауыш мектептің педагогикалық процесінде заманауи технологияларды қолдану;

3) бастауыш педагогикасы саласында аргументтердлі тұжырымдау және проблемаларды шешу: сабақта және сабақтан тыс уақытта оқу-танымдық қызметке деген білім алушылардың мотивациясы негізінде түйінді құзыреттіліктерді қалыптастыру;

4) әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдарды ескере отырып ақпараттарды жинауды, түсіндіруді жүзеге асыру: мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын, практикалық білім мен дағдылар жүйесін меңгеру, командада жұмыс жасай білуге қабелеттілігі, өз көзқарасын дәлелдей білу, жаңа шешімдер ұсыну;

5) ақпараттарды, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді мамандарға және маман емес тұлғаларға хабарлау: ақпараттық қайнар көздерді қолдану (мультимедиялық білім беру бағдарламалары, электронды оқулықтар, ТВ-технологиялар, Интернет-желісінің мүмкіндіктері), ақпараттық технологияларды меңгеруі, ақпараттың барлық түрімен жұмыс жасай білуі қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау, іріктеу білуі, оны ұйымдастыру, қайта жасақтау, сақтау және жеткізу.

7. Білім беру бағдарламасының мазмұны

Модул атауы	Пән коді	Пән атауы	Компанент және цикл	Бақылау түрі	Семестр (A,B,C тобы)	Кредит саны		Қалыптастырылатын құзыреттілікте р
						KZ	ECTS	
Общие модули								
AGGM 501/MSGN 501 Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар модулі (9 кредит)/ Модуль социально-гуманитарных наук (9 кредитов)	GTF/5201	Ғылым тарихы мен философиясы /История и философия науки/History and philosophy of science	БД, ОК	Ауызша емтихан	1(A)	2	4	ОК-3
	ShT/5202	Шетел тілі (кәсіби)/ Иностранный язык/ Foreign language	БД, ОК	Ауызша емтихан	1 (A)	3	5	ОК-1
	Ped/ 5203	Педагогика /Педагогика / Pedagogy	БД , ОК	Презентация	1 (A)	2	4	ОК-2
	Psi / 5204	Психология /Psychology	БД, ОК	Эссе	1 (A)	2	4	ОК-2
Модули по специальности								
GAM 502/ NMM 502 Ғылыми – әдістемелік модуль (14 кредит) /Научно-методический модуль (14 кредитов)	5302	ЭПК тандалған /Выбор дисциплины из КЭД/ The choice of subjects KET	ПД/КВ	Эссе	2 (C)	3	6	ПК-2
	5205	ЭПК тандалған /Выбор дисциплины из КЭД/ The choice of subjects KET	БД/КВ	Ауызша емтихан	2 (C)	2	3	ОК-3, ПК-3
	5206	ЭПК тандалған /Выбор дисциплины из КЭД/ The choice of subjects KET	БД/КВ	Ауызша емтихан	2 (C)	3	6	ОК-3, ПК-4
	5207	ЭПК тандалған /Выбор дисциплины из КЭД/ The choice of subjects KET	БД/КВ	Ауызша емтихан	1(C)	3	6	ОК-2, ПК-5

	ПЗ 6401	Практика (зерттеу)/Практика (исследовательская) недель/Practice (research) weeks		Эссе	3(A)	3	12	ПК-4
GTM 603/NTM 603 Ғылыми – теориялық модуль (11кредит)/Научно-теоретический модуль 11 кредитов	GmBBOM 6301	Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері/ Актуальные проблемы науки и начальногообразования/Actual problems of science and primary education	ПД, ОК	Презентация	3(A)	2	3	ОК-3, ПК-4
	6303	ЭПК тандалған /Выбор дисциплины из КЭД/ The choice of subjects KET	ПД, КВ	Ауызша емтихан	3(C)	3	6	ОК-2, ПК-5
	6304	ЭПК тандалған /Выбор дисциплины из КЭД/ The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	3(C)	3	5	ОК-3, ПК-6
	ПП6402	Практика (педагогикалық) Практика педагогическая/ Pedagogy practice		Есеп	4(A)	3	3	ПК-4
GZM 504/ NIM 504 Ғылыми – зерттеу модулі (7 кредит) / Научно-исследовательский модуль (7 кредитов)	5306	ЭПК тандалған /Выбор дисциплины из КЭД/ The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	2(C)	3	5	ОК-4,ПК-6
	5308	ЭПК тандалған /Выбор дисциплины из КЭД/ The choice of subjects KET	ПД, КВ	Жоба қорғау	2(C)	2	3	ОК-3
	6305	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация	3(C)	2	3	ПК-2,3. ОК-2,3
ITM 505/ITM 505 Инновациялық	5307	ЭПК тандалған / Выбор дисциплины из КЭД/ The choice of subjects KET	ПД, КВ	Презентация	1(C)	2	4	ОК-3

- технологиялық модуль (14 кредит) /Инновационно -технологический модуль (14 кредитов)	5208	ЭПК тандалған / Выбор дисциплины из КЭД/ The choice of subjects KET	БД, КВ	Тест	2(С)	3	5	ОК-3,ПК-4
	6309	ЭПК тандалған / Выбор дисциплины из КЭД/ The choice of subjects KET	ПД, КВ	Эссе	3(С)	2	3	ПК-6
	MFPhZ 5(6)403	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы		Есеп	1,2,3(А)	3	12	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5
	MFPhZ 6404	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы		Есеп	4(А)	4	16	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5
КМАМ 606/ MIA 606 Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі (4 кредит) /Модуль итоговой государственной аттестации (4 кредита)	MDZhRZ K/6405	Магистрлік диссертация жұмысын рәсімдеу және қорғау / Оформление и защита магистерской диссертации / Design and protection of the master thesis		Қорғау	4(А)	3	10	ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4ПК-5 ПК-6
	KE 6406	Кешенді емтихан / Комплексный экзамен Complex examination		Мем.емтихан	4(А)	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3ПК-4ПК-5 ПК-6

ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР МАТРИЦАСЫ

Модулі	Жалпы құзреттілік				Кәсіби құзыреттілік					
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Жалпы білім беру компетенциялары модулі	+	+	+							
Ғылыми – теориялық модулі		+	+		+	+	+	+		
Ғылыми –теориялық модулі		+	+	+				+	+	+
Ғылыми –зерттеу модулі		+	+	+		+	+	+	+	+
Инновациялық- технологиялық модулі			+	+			+	+	+	+
Қорытынды мемлекеттік емтихан					+	+		+	+	+

8. Модуль формулярының сипаттаммасы

МАМАНДЫҚ БОЙЫНША МОДУЛЬ

Модульдің атауы және шифры:	**MSGN 501 Әлеуметтік- гуманитарлық ғылымдар** GTF/5201 – Ғылым тарихы мен философиясы 2 кредит. ShT 5202 Шетел тілі(кәсіби) 3 кредит. Ped / 5203 Педагогика 2 кредит. Psi/ 5204 Психология 2 кредит.
Модульге жауаптылар:	1. ф.ғ.д.,. Бекежан У. 2. п.ғ.к., Абдол.Э. 3 п.ғ.д.,Джанзакова Ш.
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	А
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы– 360 сағат Аудиториялық уақыт – 120 сағат Өзіндік жұмыс – 240 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	9/12
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар
Семестр:	1
Білім алушылар саны:	4
Модуль пререквизиттері:	Жалпы психоллгия, Шет тілі, Философия
Модуль мазмұны:	Әдістері, құралдары және жеке білім беру пәндері ұйымдастыру нысандары. Тестілеу және білім мен кредиттік технология бойынша студенттердің дағдыларын бағалау. Кредиттік технология бойынша арнайы білім беру оқушылардың ұйымдастыру пәндерді оқытудың сабақтастық және пәнаралық байланыс. университеттегі оқу процесін ұйымдастыру негізгі түрлерінің мінездемесі. сыныптағы оқушылардың қызметін ұйымдастыру. Кредиттік технология бойынша өзіндік жұмыс (СӨЖ, СОӨЖ) студенттердің ұйымдастыру. практикалық жаттығу кезінде студенттердің әдістемелік қызметін ұйымдастыру. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. педагогикалық ғылым ретінде бастауыш білім беру теориясы мен технологиясы. Әртүрлі бастауыш білім беру жүйесі. бастауыш білім беру саласындағы қазіргі заманғы педагогикалық және ақпараттық технологиялар. Тұлға-бағдарланған технологиясы, оның дамуына, оның табиғи әлеуетін іске асыру үшін ыңғайлы, қақтығыс-еркін және қауіпсіз жағдайларын қамтамасыз ету, баланың тұлғалық мектебінің бүкіл білім беру жүйесінің орталығында қойды. Осы технология бойынша баланың тұлғалық ғана

	емес нысанасы болып табылатын, бірақ басымдық субъектісі; Ол білім беру жүйесін емес, бағзы мақсатқа жетудің құралы мақсаты болып табылады. Бұл олардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес студенттердің жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеуге көрінеді. Заңдар мен нормативтік актілер, құзыреттілік тәсіл білім беру мазмұнын жобалау құрылымдық логикалық. Құзіретке білім беру мазмұнын жобалау туралы түсінік. Құзіретке білім беру мазмұнын жобалау туралы түсінік. Құрылымы-мазмұндық моделі, деңгейлері, өлшемдері және құзыреттілік тәсіл білім беру мазмұнын жобалау шаралары. жобаланған оқу мазмұнының негізінде бастауыш сынып оқушыларының негізгі және пәндік құзыреттерді қалыптастыру ғылыми-әдістемелік негіздері.
Оқыту нәтижесі:	**Білу:** олардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес студенттердің жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу: **Түсіну:** бастауыш мектеп және бағдарламаларды мемлекеттік білім беру стандартының құрметті ерекшеліктері. Жеке пәндер оқыту тиімді әдістерін сәйкес келеді. жеке әдістерін . **Қолдану:** атап айтқанда, пәндердің теориясы мен әдістемесі тәжірибеде қолданады. Жеке пәндер бойынша әдістемелік жұмысты ұйымдастырады. **Талдау:** оқу-әдістемелік студенттердің ұйымдастыру сипаттамалары кредиттік технология бойынша пәндерді талдайды. Жеке әдістемелерін оқыту жөніндегі жұмыстарды бағдарламасы үшін талдайды жоспарларын жеке сабақтар пәндері талдайды. **Синтез:** Жеке пәндер бойынша жұмыс тиімді әдістерін жинау.Әр тоқсан бағдарламасы бойынша басқару үлгісі арқылы студенттердің теориялық деңгейін қорытындылайды сабақ жоспарлары, атап айтқанда, әдістерінің үлгілерін дайындайды **Рейтинг:** ұтымды білім оңтайлы формалары, әдістері, құралдары таңдау, білім беру саласындағы жобалау және инновациялық дайын көрсетеді.
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:	Емтихан ,эссе, презентация , тест.
Кредитттерді алу шарттары:	Модуль көзделген жұмыстардың жалпы көлемінің іске асыру, емтихан
Модуль ұзақтығы :	1 семестр
Әдебиеттер:	1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с. 2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с. 3. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личностно-ориентированного урока // Завуч. 2000. № 6.

	4. Дереклеева Н.А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2003. - 240 с. 5. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57. 6. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе./ М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2000. - 342с. 7. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников/ М.Е. Кузнецов – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 1999. – 94с. 8. Лежнева Н.В. Урок в личностно- ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18. 9. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы)/ Л.М. Митина– М.: «Дело», 1994. – 216с. 10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256с. 11. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование: концепции и технологии. Волгоград,1996. – 152с. 12. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с. 13. Шоган, В.В. Технология личностно ориентированного урока. Ростов н/Д.: Учитель, 2003. 14. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. – 96с.
Жаңарту күні:	03.10.2016 ж

Модульдің атауы және шифры:	**GAM 502- Ғылыми-әдістемелік модуль** PR/5302 Педагогикалық риторика/Жоғары мектепте педагогиканы оқыту әдістемесі- 3 кредит. NTOPChMDvV/ 5205- Жоғары оқу орындарында дербес әдістемелерді оқыту/ Ғылыми-педагогикалық ізденіс/ 2 кредит. POAA/5206 Педагогиканы оқыту теориясы мен әдістемесі/ Педагогикалық пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі. -3 кредит.BbMKTGAN/ 5207 Құзыреттілік тұрғысынан бастауыш білім беру мазмұнын жобалаудың әдіснамалық негіздері/ Ғылыми педагогикалық зерттеудің әдістері - 3 кредита
Модульге жауаптылар:	1. п.ғ.к.. Калимухашева Б.Д. 2. п.ғ.д., профессор Муханбетжанова А.М. 3 п.ғ.д., доцент Муханбетжанова А.У.
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	ВС
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 750 сағат Аудиториялық уақыт – 300 сағат Өзіндік жұмыс – 450 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	11/18
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары негізінен белсенді шығармашылық формада өткізіледі: кейс-стадиялар, іскерлік ойындар, тренингтер, диспуттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар.
Семестр:	1,2
Білім алушылар саны:	4
Модуль пререквизиттері:	Тарих және ғылым, білім, психология философиясы,
Модуль мазмұны:	Білім беру пәндерін ұйымдастыру әдістері, құралдары және жеке нысандары. Тестілеу және білім мен кредиттік технология бойынша студенттердің дағдыларын бағалау. Кредиттік технология бойынша арнайы білім беру, пәндерді оқытудағы сабақтастық және пәнаралық байланыс. Университеттегі оқу процесін ұйымдастырудың негізгі түрлерінің сипаты. Бастауыш сыныптағы оқушылардың қызметін ұйымдастыру. Кредиттік технология бойынша студенттердің өзіндік жұмыс (СӨЖ, СОӨЖ) ұйымдастыру, практикалық жаттығу кезінде студенттердің әдістемелік қызметін ұйымдастыру. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру; педагогикалық ғылым ретінде бастауыш білім беру теориясы мен технологиясы. Бастауыш білім беру жүйесі. Бастауыш білім беру саласындағы қазіргі заманғы педагогикалық және ақпараттық технологиялар. Тұлғалық-бағдарланған технология, оның дамуына, оның табиғи әлеуетін іске асыру үшін ыңғайлы, қақтығыс-еркін және қауіпсіз жағдайларын қамтамасыз ету, баланың

	тұлғалық мектебінің бүкіл білім беру жүйесінің орталығында қойды. Осы технология бойынша баланың тұлғалық ғана емес нысанасы болып табылатын, бірақ басымдық субъектісі; Ол білім беру жүйесін емес, бағзы мақсатқа жетудің құралы мақсаты болып табылады. Бұл олардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес студенттердің жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеуге көрінеді. : Заңдар мен нормативтік актілер, құзыреттілік тәсіл білім беру мазмұнын жобалау құрылымдық логикалық. Құзіретке білім беру мазмұнын жобалау туралы түсінік. Құзіретке білім беру мазмұнын жобалау туралы түсінік. Құрылымы-мазмұндық моделі, деңгейлері, өлшемдері және құзыреттілік тәсіл білім беру мазмұнын жобалау шаралары. жобаланған оқу мазмұнының негізінде бастауыш сынып оқушыларының негізгі және пәндік құзыреттерді қалыптастыру ғылыми-әдістемелік негіздері.
Оқыту нәтижелері :	**Білу:**олардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес студенттердің жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу. **Түсіну:** бастауыш мектеп және бағдарламаларды мемлекеттік білім беру стандартының құрметті ерекшеліктері. Жеке пәндер оқыту тиімді әдістерін сәйкес келеді. жеке әдістерін Тар әдістемесі. **Қолдану:** атап айтқанда, пәндердің теориясы мен әдістемесі тәжірибеде қолданады. Жеке пәндер бойынша әдістемелік жұмысты ұйымдастырады. **Талдау:** оқу-әдістемелік студенттердің ұйымдастыру сипаттамалары кредиттік технология бойынша пәндерді chastnometodicheskim талдайды. Таңдайды және жеке әдістемелерін оқыту жөніндегі жұмыстарды бағдарламасы үшін талдайды. жоспарларын Жеке сабақтар пәндері талдайды. **Синтез:** Жеке пәндер бойынша жұмыс тиімді әдістерін жинау. Әр тоқсан бағдарламасы бойынша басқару үлгісі арқылы студенттердің теориялық деңгейін қорытындылайды сабақ жоспарлары, атап айтқанда, әдістерінің үлгілерін дайындайды **Рейтинг:** ұтымды білім оңтайлы формалары, әдістері, құралдары таңдау, білім беру саласындағы жобалау және инновациялық дайын көрсетеді.
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:	PR/5302Педагогикалық риторика3 креди.Эссе.NTOPChMDvV/5205 Жеке ЖОО-оқыту әдістемесі 3 кредит,экзаменPOAA/5206 Методология және оқу-әдістемелік педагогика әдістері 3 кредит. Экзамен.BbMKTGAN/ 5207 Құзыретті көзқарас бойынша бастауыш білім беру мазмұнын жобалау әдістемелік негіздері 3кредит.Экзамен.
Кредиттерді алу шарттары:	Модуль көзделген жұмыстардың жалпы көлемінің іске асыру, емтихан
Модуль ұзақтығы :	1,2 семестр
Әдебиеттер:	15. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение

	в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с. 16. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с. 17. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личностно-ориентированного урока // Завуч. 2000. № 6. 18. Дереклеева Н.А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2003. - 240 с. 19. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57. 20. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе./ М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2000. - 342с. 21. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников/ М.Е. Кузнецов – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 1999. – 94с. 22. Лежнева Н.В. Урок в личностно- ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18. 23. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы)/ Л.М. Митина– М.: «Дело», 1994. – 216с. 24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256с. 25. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование: концепции и технологии. Волгоград,1996. – 152с. 26. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с. 27. Шоган, В.В. Технология личностно ориентированного урока. Ростов н/Д.: Учитель, 2003. 28. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. – 96с.
Жаңарту күні:	03.10.2016 г.

Модульдің атауы және шифры:	**GTM 603- Ғылыми-теориялық модуль** GmBBM/6301Ғылым мен бастауш білім берудің өзекті мәселелері/Технологияның заманауи проблемалары 2кредит. BMKKDAmA/6303Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби шеберлігінс болашақ мамандарды дайындаудың әдістемесі мен әдіснамасы/бастауыш білім берудің болашақ мамагдарын кәсіби қызметке дайындаудың әдістері мен әдіснамасы 3 кредит. TBMTbBBTmT/6304 Бастауыш мектепте тұлғалық-бағдарлы оқыту технологиясының теориясы мен технологиясы/Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологияларын құрудың ғылыми-теориялық негіздері 3 кредит.
Модульге жауаптылар:	1. п.ғ.д., профессор Муханбетжанова А.М. 2. п.ғ.к. ,Калимухашева Б.Д. 3 п.ғ.к., доцент Туленова У.Т
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	BA
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы– 525сағат Аудиториялық – 210 сағат Өзіндік жұмыс – 315сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	11/29
Оқыту түрі:	Педагогиканы оқыту әдістемесі мен әдістері, metodoUchebnye Сынып шығармашылық кейстер, тренингтер, пікірталастар, дөңгелек үстелдер, семинарлар белсенді нысандарына негізінен жүргізіледі.
Семестр:	2,3 (B)
Білім алушылар саны:	4
Модуль пререквизиттері:	Оқытушылық қызметті, педагогика теориясы мен бастауыш мектепте тәрбие жұмысының әдістерін, шет тілі кіріспе
Модуль мазмұны:	Педагогикалық санаттағы мен оның компоненттерін сипаттамалары ретінде «Бастауыш білім беру мазмұнын» тұжырымдамасын мәні. түрлі деңгейдегі бастауыш білім беру мазмұнының іріктеу, қалыптастыру және құрылыс принциптері. Базалық негізгі білім беру және оқыту технологиясының қазіргі заманғы моделін (бастауыш білім беру, мысалы, білім беру predmetovi дамыту стандартты) сипаттамасы. білім алуға тұлғалық-бағдарланған тәсіл. жеке-бағытталған білім беру. Технология тұлғалық бағдарланған оқу үрдісін.Студенттік-бағдарланған сабақ Ерекшеліктері жеке-жеке оқулық бағдарланған. жеке-

	бағдарлы білім беру жүйесінде сабақ функциясы. Бастауыш мектепте студенті бағдарланған сабақ ерекшелігі.
Оқыту нәтижелері :	**Білу:** - әрине құрылыс, әдістемелік негіздерін теориялық және практикалық; - Педагогикалық шеберлік, оның өлшемдері мен деңгейлері негізгі элементтері; жаңашыл мұғалімдердің, заманауи білім беру технологиялары оқытудың -Basic идеялар; - Меншікті педагогикалық техника, өзін-өзі бақылау әдістемесі, басқару дағдыларын. **Түсіну:** практикалық педагогикалық қызметпен білім беру мәні сыйдырды; психологиялық-педагогикалық шарттары мен жеке тұлғаның дамуын мақсатты және білім беруді қамтамасыз ету факторларын жіктейді; білім беру және тәрбие жұмысы тиімділігінің психологиялық-педагогикалық диагностика әдістері, формалары мен құралдарын ажыратады; оқушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес білім беру жұмысын ерекшеленеді. **Қолдану:** - кәсіби тіл саласындағы педагогикалық дағдыларын саласындағы қазіргі заманғы және халықаралық зерттеулер тұрғысынан мұғалімдердің қызметін мазмұнын анықтау; Қазіргі заманғы білім беру технологиялары тұрғысында кәсіби даму мен өсу мұғалімі мүмкіндіктер мен перспективалар -Бәрін; - Болашақ мұғалімнің кәсіби мәдениет негіздерін құру үлес. **Талдау:** - білім беру проблемаларын шешуге, педагогикалық жағдайды талдау; жоспар мақсаттар мен білім беру және тәрбие жұмысы мазмұны; оқу материалын тиімді меңгеру әдістерін белсенді-таңдауға; - Іскерлік ойындар, ойын-сауық іс-шаралар, сондай-сценарийлері дайындаңыз. **Синтез:** Пәннің курсы мазмұнының теориялық және тәжірибелік зерттеу негізінде қорыту және қорытындылар құрылыс. **Рейтинг:** - арнайы білімді ғана емес, жоғары кәсіби деңгейде қызмет, сонымен қатар іс жүзінде оларды қолдану дағдылары; - Бірлескен кәсіби қызметінің ұйымдастыру және ынтымақтастық, кәсіби қарым-қатынас, кәсіби қоғамдастықта қабылданған әдістерін пайдалана отырып; - Өзін-өзі білдіру және өзін-өзі дамыту әдістерін қолдану, кәсіби деформация қарсыластық, сондай-ақ, олардың кәсіби іс-әрекетін жоспарлауға өз шешімдер қабылдауға, мәселені көре қабілетін білдіреді; - Қартаю кәсіби өткізбейтін, кәсіби өсу үшін дайындығы өзін-өзі реттеуді қамтамасыз ету үшін, кәсіби мотивация тұрақты бар.
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:	GmBBM/ 5301Ғылым және бастауыш білім берудің өзекті мәселелері 2кредит.Презентация.BMKKDAmA/5303Бастауыш сынып әдістемесі және мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін болашақ мамандарды даярлау 3 кредит.Экзамен. TBMTbBBTmT/5304 Бастауыш мектепте оқушылардың бағдарланған оқыту теориясы мен технологиясы 3 кредит.Эссе.
Кредиттерді алу шарттары:	Модуль үшін несие алу шарты әрбір компоненті мен қорытындылары бойынша оңды бағаны бүкіл модуль бойынша қорытынды бақылау қанағаттанғысыз жағдайда бағалаумен бойынша жұмыстар барлық түрлерін орындауға болып, студент өз жеке компоненттерін оң баға бар - оқу пәндері . Кейіннен, осы пәндер магистрант оқымайды.

Модуль ұзақтығы :	2,3 семестр
Әдебиеттер:	1. 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, состояние 2013 г.) 2. 2 Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. –Ростов-на-Дону, 2006.-212с. 3. 3 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учебное пособие для студентов вузов. –М., 2008. -198с. 4. 4 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. – Форум, -2010. -203. 5. 5 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Академия, 2008.-256с. 6. 6 Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие. – М.,2006. -132с. 7. 7 Жампеисова К.К., Бейсенбаева А. Иванова Н.Д., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Хан Н.Н., Хмель Н.Д. Формирование исследовательской культуры творческой личности учителя. АТУ им.Абая - 57с. Алматы, 2001. 8 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года// Казахстанская правда. - 2004г. - 25 февраля. - С. 3. 8. 9 Кудайкулов М.А., Кудайкулов СМ. Проблемы формирования квалифика¬ционных умений учителей - предметников.- Алматы, 2006. -180с. 9. 10 Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб.пособие для студ вузов. –Ростов-на-Дону, 2006. 10. 11 Нефедова К.А. мообразование учителя общеобразовательной школы: Учебное пособие.- Омск, 2009. 11. 12 Основы педагогического мастерства: Учебное пособие.- Под ред. Зязюна. –М., 1998. 13 Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М., 2001.- 176с. 12. 14 Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с. 13. 15 Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с. 16. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личностно-ориентированного урока // Завуч. 2000. № 17.Дереклеева Н.А. Справочник классного руководителя.
Жаңарту күні:	03.10.2016 г.

Модульдің атауы және шифры:	**GZM 504 - Ғылыми -зерттеу модулі** BSMKShPP/ Бастауыш мектепте білім әлеміне оқыту бастауыш мектеп мұғалімдері / ғылыми-зерттеу әдіснамасын кәсіби дағдыларын қалыптастыру 2 кредит. BBMGATN / 5306 Ғылыми - жаңартылған білім / ұйымдастыру және жоғары білім беру жүйесінде басқармасы 3 кредит.PGN / 5308 Педагогикалық жүйетану мазмұнын теориялық негіздері./ Шетелдік педагогикалық технология 2 кредит.
Модульге жауаптылар:	1. п.ғ.д., профессор Муханбетжанова А.М. 2 п.ғ.к., доцент Туленова У.Т
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	BA
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 450 сағат Аудиториялық – 180 сағат Өзіндік жұмыс– 270 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	5 /11
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары белсенді шығармашылық нысандарда, кейс-стади, іскерлік ойындар, семинарлар, дебаттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар негізінен жүргізіледі
Семестр:	2,3(B)
Білім алушылар саны:	4
Модульдің атауы және шифры:	Оқу сабақтары белсенді шығармашылық нысандарда, кейс-стади, іскерлік ойындар, семинарлар, дебаттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар негізінен жүргізіледі
Модуль мазмұны:	Педагогикалық санаттағы мен оның компоненттерін сипаттамалары ретінде «Бастауыш білім беру мазмұнын» тұжырымдамасын мәні. түрлі деңгейдегі бастауыш білім беру мазмұнының іріктеу, қалыптастыру және құрылыс принциптері. Базалық негізгі білім беру және оқыту технологиясының қазіргі заманғы моделін (бастауыш білім беру, мысалы, білім беру predmetovi дамыту стандартты) сипаттамасы.Білім алуға тұлғалық-бағдарланған тәсіл. жеке-бағытталған білім беру. Технология тұлғалық бағдарланған оқу үрдісін.Студенттік-бағдарланған сабақ Ерекшеліктері жеке-жеке оқулық бағдарланған. жеке-бағдарлы білім беру жүйесінде сабақ функциясы. Бастауыш мектепте студенті бағдарланған сабақ ерекшелігі.
Оқыту нәтижелері :	Құйылған құзыреттілік: РС-1, РС-2 **Білу:** - әрине құрылыс, әдістемелік негіздерін теориялық

Модульдің атауы және шифры:	**GZM 504 - Ғылыми -зерттеу модулі** BSMKShPP/ 6305Бастауыш мектепте білім әлеміне оқыту бастауыш мектеп мұғалімдері / ғылыми-зерттеу әдіснамасын кәсіби дағдыларын қалыптастыру 2 кредит.BBMGATN/5306 Психологиялық -педагогикалық негіздері 2 кредит.BBMGATN / 5306 Ғылыми - жаңартылған білім ұйымдастыру және жоғары білім беру жүйесінде басқармасы 3 кредит.PGN / 5308Педагогикалық жүйетану мазмұнын теориялық негіздері.Бастауыш мектеп педагогикасы 3 кредит/ негіздері.
Модульге жауаптылар:	1. п.ғ.д., профессор Муханбетжанова А.М. 2 п.ғ.к., доцент Туленова У.Т
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	BA
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы – 450 сағат Аудиториялық – 180 сағат Өзіндік жұмыс– 270 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	5 /11
Оқыту түрі:	Оқу сабақтары белсенді шығармашылық нысандарда, кейс-стади, іскерлік ойындар, семинарлар, дебаттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар негізінен жүргізіледі
Семестр:	2,3(B)
Білім алушылар саны:	4
Модульдің атауы және шифры:	Оқу сабақтары белсенді шығармашылық нысандарда, кейс-стади, іскерлік ойындар, семинарлар, дебаттар, дөңгелек үстелдер, семинарлар негізінен жүргізіледі
Модуль мазмұны:	Педагогикалық санаттағы мен оның компоненттерін сипаттамалары ретінде «Бастауыш білім беру мазмұнын» тұжырымдамасын мәні. түрлі деңгейдегі бастауыш білім беру мазмұнының іріктеу, қалыптастыру және құрылыс принциптері. Базалық негізгі білім беру және оқыту технологиясының қазіргі заманғы моделін (бастауыш білім беру, мысалы, білім беру predmetovi дамыту стандартты) сипаттамасы.Білім алуға тұлғалық-бағдарланған тәсіл. жеке-бағытталған білім беру. Технология тұлғалық бағдарланған оқу үрдісін.Студенттік-бағдарланған сабақ Ерекшеліктері жеке-жеке оқулық бағдарланған. жеке-бағдарлы білім беру жүйесінде сабақ функциясы. Бастауыш мектепте студенті бағдарланған сабақ ерекшелігі.
Оқыту нәтижелері :	Құйылған құзыреттілік: РС-1, РС-2 **Білу:** - әрине құрылыс, әдістемелік негіздерін теориялық

	және практикалық; - Педагогикалық шеберлік, оның өлшемдері мен деңгейлері негізгі элементтері; жаңашыл мұғалімдердің, заманауи білім беру технологиялары оқытудың -Basic идеялар; - Меншікті педагогикалық техника, өзін-өзі бақылау әдістемесі, басқару дағдыларын. **Түсіну:** практикалық педагогикалық қызметпен білім беру мәні сыйдырды; психологиялық-педагогикалық шарттары мен жеке тұлғаның дамуын мақсатты және білім беруді қамтамасыз ету факторларын жіктейді; білім беру және тәрбие жұмысы тиімділігінің психологиялық-педагогикалық диагностика әдістері, формалары мен құралдарын ажыратады; оқушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес білім беру жұмысын ерекшеленеді. **Қолдану:** - кәсіби тіл саласындағы педагогикалық дағдыларын саласындағы қазіргі заманғы және халықаралық зерттеулер тұрғысынан мұғалімдердің қызметін мазмұнын анықтау; Қазіргі заманғы білім беру технологиялары тұрғысында кәсіби даму мен өсу мұғалімі мүмкіндіктер мен перспективалар -Бәрін; - Болашақ мұғалімнің кәсіби мәдениет негіздерін құру үлес. **Талдау:** - білім беру проблемаларын шешуге, педагогикалық жағдайды талдау; жоспар мақсаттар мен білім беру және тәрбие жұмысы мазмұны; оқу материалын тиімді меңгеру әдістерін белсенді-таңдауға; - Іскерлік ойындар, ойын-сауық іс-шаралар, сондай-сценарийлері дайындаңыз. **Синтез:** Пәннің курсы мазмұнының теориялық және тәжірибелік зерттеу негізінде қорыту және қорытындылар құрылыс. **Рейтинг:** - арнайы білімді ғана емес, жоғары кәсіби деңгейде қызмет, сонымен қатар іс жүзінде оларды қолдану дағдылары; - Бірлескен кәсіби қызметінің ұйымдастыру және ынтымақтастық, кәсіби қарым-қатынас, кәсіби қоғамдастықта қабылданған әдістерін пайдалана отырып; - Өзін-өзі білдіру және өзін-өзі дамыту әдістерін қолдану, кәсіби деформация қарсыластық, сондай-ақ, олардың кәсіби іс-әрекетін жоспарлауға өз шешімдер қабылдауға, мәселені көре қабілетін білдіреді; - Қартаю кәсіби өткізбейтін, кәсіби өсу үшін дайындығы өзін-өзі реттеуді қамтамасыз ету үшін, кәсіби мотивация тұрақты бар
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрлері:	PGN Бастауыш мектеп мұғалімдері білім беру жаңартылған мазмұны 3кредит / 5308 Педагогикалық жүйетану 3 кредит Презентация.BBMGATN / 5306 Әдіснамалық- теориялық негізі кәсіби дағдыларын қалыптастыру EBSMKShPP / N5305 Психологиялық-педагогикалық негіздері. Қорғау проекциялары.
Кредиттерді алу шарттары:	Модуль үшін несие алу шарты әрбір компоненті мен қорытындылары бойынша оңды бағаны kontrolyu.V бүкіл модуль бойынша қорытынды бақылау қанағаттанғысыз жағдайда бағалаумен бойынша жұмыстар барлық түрлерін орындауға болып, магистрант өз жеке компоненттерін оң баға бар - оқу пәндері, олар perezachityvayutsya . Кейіннен, осы пәндер магистрант оқымайды.

Модуль ұзақтығы :	3семестр
Әдебиеттер:	1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, состояние 2013 г.) 2 Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. –Ростов-на-Дону, 2006.-212с. 3 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учебное пособие для студентов вузов. –М., 2008. -198с. 4 Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. –Форум, -2010. -203. 5 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Академия, 2008.-256с. 6 Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие. –М.,2006. -132с. 7 Жампеисова К.К., Бейсенбаева А. Иванова Н.Д., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Хан Н.Н., Хмель Н.Д. Формирование исследовательской культуры творческой личности учителя. АТУ им.Абая - 57с. Алматы, 2001. 8 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года// Казахстанская правда. - 2004г. - 25 февраля. - С. 3. 9 Кудайкулов М.А., Кудайкулов СМ. Проблемы формирования квалифика¬ционных умений учителей - предметников.- Алматы, 2006. -180с. 10 Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб.пособие для студ вузов. –Ростов-на-Дону, 2006. 11 Нефедова К.А. мообразование учителя общеобразовательной школы: Учебное пособие.- Омск, 2009. 12 Основы педагогического мастерства: Учебное пособие.- Под ред. Зязюна. –М., 1998. 13.Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М., 2001.- 176с. 14.Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с. 15.Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с. 16. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личностно-ориентированного урока // Завуч. 2000. № 17.Дереклеева Н.А. Справочник классного руководителя
Жаңарту күні:	03.10.2016 г.

Модульдің атауы және шифры:	**ITM 505 - Инновациялық технологиялық модуль** GBBTN / 5307 Ғылыми-теориялық бастауыш білім теориясы және интеграция оқытуды ізгілендіру/ 12 жыл негіздері мен практикасы білім және ғылым 2 кредит GmBBPT/5208 Педагогикалық технологиялар / оқыту технологиясы 3 кредит . Еуропадағы SP/6309 Салыстырмалы педагогика/ бастауыш білім беру жүйелеріе 2 кредит. 5(6)403 Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы - 3 кредита. MFPhZ 6404 Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми- зерттеу жұмысы – 4 кредита.
Модульге жауаптылар:	1. п.ғ.д., профессор Муханбетжанова А.М 2. п.ғ.д.., профессор Сайлауова Н.С
Модуль түрі:	Мамандық бойынша модуль
Модуль деңгейі :	BA
Аптадағы сағат саны: оқытуды ұйымдастырудың формаларына (дәрістер, семинарлық, практикалық, СӨОЖ) және аптаға шаққандағы сағаттар саны	Еңбек сыйымдылығы Барлығы– 675 сағат Аудиториялық уақыт –170 сағат Өзіндік жұмыс –505 сағат
Кредиттер саны: ҚР кредиттері/ ECTS кредиттері	9 /14
Оқыту түрі:	Сыныптар белсенді шығармашылық нысандарда, кейс-стади, семинарлар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер, семинарлар, негізінен жүргізіледі
Семестр:	1,2,3(B)
Білім алушылар саны:	4
Модуль пререквизиттері:	Ғылым және бастауыш білім берудің озекті мәселелері, педагогика, педагогикалық риторика, жоғары білім беру саласында жеке оқыту әдістері.
Модуль мазмұны:	Ғылыми-зерттеу нәрсе («Discovery») болуы мүмкін жолдары туралы жаңа білімдерді алуға бағытталған іс-шаралар, сондай-ақ қалай нәрсе жасауға болады («өнер табысы»); ол немесе («инновациялық жобасы») болуы тиіс бір нәрсе алу үшін, әрекет қажет берілген жағдайларда, ғылыми білімге негізделген қалай туралы, арнайы аспаптық және технологиялық білім дамытуға бағытталған жоба қызмет; нақты тәжірибеде субъектілерінің кәсіби дамытуға бағытталған Білім саласы, не және олар қалай практика («іске асыру») салып инновациялық жобаға істеу керек туралы әр жеке білім (тәжірибесі) қалыптастыру. студенттерге беріледі қазіргі заманғы мазмұны, құзыреттілігін дамыту ғана емес, барабар заманауи бизнес тәжірибесін ескере отырып, білім дамытуды көздейді. Бұл мазмұн жақсы құрылымдалған болуы және байланыс қазіргі заманғы арқылы беріледі мультимедиялық оқу материалдарын түрінде, ұсынылған тиіс. Материалдың пассивті қабылдау туралы студенттер мен оқу процесінде олардың тарту ғана емес, өзара іс-қимылының негізінде

	құзыреттілік қалыптастыру белсенді әдістері, - қазіргі заманғы оқыту әдістері.Қашықтықтан оқытудың артықшылықтары тиімді пайдалануға мүмкіндік беретін ақпаратты, технологиялық, ұйымдастырушылық және байланыс компоненттерін қамтиды қазіргі заманғы оқыту инфрақұрылымы.Сынып оқушыларының қалыптасуы қалыптастыруда белгілі бір кезеңі ретінде 12 жылдық білім беруге көшу. 12-жылдық білім беру құрылымы. 12-жылдық білім беруге көшу негіздеу.Өзін-өзі бағалауын қалыптастыру кезеңі ретінде кіші мектеп жасындағы өзін-өзі кіші студент ерекшеліктері.
Оқыту нәтижелері :	Құйылған құзыреттілік: РС-1, РС-2 **Білу:** 12 жылдық білім беру ғылыми-әдістемелік негіздері **Түсіну**: - әмбебап және ұлттық құндылықтар негізінде оқушылардың басты құзыреттіліктерін қалыптастыру, негізгі білім, дағды, 12 жылдық білім беруді ұйымдастыруда дағдылары. - Олардың әдістемелік орындалатынына және бастауыш мектепте жұмыс істеген кезде пайдалану мүмкіндігі тұрғысынан дағдыларды бағалау мазмұны мен технологиялық сипаттамаларын қалыптастыру; 12 жылдық білім беру мектебінің бастауыш сынып оқу процесін білікті әдістемелік қолдауды қамтамасыз қалыптастыру дағдылары; - Бастауыш мектепте оқыту үрдісін 12 жылдық білім беру жобалау дағдыларын қалыптастыру; нақты жағдайларға бейімделген. Бұл дағдылар бастауыш сынып мұғалімі табысты мансап үшін қажетті негізгі және арнайы құзыреттерді негізі болып табылады. қолдану: - 12 жылдық білім беру жүйесіне көшу жылы бастауыш білімнің дағдылары мен қабілеттерін пайдалану - Оқыту нәтижелерін бағалау қазіргі заманғы құралдарын пайдалану **Талдау:** бастауыш мектептерде perehode12-жылдық білім беру бойынша дәстүрлі және баламалы бағдарламаларды талдау; - Қазіргі заманғы ақпараттық және компьютерлік технологиялар мен өтпелі па12-жылдық білім беру саласындағы obucheniyav бастауыш мектепте оларды пайдаланудың ғылыми негіздемесі талдау; - 12 жылдық білім беру барысында сынып оқушыларының даму жеке траекториясын талдау және түзету әдістерін пайдалану; **Синтез:** Пәннің курсы мазмұнының теориялық және тәжірибелік зерттеу негізінде қорыту және қорытындылар құрылыс. Пәннің мазмұны курстық теориялық және тәжірибелік зерттеу негізінде қорыту және қорытындылар Build **Рейтингі:** заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып инновациялар дайын көрсетеді
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі	GBBTN/5208 Ғылым и теориялық негіздері 2 кредит. Презентация .GmBBPT / 5307 Педагогикалық жаңа

анықталатын қорытынды бақылау түрлері:	технологиялар ғылым мен білімде 2 кредит.SP/5309 Салыстырмалы педагогика 2 кредит.Эссе.
Кредиттерді алу шарттары:	Модуль үшін несие алу шарты әрбір компоненті мен қорытындылары бойынша оңды бағаны бүкіл модуль бойынша қорытынды бақылау қанағаттанғысыз жағдайда бағалаумен бойынша жұмыстар барлық түрлерін орындауға болып, магистрант өз жеке компоненттерін оң баға бар - оқу пәндері, олар презентация арқылы қорғайды . Кейіннен, осы пәндер магистарнт оқымайды.
Модуль ұзақтығы :	4 семестр
Әдебиеттер:	1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 1984 2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010. – с.148-150 3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». - 2003 4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. - 2010 5. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003 6. Котова С.А., Прокопеня Г.В. Система портфолио для новой начальной школы. // Народное образование. - № 5. – 2010. – с.185-191 7. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» М.: Глобус, 2009. – 272с.
Жаңарту күні::	03.10.2016 г.

ҚОРЫТЫНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК АТТЕСТАЦИЯ МОДУЛІ

Модульдің атауы және шифры:	**606 / КМА Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі** 6405 MDZhRZ Магистрлік диссертациялық жұмысты рәсімдеу және қорғау – 3 кредитаКЕ /6406 Кешенді емтихан– 1 кредит
Модульге жауаптылар:	п.ғ.д.,. Муханбетжанова А.У. п.ғ.к., Туленова У.Т. п.ғ.к., Қалмимухашева Б.Д.
Модуль түрі:	Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі
Модуль деңгейі:	Магистрант
Кредиттер саны: Кредиты РК / кредиты ECTS	4/16
Оқыту түрі:	Күндізгі
Семестр:	4
Модуль мазмұны:	Алушыларды қорытынды аттестаттау – магистрант білімге сәйкестігі тұжырымдары анықтауға бағытталған оқу жетістіктерін мемлекеттік бақылау нысаны, 6М010200 –Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы оқыту мен тәрбиелеудің дағдысы және құзыры
Оқыту нәтижесі:	**Білім**: ұғымдар оқу технологиясы, оқу технологиясы оқу пәні ғылыми талдау береді, қазіргі заманғы озық технологияларға талдау, қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды әдіснамалық негізі, толық әлеуметтендіру, интеграция және балалардың жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ету; - бастауыш мектеп балаларының көрсеткіштердің құзыреті дамыту мазмұны. **Түсіну:** объектінің түсіну, пәндік, әрине міндеттері мен әдістері. білім беру технологияларын негізгі түрлерін білесіздер, қазіргі заманғы білім беру технологияларын сипаттау және талдау. Негізгі идеялар, ұғымдары, заңдары мен қазіргі заманғы білім беру технологияларын принциптерін түсіну; Студенттердің мотивациясын негізделген түйінді құзыреттер пайдалануға алынған мәлімет жинау. **Қолдану**: іс жүзінде бұл білімді пайдалану, кез келген білім беру технологиясы бойынша таңдау және жобалау қазіргі заманғы инновациялық технологияларды кең ауқымда басшылыққа алады үшін білім беру проблемалары, дамуында проблемалары, шот жасына ескере отырып, жеке-жеке-типологиялық ерекшеліктері шешімі бойынша мақсаты-параметрін және диагностика жүзеге асыру арқылы операцияларды модельдеу; - Бастауыш мектеп мекемелерде педагогикалық үдерісін жобалау, жоспар, ұйымдастыру, диагностика және қазіргі заманғы білім беру технологиясына негізделген нәтижелерді болжау. **Талдау:** кез келген білім беру технологиялары бойынша заманауи білім беру технологияларын, болжамдардың

ҚОРЫТЫНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК АТТЕСТАЦИЯ МОДУЛІ

Модульдің атауы және шифры:	**506 / КМА Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі** MDZhRK 6405 -Магистрлік диссертациялық жұмысты рәсімдеу және қорғау – 3 кредит KE 6406- Кешенді емтихан– 1 кредит
Модульге жауаптылар:	п.ғ.д.,. Муханбетжанова А.У. п.ғ.к., Туленова У.Т. п.ғ.к. Калимухашева Б.Д.
Модуль түрі:	Қорытынды мемлекеттік аттестация модулі
Модуль деңгейі:	Магистрант
Кредиттер саны: Кредиты РК / кредиты ECTS	4/16
Оқыту түрі:	Күндізгі
Семестр:	4
Модуль мазмұны:	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау – магистрант білімге сәйкестігі тұжырымдары анықтауға бағытталған оқу жетістіктерін мемлекеттік бақылау нысаны, 6М010200 –Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы оқыту мен тәрбиелеудің дағдысы және құзыры
Оқыту нәтижесі:	**Білім**: ұғымдар оқу технологиясы, оқу технологиясы оқу пәні ғылыми талдау береді, қазіргі заманғы озық технологияларға талдау, қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды әдіснамалық негізі, толық әлеуметтендіру, интеграция және балалардың жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ету; - бастауыш мектеп балаларының көрсеткіштердің құзыреті дамыту мазмұны. **Түсіну:** объектінің түсіну, пәндік, әрине міндеттері мен әдістері, білім беру технологияларын негізгі түрлерін білесіздер, қазіргі заманғы білім беру технологияларын сипаттау және талдау. Негізгі идеялар, ұғымдары, заңдары мен қазіргі заманғы білім беру технологияларын принциптерін түсіну; Студенттердің мотивациясын негізделген түйінді құзыреттер пайдалануға алынған мәлімет жинау. **Қолдану**: іс жүзінде бұл білімді пайдалану, кез келген білім беру технологиясы бойынша таңдау және жобалау қазіргі заманғы инновациялық технологияларды кең ауқымда басшылыққа алады үшін білім беру проблемалары, дамуында проблемалары, шот жасына ескере отырып, жеке-жеке-типологиялық ерекшеліктері шешімі бойынша мақсаты-параметрін және диагностика жүзеге асыру арқылы операцияларды модельдеу; - Бастауыш мектеп мекемелерде педагогикалық үдерісін жобалау, жоспар, ұйымдастыру, диагностика және қазіргі заманғы білім беру технологиясына негізделген нәтижелерді болжау. **Талдау:** кез келген білім беру технологиялары бойынша заманауи білім беру технологияларын, болжамдардың

	және дизайн педагогикалық процестің талдау жүргізеді табыстары мен сәтсіздіктері талдау, қазіргі заманғы білім беру технологияларын қолдану бойынша өз қызметінде жаңа стратегиялық бағыттағы көзқарасы, қорларын ашу; - Мектептегі болашақ жұмысына практикалық міндеттерді шешу үшін білім беру технологияларын қолдану қалыптастыру. **Синтез:** Пәннің курсы мазмұнының теориялық және тәжірибелік зерттеу негізінде қорыту және қорытындылар құрылысы. Пәннің мазмұны курстық теориялық және тәжірибелік зерттеу негізінде қорыту және қорытындылар **Рейтингі:** заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып инновациялар дайын көрсетеді
Қалыптасқан құзыреттілік деңгейі анықталатын қорытынды бақылау түрій	Қорытынды мемлекеттік аттестация
Кредиттерді алу шарттары:	Модуль көзделген жұмыстардың жалпы көлемінің іске асыру, емтихан
Жаңарту күні:	03.10.2016 г.

8. Білім беру бағдарламалары тұрғысында меңгерілген кредиттер көлемін айқындайтын жиынтық кесте

Курс	Семестр	Меңгеріл етін модуль дер саны	Оқылатын пәндер саны		KZ кредиттер саны					Барлығы сағатпен	ECTS	Саны	
			МК	ТК	Теориялық оқыту	МӨЗЖ	Қорытынды аттестация	Ппрактика	барлығы			емтихан	диф. сынақ
1	1	3	4	2	14	1	-		15	750	30	6	1
	2	3		6	16	1	-		17	840	30	6	1
2	3	3	1	4	12	1	-	3	16	750	30	5	2
	4	1				4	4	3	11	990	42	2	1
Барлығы			5	12	42	7	4	6	59	3330	132	19	**5**

Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Г.Джарасова	_____2016г.	_____ (подпись)
Начальник службы СМК	Г.Жуматова	_____2016г.	_____ (подпись)
Юристконсультант	Д.Кенжеахметов	_____2016г.	_____ (подпись)
Декан ФИиС	С.Дюсебалиева	_____2016г.	_____ (подпись)
Декан ФГНиИЯ	А.Ахмет	_____2016г.	_____ (подпись)
Декан ФЭиП	К.Утепкалиева	_____2016г.	_____ (подпись)
Декан ФФМиИТ	Б.Кенжегулов	_____2016г.	_____ (подпись)
Декан ФИМО	Л.Койшыгулова	_____2016г.	_____ (подпись)
Декан ФЕиСН	А.Мусаева	_____2016г.	_____ (подпись)

Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись работника
1	Муханбетжанова А.У.	д.п.н., зав.кафедрой		
2	МуханбетжановаА.М.	д.п.н.,профессор		
3	СайлауоваН.С.	д.п.н.,профессор		
4	Туленова У.Т.	к.п.н., ассоц.профессор		
5	Калимухашева Б.Д	к.п.н., ассоц.профессор		

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	2	3	4	5	6