

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Х. ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ
«ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ» КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми Кеңесі шешімімен бекітілген
Декан  Л.Е. Койшынгүлова
Хаттама № 2 « 10 » 09 2016ж.



ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
5B010500 - ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Атырау, 2016

Мамандық: 5B010500-Дефектология
 Оқыту мерзімі: 4 жыл
 Оқыту формасы: күндізгі
 Курс: 1
 Академиялық дәреже: 5B010500-Дефектология мамандығы бойынша білім бакалавры

Базалық пәндер (таңдау бойынша компонент), кредит саны 4

№	Пәннің коды және атауы	Пәннің мақсаты	Күтілетін нәтижелер (білім, білік, дағдылар және білім алушылар менерінен күзйреттіліктер)	Кредит көлемі		Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
				KZ	ECTS			
1	РМК 1201 Мамандыққа кіріспе	Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерді болшына кәсіби іс-әрекетімен, педагогтың туғасына қойылатын негізгі талаптарды қалыптастыру білімімен таныстыру. Пәннің негізгі тараулары: Педагогикалық мамандыққа кіріспе курсы педагогикалық іс-әрекеттің қызметі мен мәнін, оның гуманды табиғатын, әлеуметтік ролін, білім беру функцияларын ашып көрсетеді, сонмен қатар, педагогтың маньзды туғалық сапасын анықтайды. Педагогикалық мамандыққа кіріспе курсы, келесідей тақырыптарды қосады: білім беру ерекшеліктері мен оның көзiргi әлеуметтік мәдени жағдайындағы ролі. Педагогикалық кәсіптің жалпы сипаттамасы. Педагогтың кәсіби іс-әрекеті мен оның өзіндік туғасы. Педагогтың іс-әрекетінің құрылымы. Педагогтың кәсіби қузырлығы. Педагог тұғасының кәсіби қалыптасуы және даырлығы. Педагогикалық іс-тәжірибе жүйесінде педагогты даярлау. Педагогикалық іс-әрекет зерттеушілік іс-әрекеттің компоненті ретінде. Педагогикалық шығармашылықтың психологиялық-педагогикалық негізі. Педагогикалық қарым - қатынастың өзара әрекеттесуі педагогикалық үрдістің субъектісінің негізі ретінде.	Білуі тиіс: білім беру, тәрбие және оқыту процесстерінің ерекшеліктері мен байланыстылығын білу Біліктілігі: Жалпы білім беретін ортадағы педагогикалық қызметті менгеру. Дағдысы бар: Мектепке дейінгі дамуында түрлі ауытқулары бар балаларды зерттеу, оқыту, тәрбиелеу дағдысы. Қузыреттілігі: Мектепке дейінгі арнайы педагогика саласында қузыретті болуы керек.	2	4	1	философия	Педагогика, Психология
2	ҚР 1201 Кәсіби педагогика	Пәнді оқытудың мақсаты: Жоғары оқу орындарында болашақ кәсіптік оқыту мағалімдерін дайындаудағы орындالاتын ғылыми-зерттеу жұмыстары барысында дидактикалық зерттеу әдістері, жалпы ғылыми	Білуі тиіс: Ғылыми таным мен шығармашылық негіздерін; Педагогикалық зерттеулердің бағытын тандау; Ғылыми ақпараттарды іздестіру, жинақтау				-философия	Педагогика, Психология

	<p>таным мен шығармашылық әдіснамасы жөніндегі мағұламаттар негізінде педагогикалық зерттеу бағыты мен оны талдау, зерттеу логикасын түзу педагогикалық эксперименттерді жүргізу әдістері, зерттеу нәтижелерін өңдеудің математикалық тәсілдерімен таныстыру.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Кәсіпін педагогиканың ғылыми теориялық негіздері, Кәсіпке баулу маңызы. Кәсіпке баулу формалары мен әдістері. Кәсіпке баулудың кәсіпкерлері мен жүйелері. Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар. Кәсіптік білім берудегі педагогикалық менеджмент. Кәсіптік білім беру оқу орындарындағы тәрбие жұмыстарының теориясы мен практикасы. Еңбек технологиясы және кәсіпке баулу мұғалімдерін даярлау және қайта даярлау.</p>	<p>және өңдеу:</p> <p>Біліктілігі: Педагогикалық эксперимент маңызын, логикасын түзу; Зерттеу жұмыстарының айқынлаушы және қалыптастырушы эксперименттері маңызын жасау, оларды жүргізу; Зерттеу жұмыстарының нәтижелерін дайындауды қарастырады.</p> <p>Дағдысы: педагогикалық негізгі ұғымдарды, педагогика ғылымдарының негізгі міндеттері мен принциптерін; педагогикалық үрдістің заңдылықтарымен қағидаларын; мұғалімнің кәсіпін педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін; теориялық білімдерін іс жүзінде қолдануды; оқу-тәрбие процесін; педагогикасын.</p> <p>Құзыреттілігі: «Кәсіпін педагогика» педагогиканың жалпы негіздерін, ғылыми жетістіктерін, оқу-тәрбие әдістерін оқып-үйрету, озық тәжірибелерді менгерту.</p>	2	4	2	3 SP 2207 Арнайы педагогика тарихы	<p>Пәнді оқығудың мақсаттары: арнайы педагогика тарихының пайда болуы, яғни алғашқы қауымдық қоғамнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі даму тарихы, педагогикалық идеялардың көзқарастардың пайда болуы туралы білімді меңгерту және арнайы педагогика тарихы аймағындағы ағартушылардың және әр халықтың педагогтарының жүйесі бойынша және олардың қоғамның мәдени әлеуметтік – экономикалық дамуына әсерін анықтау, әлемдік ғылыми көзқарастың қалыптасуын талдау, педагогикалық құбылыстарға тарихи тұрғыдан келуді өңдеу болып табылады.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: «Арнайы педагогика тарихы» курсы оқу бағысында студенттер шетел елдерінде, ТМД елдерінде, Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқығудың теориялық негіздерін; отандық және шетелдік арнайы педагогиканың тарихын қазіргі шарттарда талдап; баллабақшаның даму</p>	<p>Білуі тиіс: Қандай да болмасын ғылыми саласының пайда болуы және дамуы қоғамның өмірлік қажеттілігінен туындайды.</p> <p>Біліктілігі: педагогика ғылымы туралы, мұғалімнің теориялық және практикалық іс-әрекетін ұйымдастыруда оқыту мен тәрбиелеуде тиімділікті қамтамасыз етуге, мұғалімдерді сапалы дайындауға жағдай жасайды.</p> <p>Дағдысы: Білім беру жүйесіндегі қазіргі кезде қалыптасқан жағдай педагогтың білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруға жаңа көзқарасты қалыптастыру.</p> <p>Құзыреттілігі: Мұғалімнің кәсіби қызметі стратегиясын анықтауда тәрбиенің мақсатына жекеше бағыт бағдар</p>	2	Философия.	Педагогика, Психология, Арнайы педагогика
--	---	--	---	---	---	------------------------------------	--	--	---	------------	---

4	<p>МДҰАР 2205 Мектепке дейінгі арнайы педагогика</p>	<p>тарихын біледі: практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде арнайы педагогика тарихының теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.</p>	<p>көрсету.</p>			
		<p>Пәннің оқытудың мақсаты: Студенттерді мектепке дейінгі арнайы педагогиканың теориялық және практикалық негіздері, ұғымдық айнараны, ғылыми негізделуі, әлепнама мен зерттеу әдістерімен таныстыру және арнайы білім берудің әлеуметтік-мәдени ретінде жалпы теориялық түсініктерді қалыптастыру және арнайы педагогиканың даму кезеңдерімен таныстыру</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Мектепке дейінгі дамуында түрлі ауытқулары бар балаларды зерттеу, оқыту, тәрбиелеу мәселелерімен айналыстын ғылым. Баланың даму кезеңдерінің сипаттамасы. Мектепке дейінгі балаларда кездесетін ауытқулардың түрлері. Мектепке дейінгі МШ балалардың психолого-педагогикалық сипаттамасы. Мектепке дейінгі МШ балаларды тәрбиелеу және оқыту міндеттері, принциптері, әдістері, мазмұны. Мектепке дейінгі МШ балалармен коррекциялық-тәрбиелік жұмысының бағыттары және т.б.</p>	<p>Білімі тиіс: білім беру, тәрбие және оқыту процесстерінің ерекшеліктері мен байланыстылығын білу</p> <p>Біліктілігі: Жалпы білім беретін ортадағы педагогикалық қызметті меңгеру.</p> <p>Дағдысы бар: Мектепке дейінгі дамуында түрлі ауытқулары бар балаларды зерттеу, оқыту, тәрбиелеу дағдысы.</p> <p>Құзыреттілігі: Мектепке дейінгі арнайы педагогика саласында құзіретті болуы керек.</p>		<p>философия психология негіздері</p>	<p>Арнайы мектепте білімге оқыту әдістемесі</p>

№	Пәнің коды, атауы	Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы (тарауға 2-3 сөйлем)	Күтілетін нәтижелер (білім, білік, дағдылар және білім алушы менгеретін қузыреттіліктер)	Кредит саны/ECTS		Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
				KZ	ECTS			
1	<p>ЕОВZh 2109 Экология және өмір қауіпсіздігінің негіздері</p>	<p>Күрестің мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы (тарауға 2-3 сөйлем)</p> <p>Пәнің мақсаты: Модель экономика, экология және құқық пені мен әдістерінің болмысын, психикалық үрдістер туралы, жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін зерттейді. Ол қоғамдық өндіріс факторларын экономиканың қозғалыс күші ретінде кәсіпкерлік қызмет пен экономикалық жүйе типтерін, психиканың дамуының заңдылықтары мен механизмдерін қарастырады.</p> <p>Пәнің тараулары: Бизнес-жоспар құру тәжірибесін және өз ісін ашу үшін құқықтық сауаттылықты меңгеруге ықпал етеді, сондай-ақ жүйелік және қолданбалы бағдарламалау саласындағы теориялық білім мен практикалық тәжірибе, психологиялық құбылыстарды жүйелік талдау дағдыларын, табиғи ортаның құндылығын сақтау бойынша ұсыныстарды жасақтауды ұйымдастыру және адамның шаруашылық қызметін биосфера арқылы тиімділігін арттыру дағдыларын қалыптастырады.</p>	<p>Білімі тиіс: - құқық шығармашылық процесстерін ұғыну; - нормативті – құқықтық актілермен жұмыс жасай алушы менгеру; - мемлекет нысанын ұғыны отырып, басқару жүйесіне араласу Біліктілігі: - құқық салаларының пәндерін ажырата алушы; - заң ғылымының ғылымдар саласында алатын орнын, маңызын білуі тиіс.</p> <p>Дағдысы бар: мамандық бойынша меңгеруі тиіс дағдыларды қалыптастырады.</p> <p>Құзреттілігі:- адам және адамдардың құқықтық мәртебесінің конституцивалық принциптерін, адам және азамат құқықтары мен бостандықтарының түрлерін қорғалу жолдарын, қарама -қайшылықтар мен кемшіліктерді байқап, салыстырма түрде қорытынды тұжырымдар жасай алушы; - нормативті құқықтық актілерді оқып-үйреніп, талқылай алу құзреттілігі бар.</p>	3	5	3	Философия, Кәсіргі маман тарихы	Психология, педагогика, арнайы психология, арнайы педагогика
	<p>АІс2109 Әлеуметтану және саясаттану негіздері</p>	<p>Пәнің мақсаты: Модель экономика, экология және құқық пені мен әдістерінің болмысын, психикалық</p>	<p>Білімі тиіс: - құқық шығармашылық процесстерін ұғыну;</p>	3	5	3	Философия, Кәсіргі заман тарихы	Психология, педагогика, арнайы психология, арнайы педагогика

		<p>үрдістер туралы, жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін зерттейді. Оз қоғамдық өндіріс факторларының экономикасының қозғалыс күші ретінде кәсіпкерлік қызмет пен экономикалық жұмыс типтерін, психиканың дамуының заңдылықтары мен механизмдерін қарастырады.</p> <p>Пәннің тараулары:</p> <p>Бизнес-жоспар құру тәжірибесін және өз ісін ашу үшін құқықтық сауаттылықты меңгеруге ықпал етеді, сондай-ақ жүйелік және қолданбалы бағдарламалау саласындағы теориялық білім мен практикалық тәжірибе, психологиялық құбылыстарды жүйелік талдау дағдыларын, табиғи ортаның құндылығын сақтау бойынша ұсыныстарды жасақтауды ұйымдастыру және адамның шаруашылық қызметін биосфера арқылы тиімділігін арттыру дағдыларын қалыптастырады.</p>	<p>- нормативті –құқықтық актілермен жұмыс жасай алуды меңгеру;</p> <p>- мемлекет нысанын ұғына отырып, басқару жүйесіне араласу</p> <p>Біліктілігі:</p> <p>- құқық саясатының пәндерін ажырата алуы;</p> <p>- заң ғылымының ғылымдар саласында алатын орнын, маңызын білуі тиіс.</p> <p>Дағдысы бар:</p> <p>мамандық бойынша меңгеруі тиіс дағдыларды қалыптастырады.</p> <p>Күздіреттілігі:- адам және құқықтық азаматтардың құқықтық мәртебесінің конституциялық принциптерін, адам және азамат құқықтары бостандықтарының түрлерін, қорғалу жолдарын, қарама -қайшылықтар мен кемшіліктерді байқап, салыстырма түрде қорытынды тұжырымдар жасай алуы;</p> <p>- нормативті құқықтық актілерді оқып-үйреніп, талқылай алу күздіреттілігі бар.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

Базалық білім беру пәндері, кредит саны __24

№	Пәннің коды, атауы	Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы (тарауға 2-3 сөйлем)	Күтілетін нәтижелер (білім, білік, дағдылар және білім алушы менгеретін құзыреттіліктер)	Кредит саны/ESTS		Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
				KZ	ECTS			
1	ООТ 2219 Өзін – өзі тану	<p>Пәннің мақсаты: Жеке және әлеуметтік өмірдің адам күш-қуаттық мәнін ашып көрсету; Өмір жолын оздігінен тағлауға ұмтылысын қалыптастыру; Тез қарқынмен оқығу арқылы кәсіби тұрғыдан қалыптасуына қол жеткізу.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары:Жоғары оқу орындарында «Өзін-өзі тану» курсының оқып үйрену тұлғаның көпқырлы әлеуметтік</p>	<p>Білуі тиіс: Студенттер тұлғаларлық және топтық қарым-қатынас туралы білімдерін молайтады;</p> <p>Біліктілігі: Құндылық танымның түрлі ұғымдарын тануға үйренеді;</p> <p>Дағдысы бар: Жанжалсыз, келісті қарым-қатынас жасауға машықтанады.</p> <p>Құзыреттілігі: педагогикалық</p>	3	5	3	Мамандыққа кіріспе	Педагогика, Психология

	<p>кәсіптерін жап-жақты ашу, туна мен омыр қорынан орна әрекеттерін үйлестіріліп, жеке және әлеуметтік өмірін адам күші-қуаты менін ашу, жеке өмір жолын тастай алуға қалыптастыру, кәсіп туралы қызығушылыққа қол жеткізу, отбасылық әлеуметтенуіне бағыл-бағыр беру мен тығыз байланыста қарастырылады</p>	<p>исберлігі байандық мәселелеріне байланысты зерттеу – аналитикалық жұмыс жүргізу.</p>		Мамандыққа кіріспе	Педагогика, Психология
<p>2</p> <p>ЕлРед Этнопедагогика</p>	<p>Негізгі мақсаты: Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара ынғармандылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық мәдениетін және жалпы педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіп қуырәттеліктерін қалыптастыру.</p> <p>Негізгі тараулары: Халықтық педагогика туралы түсінік Этнопедагогика - педагогика ғылымының саласы. Этнопедагогиканың мазмұны. Этнопедагогиканың мәндік сипаты. Халықтық педагогикалық қозғалыс. Халық педагогикасындағы салт-дәстүр.</p> <p>Педагогикалық мәдениет туралы түсінік. Мақал-мәтелдер және олардың халықтық педагогикадағы ролі. Мақал-мәтелдердегі еңбәк-құйынтық тәрбие. Мақал-мәтелдердің айтылу формалары. Жұмбақтар</p>	<p>Білуі тиіс: этнопедагогиканың базалық ұғымдары. Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы; - қоғамдағы педагогикалық ерекшеліктері туралы; білім беру мекемелерінің тәрбиелік іс-әрекеттері тәжірибесіне ҚР этностары этнопедагогикасының негізгі жолдарын, әдістерін, формалары мен құралдарын енгізу материалдарын түсіну туралы; ҚР этностары мен әлем халықтары этнопедагогикасының мәселелерін зерттеу негіздері тур</p> <p>Біліктілігі: этнопедагогика бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу;</p> <p>Дайлысы бар: әр түрлі халықтардың этнопедагогикалық жүйесін таныту-салыстырмалы талдау; - этнопедагогика мәселелері саласындағы ғылыми-ізденіс, шығарманылық жұмыстары; - этнопедагогика материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу.</p> <p>Қуырәттелігі: кәсіп-маңызды тұлғалық қасиеттерді, соның ішінде педагогикалық ойлау, педагогикалық қарым-қатынас, ұтқырлық және т.б.;</p>			
<p>3</p> <p>РН 2220 Психология</p>	<p>Пәнді оқығудың мақсаты: Студенттердің балалардың психологиялық-педагогикалық</p>	<p>Білуі тиіс: практикада теориялық білімді қолдану; - әртүрлі</p>		Мамандыққа кіріспе, Психология	Арнайы педагогика, Арнайы психология

<p>негіздері</p>	<p>диагностикасы туралы білім, білік, дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Психология-педагогикалық диагностика ұғымы, ғылым ретінде пайдаланылуы және дамуы. Психология-педагогикалық диагностиканың жалпы теориялық негіздері. Психология-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканың қолдану аймағы. Психология-педагогикалық кәсіптің жалаңы және арнайы принциптері. Психология-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканың әдістері, оларды қолдану, тәжірибесіне қолдану.</p>	<p>категориядағы балаларға диагностика жүргізулі білім - психологиялық және педагогикалық диагностиканың ерекшеліктері туралы біледі.</p> <p>Біліктілігі: Білім беру, тәрбие және оқыту процестерінің ерекшеліктері мен байланыстылығын және жалпы білім беретін ортадағы психологиялық қызмет.</p> <p>Дағдылары бар: дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық педагогикалық диагностикалай алу.</p> <p>Құзыреттілігі: Баланың соңғы білімін және психологиялық дамуының бұзылыстарын анықтай білуге қабілетті</p>	<p>Мамандыққа кіріспе.</p>	<p>Арнайы психология-арнайы педагогика</p>
<p>4</p>	<p>Негізгі оқыту мақсаты : болшақ мұғалімдер және қызмет істеп жүрген мамандардың сана сезіміне педагогикалық шеберлігі турғысынан әсер ету, білімділік, біліктіліктерін шыңдау, кәсіптік шеберлікке ынталандыру, тәрбиелеу, соған сәйкес атқарар іс-әрекеттің тетіктерін ұсыну.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Педагогикалық шеберлік туралы түсінік</p> <p>Педагог шеберлігі, оның компоненттер.</p> <p>Педагогикалық еңбектердің көрнекі шеберлері Педагогикалық шеберліктің басты шарты педагогикалық әрудиния мен құзыреттілік</p> <p>Мұғалімнің жеке басы және оның Кәсіби-педагогикалық қызметтегі қалыптауы.</p> <p>Педагог техникасы. Өзінің реттеу техникасының негіздері Педагогикалық қарым – қатынастың қажетті элементі Педагогикалық этика мен такт</p> <p>Педагог этикасы педагог қарым-қатынасының негізін салаушы элементтердің бірі.</p> <p>Мұғалімнің педагогикалық әдептілігі</p>	<p>Білімі түсі: практикада теориялық білімі қолдану. Педагогтардың шеберлік кәсіптік мінез – құлықтарының ұстанымдарын, нормалары мен ережелерін танығын біледі. Педагогтардың мінез – құлықтары мен іс-әрекеттерін сұрашыға сай қалыптастыру, реттеу, бағалау әдіс-тәсілдерін ұсыну, соған жағайқтыру.</p> <p>Біліктілігі: Педагогтардың кәсіби мінез-құлықтарын анықтауға сыртқы-ішкі факторлар жүзделерімен таныстыру. Кәсіптік қарым- қатынас аясында педагогикалық процеске қатысушылардың бірін-бірі қабылдау ерекшеліктерін білуге, педагог тұлғасының маңызды қасиет-қабілеттерін бағалауға үйрету. Педагог тұлғасының ерекшеліктерін қызметінің кәсіптік талаптарына сәйкестендіру тетігімен таныстырып, іске асыруға үйрету.</p> <p>Дағдысы бар: Педагогикалық қызметте болатын кәсіптік іс-әрекеттердің зиянды салдары мен қолайсыз факторларды жоюға жол ашу. Педагогтың өзінің иқпал өрісі</p>		

PSh 2220
Педагогикалық шеберлік

						мен әрекет ауқымен анықтауға және оларды үнемі жетілдіруге ынталандыру. Құзыреттілігі: психологиялық шеберлігі дағдылық мәселелеріне байланысты зерттеу - аналитикалық жұмыс жүргізуі.				Невропатология негіздері. Есту, көру және сойлау мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы	Мүмкіндігі шектеуді балалардың психолого-педагогикалық диагностикасы
ҚР 2217 Коррекциялық психология		Пәннің оқығудың мақсаты: Оқыту барысында студенттер қазіргі психологиялық коррекцияның ғылыми-теориялық негізін, жеке тұлғаның, таралық психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін, көпке танымағ психодиагностикалық зерттеулерді дұрыс жүргізе білуі, нәтижелерін интерпретациялау тәсілдерін, зерттеу нәтижелерін коррекцияда пайдалана білу, коррекциялау әдістерін техникасын меңгеру. Пәннің негізгі тараулары: Коррекциялық психологиясы келесі бөлімдерден тұрады: -психологиялық коррекция практикалық психологиялық әрекет ретінде; -негізгі принциптері мен мақсаты, міндеттері; - психокоррекциялық шараларды жүргізуге қойылатын негізгі талаптар; - психокоррекциялық бағдарламаларды құрастырудың ерекшеліктері; -Коррекциялық әдістердің түрлері	2	5	4						
ҚББDD 2217 Кемелістің бар балалардың дифференциалды диагностикасы		Пәннің мақсаты: студенттерді өзінің мамандырылған әрекетінде және ғылыми жұмысында психикасында әр түрлі бұзылыстары бар балаларды оқытып-тәрбиелеу негізінде жүйке- психикалық аймағының анатомиясынан, Цифрофизиология, нейробиология мен патологиясынан хабары бар, ғылыми және тәжірибелік білімді, коррекциялық педагогика мамандарын дайындау. Пәннің негізгі тараулары: білімдерлерді жүйке жүйесінің анатомиясы және	2	4	4	Білуі тиіс: қазіргі психологиядағы түзеу әдістерін сипаттайтын негізгі түсініктер, категориялар, психологиялық терапиялық әдістер,американық әдістердің тарихы, әдістердің түрлері туралы білімдер. Біліктілігі: лайын психокоррекциялық әдістерді қолданатын іскерліктері қалыптасуы және жеке коррекциялық бағдарламаларды құрастыра алуы қажет Дағдысы бар: практикалық психолог әрекетінің дағдылары, нақты әдістер мен әдістемелер мен жұмыс істеудің дағдылары. Құзыреттілігі: әлеуметтік сфералық практикалық психолог және коррекциялық жұмысты жүргізе алу құзыреттілігі				Невропатология негіздері, Есту, көру және сойлау мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы	Логопедияның және теориялық әдістемелік негіздері

		<p>психологиямен таныстыру; білімгерлерді жұмыс-психикалық ауруларының диагностикалық тәсілдерімен, алдын алу және емделу жолдарымен таныстыру; жұмыс-психикалық дамуында бұзылыстары бар балаларды оқытын-тәрбиелеудің негізгі тәжірибелік тәсілдерімен білімгерлерді таныстыру.</p>	<p>кажет Дағдысы бар: практикалық психолог зерттеуші дағдылары, нақты әдістер мен әдістемелер мен жұмыс істеудің дағдылары. Құзыреттілігі: әлеуметтік сфералық практикалық психолог және коррекциялық жұмысты жүргізе алу құзыреттілігі</p>	3	4	<p>Психология педагогика</p> <p>Арнайы</p> <p>Логонө дивинне теориялық және әдістемелік негіздері</p>
<p>AP 2218 Арнайы психология</p>		<p>Пәннің мақсаты: Студенттердің арнайы психологияның негізгі түсініктерімен және әдістемелік зерттеулерімен оның дамуының негізгі бағыттарымен таныстыру. Оны зерттеу процесінде студенттерде есту қабілеті, көру қабілеті, зияты және сөйлеу ілігі зақымдалған балалардың кемістіктің мәні туралы, көру қабілеті туралы, олардың психикалық даму ерекшеліктері туралы дұрыс елестер қалыптастыру.</p> <p>Пәннің тараулары: Арнайы психология негіздері. Дамуында ауытқулықтары бар балалардың танымдық сферасының сипаттамасы. Дамуында ауытқулықтары бар балалардың жеке психологиялық ерекшеліктері.</p>	<p>Білуі тиіс: Дамуында әр түрлі ауытқулары бар балалардың психикалық денелік дамуының ерекшеліктеріне; Дамуында әр түрлі ауытқулары бар балалардың дамуына түзету педагогикалық әдістерін. Біліктілігі: Дамуында ауытқуы бар балалардың әр түрлі категориялары туралы психологиялық білімдерін меңгеру. Дағдысы бар: Психологиялық әдістердің мүмкіндіктерін көрсете білу, қай сапада қолдануын және тексеру нәтижелерін оқыту мен тәрбиелеу практикасында тиімді пайдалана білу. Құзыреттілігі: Дамуында ауытқуы бар балаларға психологиялық тексерулер өткізу. Арнайы мектеп оқушыларына психологиялық – педагогикалық міндеттеме құрай білу.</p>	5	<p>Психология педагогика</p> <p>Арнайы</p> <p>Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, Невропсихология негіздері</p>	
<p>ZHP si 2218 Жас ерекшелік психологиясы</p>		<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерді шетелдік және отандық жас ерекшеліктер психологиясының теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктерімен таныстыру.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Жас ерекшеліктер психологиясы пәні, мақсат міндеттері. Шетелдік, отандық, қазақстандық жас ерекшеліктер психологиясы ғылымының қазіргі жағдайы. Жас ерекшеліктер психологиясы пәнінің зерттеу әдістері. Жеке тұлға дамуы және әлеуметтену үрдісі, кезеңдері мен</p>	<p>Білуі тиіс: Жас ерекшелік даму нормаларына сәйкестігін, әр түрлі факторлардың психика мен адамның жасаралық дамуына әсерін талдау. Біліктілігі: Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктерін анықтай білу. Дағдысы бар: алған білімдерін практикада қолдана алуы. Құзыреттілігі: Онтогенездегі түрлі өмір этаптарындағы адамның психикалық даму жолын болжау.</p>			<p>Арнайы педагогика, Логонөдияның теориялық және әдістемелік негіздері</p>

	<p>зандылықтары. Жас кезеңдерінің болыну тарихы, психиканың даму теориялары.Нәрсеге жақындағы психикалық даму мен әдеуметтік ортаға бейімделуі. Сәбилік шағылы психиканың дамуы және әдістемесі.</p>				<p>Білім түсі: Білім беру, тәрбие және оқыту процесінің ерекшеліктері мен байланыстылығын білу. Біліктілігі: Жалпы білім беретін ортадағы педагогикалық қызметті меңгеру. Дағдысы бар: Ауылқуы бар балаларды тілге оқыту әдістемесін практикада қолдана алу. Құзыреттілігі: Ерекше денсаулықтарында қажеттіліктері бар балаларды жеке даму және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеуге және оқытуға қабілетті</p>	4	4	5	<p>Есту, қору және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, Нейронатология негіздері, Арнайы психология, Арнайы педагогика.</p>	<p>Логонезияның теориялық және әдістемелік негіздері.</p>
<p>ABSTDA 3224 Ауызша байланыстырып оқыту әдістемесі</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерде ауызша байланыстырып оқыту процесі, оларда педагогикалық процеске деген шығармашылық тәрбие туралы, ғылым әдістемелік біліммен қамтамасыз ету. Пәнінің негізгі тараулары: Арнайы мектепте ауызша сөйлеу тіліне оқыту әдістемесі, боғынша ғылым және әдістемелік әдебиеттерге шолу.Ауызшабайланыстырып сөйлеу тілінің психологиялық ерекшеліктері. Ауызша сөйлеу тілінің мазмұны мен міндеттері. Мүмкіндігі шектелген бастауыш сынып оқушыларының ауызша сөйлеу тілін дамытуға қойылатын талаптар.Ауызша сөйлеу тілінің диалог, монолог түрі және олардың ерекшеліктерінің сипаттамасы.</p>				<p>Білім түсі: ауызша байланыстырып сөйлеу тілін оқытудың дидактикалық жүйесі туралы, МШШ балалардың жалпы және сөйлеу тілінің мүмкіншіліктері және дамыту жолдары туралы қазіргі кезеңдегі нәтижелерді ескере отырып, әр түрлі әдістердің тиімділігін. Дағдысы бар: Ауылқуы бар балаларды тілге оқыту әдістемесін практикада қолдана алу. Құзыреттілігі: Ерекше денсаулықтарында қажеттіліктері бар балаларды жеке даму және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеуге және оқытуға қабілетті</p>	4	4	5	<p>Есту, қору және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, Нейронатология негіздері, Арнайы психология, Арнайы педагогика.</p>	<p>Логонезияның теориялық және әдістемелік негіздері.</p>

<p>АВВХМВКЕОА 3225 Арнайы білім беру мекемелерінде бейнелеу және кол еңбекке оқытудың әдістемесі</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Зиятпаңса ауытқуы бар балалардың бейнелеу ерекшелігін, ерекшеліктерін анықтау, сурет салуда оқыту ерекшеліктерін анықтау, сурет салуда оқыту кезеңдерімен, міндеттерімен, мазмұнымен ұйымдастыру түрлерімен және әр кезеңдегі негізгі жұмысы бағыттарымен танысу, әдістемелік әлеуметтермен, ғылыми жетілуін қорығандық материалдарымен жұмыс жасау, дайындалған қалыптастыру.</p> <p>Пәндің негізгі тараулары: МШП балаларды бейнелеу ерекшелігін ерекшеліктері, бейнелеу техникасын үйрету, техникалық біліктілік мен мен дайыларын қалыптастыру әдістемесі, Еңбекке оқытудың негізгі әдістері, формалары, Жалпы еңбектік біліктіліктері мен дайыларын қалыптастыру, Қазақстан картонмен, табиғи заттармен, пластлин және сазбен, конструктор және ағашпен, жiн және матанмен жұмыс істеуді үйрету әдістемесі.</p>	<p>Білімі тиіс: сурет сабағын жоспарлау; - сурет салу процесінде ақыл-ойы кем балалардың психофизиологиялық дамуына нығал ету жолдарын тиімді қолдана білу; - МШП балалардың суретке деген қызығушылықтарын және суреттер тақырыбының ерекшеліктерін; - сурет сабағындағы коррекциялық-тәрбиелік бағытты тиімді қолдану жолдарын білуі тиіс.</p> <p>Біліктілігі: Бейнелеу өнерінің әдістемесі мен теориясын білу.</p> <p>Дағдысы бар: МШП балаларды бейнелеу өнеріне оқыту әдістемесін практикада қолдана білу.</p> <p>Құзыреттілігі: Ерекше денсаулықтарында қажеттіліктері бар балалардың жеке даму және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеуге және оқытуға қабілетті</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>Есту, қору және сойлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, Невропатология негіздері, Арнайы психология, Арнайы педагогика.</p>	<p>Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері.</p>
<p>ЕНЕМК/ОТ/ОА3225 Естімейтін және нашар еститін балаларға мектепте қазақ (орыс) тілін оқытудың әдістемесі</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерде естімейтін балаларды қазақ / орыс/ тілге оқытудағы білімдер жүйесін қалыптастыру</p> <p>Пәндің негізгі тараулары: Естімейтін балаларды қазақ / орыс/ тілге оқыту әдістемесінің теориялық негіздері, Арнайы білім беру мекемелерінде балаларды қазақ / орыс/ тілге оқытудың мақсаттары, міндеттері, дидактикалық және әдістемелік принциптері, мазмұны, Сауаттылық ашуда дайындау және сауаттылық ашу кезеңдері, Арнайы мектепте сауаттылыққа ашу әдістемесі, Естімейтін балаларды оқуға үйрету әдістемесі, Ауызекі және жазбаша байланыстырып сойлеудің оқыту әдістемесі, Арнайы мектепте сөздік қорын дамыту әдістемесі</p>	<p>Білімі тиіс: Білім беру, тәрбие және оқыту процесстерінің ерекшеліктері мен байланыстылығын білу.</p> <p>Біліктілігі: Жалпы білім беретін ортадағы педагогикалық қызметті меңгеру.</p> <p>Дағдысы бар: Естімейтін және нашар еститін балаларды тілге оқыту әдістемесін практикада қолдана білу.</p> <p>Құзыреттілігі: Ерекше денсаулықтарында қажеттіліктері бар балалардың жеке даму және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеуге және оқытуға қабілетті</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>Есту, қору және сойлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, Невропатология негіздері, Арнайы психология, Арнайы педагогика.</p>	<p>Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері.</p>
<p>LTAN 3226 Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты:Студенттерді теориялық дайындау, кәсіби білім, дағды, біліктерін практикалық тұрғыдан меңгеру.</p> <p>Пәндің негізгі тараулары:Логопедия ғылымы - теориялық негіздері,Сойлеу тілінің</p>	<p>Білімі тиіс: балалар мен ересектердің сойлеу тіл бузылуының клиникалық және акустикалық көріністерін қалыптастыру ерекшеліктерін, заңдылықтарын, диагностикасын және</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>Есту, қору және сойлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, Невропатология негіздері, Арнайы психология,</p>	<p>Жазбаша сойлеудің бузылысын диагностикалау, Дыбыс айтылуын түзету</p>

		аниғомиялық - филологиялық механикалық, Сөйлеу тілінің кемшіліктерін	<p>ривольция мен дауыс бұзылуын түзету жұмысының ерекшеліктерін білу керек Біліктілігі: теориялық білімдерін дамуының ерекшеліктерін ескере отырып практикалық әрекетте түзету жұмысының бағыттарын анықтай және жоспарлай алу.</p> <p>Дамдысы бар; мүмкіндігі шектелді балалармен сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, тексеріктері мен дағдылары.</p> <p>Құзыреттілігі: Баланың сөйлеу тілінің және психофизиологиялық дамуының бұзылыстарын анықтай білуде қабілетті</p>			Арнайы педагогика.	Арнайы психология. Арнайы педагогика.	Сөйлеу тілінің жұбелі бұзылыстарын анықтау ағзияндақтау
СТАА 3226 Сөйлеу тілін анықтаудың әдістемелік негіздері	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: практикалық дағдыны қалыптастыру, тілдік кемістіктері бар балаларға логопедиялық тексеріс жүргізе білу және тілдік кемістікті анықтаудың әдістері мен принциптерін басышылыққа ала отыра кемістіктің түрін анықтау.</p> <p>Негізгі тараулары: Принциптер, әдістер және сөйлеу тілін тексеруге арналған мекемелер; Тілдік кемістіктің тексерудің негізгі жіктелісі.</p>	<p>Білуі тиіс: негізгі дифференциалды-диагностикалық белгілер. Тілдік кемістікке тән және жасына сәйкес тілдік және психикалық даму, дивергенездің әсерінен пайда болған жаңа патологиялар.</p> <p>Біліктілігі: әртүрлі жастағы балаларды психологиялық - педагогикалық және логопедиялық тексеру. Дағдысы бар; коррекциялық жұмысты жоспарлағанда логопедиялық тексеріске сүйену.</p> <p>Құзыреттілігі: Ата-аналар және мұғалімдермен келескенде кәсіби қуыретті болу.</p>	3	5	6	Арнайы психология. Арнайы педагогика. Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері	<p>Әртүрлі ұйымдарда логопедиялық жұмысты ұйымдастыру</p>	
STKUBKLU 3227 Сөйлеу тілінің қарқынды – ырғақты бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді тұтықпа және қарқын –ырғақтың бұзылысы туралы теориялық және практикалық білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Негізгі тараулар: Патогенетикалық механизм, қарқынның және содін бірқалыптылығының бұзылысының белгілері. Сөйлеудің қарқын – ырғақтылығының дамуының негізгі ғылыми-теориялық жұмыстары.</p>	<p>Білуі тиіс: тілдік кемістік кезіндегі тұтықудың себептерін, механизмін және құрылысын; тұтықудың негізгі клиникалық түрлерін психологиялық -педагогикалық жіктеу өлшемі;</p> <p>Біліктілігі: тұтықаны келенді психологиялық –педагогикалық тексерудің мазмұнын және әдістемесін; негізгі принциптер, тұтықпа балаларды жасөспірімдерді және ересектерді педагогикалық- емдеу жұмыстарын ұйымдастыру</p>	3	5	6	Арнайы психология. Арнайы педагогика. Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері	<p>Әртүрлі ұйымдарда логопедиялық жұмысты ұйымдастыру</p>	

			<p>бағыттарын; балалар дамытуына алатын алу және ескеру шаралар жүзесін.</p> <p>Дағдысы бар: Тұтықпа баланы көшенді тексеру; оның нәтижесін сарылау; түлек жұмыстарын негізгі бағытқа негізге. Құрыретілді: Тұтықпа балаларға жеке бағдарлама жасауда білікті болу.</p>				<p>Арнайы психология, Арнайы педагогика, Догонедияның теориялық және әдістемесік негіздері</p>	<p>Сойлеу тілінің қарқынды — бармақты ауылға келісеті догонедиялық жұмысты ұйымдастыру</p>
<p>П.У.У. 322 Фонетикалық және догонедиялық арнайының негіздері</p>	<p>Пәннің мақсаты: Естімелі және нашар естілген балалардың набық айтылуын қалыптастырудың амандық жүзесімен таныстыру.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Пәннің теориялық негізі. Пәнне кіріспе. Пәннің мақсат міндеттері. Дыбыс айтылуы қалыптастырудың әдістері. Сойлеу кейіреті дем шығару. Дыбыстармен жұмыс. Дифтангамен жұмыс.</p>	<p>Білуі тиіс: сөзу кәбілеті бұзылған балалардың сөзу тілінің бұзылу түрлері, оның себептері мен механизмі, диартризияның белгілері мен түзету жолдары</p> <p>Біліктілігі: теориялық білімдерін дамуынан ерекшеліктерін ескере отырып практикалық әрекетте түзету жұмысының бағыттарын анықтай және жоспарлай алу.</p> <p>Дағдысы бар: мүмкіндігі шектеуді балалармен сойлеу тілінің кемісетігін түзетуде догонедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын.</p> <p>Құзыреттілігі: Ерекше денсаулықтарында қажеттіліктері бар балалардың жеке даму және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеуге және оқытуға кәбілетті</p>	2	3	6	<p>Арнайы педагогика, логопедия негіздері</p>	<p>Логопедиялық жұмыстың жеке және топтық түрлері</p>	
<p>АТУҰҰ 3228 Әр түрлі ұйымдарда догонедиялық жұмысты ұйымдастыру</p>	<p>Пәннің оқытудың мақсаты: ауытқушылықтары бар балалардың догонедиялық жұмысы туралы білімдері мен біліктіліктер жүзесін меңгеру ерекшеліктерімен, логопедтік жұмысты ұйымдастыру әдістемесімен таныстыру.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Догонедияның түрлері және түзету жолдары. Диартризияның түрлері және түзету бағыттары. Ринодизияның түрлері және түзету жолдары. Дауыстың бұзылуы. Адалия кейінде жүргізілетін түзету жұмыстары. Афазияның жою кейінде</p>	<p>Білуі тиіс: сойлеу тілінің бұзылымдарын түзетуде логопедтік ықпалының принциптерін, логопедтік сабақтар және сыныптан тыс сабақтар бере білу, көрнекі диагностикалық жағдайларды жасай алу.</p> <p>Біліктілігі: тіл кемісетігі бар балалармен қарым-қатынас жасау, сойлеу тілі бұзылған балаларды догонедиялық тексеру, түзету жұмыстарының негізгі жолдарын анықтау, догонедиялық құжаттарды</p>	2	3	6	<p>Арнайы педагогика, логопедия негіздері</p>	<p>Логопедиялық жұмыстың жеке және топтық түрлері</p>	

	<p>педагогикалық түзету жұмыстарының бағыттары. Қимыл-қозғалысы бұзылған балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстардың ерекшеліктері. Зияты дамыған балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстардың ерекшеліктері.</p>	<p>тоғызға алу. Дағдысы бар: логопедтік жұмыстың әдістері мен амалдарын тәжірибеде қолдана білу, логопедтік жұмыстарды өткізу, бақылау және талдау, сөйлеу тілінің бұзылымын түзетуде әліс тәсілдерін, ойын жағғындарды қолдану дағдысы. Құзыреттілігі: ҚР балаларға білім беру мекемелерінің әр түрлерінде логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылу саласында қузыретті болуы керек.</p>		
<p>STRPN.3228 Сөйлеу тіл психологиясы және психологиялық негіздері</p>	<p>Пәннің мақсаты:Студенттердің Сөйлеу тіл психологиясы және психологиялық негіздерінің негізгі түсініктерімен және әдістемелік зерттеулерімен оның дамуының негізгі бағыттарымен таныстыру.Оның зерттеу процесінде студенттерге сөйлеу тілі жақымдалған балалардағы кемістіктің мәні туралы, қору қабілеті туралы, олардың психикалық даму ерекшеліктері туралы дұрыс елестер қалыптастыру.</p> <p>Пәннің тараулары: Сөйлеу тіл психологиясы және психологиялық негіздері. Сөйлеу тіл кемістігі бар балалардың танымдық еферасының сипаттамасы. Сөйлеу тіл кемістігі бар балалардың жеке психологиялық ерекшеліктері.</p>	<p>Білім түсі: Сөйлеу тілінде әр түрлі ауытқулары бар балалардың психикалық денелік дамуының ерекшеліктеріне; Сөйлеу тілінде әр түрлі ауытқулары бар балалардың дамуына түзету педагогикалық әдістерді. Біліктілігі:Сөйлеу тілінде ауытқуы бар балалардың әр түрлі категориялары туралы психологиялық білімдерін меңгеру. Дағдысы бар: Психологиялық әдістердің мүмкіндіктерін көрсете білу, қай сақда қолдануын және тексеру нәтижелерін оқыту мен тәрбиелеу практикасында тиімді пайдалана білу. Құзыреттілігі: Сөйлеуінде ауытқуы бар балаларға психологиялық тексерулер өткізу. Сөйлеу тіл кемістігі бар оқушыларына психологиялық – педагогикалық міндетме қурай білу.</p>	<p>Психология, Педагогика</p>	<p>Логопедиялық жұмыстың жеке және топтық түрлері</p>

Кәсіби білім беру пәндері, кредит саны __21

№	Пәннің коды, атауы	Күрестін мақсаты Пәннің тарауларының қысқаша сипаттамасы (тарауға 2-3 сөйлем)	Күтілетін нәтижелер (білім, білік, дағдылар және білім алушы мен ертіні қуыреттіліктер)	Кредит саны/ECTS		Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
				KZ	ECTS			
1	MSHBPPD 3303 Мұхаметкері шектеулі балалардың психолого-педагогикалық диагностикасы	<p>Пәннің мақсаты: Студенттердің мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы туралы білім, білік, дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Психолого-педагогикалық диагностика ұғымы, ғылым ретінде пайдаланылуы және дамуы. Психолого-педагогикалық диагностиканың жалпы теориялық негіздері. Психолого-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканың қолдану аймағы. Психолого-педагогикалық зерттеудің жалпы және арнайы принциптері. Психолого-педагогикалық және дифференциалдық диагностикалық диагностиканың әдістері, оларды қолдану, тәжірибеле қолдану. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жан-жақты психолого-педагогикалық түрде зерттеу. Диагностикалық және кенес беру ұйымдары және ұйымдастыру жұмыстарының</p>	<p>Білім, білік, дағдылар және білім алушы мен ертіні қуыреттіліктер)</p> <p>Білімі тиіс: практикада теориялық білімі қолдану; - әртүрлі қалыптастырылған балаларға диагностика жүргізу; білім - психологиялық және педагогикалық диагностиканың ерекшеліктері туралы білім.</p> <p>Біліктілігі: Білім беру, тәрбие және оқыту процесстерінің ерекшеліктері мен байланыстылығын және жалпы білім беретін ортадағы педагогикалық қызмет.</p> <p>Дағдысы бар: дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық педагогикалық диагностикасы алу.</p> <p>Құзыреттілігі: Баланың сөйлеу тілінің және психологиялық дамуының бұзылыстарын анықтай білету қабілеті</p>	3	5	6	Арнайы психология, Арнайы педагогика	Сурдопсихология, Олигофренопсихология, доцентология негіздері, Психология
	EKZBTRP 3303 Есту қабілеті зақымдалған баланың түлғалық психологиялық ерекшеліктері	<p>Пәннің мақсаты: студенттердің есту қабілеті зақымдалған балалармен жұмыс жүргізу барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Керен балалардың ЕКД әдістемесі пәні, мақсаты, міндеті. Керен балалардың ЕКД әдістемесі пәнінің басқа пәндермен байланысы. Есту қабілеті төмен балалардың сөйлеу тілінің бұзылуы. Есту қабілеті бұзылған кездегі логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Есту қабілетін дамыудың дидактикалық және әдістемелік қағидалары.</p>	<p>Білімі тиіс: Есту қабілеті зақымдалған балаларды түлғалық психологиялық ерекшеліктері білу.</p> <p>Біліктілігі: Есту қабілеті нашар балалардың түлғалық психологиялық ерекшеліктерін анықтай білу.</p> <p>Дағдысы бар: Есту қабілеті зақымдалған балалардың түлғалық ерекшеліктерін білу және практикада қолдану білу.</p> <p>Құзыреттілігі: Есту қабілеті зақымдалған баланың сөйлеу тілінің және психологиялық дамуының бұзылыстарын анықтай білету қабілеті</p>	3	5	6	Арнайы психология, Арнайы педагогика,	Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері
	ZASD 3304 Жалпы сөйлеудің дамуы	<p>Пәннің мақсаты: сөйлеу патологиясы және негізгі бөлімдері бар</p>	<p>Білімі тиіс: психологиялық тәсілдері физиологиялық, дидактикалық</p>	3	5	6	Арнайы психология, педагогика,	Логопедия бойынша практикум

	<p>балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бойынша логопедтік жұмыс практикалық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>Пәннің негізгі тараулары сөйлеу тілінің мүмкіншіліктерін, балалардың қарым-қатынас құралдарын қалыптастыру процесін ұйымдастыру мақсатын, принциптерін; ПТР балалардың диалогтық дамуы үшін пайдалануға ұйымдастырушылық және әдістемелік негіздері</p>	<p>сөйлеу, мақсаттары, әдістерін, тәсілдерін және әдістемелік негіздерін, сөйлеу дамуы, соның ішінде сөйлеу бұзылыстары бар балалардың коммуникативтік дағдыларын жойып, жұмыстың мазмұнын әдістемесін психологиялық-педагогикалық негіздерін білу керек</p> <p>Біліктілік: мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың жазбаны және аузына сөйлеуді дамыту үшін жағдайлар құзыреттілігі;</p> <p>Құзыреттілігі: сөйлеу бұзылыстарына тиімді жолдарын теориялық негіздеу, анықтау, білім және денсаулық сақтау ұйымдары мен отбасында құзыретті болуы керек</p>		<p>Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері</p>	<p>Догопетрия бойынша</p>
<p>STZ/13 3304 Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстарын (ақпарат), афазияны анықтау</p>	<p>Пәнді оқытушының мақсаты сөйлеу бұзылыстары жүйесінің этиопатогенетикалық тетіктері туралы көзгі заманғы түсініктер, афазия және ақпараттың жіктелуі, ақпарат және Афазия кезінде түзету жұмыстары.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары Ақпараттық механизмдері, түзету әдістерін, Афазия механизмі, себептері, түзету әдістері, фондық және интеллект бұзылыстары немесе сенсорлық процесстердің сөйлеу бұзылыстары жүйесін ерекшеліктері</p>	<p>Білуі керек: жүйелі сөйлеу этиопатогенетикалық бұзылудың тетіктері; жүйелі сөйлеу бұзылы бар балалар мен жасөспірімдердің сөйлеу бұзылысының жүйелі әдістемесі түзету әсері бар тұлғалардың, клиникалық және психологиялық-педагогикалық енгізілуі</p> <p>Біліктілігі: баланың мінез-құлық анықтайтын сөйлеу қартасы жасөспірім балалардағы ақпарат және афазия; дифференциалдық диагностика алынып;</p> <p>Дағдысы бар: Дифференциалдық түзету әдістерін және балалармен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық жұмыстың ауқымын жүзеге асыруға.</p> <p>Құзыреттілігі: түрлі ақпарат және Афазия кезінде аралап негізін жасөспірімдерді білім беру мен денсаулық сақтау ұйымдары түзету және логопедтік кеңес әсері ең жақсы тәсілдерін іріктеу және теориялық негіздеу құзыретті болуы керек</p>		<p>Архивтегі психология, Архивтегі педагогика, Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері</p>	<p>Логопедия бойынша практикалық</p>

<p>ZHSBD 3305 Жазбаша сөйлеудің бұзылысын диагностикалау</p>	<p>Пәннің мақсаты: Студенттердің жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлері, этиологиясы, симптоматикасы туралы білімдерін жетілдіру. Оқу мен жазуды тексеру, түзету-логопедиялық жұмыстың әдістері менеру. Пәннің негізгі тараулары: жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлері, этиологиясы, механизмді, классификациясы. Түзету жұмысының негізгі бағыттары.</p>	<p>Оқытылып жатқан пән бойынша жогары оқу бағдарламасы көлемінде түсініктерін қалыптастыру, жазбаша сөйлеу тілі бұзылған балалармен түзету-логопедиялық жұмысын ұйымдастыруын білу.</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>Арнайы Арнайы Логопедия негіздері</p>	<p>психология, психология, педагогика, Логопедия негіздері</p>	<p>Логопедия бойынша практикалық</p>
<p>ZHBST/Th 3305 Зияты ақылданған балалардың жазбаша сөйлеу тілін түзету жұмыстары</p>	<p>Пәннің мақсаты: Студенттердің зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілінде жүйелі бұзылу түрлері, себептері, механизмі, этиологиясы, туралы білімдерін жетілдіру; оқу мен жазуды тексеру және түзету-логопедиялық жұмыстың әдістері менеру. Пәннің негізгі тараулары: Сөйлеу тіліндегі бұзылу түрлері, себептері, механизмі, классификациясы, шаруашетіні. Түзету жұмысының негізгі бағыттары.</p>	<p>Білуі керек: Оқытылып жатқан пән бойынша жоғары оқу бағдарламасы көлемінде түсініктерін қалыптастыру, зияты бұзылған балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстарын туралы теориялық білімдерін пайдалана отырып практикалық әрекетте түзету жұмысының бағыттарын анықтау және жоғарылау білу</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>7</p>	<p>Арнайы Арнайы Логопедия негіздері</p>	<p>психология, педагогика, Логопедия негіздері</p>	<p>Логопедия бойынша практикалық</p>
<p>DAT 4308 Дыбыс айтылуын түзету</p>	<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге сөйлеу тілі бұзылысы бар балалардың сөз қалыптастыру әлеуетінің қазіргі заманғы жүйесімен таныстыру. Негізгі тараулары: теориялық негіздері курсы, Курсқа кіріспе, Курстың мақсаты мен міндеттері, Әдістері мен айтылу жұмыс тәсілдері, айтылу жұмыс әдістерісі, сөйлеу тыныс және дауыс бойынша жұмыс. Сөз дыбыстары бойынша жұмыс, айтылу жұмысы ұйымдастыру.</p>	<p>Білуі керек: қазақ (орыс) тілінің фонетикалық жүйесін; сөйлеу дыбыстарының топтері; қабылдау және аузына сөзді молаіту ерекшеліктері; сөйлеу тыныс, дауыс және сөйлеу дыбыстарды жөніндегі жұмыстың әдістерісі; жұмысын ұйымдастыру негізгі формалары, мүмкіндігі болуы үшін; есту қабілеті бар балалардың сөйлеуін қалыптастыру қырын жүзеге асырады; айтылу процессуалдық жұмыс үздік тәжірибелер, әдістері мен құралдарын тандау және қолдану. Құзыреттілігі: сөйлеу бұзылыстарында тиімді жолдарын теориялық негіздеуде анықтауда білім және денсаулық сақтау ұйымдары мен отбасында құзыретті болуы керек</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>7</p>	<p>Арнайы Арнайы Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері</p>	<p>психология, педагогика, Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері</p>	<p>Сөйлеу тілінің тыныс – ырақты қарқынды – бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмысты ұйымдастыру</p>

<p>АҚТД/Ж 4308 Афазия кезіндегі түзету – дамыту жұмыстары</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты сойлеу бұзылыстары механизмдері туралы этиологиялық тәсілдері туралы қапті ағамы түсініктер, афазия және ағамының жіктелуі, ағамы және ағамы кезінде түзету жұмыстары.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары Ағамы механизмдері, себептері, түзету афазия механизмдері, себептері, түзету әдістері, фондық және интеллект бұзылыстары немесе сенсорлық процестердің сойлеу бұзылыстары жүзесін ерекшеліктері</p>	<p>Білуі керек: жүйелі сойлеу этиологиялық бұзылуын тәсілдері :: жүйелі сойлеу бұзылуы бар балалар мен жасөспірімдердің сойлеу бұзылуының жүйелі әдістемесі түзету әсері бар бұзылулардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасы</p> <p>Біліктілігі: баланың минер-кулдық анықтайтын сойлеу картасы жасөспірім балалардағы ағамы және афазия; дифференциалдық диагностика ағамы.</p> <p>Дағдысы бар: Дифференциалдық түзету әдістерін және балалармен жүргізетін психологиялық-педагогикалық жұмыстың ағамының жүзеге асыруға.</p> <p>Құзыреттілігі: түрлі ағамы және афазия кезінде зарлап шегетін жасөспірімдерді білім беру мен денсаулық сақтау ұйымдары түзету және логопедтік кенес әсері ең жақсы тәсілдерін іріктеу және теориялық негіздеу құзыретті болуы керек</p>	<p>Білуі тиіс: Білім беру, тәрбие және оқыту процестерінің ерекшеліктері мен байланыстылығын білу.</p> <p>Біліктілігі: Жалпы білім беретін орталығы педагогикалық қызметті меңгеру.</p> <p>Дағдысы бар: Ауытқуы бар балаларды тілге оқыту әдістемесін практикаға қолдана алу.</p> <p>Құзыреттілігі: МШ балаларды тәлім оқыту әдістемесі бойынша құзыретті болу.</p>	<p>Білуі тиіс: тірек-қимыл апаратын бұзылған балалардың сойлеу тілінің бұзылу түрлері, оның себептері мен</p>
<p>АҚТД/Ж 4309 Ариадна мектепте логопедика сабақтарын жүргізу</p>	<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге сойлеу тіл кемістіктеріне байланысты логопедикалық жағдайларды жинақтай білуді меңгерту.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: түзету ыраты принциптері, сойлеу патологиясы бар балалармен ыратты түзету жұмысының әдістері мен логопедия құралдарының ғылыми теориялық негіздері; сойлеу патологиясы бар тұлғалармен логопедтің ыраттық сынып технологиясы.</p>	<p>Ариадна психология, педагогика, Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері</p>	<p>Мемлекеттік емтihanа, Диплом жұмысы</p>	<p>Ариадна психология, педагогика, Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері</p>
<p>ДҚТД/Ж 4309 Дивертрия кезіндегі логопедиялық жұмыстары</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттердің мүмкіндігін іске асыру, балалармен сойлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстары</p>	<p>Ариадна психология, педагогика, Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері</p>	<p>Мемлекеттік емтihanа, Диплом жұмысы</p>	<p>Ариадна психология, педагогика, Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері</p>

жұмысты ұйымдастыру	жұмыстарды қолдану барысында теориялық практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Пәннің негізгі тараулары: Дивертрия кешінен түсету жұмысы пәнн. мақсаты, міндеті. Дивертрия кешіндегі түсету жұмысы пәннің басқа пәндермен байланысы. Дивертрияның түрлері және оқу жолдары.	механика, дивертрияның бөлімдері мен түсету жолдары, БСА клиникалық ерекшеліктері, е білеу әрекетінің дамуының қалыптасуы және БСА жағдайының айырмашылығы туралы білу керек. Біліктілігі: теориялық білімдерін дамуының ерекшеліктерін ескере отырып практикалық әрекетте түсету жұмысының бағыттарын анықтай және жоспарлай алу. Дағдысы бар: мүмкіндігі шектелді балалармен сойлеу тілінің кемістігін түсетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдылары. Құзыреттілігі: Дивертриясы бар балалармен жұрттыластыр	3	5	7	және әдістемелік негіздері	догопедиялық жұмысты ұйымдастыру
КДБ/Ж/З/Ж/Т/Ж-4310 Қош жұрды имплант балалармен жүргізілетін жеке және топтық жұмыстар	Пәннің оқытушының мақсаты: студенттердің есту қабілеті жақымалдан балалармен жұмыс жүргізу барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Пәннің негізгі тараулары: Керен балалардың ЕҚД әдістемесі пәнн. мақсаты, міндеті. Керен балалардың ЕҚД әдістемесі пәннің басқа пәндермен байланысы. Есту қабілеті төмен балалардың сойлеу тілінің бұзылуы. Есту қабілеті бұзылған кездегі догопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Есту қабілетін дамытудың дидактикалық және әдістемелік қағидалары.	Білуі тиіс: Есту қабілеті жақымалдан балаларды тұлалық психологиялық ерекшеліктері білу. Біліктілігі: Есту қабілеті нашар балалардың тұлалық психологиялық ерекшеліктерін анықтай алу. Дағдысы бар: Есту қабілеті жақымалдан балалардың тұлалық ерекшеліктерін білу және практикада қолдана білу. Құзыреттілігі: Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтарға, еркіне денсаулықтарында қажеттіліктері бар балалардың отбасыларына келсе және көмек беруге қабілетті	3	5	7	Арнайы психология, Арнайы педагогика, Догопедияның теориялық және әдістемелік негіздері	Мемлекеттік емтихан, Диплом жұмысы
Л/Ж/Т/Ж/Т/4310 Догопедиялық жұмыстың жеке және топтық түрлері	Пәннің мақсаты: Студенттерге Догопедиялық жұмыстың жеке және жаң – жақты түрлерін тәжірибеде қолдануын меңгерту Пәннің негізгі тараулары: Сойлеу тіл кемістіктерінің түрлері, Дайындық кешені, Дайынсты қою.	Білуі тиіс: Сойлеу туралы білімнің теориялық және табиғи-ғылыми негіздерін; сойлеу әрекетінің онтогенетикалық жолмен дамуы; сойлеу тілінің бұзылу түрлерін топтастыруын; сойлеу тілінің кемістіктерін				Арнайы психология, Арнайы педагогика, Догопедияның теориялық және әдістемелік негіздері	Мемлекеттік емтихан, Диплом жұмысы

	Маньыстандыруу - Ажырашуу кезеңі. Түзетпе - дамыту жумьыстары.	<p>анактау, панамактаггарыан, мандеттерин, принциптерин, мүмкнннн шектелген бддларга арналган артурдн мекемелерде түзетпе-педагогикалык ыкнал жасалуын бду керек.</p> <p>Дамьысы бар: отбасы және мектепке акнннн мекемелермен карым-калышты орнату бдулерн тнне.</p> <p>Куыреттлгн: Соьлеу тл кеметнн бар бдданын соьлеу тлнн дамытууа багытталган жеке - дамытуу бндарламасын жоспарлай бдуге каьдеттн.</p>	3	5	7	Педагогика, Психология, Арнайы психология, Арнайы педагогика, Логопедиянык теориялык және эмлетемелнк нетелерн	Мемлекеттнк емтнхан, Дншлом жумьысы
QZBAT 4310 Ожьтуудын жана эдде - таселдерн	<p>Панннн макеаты: Сүзденттерге догонел жумьысына акпараттык жана технологиялардын эдде - таселдерн колдануудын макеаты, принциптерн туралы елестердн калыптастыруу.</p> <p>Негннн таралулар: Арнайы бддм беру урнелнде жана эдде - таселдердн колдануудын ылымн - теориялык нетнн. Логопедия саласындагы техникалык/дельфа бндарламасы, Соьлеу дагдыларын калыптастырууда, дыбыстарды түзетуде және бектуде жана эдде - таселдердн колдануу каьдеттерн</p>	<p>Бддт тнне: Макеаттарга снйкес жана эдде - таселдердн топтамаларын, турдлерн, колдануу жубейнн, МШ бддларга техникалык жубейнн асерн</p> <p>Бнктелтптеориялык бддмдерн дамуууан ерекшелктернн ескере отырып практикалык аркестте түзету жумьысынын багыттарын аныктапай және жоспарлай алу.</p> <p>Куыреттлгн: Соьлеу тлн кеметнн бар бдданын соьлеу тлнн дамытууа багытталган жеке - дамытуу бндарламасын жоспарлай бдуге каьдеттн.</p>				Педагогика, Психология, Арнайы психология, Арнайы педагогика, Логопедиянык теориялык және эмлетемелнк нетелерн	Мемлекеттнк емтнхан, Дншлом жумьысы
BKBT 4310 Бддм кеметннн баскаруу теориясы	<p>Панннн макеаты: Сүзденттерге догонел жумьысында акпараттык жана технологиялардын эдде - таселдерн колдануудын макеаты, принциптерн туралы елестердн калыптастыруу.</p> <p>Негннн таралулар: Арнайы бддм беру урнелнде жана эдде - таселдердн колдануудын ылымн - теориялык нетнн. Логопедия саласындагы техникалык/дельфа бндарламасы, Соьлеу дагдыларын калыптастырууда, дыбыстарды түзетуде және бектуде жана эдде - таселдердн колдануу каьдеттерн</p>	<p>Бддт тнне: Макеаттарга снйкес жана эдде - таселдердн топтамаларын, турдлерн, колдануу жубейнн, МШ бддларга техникалык жубейнн асерн</p> <p>Бнктелтптеориялык бддмдерн дамуууан ерекшелктернн ескере отырып практикалык аркестте түзету жумьысынын багыттарын аныктапай және жоспарлай алу.</p> <p>Куыреттлгн: Соьлеу тлн кеметнн бар бдданын соьлеу тлнн дамытууа багытталган жеке - дамытуу бндарламасын жоспарлай бдуге каьдеттн.</p>				Педагогика, Психология, Арнайы психология, Арнайы педагогика, Логопедиянык теориялык және эмлетемелнк нетелерн	Мемлекеттнк емтнхан, Дншлом жумьысы

Келісілді жұмыс беруші:

Ұйым/кәсіпорын басшысы

Ұйым/кәсіпорын басшысы



Жоғары оқу орны келісілді:

Білім бағдарламаларының инновациялық менеджменті
бөлімінің бастығы

Кафедра меңгерушісі

Д.Ж.Алипова

Г.К.Шугаева

Жұмысшы топ:

С.К.Нурмукашева

А.Е.Каженбаева

Ж.С.Бекжанова