Х. ДОСМҰХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ» КАФЕДРАСЫ

Бекітілді
«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті» ШЖҚ Инновациялық білім беру факультетінің кеңес отырысының 2019 ж.
«18» 02 хаттама № 6 шешімімен
Факультет деканы Муханбетжанова А.У.

ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
«6В01301 БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ ПЕДАГОГЫ»
«5В010200-БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ»

білім беру бағдарламасының атауы

2019-2020 оқу жылы

Атырау, 2019

№	Пәннің коды және атауы	Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы	Пререквизиттер	Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес)	Пәндер циклы		Академиялық кредит көлемі	Ұсынылған семестр
					(ЖБП, БП, КП)	ЖК, ТК		
				1 курс				
1	BSOP 1201 Бастауыш сынып оқушысының психологиясы	Студенттерге мектепке дейінгі балаларды оқыту процесі туралы білім меңгертіп, мамандығына сәйкес білім, біліктілік дағдыларын қалыптастыру. студенттерді диалектикалық материализммен психика туралы жазылған мектепке дейінгі балалардың психология ерекшеліктерімен қағидаларын таныстыру сөйтіп дүние танымындағы ғылыми көзқарастарын қалыптастыру. оқытудың әдіс-тәсілдерінің өзекті мәселерін психологиялық тұрғыдан негіздеу. студенттерге мектепке дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес психикалық даму жайында қажетті мағлұмат беру.	Орта мектеп бағдар ламасы	Бала психологиясының кезеңдері бойынша сипаттама бере білуге, және алған білімдерін іс-тәжірибеде қолдана алуға үйрету; Білім берудегі психологиялық тәжірибені жүзеге асыруда педагогтармен бірлесе жұмыс жасауды жоспарлаудың тәсілдерін түсіну. Балалар психологиясы пәнінің іс-тәжірибеде қолдана алуды.Балалар психологиясы пәнін меңгеру мақсатында білім беру үдерісінде инновациялық жетістіктерді қолдану;	БП	ЖК	5	1
2	BBBP 1301 Бастауыш білім беру педагогикасы	Болашақ мамандарды терең де жан-жақты біліммен, біліктілікпен қаруландыру; кәсіби педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін қалыптастыру, болашақ педагогтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің	Бастауыш сынып оқушысының психологиясы	Тәрбие ісімен айналысқан көрнекі ойшылдарды, түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтарды, жеткеші педагогикалық	КП	ЖК	8	1

		тұлғалық кәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру болып табылады. Педагогика тарихы курсының теориялық-әдіснамалық негіздері. Шетел педагогикасы мен мектептерінің тарихы. Ресей тарихындағы тәрбие, мектеп және педагогика. Қазақстан тарихындағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ой-пікірлер.		мәселелерді тарихи-салыстырмалы сипатта қарастыру; педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту, тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің бастапқы біліктерін қалыптастыру; педагогикалық сана мен тарихи-педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беру біліктілігін қалыптастыруына ықпал жасау қажет.				
3	BBBZhMTA1302Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының теориясы мен әдістемесі	Курстың мақсаты: қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуының қазіргі сұраныстарына сәйкес білім беру мазмұнын жаңартудың теориялық-әдіснамалық негіздерін меңгерту; дүние жүзіндегі және Қазақстандағы білім берудің даму бағыттарымен таныстыру; Жаңартылған білім берудің тұжырымдамалық негіздерін меңгерту; 12-жылдық мектептің болашақ маманының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуының қазіргі сұраныстарына сәйкес білім беру мазмұнын жаңартудың	Бастауыш сынып оқушысының психологиясы, Бастауыш білім беру педагогикасы	**Білуі тиіс:** бастауыш білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі қағидаларын ажыратып беруді; жаңартылған бастауыш білім беруге көшудің басымдықтарын; қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуының қазіргі сұраныстарына сәйкес білім беру мазмұнын жаңарту туралы; бастауыш білім беретін мектептің	КП	ЖК	5	2

		алғышарттары; Дүние жүзінде және Қазакстанда білім берудің даму тенденцияларының сипаттамасы; Жаңартылған білім беру позициялары мен тұжырымдамалық негіздері; Бастауыш білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі қағидалары; Жаңартылған білім мазмұнына көшудің басымдықтары; Интеграция жөніндегі ғылым – Қазакстандық білім беруді реформалаудың басты бағдары; Білім берудегі ізгілендіру және тұлғалық-бағдарлы педагогика жаңартылған білім берудің негізі ұстанымдары; іс-әрекеттің жаңа тәсілдері, педагогикалық процестің катысушылары арасындағы жаңа рольдік құрылымдық катынастар, жаңа білім беру технологиялары (құзыреттілікті-бағдарланған білім беру технологиялары, жобалық педагогикалық технологиялар);білім беру нәтижесін критериалды бағалау.		құндылықтарын; білім берудегі ізгілендіру және тұлғалық-бағдарлы педагогиканы жаңартылған білім берудің негізі басымдықтары ретінде сипаттай білуі тиіс. **Біліктілігі:** білім беру мазмұнының базалық компоненті – білім беруді ізгілендірудің кажетті элементі компоненттерін талдап көрсетеді; гуманистік тәрбиелік жүйелерге талдау жасайды; тәрбиені ізгілікті құндылыктарды меңгеру процесі ретінде топта талқылайды; білім беру мазмұнының негізгі үш теориясын: дидактикалық материализм, дидактикалық формализм және дидактикалық прагматизмді топта талқылайды; бастауыш білім беру мазмұнын жаңарту тұжырымдамаларын				

				құрылымы бойынша талдау жасайды; білім беру мазмұнын жаңартудың дидактикалық қағидаларын бөліп көрсетеді; **Дағдысы бар:** Жаңартылған білім беру парадигмаларына негіз болатын қазіргі философиялық, педагогикалық - психологиялық тұжырымдамаларын меңгереді;				
				Жаңартылған білім мазмұнының мәнін бейнелейтін нормативтік құжаттардың мазмұнын талдауды, іс-әрекеттің жаңа тәсілдерін, педагогикалық процестің қатысушылары арасындағы жаңа рольдік құрылымдық қатынастарды, жаңа білім беру технологияларын (құзыреттілікті-бағдарланған білім беру технологиялары, жобалық педагогикалық				

				технологиялар) меңгереді; жеткілікті әмбебап (кең профильді) дайындығы бар маман ретінде калыптасады. **Құзыреттілігі:** пәндік-арнайы				
4	BTzh TA 1203Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	«Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәні тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру формаларын, тәсілдері мен принциптерін ұйымдастыру формаларын, тәсілдері мен принциптерін зерттейтін тәрбие теориясының колданбалы саласы болғандыктан, сынып жетекшісінің ата-аналармен, оқушылармен жұмыстарының әдістерін, формаларын жоспарлап, жүзеге асуын зерттейді. Сонымен катар студенттер балалар ұжымдарындағы тәрбиелік технологияларды ұйымдастырып үйренеді.	Окушының психологиялык – физиологиялык дамуының ерекшеліктері	**Білуі тиіс:** қоғамның әлеуметтік-экономикалык дамуының казіргі сұраныстарына сәйкес білім беру мазмұнын жаңарту туралы; бастауыш білім беретін мектептің құндылыктарын; 12 жылдык мектепте бастауыш білімнің базалык мазмұнын аныктау әдістемесі білуі тиіс. **Біліктілігі:** бастауыш білім беру мазмұнын жаңарту тұжырымдамаларын құрылымы бойынша талдау жасайды; білім беру мазмұнын жаңартудың дидактикалык кағидаларын бөліп көрсетеді.	БП	ЖК	5	2

				Дағдысы бар: Бастауыш білім беру мазмұнында: казакстандык патриотизм мен азаматтык жауапкершілік; құрмет; ынтымақтастық; еңбек пен шығармашылык; ашыктык; өмір бойы білім алу базалык құндылыктар дағдысы калыптасады. **Құзыреттілігі:** пәндік-арнайы				
2 курс								
1	ВМКМ Akt 2205 Бастауыш мектептегі карапайым математика және АКТ	Студенттерді кіші жастағы окушыларға математиканы табысты окытып – үйретудің накты жағдайларынан туындайтын оку-тәрбиелік міндеттерді кәсіби тұрғыда шешу үшін кажет болатын білім, білік және дағдылармен каруландыру. Математиканың жалпы ұғымдары. Алгебра және геометрия элементтері. Теріс емес бүтін сандар жиынын кұру. Сан ұғымының кеңеюі. Шама және оларды өлшеу.	Бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнының теориялык негіздері, Дүниетануды (Жаратылыстануд ы) окытудың негіздері	Білуі тиіс: жиындарға, сандарға амалдар колдануды және есептеулер жүргізуді, сандарға колданылатын амалдардың касиеттері мен заңдарын, сандардың бөлінгіштік белгілерін, шамалардың өлшем бірліктері арасындағы катынастарды білулері тиіс. Біліктілігі: бастауыш мектепте математиканы табысты окытып-үйретудің накты жағдайларынан	БП	ЖК	5	3

				туындайтын оку-тәрбиелік міндеттерді кәсіби тұрғыда шешу **Дағдысы бар:** болашақ бастауыш сынып мұғалімі белгілі бір жалпы математикалык ұғымдармен таныс болуы тиіс.				
2	BMzhN 2206 Бастауыш мектептегі жаратылыстану негіздері	Пәннің міндеттері, ұстанымдары және табиғатты тану әдістері және пәннің әдіснамалык негізі. Тірі табиғат негіздері. Өсімдіктану негіздері. Өсімдік мүшесінің құрылымы. Төменгі және жоғарңы өсімдіктердің морфологиясы, систематикасы және экологиясы. Жануартану негіздері. Біржасушалы, омырткасыз және омырткалы жануарлардың анатомиясы, физиологиясы, систематикасы және экологиясы. Заттар және олардың касиеттері. Жер және ғарыш. Табиғат физикасын, жердің жалпы физикалык-географиялык дамуының және құрылымының заңдылыктары. Табиғатты, тарихты, ел-жұртты, шаруашылыкты, мәдениетті, өнерді және Қазакстан Республикасы халыктары өмірлерінің баска да жактарын окып үйрену.	Бастауыш мектептегі карапайым математика және АКТ, Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	**Білуі тиіс:** Пәннің міндеттері, ұстанымдары және әдістерін, өсімдік мүшесінің құрылымын, төменгі және жоғарңы өсімдіктерді, жануартану негіздерін, жердің жалпы физикалык-географиялык дамуын білулері тиіс. **Біліктілігі:** студенттерді жаратылыстану пәннің мазмұнын экологиялык, табиғат корғау, гумандык т.б бағыттарды көре білуге үйрету. **Дағдысы бар:** жаратылыстану негіздері пәнінен накты обьектілерге негізделген теориялык ұғым беру	БП	ЖК	5	3

3	AK 2207 Адам және қоғам DN2207«Дүниетану негіздері	педагогикалык ғылым Жаратылыстану циклінен алған білімдерін пайдалана отырып Дүниетану пәнінен болашақ мұғалімге кажетті білім мен білікті калыптастыру; оқушыларға тіршіліктің алуан түрлігі жайлы,оның таралу жолдарын,табиғатты аялай білу кажеттілігін түсіндіру болып табылады. Кіші жастағы окушылардың табиғатану, қоғамтану және адамтану ұғымдары мен түсініктерін калыптастыру әдістемесі. Қоршаған орта орта курсын окытуды ұйымдастыру формалары. Сыныптан тыс жұмыс: түрлері, ұстанымдары, сипаттамасы, ұйымдастыру және өткізу. Білім және құзырет нәтижелерін тексеру мен бағалау.	Бастауыш мектептегі жаратылыстану негіздері	Білуі тиіс: Оку пәнінің мазмұнын, оқу тәрбиелік максаттарын дұрыс аныктауын және экологиялық табиғатты қорғауға гумандык бағыттарды көрсете білулері тиіс. Біліктілігі: студенттерді дүниетану пәннің мазмұнын экологиялык, табиғат қорғау, гумандык т.б бағыттарды көре білуге үйрету. Дағдысы бар: бастауыш сыныптарда окушыларға дүниетану пәнінен накты обьектілерге негізделген теориялык ұғым беру	БП	ТК	5	3
4	ETKN 2108 Экология және тіршілік кауіпсіздік негіздері	Пәннің максаты: коршаған ортаға және табиғи ортаға әлемдік, ұлттык және жергілікті деңгейлерде олардың кызметінің салдарын болжай алатын, экологиялык заңнаманың, ұлттык құндылыктарды басшылыкка ала отырып, жауапкершілікті таңдауға мүмкіндік беретін, экологиялык тұрғыдан ойлаудың және кауіпсіз өмір сүрудің негіздерін иеленетін экологиялык таза білімді тұлғаны калыптастыру мәдениет пен табиғат әлемінде өзін-өзі тану негізінде	Орта мектеп бағдарламасы (биология, химия, география)	Адамның денсаулығы мен кауіпсіздігін қамтамасыз ету, коршаған ортаға экологиялык әсерін төмендету, экологиялык мәдениетті арттыру, салауатты және кауіпсіз өмір салтын қалыптастыру принциптерін білу керек және іс-	ЖМК	ТК	5	4

		әлеуметтік әріптестікке, қоршаған ортаның сапасын жақсарту мен сақтауға тәжірибелік іс-әрекеттер, адам денсаулығының, өмір сүру қауіпсіздігінің сақталуын және жақсаруын қамтамасыз ету.		әрекеттер, қызметтердің қоршаған ортаны қорғау, адам денсаулығы, тіршілік қауіпсіздігі, жергілікті қоғамдастық пен табиғаттың тұрақты дамуының жүйелік салдарын (тәуекелдерін) алдын-ала бағалауды білу керек.				
5	KNMC 2108 Кәсіпкерлік негізі және ментор-стартаптары	Курстың мақсаты. Қазақстандағы кәсіпкерлік қағидалары туралы білімдерін қалыптастыру, жаңа идеяларды іздеу әдістері мен стартаптар құру арқылы студенттерді бизнес ашуға тарту. Курс мазмұны. Өз бизнесін дамыту, бюджет және басқа шаруашылық субъектілерін қаржылық міндеттемелерді қамтамасыз ету, тауарлар (жұмыс, қызмет) және нақты тұтынушылар мен қоғам қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында нарықтық қатынас субъектілері жүзеге асыратын түрлі қызмет салаларында еркін экономикалық басқару болып табылатын кәсіпкерлік теориясын және тәжірибесін зерттеу.	Орта мектеп бағдарламасы	Білуі қажет: кәсіпкерлік қызметтің мазмұны мен мәні, оның түрлері мен формалары, кәсіпкерлік мәдениетті қалыптастыру негізі, сондай-ақ кәсіпкердің іскерлік этикалық мінез-құлық принциптерін; Жасай білуі қажет: Кәсіпкерлік идеялар банкін қалыптастыру, стартаптар үшін бизнес-жоспар жасау,көшбасшылық дағдыларды дамыту және әлеуметтік-бағдарланған және инновациялық бизнес саласында бірлескен жұмыс тәжірибесін алу Дағдысы бар:Стартап құру әдістерін, өндіріс саласында ынтымақтастықтың негізгі нысандары, кәсіпкерлік қызметтің	ЖМК	ТК	5	4

				тиімділігін бағалау қағидаттары мен әдістері және белгілі бір іскерлік ортада адамның өзін-өзін ұйымдастыру дағдыларын игеру				
6	CSL 2108 Community Service Learning Қоғамға қызмет ету Коммуникативный сервис	**Пәннің мақсаты:** Әлеуметтік маңызы бар жобада жұмыс істеудің бірегей мүмкіндіктері арқылы студенттерде қоғамда қызмет етудің тәжірибесін қалыптастыру, оларда қоғамдағы нақты мәселелерді шешуге тарту арқылы белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыру. **Пәннің таруалары:** Service Learning әрекет арқылы оқыту. Көшбасшылық педагогикасы. Әлеуметтік осал азаматтардың санаттары. Мемлекеттік және мемлекеттік емес құрылымдардың әлеуметтік қызметі. Жобаны басқару.	Мектеп деңгейіндегі «Өзін-өзі тану» пәні	- іскери қарым-қатынастың теориялық негізін қалыптастыру; - студенттердің жобалық қызметтегі дағдыларын қалыптастыру; - сын тұрғысынан ойлау мен сындарлы мәселелерді шешу дағдыларын дамыту; - ақпаратпен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру, сауалнама жасау, деректерді өңдеу үшін статистикалық талдау әдістерін қолдану; - теория мен тәжірибе арасындағы байланысты көре білу; - көшбасшылық және командалық жұмыс дағдыларын дамыту; - құндылық бағдарларын тәрбиелеу: альтруизм, қоғамға қызмет көрсету.	ЖМК	ТК	5	4
7	MEIRZ 2108 Мәңгілік ел идеясы және рухани жаңғыру	Пәннің мақсаты: Жоғары ұлттық және өзіндік санасы, патриоттық рухы жетілген қоғамның әлеуметтік белсенді жаңа буынын тәрбиелеу; кәсібилік рухы мен бәсекеге қабілеттілігі мол, тұрақтылықты,	Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Философия.	Пәнді оқу нәтижесінде студент: Пәнді оқыту негізінде этнос, ұлт, діл, ұлттық діл, ұлттық идея, ұлттық тәрбие,	ЖМК	ТК	5	4

		тәуелсіздікті, біздің еліміздің қауіпсіздігін сақтауға мейлінше дайын, өзге халықтар мәдениеттермен оңды келісім жүргізуге қабілетті жастарды дайындау.		ұлттық өзіндік сана, ұлттық мәдениет, ұлтаралық қатынастар мәдениеті, салауатты өмір салты, ақыл-ой мүмкіншілігі, бәсекеге қабілеттілік және басқа ұғымдарды білуі керек. Қазақстан этностарының бәріне ортақ құндылықтар болып табылатын жеке адамның құқықтары мен бостандықтарын сыйлай отырып, азаматтық қоғамда еркін өмір сүре білуі керек; этнопедагогикалық, этномәдени, әртүрлімәдени құзіреттілікті, ұлтаралық келісім мен қарым-қатынасты меңгеруі қажет.				
8	ТА 2208 Тіл және әдебиет (Т1)	Пәннің негізгі қызметі мектеп мұғалімінің Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі бойынша кәсіби дайындығының қазіргі қоғамның әлеуметтік сұранысын қанағаттандыратындай сапалық деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі психологиялық-педагогикалық пәндерді, сонымен бірге математиканың теориялық негіздерін оқып болған соң қарастырылады. Психология, педагогика және қазақ тілі оқып-үйрену барысында қазақ тілін оқыту	Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Білуі тиіс: бастауыш мектепте қазақ тілі мен әдебиетті оқытудың теориясы мен әдістемесі бойынша курс өзінің болашақтағы әдістемелік қызметіне қажетті зерттеу жұмысын жүргізе біледі. Біліктілігі: оқытудың әр түрлі кезеңдерінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың	БП	ЖК	5	4

		әдістемесі енгізілгенге дейін қажетті дайындықтан өтті. Олар тіл білімі ұғымдарын, заңдарын, қасиеттер, фактілер мен іс-әрекет тәсілдерін, дидактикалық ұстанымдарды және оқыту мен тәрбиелеу барысын құрудың әр түрлі тәсілдерінде көрініс табатын заңдылықтарды, бала дамуының және білім, білік, дағдыны меңгертудің психологиялық заңдылықтарын, ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістерін игеру.		тиімді тәсілдерін (әдістер, құралдар, формалар) таңдай және негіздей біледі; Дағдысы бар: пәндік білім, білік және дағдыларды меңгеру барысында бастауыш сынып оқушылары алдында кездесетін қиыншылықтарды алдын - ала көре біледі;				
9	ТА 2209 Тіл және әдебиет (Т2)	қазақ тілінде емес сыныптарда оқитын оқушылардың өзойын, сезімін қазақша білдіруге, танып-білген нәрселерін қазақша санасына түюге, пікір алысуға, оқыған, көрген не білген нәрселері туралы достарымен, үлкендермен өз ойымен бөлісуге, армандары мен мақсаттары туралы ойын еркін жеткізіп айта білуге, репродуктивтік, продуктивтік, проблемалық, шығармашылық жаттығуларды орындата отырып үйрету.	Бастауыш мектептегі қарапайым математика және АКТ, Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	қазақ тілінде меңгерген білім, білік дағдыларына сүйене отырып, өзгелермен еркін қарым-қатынасқа түсуге үйрету; қазақ тілінің саяси-әлеуметтік әлеуетін ұғындыру; тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту. «Қазақ тілі» пәнін оқу арқылы оқушылар сөздік қоры мен тілдік сауаттылығын дамытып, қазақ халқы мен мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қалыптастырады, қызығушылығын арттырады.	БП	ЖК	5	4
10	ТА 2210 Тіл және әдебиет (Т3)	Бастауыш сынып оқушыларына ағылшын тілін үйретудегі әдістемелердің қолданысы мен оқытудың технологиясын қарастыру. Оқу пәні және ғылым ретінде курстың сипаттамасы. Алфавитті, айтуды, оқуды, жазуды үйрету әдістемесі.	Бастауыш мектептегі қарапайым математика және АКТ, Бастауыш сыныптардағы тәрбие	Ағылшын тілін оқытудағы аударма әдісін, фонетиканы оқытуды, сөзді дұрыс айтуға үйретуді, лексиканы оқытуды, оқыту технологиясын	БП	ЖК	5	4

		Грамматикалық түсініктерді және әрекет тәсілдерін калыптастырудың ерекшеліктері. Ағылшын тілін оқыту үдерісін ұйымдастыру.	жұмысының теориясы мен әдістемесі	меңгерулері; ағылшын тілін меңгертудің тиімді жолдарын, шет тілге оқытудың осы замандық озык үлгілерін анықтау; ағылшын тілін оқытудың тиімді әдістемелік әдіс-тәсілдері беріліп, білім, білік, дағдыны калыптастыру				
11	ВМКОТА 2203 Бастауыш мектепте кіріктірілген оқытудың теориясы мен әдістемесі	мектеп жасына дейінгі балаларға бейнелі ой-өрісін дамытуға, пәннің жалпы мазмұнын өмірмен байланыстыру аркылы шығармашылық мүмкіндіктерін ашуға. Кіріктірілген сабактардың құрылымы нақтылығымен, сыйымдылығымен, орамдылығымен, сабақтың әр сатысындағы оқу материалының логикалық өзара келісімімен, материалдың зор ақпараттық мүмкіндігімен ерекшеленеді. Кіріктірілу – бұл бір оқу мазмұнының пәндік концепцияларға сай әртүрлі саладағы жан-жақты білімдермен тоғысуы, бір-бірімен араласып кетуі. Кіріктірілген сабактар оқушыға әлем туралы, заттар мен құбылыстардың өзара байланыстары туралы біртұтас мағлұмат береді, олар құрылысы бойынша белгілі калыпқа сыймайды, сондай-ақ, оқу сағаттарын барынша үнемді пайдалануға мүмкіндік береді.	Бастауыш мектептегі карапайым математика және АКТ, Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Жеке тұлғаның зерттеушілік типін калыптастыратын оқушының ойлау әрекетін белсендіруге; - -сын тұрғысынан ойлау; -білімін шығармашылықпен пайдалана білу; -зерттеушілік дағдылары; -АКТ дағдылары; -топта және жеке ынтымақтастықта жұмыс істей білуі; -коммуникативтік дағдылары (тілдік дағдыларын коса алғанда); - койылған міндеттер мен күрделі мәселелерді шеше білу дағдылары т.б. бірнеше дағдылар калыптасады -құрмет; -ынтымақтастық; -азаматтық жауапкершілік калыптастыру; -ашықтық; -өмір бойы білім алу	КП	ЖК	5	4

3 курс								
1	KEE 3218 Кәсіби этика және этикет	Пәнді оқытудың мақсаты: оқушы студенттерді этикалық құндылықтар негізінде жоғары адами қарым-қатынастарға баулу. Пәннің негізгі тараулары: кіріспе. Кәсіби этика және этикет мәселесі ғылым ретінде. Педагогтың кәсіби этикасы түсінігі. Педагогтың кәсіби этикасы мен құндылықтары. Педагог жұмысындағы кәсіби этика және этикет.	Мамандыққа кіріспе, Педагогика, педагогикалық шеберлік.	Білуі тиіс: - этиканың тарихы мен теориясын; - этикалық ойлаудың әлемдік үлгілерін; - қарым-қатынас құралдарын; Біліктілігі: - педагогикалық білім саласы ретіндегі этиканың ерекшілігін айқындау; - тарихи ретроспективада этиканың түп негізді ұғымдарын, категорияларын анықтай алу; Дағдысы. - тарихи-этикалық жағдайлар мен үдерістерді талдай білу; Құзыреттілігі: «кәсіби этика және эстетика» пәнінің мазмұнын таңдау іс-әрекеттік, тұлғалық бағытталған және компетенттік (құзырлық) ұстанымдарға негізделеді.	БП	ЖК	5	5
2	ТМ 3219 Тайм менеджмент	Пәнді оқытудың мақсаты: тайм-менеджемент түсінігі,оның мәні мен міндеттері жеке уақытты ұйымдастыру дағдысын қалыптастыру және дамытуды оқыту болып табылады. Пәннің негізгі тараулары: 1.Тайм-менеджментке кіріспе 2. Мақсат қою: құндылықтар мен өмірлік мақсаттарды анықтау.	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Педагогика», «Этнопедагогика», «Педагогика тарихы»	жеке құндылықтары негізінде өмірлік мақсаттарын анықтауы; -жеке ресурстарын басқару; -жұмыс және жеке уақытын тиімді ұйымдастыру. Біліктілігі:	БП	ЖК	5	5

		3. Тайм-менеджменттегі жоспарлаудың аныктамасы, міндеттері және түрлері. 4. Уакытты жоспарлау әдістері. 5. Тапсырмаларға шолу жасау оның уакытты баскарудағы ролі. 6. Уакытты жұмсауды оңтайландыру. 7. Өз-өзін ынталандыру және икемдеу. 8. Тапсырма мерзіміне шолу және бакылау.		-уакытты тиімсіз жұмсауды төмендету әдістерін; -тайм мендежментттегі міндеттерге шолу жасау мәнін; -өмірде болатын өзгерістерге бейімделу механизмін теориялык моделдеу. Дағдысы: -жұмыс жүктемесін сауатты бөу дағдысын; жоспарлауда акпараттық технологияларды пайдалану дағдысын; коршаған ортаның өзгерістеріне жедел бейімделу кабілеттілігін; жауапкершілік және ұйымдастырушылықк абілеттіліктерін. Құзыреттілігі: уакытты баскару түсінігі мен мәнін, кағидаларын, басымдыктар мен мотивация кою аркылы жеке тиімділікке қол жеткізудің әдістері калыптасады.				
3	KKZhO 3220 Тұлғаның кәсіби қызметте өзін-өзі өзектендіруі	Пәннің максаты: студенттерге болашақ кәсіби іс – әрекеттеріндегі өзін – өзі дамыту, өзін- өзі жетілдіру кажеттілігін және соған байланысты білім, білік, дағдыларды калыптастыру. Тараулары: Кәсіби іс – әрекет психологиясы. Кәсіби іс –әрекеттегі жеке тұлға.	Педагогика. Психология, Өзін – өзі тану, Философия	Білуі тиіс: - тұлғаны зерттеуде негізгі теориялық әдіснамалық бағыттарды білу; тұлғаның бүгінгі теориялар тұрғысындағы жасалған зерттеу	БП	ЖК	5	5

		Тұлғаның дамуы мен тұлғаның өсуі. Кәсіби іс – әрекетке педагогтың кәсіби өзіндік білім алуы. Психолог қызметіндегі өзін – өзі дамыту жұмыстары.		әдістерін игеру. Тұлға психологиясы мәселелері бойынша акпараттың базалык зерттеу әдістері отандык және әлемдік теория мәселелерінің қазіргі жағдайы, оның мәселелері, дамудың тенденциясы және спецификасы, жарнамалык әсер етудің психологиялык механизмдері Біліктілігі: Тұлға психология сының даму процесіне катысу, тұлғалык акпарат концепциясының формулировка деңгейіне каты су. Тұлғалык психология айма ғында колданбалы зерттеу жүргізу. Дағдысы: кәсіби іс – әрекетке байланысты дағдыларды калыптастыру. Құзыреттілігі: білім беру ортасына әр түрлі нұскаудағы бағдарламаларды енгізіп, модельдеп коррекциялап, жеке тұлғаның өсуіне байланысты мәселелерді шешу.				
4	STTZhTA 3223 Сыныптан тыс тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Студенттерге жалпы білім беретін орта мектептегі , окушылармен жүргізілетін тәрбие жұмысын негізін, сыныптан тыс тәрбие жұмысының түрлерін, ұйымдастырудың мәні мен	Педагогикалыкма мандыккакіріспе», «Педагогика».	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді	БП	ЖК	5	6

		мазмұнын,тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын құзырлылықпен қаруландыру болып табылады. - студенттерге тәрбие жұмысының түрлері, құрылымы, тәрибе технологиясы туралы білім беру; кіші жастағы оқушыларына тәрбие жұмысының негіздерін оқытуда білім, білік және дағдыларды біріктіретін пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; - сынып жетекшесінің қызметі мен міндетін үйрету;		сипаттайтын негізгі талаптарға төмендегілерді жатқызуға болады: тәрбие жұмысын жоспарлау, оны ұйымдастыру талдау әдістемесін біледі; тәрбие жұмысының негізгі түсініктері мен бағыттары жайлы түсініктері бар; тәрбие салалары бойынша тәрбиелік істер ұйымдастыра біледі; ұжымдық тәрбиелік істерді жоспарлау кездерді және ұйымдастыру ерекшеліктерінің мазмұнын біледі;				
5	KMZhODP 2304 Кіші мектеп жасындағы оқушылардың даму психологиясы	Студенттерді онтогенездің әр түрлі сатыларындағы психикалық даму мәселелері бойынша негізгі теорияларын және тұжырымдамаларын, практикалық білімдерімен қаруландыру, олардың кәсіби психологиялық дайындықтарын күшейту, студенттерге жүйелі түсініктерді қалыптастыру.Студенттерді өзінің болашақ кәсіптік әрекетінде теориялық және практикалық білімді қолдануға дайындау. Педагогикалық әрекет үрдісінде пайда болатын бірқатар психологиялық мәселелерді өз бетінше шешу дағдысын қалыптастыру.	Мамандыққа кіріспе, психология және адам дамуы, жас ерекшелік психологиясы	Білуі тиіс: Пән тақырыптары бойынша талқылауда белсенді қатысу, оқуға берілген материалды қолдану және қосымша өзбетімен жұмыста оқыған материалдарды өте жоғары дәрежеде жеткізе білу, басқалардың айтқанын қайталамау, өзінің кәсібилігін, берілген тақырып, пән бойынша құзіреттілігін көрсете білуі, аудитория алдында өзін көшбасшы ретінде танытып, топқа бағыт бере білу, басқа	БП	ЖК	5	6

				студенттердің жауаптарын мұқият тыңдап, оларға орынды сұрақ қоя білу; **Құзыреттілігі:** пәндік-арнайы				
6	BMP 3215 Бастауыш мектеп педагогикасы/ KMZhP 3215 Кіші мектеп жасындағы педагогика/	«Бастауыш педагогика тарихы» пәнінің мақсаты – педагогикалық құбылыстарға тарихи тұрғыдан карауды қамтамасыз ететін, педагогикалық ұғымдармен жаңаша ойлай білетін, болашақты болжай білетін студенттердің дүниеге ғылыми көзқарасын қалыптастыру. студенттерде өркениеттік-антропологиялық тұрғыдан тарихи-педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; тәрбие ісімен айналысқан көрнекті ғұлама ойшылдар мен түрлі дәуірде өмір педагогтармен таныстыру; жетекші педагогикалық ой-пікірлерді тарихи-салыстырмалы сипатта қарастыру; ұмтылысын ояту; тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің дағды мен біліктерін қалыптастыру	«Бастауыш мектептегі нормативтік құжаттар», «Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Мамандыққа кіріспе».	Білуі тиіс: - жалпы және бастауыш педагогика тарихы курсының теориялық-әдіснамалық негіздерін түсіндіреді; - шетел педагогикасы мен мектептерінің даму тарихындағы көкейкесті мәселелерді айқындай біліп, қалыптасу тарихын салыстырады; - Қазақстандағы жалпы және бастауыш педагогикадағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ой-пікірлердің қалыптасу тарихын ұсынады. Құзыреттілігі: пәндік-арнайы	БП	ТК	5	6
7	BCTDNA 3222 Бастауыш сыныпта тұрақты даму негіздерінің әдістемесі DNL3222 Дефектология негіздері және логопедия/ Основы дефектологии и логопедия/ /	Пәнді оқытудың мақсаты дамуында кемістігі бар балаларды белсенді қоғамдық пайдалы өмірге даярлау, өзіне-өзі қызмет ету дағдысын, еңбек және мәдени мінез-құлқын, ұжымда еңбек етіп, бойларына азаматтық қасиеттерді қалыптастыру жолдарын үйрету Пәннің негізгі тараулары Дефектология пәні, міндеттері принциптері және әдістері.	Бастауыш мектептегі оқыту теориясы, Бастауыш мектеп педагогикасы, Кіші мектеп жасындағы оқушылардың даму психологиясы, Бастауыш	**Білуі тиіс:** бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелік анатомиялық-физиологиялық, психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын, дефектология негіздерін және	БП	ТК	5	6

		Логопедияғылымы, максаты, міндеттері. Логопедия ғылымында қолданылатын тәсілдер. Логопедияның баска ғылымдармен байланысы. Сөйлеу тілі құрамының бөліктері және олардың дамуы. Сөйлеу процесінің анатомия-физиологиялық механизмі. Афазия. Балалардың жазуы мен оқуының бұзылуы. Оқуы мен жазуындағы кемістіктерді анықтау оны түзету жұмыстарының басты бағыттары	мектепте математиканы оқытудың негіздері, Математиканы оқыту әдістемесі, Информатиканы оқыту әдістемесі, Оқу үдерісінде дидактикалық ойындарды пайдалану, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының негіздері, Жалпы білім беретін мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі	логопедия мәселелерін. **Біліктілігі:** даму және денсаулык жайын ескере отырып, жеке ыкпал негізінде әр баланың нышандарын, бейімділігін, қабілетін айқындау және дамыту **Дағдысы бар:**дамуында кемістігі бар балаларды белсенді қоғамдык пайдалы өмірге даярлау; өз кызметіне деген жауапкершілік. **Құзыреттілігі-** пәндік –арнайы Тіл кемістігі бар балаларды дұрыс сөйлеуге үйрету мәселелерін карастыру				
8	D (Zh) OA3318 Дүниетануды (Жаратылыстануды) оқытудың әдістемесі/ Методика обучения дисциплины "Познание мира (Естествознание)" DOTT 3318 Дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы/Теория и технология обучения познанию мира	Дүниетануды оқыту теориясы – педагогикалық ғылым Жаратылыстану циклінен алған білімдерін пайдалана отырып Дүниетану пәнінен болашақ мұғалімге кажетті білім мен білікті калыптастыру; оқушыларға тіршіліктің алуан түрлігі жайлы,оның таралу жолдарын,табиғатты аялай білу кажеттілігін түсіндіру болып табылады. Кіші жастағы оқушылардың табиғатану, қоғамтану және адамтану ұғымдары мен түсініктерін калыптастыру әдістемесі. Қоршаған орта орта курсын оқытуды ұйымдастыру формалары. Сыныптан тыс жұмыс: түрлері, ұстанымдары, сипаттамасы, ұйымдастыру және	Дүниетануды (Жаратылыстануды) оқытудың негіздері, Бастауыш мектеп педагогикасы,	**Білуі тиіс:**Оку пәнінің мазмұнын, оку тәрбиелік мақсаттарын дұрыс анықтауын және экологиялық табиғатты қорғауға гумандық бағыттарды көрсете білулері тиіс. **Біліктілігі:** студенттерді дүниетану пәннің мазмұнын экологиялық, табиғат қорғау, гумандық т.б бағыттарды көре білуге үйрету. **Дағдысы бар:**бастауыш	КП	ТК	5	6

		өткізу. Білім және құзырет нәтижелерін тексеру мен бағалау.		сыныптарда оқушыларға дүниетану пәнінен нақты обьектілерге негізделген теориялық ұғым беру **Құзыреттілігі:** кәсіби –арнайы				
9	SATA 3307 Сауат ашуды оқытудың теориясы және әдістемесі/ Методика уровневого обучения языковых предметов ВТОА 3307 Бастауыштатілдердіоқытуәдістемесі / Методика обучения языков в начальной школе	Бастауыш сынып оқушыларына тілдік пәндерді үйретудегі әдістемелердің қолданысы мен оқытудың технологиясын қарастыру. Оқу пәні және ғылым ретінде курстың сипаттамасы. Грамматикалық түсініктерді және әрекет тәсілдерін қалыптастырудың ерекшеліктері.	Шет тілі, Кәсіби бағытталған шет тілі	**Білуі тиіс:** Тілдік пәндерді оқытудағы аударма әдісін, фонетиканы оқытуды, сөзді дұрыс айтуға үйретуді, лексиканы оқытуды, оқыту технологиясын меңгерулері **Біліктілігі:** Тілдік пәндерді меңгертудің тиімді жолдарын, шет тілге оқытудың осы замандық озық үлгілерін анықтау **Дағдысы бар:** Тілдік пәндерді оқытудың тиімді әдістемелік әдіс-тәсілдері беріліп, білім, білік, дағдыны қалыптастыру **Құзыреттілігі:**пәндік – арнайы	КП	ТК	5	5
10	ВМК (О) ТАОА 3226 Бастауыш мектепте қазақ (орыс) тілі мен әдебиетті оқыту әдістемесі / Методика обучения казахского (русского) языка и литературы ВМКТОТТ 3226 Бастауышмектептеқазақтілінокытутарихыжәнетехнолог	Пәннің негізгі қызметі мектеп мұғалімінің Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі бойынша кәсіби дайындығының қазіргі қоғамның әлеуметтік сұранысын қанағаттандыратындай сапалық деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі психологиялық-педагогикалық пәндерді, сонымен бірге математиканың теориялық негіздерін оқып болған соң қарастырылады. Психология,	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Педагогика», «Психология және адам дамуы», «Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы», «Бастауыш мектепте математика оқыту негіздері».	**Білуі тиіс:** бастауыш мектепте қазақ тілі мен әдебиетті оқытудың теориясы мен әдістемесі бойынша курс өзінің болашақтағы әдістемелік қызметіне қажетті зерттеу жұмысын жүргізе біледі. **Біліктілігі:** оқытудың әр түрлі кезеңдерінде	БП	ТК	5	5

	иясы / История и технология обучения казахского языка в начальной школе	педагогика және қазақ тілі оқып-үйрену барысында қазақ тілін оқыту әдістемесі енгізілгенге дейін қажетті дайындықтан өтті. Олар тіл білімі ұғымдарын, заңдарын, қасиеттер, фактілер мен іс-әрекет тәсілдерін, дидактикалық ұстанымдарды және оқыту мен тәрбиелеу барысын құрудың әр түрлі тәсілдерінде көрініс табатын заңдылықтарды, бала дамуының және білім, білік, дағдыны меңгертудің психологиялық заңдылықтарын, ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістерін игеру.		оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін (әдістер, құралдар, формалар) таңдай және негіздей біледі; **Дағдысы бар:** пәндік білім, білік және дағдыларды меңгеру барысында бастауыш сынып оқушылары алдында кездесетін қиыншылықтарды алдын - ала көре біледі; **Құзыреттілігі:** пәндік - арнайы				
11	GPZA3306 Ғылыми-педагогикалықзерттеуәдістемесі / Методика научно-педагогического исследования PGOM 3306 Педагогикалықғылымныңөзектімәселелері/Актуальные проблемы педагогической науки	Пәннің мақсаты- студенттердің ғылыми – шығармашылық білімі және педагогикалық мәселелерді өз бетінше шешуді қалыптастыру. -ғылыми-педагогикалық зертеулерді әдіснамалық негізі мен әдістемесімен таныстыру; -ғылыми – педагогикалық зерттеулердің әдістер жүйесін студенттердің меңгеруі; - педагогикалық экспериментті жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру;	Мамандыққа кіріспе, Педагогиканың жалпы негіздері, Тәрбие теориясы, Дидактика	Педагогикалық негізгі ұғымдарды, педагогика ғылымдарының негізгі міндеттерімен принциптерін, педагогикалық үрдістің заңдылықтарымен қағидаларын, мұғалінің кәсіби педагогикалық қарым- қатынас мәдениетін; теориялық білімдерді іс – жүзінде колдануды;	КП	ТК	5	6
			4 курс				
1	ВМК (О) ТАОА 4226 Бастауыш мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі / Методика обучения казахского (русского) языка и литературы	Пәннің негізгі қызметі мектеп мұғалімінің Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі бойынша кәсіби дайындығының қазіргі қоғамның әлеуметтік сұранысын қанағаттандыратындай сапалық деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған.	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Педагогика», «Психология және адам дамуы», «Жас ерекшелік физиологиясы мен	**Білуі тиіс:** бастауыш мектепте қазақ тілі мен әдебиетті оқытудың теориясы мен әдістемесі бойынша курс өзінің болашақтағы әдістемелік қызметіне	БП	ТК	7	5

	BMKTOTT4226 Бастауышмектептеказақтілі нокытутарихыжәнетехнологиясы / История и технология обучения казахского языка в начальной школе	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі психологиялық-педагогикалық пәндерді, сонымен бірге математиканың теориялық негіздерін оқып болған соң карастырылады. Психология, педагогика және қазақ тілі оқып-үйрену барысында қазақ тілін оқыту әдістемесі енгізілгенге дейін қажетті дайындықтан өтті. Олар тіл білімі ұғымдарын, заңдарын, қасиеттер, фактілер мен іс-әрекет тәсілдерін, дидактикалық ұстанымдарды және оқыту мен тәрбиелеу барысын құрудың әр түрлі тәсілдерінде көрініс табатын заңдылықтарды, бала дамуының және білім, білік, дағдыны меңгертудің психологиялық заңдылықтарын, ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістерін игеру.	мектеп гигиенасы», «Бастауыш мектепте математика оқыту негіздері».	қажетті зерттеу жұмысын жүргізе біледі. **Біліктілігі:** оқытудың әр түрлі кезеңдерінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін (әдістер, құралдар, формалар) таңдай және негіздей біледі; **Дағдысы бар:** пәндік білім, білік және дағдыларды меңгеру барысында бастауыш сынып оқушылары алдында кездесетін қиыншылықтарды алдын - ала көре біледі; **Құзыреттілігі:** пәндік - арнайы				
2	KEOTA4227 Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі/Теория и методика обучения художественного труда EOTT 4227 Еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы / Теория и технология обучения труду	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне «Еңбекке баулуды» оқытудың теориясы мен технологиясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби дайындау. Педагогика ғылымының саласы және оқу пәні ретіндегі пән сипаттамасы. Отандық және шетел, халықтық және сәнді-қолданбалы өнер туындыларымен таныстыру әдістемесі. Оқушылардың сурет салу, мүсіндеу мен жапсырмалау, әр түрлі конструктор құрастыру бойынша практикалық іс-әрекеттерін қалыптастыру әдістемесі. Сабақ типтері мен құрылымы. Сыныптан тыс сабақтар мазмұны мен түрлері.	Жаратылыстану негіздері, Бастауыш мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі, Педагогикалық шеберлік, Педагогика, Психология және адам дамуы, Кәсіби қазақ (орыс) тілі, Этнопедагогика	**Білуі тиіс:** техникалық, тұрмыстық, қоғамға пайдалы еңбекке қажетті әртүрлі материалдарды өңдеудің әдісін, дизайнды оқудың теориялық негізін, қазақ ұлттық ою-өрнектердің мазмұнын, ерекшеліктерін, тәлім-тәрибелік мүмкіндіктерін айқындау мен оларды пайдалануды, халықтың қолөнерін, ою-өрнек өнерінің тәлім-тәрбиелік мүмкіндіктерін	КП	ТК	5	7

				казіргі ұрпақ тәрбиесінде тиімді пайдалануды, еңбек тәрбиесінің ақыл-ой, адамгершілік, эстетикалық және дене тәрбиесімен байланыстылығын білу. **Біліктілігі:** болашақ мамандардың, еңбекті оқытудағы білім, білік, дағдыларын қалыптастыру **Дағдысы бар:** Көркем еңбекке баулудың бала тұлғасын жан-жақты дамытудың құрамды бөлігі ретінде мәнін ашу **Құзыреттілігі:** кәсіби -арнайы				
3	DMTA4228 Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика физического воспитания DSTTT 4228 Дене тәрбиесі теориясы мен технологиясы / Теория и технология физического воспитания	Студенттерді бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру. Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі. Дене тәрбиесінің ұлттық жүйесінің қалыптасуы. Мектеп жасындағы балалардың дене тәрбиесін ұйымдастыруда мұғалімнің әдістемелік басшылығы	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың даму психологиясы, Педагогикалық шеберлік, Педагогика, Этнопедагогика, Оқу үдерісінде дидактикалық ойындарды пайдалану	**Білуі тиіс:** бастауыш мектепте дене тәрбиесі сабақтарын ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктері, әдістері, міндеттері мен объектісі жайлы түсінік білу. **Біліктілігі:** сабақты жоспарлау, өткізу және сараптау мен байланысты дидактикалық біліктіліктерін, сонымен бірге дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың іс – әрекеттерін басқарудың	КП	ТК	5	7

				әдістемелік тәсілдерін меңгеру **Дағдысы бар:** Дене шынықтыру мәдениет түрі ретіндегі құрылымдық рөлін, мазмұны мен қызметін нақты салалармен өзара байланысын ашып көрсету **Құзыреттілігі:** кәсіби –арнайы				
4	МОТА4309 Музыка өнері теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика музыкального искусства ВММО 4309 Бастауыш мектепте музыканы оқыту / Обучение музыке в начальной школе	Бастауыш мектепте ән айту дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Ноталық сауаттылық. Ырғақ. Метр. Екпін және өлшемдер. Дикция (дауысты, дауыссыз дыбыстарды айту). Әншілік шеберлік дағдылары: ән сарындары мен дыбыстарын таза айту. Дирижерлық схемалар. Тыныс алу әдістері.	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың даму психологиясы, Бастауыш мектепте математиканы оқытудың негіздері, Математиканы оқыту әдістемесі, Информатиканы оқыту әдістемесі, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының негіздері.	**Білуі тиіс:** студенттерге мектептегі мұғалімнің күнделікті тәжірбиелік жұмысында кездесетін және өте қажет нақты да жүйелі музыка тарихынан, музыка-теория сыннан білім беру, осы алған білімдерін музыкалық оқу-үрдісіне кеңінен дұрыс пайдалана білу **Біліктілігі:** тұлғаның қауіпсіздігін, өзін - өзі өзектілендіру, өзін - өзі бекіту, қарым – қатынас, ойын, танымдық және шығармашылық қажеттіліктерін қанағаттандыру **Дағдысы бар:** белсенді сөздік қорын	КП	ТК	5	7

				молайту **Құзыреттілігі:** пәндік-арнайы				
5	STOT 4312 Сын тұрғысынан ойлау технологиясы OOZhT 4312 Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер	Пәнді оқытудың мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларға сыни тұрғысынан ойлауларын дамытуға, пәннің жалпы мазмұнын өмірмен байланыстыру арқылы шығармашылық мүмкіндіктерін ашуға. Кіріктірілген сабақтардың құрылымы нақтылығымен, сыйымдылығымен, орамдылығымен, сабақтың әр сатысындағы оқу материалының логикалық өзара келісімімен, материалдың зор ақпараттық мүмкіндігімен ерекшеленеді. Ыни тұрғысынан ойлау – бұл бір оқу мазмұнының пәндік концепцияларға сай әртүрлі саладағы жан-жақты білімдермен тоғысуы, бір-бірімен араласып кетуі. Кіріктірілген сабақтар оқушыға әлем туралы, заттар мен құбылыстардың өзара байланыстары туралы біртұтас мағлұмат береді, олар құрылысы бойынша белгілі қалыпқа сыймайды, сондай-ақ, оқу сағаттарын барынша үнемді пайдалануға мүмкіндік береді.	Сауат ашуды оқытудың теориясы және әдістемесі, Дүниетануды (Жаратылыстану ды) оқытудың әдістемесі, Математиканы оқыту әдістемесі	Білуі тиіс: - сабақтың ақпараттық сыйымдылығын арттыруға; - сабақ процесінде өтілетін тақырыптың күнделікті өмірмен тікелей байланысына мән беруге; - оқушылардың шығармашылық ойлауын дамытуға; - олардың алған білімдерін өмірде қолдана білулеріне үйретуге тиіс Біліктілігі: ерекше дарынды оқушыларға мәнді де саналы оқуға; - сабақ құрылымында проблемалық жағдайлар үлесін ұлғайтуға; - жеке тұлғаның зерттеушілік типін қалыптастыратын оқушының ойлау әрекетін белсендіруге; - оқушыға бір мезгілде әрекетті орындауда барлық мақсат қоюдан нәтижеге дейінгі барлық процесіне бақылау жасауға; - білім берушілік, дамытушылық және танымдық үшбірлікті ұстаздың шексіз шығармашылығы	КП	ТК	5	7

				тұрғысынан жүзеге асыруға; Дағдысы бар: -сын тұрғысынан ойлау; -білімін шығармашылықпен пайдалана білу; -зерттеушілік дағдылары; -АКТ дағдылары; -топта және жеке ынтымақтастықта жұмыс істей білуі; -коммуникативтік дағдылары (тілдік дағдыларын қоса алғанда); - қойылған міндеттер мен күрделі мәселелерді шеше білу дағдылары т.б. бірнеше дағдылар қалыптасады -құрмет; -ынтымақтастық; -азаматтық жауапкершілік қалыптастыру; -ашықтық; -өмір бойы білім алу				

6	BBI 4313 Білім берудегі инновация	Пәнді оқытудың мақсаты білім берудегі инновацияның теориялық негіздерін, инновациялық технологияларды дәріс, практикалық сабақтарда пайдалану. Инновациялық технологиялардың түрлерімен таныстыру.	Бастауыш мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі, Педагогикалық шеберлік, Педагогика, Психология және адам дамуы, Өзін-өзі тану, Этнопедагогика	Білуі тиіс: мектепалды даярлық тобындағы балалардың жас ерекшелік анатомиялық-физиологиялық, психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын, дефектология негіздерін және логопедия мәселелерін. Біліктілігі: даму және денсаулық жайын ескере отырып, жеке ықпал негізінде әр баланың нышандарын, бейімділігін, қабілетін айқындау және дамыту Дағдысы бар: дамуында кемістігі бар балаларды белсенді қоғамдық пайдалы өмірге даярлау; өз қызметіне деген жауапкершілік.	КП	ТК	5	7

Келісілді жұмыс беруші:

№2 Ж.Нәжімеденов атындағы
орта мектеп директоры Кулбатырова Ж.К.

Жоғары оқу орны келісілді:

Академиялық мәселелер департаментінің директоры ____________ Сулейменова Ж.У.

Кафедра меңгерушісі ____________ Утешкалиева А.М.