

БЕКІТІЛДІ

«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті» ШЖҚ РМК
Ғылыми Кеңесінің 2016ж.

«18» 10 _____, хаттама № 3

шешімімен

Ректор м.а.  А.Талғенов



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME**

«5B020300 - Тарих»

«5B020300 - История»

«5B020300 - History»

Бағдарлама деңгейі / Бакалавр
Уровень программы / Бакалавр
Programme level / Bachelor

Атырау, 2016

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Учебно-методического совета университета

протокол № 2 " 21 " 10 2016 г.

Председатель УМС университета [подпись] Джарасова Г.С.

Учебно-методического совета факультета гуманитарных наук и иностранных языков

протокол № 1 " 06 " 09 2016 г.

Председатель УМС факультета гуманитарных наук и иностранных языков

[подпись] Ахмет А.К.

Утверждена на заседании кафедры истории Казахстана и всемирной истории

протокол № 2, 1 октября 2016 г.

Заведующий кафедрой [подпись] Куаныш С.О.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	
Ахмет А.К.	Декан факультета гуманитарных наук и иностранных языков, д.и.н., асс. профессор	<u>[подпись]</u>
Куаныш С.О.	Заведующий кафедрой истории Казахстана и всемирной истории, к.и.н.	<u>[подпись]</u>
Жумабаева Ж.К.	Асс. профессор кафедры истории Казахстана и всемирной истории, к.и.н.	<u>[подпись]</u>
Каиргалиева Г.	И.о. асс. профессора кафедры истории Казахстана и всемирной истории, к.и.н.	<u>[подпись]</u>
Джамбаулова Г.А.	Преподаватель кафедры истории Казахстана и всемирной истории, магистр	<u>[подпись]</u>
Шыманов Ж.Ж.	Преподаватель социально-экономических наук Атырауского медицинского колледжа, магистр истории	<u>[подпись]</u>



Экспертная группа:

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам, к.ф.-м.н., асс. профессор	
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	<u>[подпись]</u>
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	<u>[подпись]</u>
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	<u>[подпись]</u>
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования, к.п.н., асс. профессор	<u>[подпись]</u>
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	<u>[подпись]</u>

1. Область применения

Предназначена для осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе 5В020300-История в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

2. Нормативные документы

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (постановление Правительства РК №499 от 20 мая 2013 г.)

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152;

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденный 18 марта 2008 г. за №125;

Меморандум университетов РК. Таразская декларация (г.Тараз, 22 мая 2007 года);

3. Концепция образовательной программы

Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки бакалавров по направлению 5В020300-История в АГУ имени Х.Досмухамедова.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями управления педагогической деятельностью, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и профессиональные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

Уникальность образовательной программы 5В020300-История определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции: в области родного языка, иностранного языка, фундаментальной математической, естественнонаучной, технической, компьютерной, учебной, социальной

(межличностная, межкультурная, гражданская), предпринимательской, экономической, культурной подготовки, дополнительных и профессиональных компетенций в области истории и исторических наук.

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

Общие результаты обучения по программе специальности 5В020300-История будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка курсовой, дипломной работы (проекта).

4. Цели образовательной программ

ЦЕЛЬ 1. Обеспечение условий для получения полноценного качественного профессионального образования, профессиональных компетенций в различных областях истории.

ЦЕЛЬ 2. Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, гуманитарной культурой мышления и навыками научной организации труда.

ЦЕЛЬ 3. Создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства, продолжения студентами образования на последующей ступени высшего профессионального образования.

ЦЕЛЬ 4. Формирование конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для обеспечения возможности максимально быстрого трудоустройства по специальности посредством выбора образовательных программ обучения.

5. Паспорт образовательной программы

5.1 Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:

1) в области родного языка

способен выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области исторических наук в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге. (ОК-1)

2) в области иностранных языков

владеет основными навыками коммуникации на английском языке: способен понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области исторических наук в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде. (ОК-2)

3) фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка

способен развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях, использовать способы логического мышления (логика и пространственное мышление) и презентации (формулы, модели, конструкты, графы, таблицы) в своей профессиональной деятельности; способен использовать основы знаний и методологии, объясняющих мир, для выявления проблем и выводов, основанных на доказательствах, применять свои знания и методологию для решения профессиональных задач. (ОК-3)

4) компьютерная подготовка

способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности (ОК-4)

5) учебная

обладает базовыми знаниями в области исторических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться и настойчиво продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе, эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах; стремится к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; (ОК-5)

б) социальная (межличностная, межкультурная, гражданская) подготовка

обладает всеми формами поведения, которые позволяют ему эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, в частности, во все более разнообразных обществах, а также при необходимости разрешать конфликты, позволяют ему во всей полноте участвовать в гражданской жизни; обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире, способен воспитывать в себе принятие и понимание

другого человека, отношение к нему как к ценности; развито чувство понимания взаимозависимости в мире, развиты коммуникативность, умение предупреждать и снимать конфликты; умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-6)

7) предпринимательская, экономическая подготовка

обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиками, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества; (ОК-7)

8) культурная подготовка

Знает традиции и культуру народов Казахстана; понимает важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами; является толерантным к традициям, культуре других народов мира, понимает и осознает установки толерантного поведения, профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма и противодействия им; сформирован как толерантная личность, признает, принимает и понимает представителей иных культур; обладает способностью приобретения знаний; терпимый, легкий в интеллектуальной сфере общения, не подвержен предрассудкам, в том числе шовинистического характера; обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентная личность. (ОК-8)

Дополнительные компетенции:

Владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки; (ОК-9)

Обладает качеством креативности: способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающихся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам. (ОК-10)

Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов; (ОК-11)

Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях. (ОК-12)

5.2 Профессиональные компетенции

- знает психологических возможностей и потребностей учащихся и их индивидуальных особенностей (ПК-1);
- знает актуальные проблемы фундаментальных исторических дисциплин (ПК-2);
- владеет теоретическими основами организации педагогической деятельности в поликультурном обществе, различие культур, религий, национальных особенностей (ПК-3);
- способен применять новые образовательные и информационные технологии в своей деятельности (ПК-4);
- имеет навыки аналитически мыслить и комплексно подходить к решениям педагогических и психологических проблем обучения и воспитания подрастающего поколения (ПК-5);
- готов к ответственной дискуссии и достижению согласия с другими (ПК-6);
- способен к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала (ПК-7);
- умеет организовать исследовательскую деятельность, самообразовательную работу учащихся предпрофильных и профильных классов на основе самых современных методик (ПК-8).

5.3 Сфера профессиональной деятельности

Выпускники по специальности 5В020300-История смогут работать в лицеях, колледжах, гимназиях, государственных организациях, при освоении дополнительных модулей выходящие за рамки квалификации, в общеобразовательных и специализированных школах; а также в средствах массовой информации, в научных институтах, кабинетах педагогического и исторического обучения, издательствах, акиматах, библиотеках, архивах, музеях, институтах повышения квалификации. Обладатели диплома бакалавра по истории (с отличием) будут способны осуществлять различные виды деятельности в государственных и частных организациях, связанные с координацией и проведением исторических исследований, охраной культурного богатства и наследия. Выпускники ОП 5В020300 – История имеют право продолжать обучение по программе подготовки магистров.

6. Результаты обучения

Результаты обучения бакалавра образования по специальности 5В020300-История (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

- 1) критическое понимание связи настоящего с прошлым, знание и умение использовать основные методы исторического исследования, способность идентифицировать и анализировать значимую научную литературу,

библиографические и другие информационные источники при решении историографической задачи; а также способность по-разному представлять результаты исследований в зависимости от целевой аудитории;

2) выпускники должны будут продемонстрировать знания и способность использовать основные инструменты других социальных, гуманитарных и исторических наук;

3) каждый выпускник должен обладать прочными знаниями по одному широкому периоду истории (древней, средневековой, новой или новейшей);

4) также выпускник должен владеть минимум одним иностранным языком; базовыми умениями в области ИКТ для поиска и обработки историографических текстов и данных.

7. Содержание образовательной программы

Наименование модуля	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Цикл и компонент	Форма контроля	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов						Формируемые компетенции
						К Z	ЕС TS	лекц	прак	СРС П	СР С	
Общие модули												
SGM 101 Әлеуметтік-гуманитарлық модуль / Социально-гуманитарный модуль / Socio-Humanitarian module (9 кредитов)	Fil 2102	Философия / Philosophy	ООД, ОК	Эссе	1 (А)	3	5	2	1	1	5	ОК-10
	Hal 1106	Халелтану / Халеловедение / Halelovedenie	ДВО, ВОК	Дифф. зачет	1 (А)	1	2	1		1	1	ОК-8
	TKR 2107	Мәдениет және дін теориясы / Теория культуры и религии / The theory of culture and religion	ООД, ВОК	Устный экзамен	3 (В)	2	3	1	1	1	3	ОК-6, ОК-8, ОК-12
	ІК 1208	Тарихи өлкетану / Историческое краеведение / The historical study of local lore	БД, ВОК	Презентация	1 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-8
МҮАР 102 Тілдік дайындық модулі / Модуль языковой подготовки / Language Training Module (12 кредитов)	КҮА 1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский язык) / Kazakh (Russian) language	ООД, ОК	Казтест	1,2 (А)	6	9		6	3	9	ОК-1
	ІҮА 1103	Шетел тілі / Иностраннный язык / Foreign language	ООД, ОК	Тест	1,2 (А)	6	9		6	3	9	ОК-2

MSA 103 Элеуметті бейімделу модулі / Модуль социальной адаптации / Social adaptation module (8 кредитов)	ИКТ 1105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии / Information and communication technologies	ООД, ОК	Тест	2 (А)	3	5	2	1	1	5	ОК-4
	ОЕР 2108	Экономика және құқық негіздері / Основы экономики и права / Basics of Economics and Law	ООД, ВОК	StartApp проект	3 (В)	2	3	1	1	1	3	ОК-7
	2109	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	ООД, КВ	Эссе	3 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-6, ОК-11

Междисциплинарный модуль

Мәдениетаралық коммуникация модулі / Модуль межкультурной коммуникации / Module Intercultural Communication (8 кредитов)	4225	Іскерлік ағылышын тілі / Деловой английский язык / Business English	БД, ВОК	Устный экзамен	7 (В)	2	3	1	1	1	3	ОК-7, ОК-9
	РЕ 4307	Кәсіби этика / Профессиональная этика / Professional ethics	ПД, ВОК	Эссе	7 (В)	2	3	1	1	1	3	ОК-11, ПК-6
	КР 4308	Сөйлеу мәдениеті / Культура речи / A culture of speech	ПД, ВОК	Презентация	7 (В)	2	3	1	1	1	3	ОК-1, ПК-3
	4309	Халықаралық стандартталған тест (IELTS) / Международный стандартизированный тест (IELTS) / International standardized test (IELTS)	ПД, ВОК	Устный и письменный экзамен	7 (В)	2	3	1	1	1	3	ОК-9, ПК-1

Модули по специальности

МА Археология	Арh12	Археология / Archeology	БД, ВОК	Устный экзамен	1 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-5
---------------	-------	-------------------------	---------	----------------	-------	---	---	---	---	---	---	------

модулі / Модуль археологии / Module of archaeology (6 кредитов)		ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	БД, КВ	Презента ция	2 (B)	3	5	2	1	1	5	ОК-8, ПК-2
		Оқу-танысу практикасы (археологиялық) / Учебно- ознакомительная практика (археологическая) / Educational-acquainting practice (archaeological)	ДВО	Отчет	2 (B)	3	1	2	1	1	5	ОК-12, ПК-9
MDSI Ежелгі және ортағасыр тарихы модулі / Модуль Древней и средневековой истории / Module of Ancient and medieval history (11 кредитов)	IDM 1203	Ежелгі дүние тарихы / История древнего мира / Ancient world history	БД, ОК	Устный экзамен	1 (A)	2	3	1	1	1	3	ОК-5, ПК-2
	DIK 1204	Қазақстанның ежелгі заман тарихы / Древняя история Казахстана / Ancient history of Kazakhstan	БД, ОК	Презента ция	1 (B)	3	5	2	1	1	5	ОК-5, ПК-2
	ISV 1205	Ортағасыр тарихы / История средних веков / History of the Middle Ages	БД, ОК	Курсо вая работа	2 (B)	3	5	2	1	1	5	ОК-5, ПК-2
	SIK 1206	Қазақстанның ортағасыр тарихы / Средневековая история Казахстана / Medieval History of Kazakhstan	БД, ОК	Тестиро вание по типу ВОУД	2 (B)	3	5	2	1	1	5	ОК-5, ПК-2
MNI Жаңа тарих модулі / Модуль Новой истории / New History module (7 кредитов)	NIK 2207	Қазақстанның жаңа тарихы / Новая история Казахстана / New History of Kazakhstan	БД, ОК	Устный экзамен	3 (A)	2	3	1	1	1	3	ОК-5, ПК-2
	ISEA 2208	Еуропа мен Американың елдерінің жаңа тарихы / Новая история стран Европы и Америки / New History of Europe and America	ПД, ОК	Тестирован ие по типу ВОУД	3 (A)	3	5	2	1	1	5	ОК-8, ПК-2

	ITN 3219	Түркі халықтарының тарихы / История тюркских народов / The history of the Turkic peoples	ПД, ВОК	Письмен ный экзамен	4 (А)	2	3	1	1	1	3	ОК-8, ПК-2	
MVID Қосалқы тарих пәндер модулі / Модуль вспомогательн ых исторических дисциплин / Module of auxiliary historical disciplines (18 кредитов)	Arhv	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	БД, КВ	Метод проекта	3 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-4, ОК-5	
		ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	БД, КВ	Метод проекта	3 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-4, ОК-5	
	ОРИК 3220	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	БД, КВ	Презент ация	4 (С)	3	5	2	1	1	5	ОК-8, ПК-2	
	VID 3221	Қосалқы тарихи пәндер / Вспомогательные исторические дисциплины / Auxiliary historical disciplines	БД, ВОК	Курсо вая работа	4 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-3, ПК-7	
	Etn 3220	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	БД, КВ	Тест	4 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-3	
		ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	БД, КВ	Эссе	4 (В)	2	3	1	1	1	3	ОК-4, ОК-8	
		Өндірістік (музейлік) практика / Производственная (музейная) практика / Productive (museum) practice	ДВО	Отчет	4 (В)	2	2						ПК-6, ПК-8
	MPK 312	РОК®У	Кәсіби қазақ (орыс) тілі /	БД,	Тест	4 (А)	2	3	1	1	1	3	ОК-1,

Кәсіби коммуникация модулі / Модуль профессиональных коммуникаций / Module of professional communications (7 кредитов)	a 2201	Профессиональный казахский (русский) язык / Professional Kazakh (Russian) language	ОК									ОК-9, ПК-4
	РОІҮа 2202	Кәсіби бағытталған шетел тілі / Профессионально-ориентированный иностранный язык / Professionally-oriented foreign language	БД, ОК	Тест	4 (А)	2	3	1	1	1	3	ОК-2, ОК-9, ПК-4
	3218	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	БД, КВ	Письменный экзамен	4 (В)	2	3	1	1	1	3	ОК-9, ПК-4
МНІ Қазіргі заман тарихы модулі / Модуль Новейшей истории / Module of Newest history (11 кредитов)	SIK 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана / The modern history of Kazakhstan	ООД, ОК	Устный экзамен	5 (А)	3	5	2	1	1	5	ОК-5, ПК-2
	SISEA 3208	Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы / Новейшая история стран Европы и Америки / The recent history of Europe and America	БД, ОК	Тестирование по типу ВОУД	6 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-8, ПК-2
	NNISA А	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	ПД, КВ	Эссе	5 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-8, ПК-2
	RKMS	Қазақстан Республикасы әлемдік қауымдастықта / Республика Казахстан в мировом сообществе / The Republic of Kazakhstan in the world community	ПД, ОК	Тестирование по типу ВОУД	6 (В)	2	3	1	1	1	3	ОК-8, ПК-7

Тарихтың өзекті мәселелеріне қазіргі заманғы көзқарас модулі / Модуль современного подхода к фундаментальным проблемам истории / Module of the modern going near the fundamental problems of history (13 кредитов)	4224	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	БД, КВ	Письменный экзамен	5 (А)	3	5	2	1	1	5	ОК-8, ПК-2
		ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	БД, КВ	Эссе	5 (А)	4	7	2	2	2	6	ОК-8, ПК-2
		ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	БД, КВ	Тест	5 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-3, ОК-5
	4225	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	ПД, КВ	Эссе	6 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-3, ОК-5
	4226	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	ПД, КВ	Тест	6 (В)	4	7	2	2	2	6	ОК-3, ОК-5,
		Өндірістік (мұрағаттық) практика / Производственная (архивная) практика / Productive (arcival) practice	ДВО	Отчет	6 (В)	2	2					5
ММІ Тарихтың методологиясы модулі / Модуль методологии истории / Module of methodology of	МІ 4228	Тарихтың методологиясы / Методология истории / Methodology of history	БД, ВОК	Устный экзамен	6 (В)	4	7	2	2	2	6	ОК-3, ОК-5, ПК-2
	ТІРІР 4305	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	ПД, КВ	Тест	5 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-3, ОК-5, ПК-9
	ІІК	ЭПК-нан пәндер таңдау /	ПД, КВ	Тестиро	7 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-3,

history (12 кредитов)	4306	Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED		вание по типу БОУД								ОК-5, ПК-9
	ИЗС 4307	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	ПД, КВ	Тестиро вание по типу БОУД	7 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-3, ОК-5, ПК-9
МРМ Педагогикалы қ шеберлі модулі / Модуль педагогическо го мастерства / Module of pedagogical mastery (10 кредитов)	МРІ 3301	Тарихты оқыту әдістемесі / Методика преподавания истории / Methods of teaching history	БД, ВОК	Презента ция	7 (В)	3	5	2	1	1	5	ОК-3, ОК-4, ОК-8, ПК-6
	МРР 3302	ЭПК-нан пәндер таңдау / Выбор дисциплины из КЭД / Selection of subjects from the CED	БД, КВ	Презента ция	7 (В)	2	3	1	1	1	3	ОК-8, ПК-5
		Өндірістік практика / Производственная практика / Internship	ДВО	Отчет	8 (В)	4	4					10
МІГА 416 Қорытынды мемлекеттік емтихан модулі / Модуль ИГА	GEPS 4405	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан / Государственный экзамен по специальности / State examination in the specialty	ИА	ГЭ	8 (А)	1	4				4	
	NZDR 4406	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе екі бейіндеуші пән бойынша мемлекеттік емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам	ИА	Защита ДР	8 (А)	2	8				8	

		/ Writing and defence of diploma work (project) or handing over of state examinations on two profiling disciplines										
		Дипломалды практика / Преддипломная практика / Undergraduate practice	ДВО	Отчет	8 (A)	2	2				5	
	Fiz1-2407	Дене шынықтыру / Физическая культура / Physical Culture	ДВО, ОК	Дифф.зачет	1,2,3,4 (B)	8						
Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации												
	Ped 2202	Педагогика / Pedagogy	БД, КВ	Тестирование по типу ВОУД	3 (A)	3	5	2	1	1	5	ПК-1
	Psi 2203	Психология / Psychology	БД, КВ	Эссе	3 (A)	3	5	2	1	1	5	ОК-8, ПК-3
	TMVR 2209	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы / Theory and methods of educational work	БД, КВ	Тестирование по типу ВОУД	3 (A)	2	3	1	1	1	3	ОК-6, ПК-3

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

МОДУЛИ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ												ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
Социально-гуманитарный модуль						+		+		+		+										
Модуль языковой подготовки	+	+																				
Модуль социальной адаптации				+		+	+				+											
Модуль межкультурной коммуникации	+						+		+		+		+		+			+				
Модуль археологии																						
Модуль Древней и средневековой истории					+			+				+		+								+
Модуль Новой истории					+			+						+								
Модуль вспомогательных исторических дисциплин			+	+	+			+		+						+			+	+	+	
Модуль профессиональных коммуникаций	+	+							+							+						
Модуль Новейшей истории					+			+						+								
Модуль современного подхода к фундаментальным проблемам истории																						
Модуль методологии истории			+		+									+								+
Модуль педагогического мастерства			+	+				+									+	+		+		
Модуль итоговой государственной аттестации																						

8. Описание модулей

ОБЩИЕ МОДУЛИ

Наименование и шифр модуля Социально-гуманитарный модуль	Социально-гуманитарный модуль ОК-ООД-Fil 1202 - Философия (3 кредита) ОК-ООД-Hal 1106 - Халеловедение (1 кредит) ОК-ООД-ТКР 1107 - Теория культуры и религии (2 кредита) ВОК-БД-ІК 1108 - Историческое краеведение (3 кредита)
Ответственный за модуль:	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля:	бакалавриат
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.	Трудоемкость Всего – 405 часов Аудиторное время – 135 часов Самостоятельная работа – 270 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	9/13,5
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр:	1,3 семестры
Количество обучающихся:	----
Пререквизиты модуля:	Программа средней школы (всемирная история, история Казахстана, география, литература)
Содержания модуля:	«Социально-гуманитарный модуль» – изучат мир в целом, общество, человека, принципы и законы мироздания и мышления, а также, дает необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям. Изучает закономерности возникновения, развития и функционирования культуры и религии. Все дисциплины носят междисциплинарный характер, что обуславливают их связь практически со всеми смежными дисциплинами, изучаемыми в вузах Республики Казахстан.
Результаты обучения:	В результате изучения данного модуля студент должен: Знать: -основы философии, религиоведения, культурологии; -функций и ценностно-мировоззренческие особенности социо-

	<p>гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы взаимоотношения человека с обществом; -основные факты и события истории края, ее основные периоды, -особенности политики межэтнического и межконфессионального согласия и толерантности в РК; <p>Понимание: Понимать наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценности свободы и смысла жизни, предпосылки, процессы образования и развития материальной и духовной культуры и религий, исторические события, происходившие на территории края во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Казахстана.</p> <p>Применение: <ul style="list-style-type: none"> -навыки аргументированного изложения своей точки зрения; -применять полученные религиозные знания в социальной практике; -вести дискуссию по основным проблемам религиоведения; -применять усвоенные логические навыки в социальной практике дискуссиях и спорах; -навыки написания социально-культурных текстов; -методологию современных наук в исследовательской и практической деятельности; -навыки противостояния религиозному экстремизму и терроризму; -изучать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события прошлого и настоящего, и на основе полученных знаний и навыков уметь делать четкие и логические выводы, давать объективную оценку событиям минувших дней; -владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе. </p>
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>Экзамен (устный, письменный), дифференцированный зачет, эссе по каждой дисциплине входящей в модуль</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.</p>
<p>Продолжительность модуля:</p>	<p>2 семестра</p>
<p>Литература:</p>	<p>Список рекомендуемой литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995. 2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014. 3. Мырзалы С. Философия. - Алматы, 2014. 4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г. 5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994. 6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А., 1986. 7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. -

	<p>Алма-Ата, 1982.</p> <p>8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. - М., 1980.</p> <p>9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.</p> <p>10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А., 1994.</p> <p>11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993</p> <p>12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991</p> <p>13. История Казахстана. В 5-ти томах. 4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010.</p> <p>14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.</p> <p>15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991.</p> <p>16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003</p> <p>17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.</p> <p>18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г.</p> <p>19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001.</p> <p>20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2</p> <p>21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г.</p> <p>22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006.</p> <p>23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008</p>
--	--

Наименование и шифр модуля	Модуль языковой подготовки КОТ/КРҮа 1106 – Казахский (Русский) язык ShT(ҮҮа) 1107 – Иностранный язык
Ответственный за модуль	к.ф.н. Хайржанова А.Х. к.ф.н. Дутбаева С.С.
Тип модуля	Общий модуль
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 540 часов Аудиторное время – 180 часов Самостоятельная работа – 360 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	12/20
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это

	консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр	1-2 семестры
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Знание казахского, русского, иностранного языка в объеме школьной программы
Содержания модуля	<p>Казахский (русский), иностранный языки являются основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Цель обучения языкам как общеобразовательной дисциплине в вузах заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируется лингвистическая (языковая), дискурсивная (речевая) и социокультурная компетенция.</p> <p>Модуль предполагает обучение студентов неязыковых факультетов развитию речи, грамотному письму, выработке коммуникативности в общении, формированию навыков анализа и синтеза получаемой информации, умению выделить главную мысль в потоке звучащей речи, соблюдению логики мышления, точности, конкретности в высказываниях; развитию навыков и умения чтения и слушания, применению коммуникативно-языковых структур для решения различных задач; выполнению коммуникативных заданий на казахском (русском) и иностранном языках.</p> <p>При изучении языков осуществляется разносторонняя работа: обогащение словарного состава студентов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение, перевод текста, составление текста на разные темы.</p>
Результаты обучения:	<p>Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2</p> <p>Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о стране изучаемого языка, её быте и культуре, своеобразии её традиций; называть условия функционирования государственного, русского и иностранного языков в Казахстане; - различать основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему; - различать высказывания на казахском (русском) и иностранном языках в различных ситуациях общения; - вести диалог официального и неофициального характера; читать аутентичные тексты разных стилей; вести личную и деловую переписку; заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка; - составлять письменные материалы, презентующие результаты деятельности. - оценивать важность воспринимаемой информации и передавать

	отношение к ней.
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	Казахский язык - тестирование по типу «Казтест» Русский язык - тестирование по типу «Казтест» Иностранный язык – тестирование по типу IELTS
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
Продолжительность модуля	1 учебный год – 1,2 семестр
Литература	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. «Практический курс русского языка», Алма-Ата, «Рауан», 1992 2. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г. 3. С.И.Бисенгалиева, З.Т.Жалмуханова, Г.С.Мухтарова, Г.С.Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013. 4. Русский язык: Учеб. Пособие для студ. Каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008. 5. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. – 2000 6. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.-М., 2000 7. Вилюман В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С. Английский язык. –Л, 1986 8. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002 9. Матишкино-Герекке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988. 10. Конюховский П.В., Колесов Д.Н. Экономическая информатика. СПб: Питер, 2001.-560 с. 11. Бондарев В.М. и др. Основы программирования, Харьков, «Фолио», 1998 12. Фигурнов В.Э. ИВМРС для пользователей. – М.: Финансы и статистика, 1996 13. Ефимова О. и др. Курс компьютерной технологии, 1-2 ч. М. АБФ 1998 14. Симонович С. И др. 1,2,3 кн. Общая информатика, Практическая информатика, Специальная информатика, М.,»АСТ-ПРЕСС», 1998 15. Информатика /Под ред. Н.В. Макаровой. М.: Финансы и статистика, 1997. 16. Основы экономической информатики / Под ред. А.Н.Морозевича. ООО «Мисанта», Минск, 1998. 17. Аппаратные средства ИВМРС / М.Гук. СПб.: Питер, 1999.

Наименование и шифр модуля	Модуль социальной адаптации ИКТ 1105 Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке) ОЕР 2108 Основы экономики и права 2109 Выбор дисциплины из КЭД (Экология и ОБЖ / Основа политологии и социологии)
Ответственный за модуль	м.э.н. Джумаева А.Д. м.э.н. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. доцент Шайхмежденова У.Г. профессор Нурмукашева С.К. ст.преп. Бисенова Ш.Н. ст. преп. Абишева Ф.Н. к.т.н. Курмангазиева Л.Т. ст.преп. Ертелеева Р.Б.
Тип модуля	Общий модуль
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 360 часов Аудиторное время –120 часов Самостоятельная работа – 240 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	8/13
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стадии, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр	1,2,3 (А,В)
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Курс экономической географии, экономической теории, человек и общество, информатика
Содержания модуля	Модуль раскрывает сущность предмета и метода экономики и права, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики, механизмы и закономерности развития психики. Изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского права, и планировать мероприятия по охране окружающей среды, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; законы функционирования и исторического развития политики, а также проблемы власти, государства и межгосударственные отношения.Формирует навыки составления бизнес-планов и способствует овладению правовой грамотностью для открытия собственного дела, а также дает теоретические знания и практические навыки в области системного и прикладного программирования, а также навыков системного анализа психологических явлений, организации разработки рекомендаций по сохранению целостности природной среды и биосферы путем оптимизации хозяйственной деятельности человеческого.

Результаты обучения:**Формируемые компетенции:**

ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11

По окончании модуля студент должен быть способен:

- перечислять основы экономики, предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, основные понятия и категории психологической науки; классифицировать основные законодательные акты, нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- читать Конституцию РК, Гражданский кодекс РК, знать основные принципы экологически безопасных технологий;
- определять сущность, возможности, границы, перспективы и основные виды политики, а также источники и функции политической власти.
- указывать социологический подход к анализу общества, природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и направлениях социальных процессов и социальных изменений;
- классифицировать методы и средства защиты информации, проектирования и создания простых веб-сайтов; обсуждать особенности внешней и внутренней среды бизнеса и основные политические процессы протекающие в Казахстане и за его пределами; объяснять способы ориентации в неопределенных условиях современной экономики; выражать практические умения в области диагностики, профилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения;
- понимать природу и сущность явлений и процессов в различных системах объектов окружающей среды; определять типологию, основные условия возникновения и развития социальных движений;
- определять суть задач, установленных конституционным, гражданским, уголовным, административным законодательством, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, объяснить основы информационной безопасности, принципы информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, и обладать политическим мировоззрением и политической культурой, активно участвовать в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан, применять различные психологические методики; методы управления природными системами (экосистемами) и способы «экологизации» различных видов деятельности человека, а также использовать методику проведения социологического исследования;
- анализировать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, сравнивать бизнес-планы ведения предпринимательской деятельности, применять пакеты прикладных программ в решении производственных задач;
- анализировать риски в предпринимательской деятельности, исследовать сущность предпринимательства как экономической категории, сравнивать формы организации индивидуального и коллективного предпринимательства, их особенности, преимущества, недостатки, порядок регистрации; проектировать аналитическую оценку состояния окружающей среды исследуемых объектов и планировать мероприятия по охране окружающей среды;
- формулировать определение человеческой психики и ее функции, нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; составлять глоссарий по пройденным темам;
- рекомендовать пути решения ситуационных задач, раскрыть основные признаки и характерные черты всех отраслей права, его понятий,

	<p>явлений, процессов, проводить оценку мультимедийных презентации, веб-сайтов по социально-экономическим вопросам, оценивать психологическую подготовку к профессиональной деятельности экономиста различной специализации.</p> <p>-оценивать оптимизацию технологических, инженерных и проектно-конструкторских разработок, исходящих из минимального ущерба окружающей среде и здоровью человека.</p>
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	<p>Информационно-коммуникационные технологии - тест</p> <p>Основы экономики и права - Start Up проект</p> <p>Выбор дисциплины из КЭД – Психология/ Основы политологии и социологии – эссе/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности</p>
Условия для получения кредитов	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014. 2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages. 3. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288 4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б. 5. Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2012.35с. 6. М.Г.Лапуста, Г.Поршнева, Ю.Л.Старостин, Л.Г.Скамай. <i>Предпринимательство. Учебник.</i> Москва. ИНФРА-М, 2000 г. 7. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы: Экономика, 2011. 8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). <i>Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy.</i> Cambridge, MA: MIT Press 9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", <i>OECD Digital Economy Papers</i>, No. 195, OECD Publishing. 10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г. 11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г. 12. Дулатбеков Н.О. и др. <i>Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие.</i> Астана: Фолиант, 2007 г. 13. Жарыкбаев Қ.Б. <i>Психология негіздері.</i>-Алматы.-2005.

	<p>14. Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</p> <p>15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</p> <p>16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</p> <p>17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.Питер, 2000.</p> <p>18. Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/ Под ред.В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. - СПб: ООО "Издательство Фоллиант", 2008. - 592 с</p> <p>19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко. Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.</p> <p>20. Конаев А.Т. Сагындыкова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002</p> <p>21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002</p> <p>22. Политология. Учебное пособие. «Қазақ университеті» Алматы, 2000</p> <p>23. Аженов М.С., Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011.</p> <p>24. Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012.</p> <p>25. Касабеков С.А. Политология. Учебное пособие. Усть-Каменогорск, 2010г.</p>
--	--

Наименование и шифр модуля	Модуль межкультурной коммуникации DAУа 4225 Деловой английский язык PE 4307 Профессиональная этика KR 4308 Культура речи MST 4309 Международный стандартизированный тест (IELTS)
Ответственный за модуль	Мустагалиева Г.С. Сурина Н.А.
Тип модуля	Междисциплинарный модуль
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 450 часов Аудиторное время - 150 часов Самостоятельная работа – 300 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	8/12
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальные лабораторные работы
Семестр	7 (В)
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Теория перевода, деловой язык, практика письменного перевода
Содержания модуля	Обучающиеся знакомятся с этическими принципами, правилами, нормами поведения профессиональной деятельности. Изучаются профессиональная этика, основные понятия этики речевого общения. Формируются коммуникативная, межкультурная и

	<p>профессиональная, лингвистическая компетенция, в официальном и деловом иноязычном речевом общении. Обучающиеся учатся анализировать и использовать необходимую отраслевую терминологию.</p> <p>Умеют строить обобщение и выводы, решать задачи творческого и поискового характера, умение осуществлять самоконтроль</p>
Результаты обучения:	<p>Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-6</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать особенности официально-делового стиля изучаемого иностранного языка; - выражать свои мысли и компетентно вести диалог на иностранном языке; - использовать лингвистическую и контекстуальную догадку; - анализировать конкретные речевые ситуации, определять содержание текста по его названию, жанру, оглавлению; - формировать лингвистическую компетенцию на занятиях; - оценивать уровень сформированных навыков для реализации коммуникативных намерений в профессиональной и межкультурной сферах
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	<p>Деловой английский язык - Экзамен Профессиональная этика - Эссе Культура речи - Презентация Международный стандартизированный тест (IELTS) – стандартный тест</p>
Условия для получения кредитов	<p>Выполнение всех видов согласно графику. Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам – учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает</p>
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казакова Т.А. Практические основы перевода. English иностранные языки. – СПб. «Издательство Союз», - 2009. -320с. 2. Федоров А.В. Основы общей теории перевода: Для институтов и фак.иностр.яз. Учеб.пособие – М: Высшая школа – 1983. – 303 с. 3. Алексеева И.С. Профессиональный терминг переводчика. СПб, 2009 4. Введенская Л.А., Павлова Л.П. Культура речи и искусство речи. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 1996. 5. Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб: Издательство «Союз», 2001-228с. 6. Айзенкоп С.М., Багдасарова Л.В., Васина Н.С., Глущенко И.Н. Научно-технический перевод . Английский язык. Для школ и лицеев. – Ростов- на-Дону. «Феникс», 2011 – 352 с.

МОДУЛИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование и шифр модуля	Модуль археологии БД-ВОК-Arh Археология – 3кредита Выбор дисциплины из КЭД БД-КВ- ТА/MAR Теоретическая археология / Методология археологической раскопки – 3 кредита ДВО- Учебно-ознакомительная практика (археологическая) – 3 кредита
Ответственный за модуль	Куаныш С.О., Касенов М.С.
Тип модуля	Модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 270 Аудиторное время – 90 Самостоятельная работа – 180
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	8/11
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальные лабораторные работы
Семестр	1,2 (В)
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Программа средней школы
Содержания модуля	В рамках курса Археология и Археология Западного Казахстана рассматриваются особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней археологии; теоретические основы археологии. Целью изучения курса Теоретическая археология является теоретические вопросы в археологии, различные методики и типологии, а также рассматриваются анализы приемов рассуждений в археологии и задачи сохранения богатейшего историко-культурного наследия Казахстана.
Результаты обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - Знать особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней археологии; теоретические основы археологии; - понимать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на археологических источниках; принципы и методы отбора и систематизации археологических находок; систему информации о содержании артефактов в целях их всестороннего изучения и практического использования; - применять на практике полученные знания об основных направлениях археологических исследований; использовать современные средства поиска информации в археологии; - знать основные принципы теории и практики археологии как специфической сферы общественной деятельности, тесно связанной с исторической наукой, образованием, воспитанием и культурой в целом.

	<p>- владеть методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической, культурной истории;</p> <p>- использовать знания о современном состоянии археологии в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; владеть необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической практики.</p>
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	Археология – Устный экзамен Выбор дисциплины из КЭД - Презентация Учебно-ознакомительная практика (археологическая) - отчет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ- предусмотренных модулем, положительная оценка по итоговому контролю.
Продолжительность модуля	1 учебный год – 1,2 семестры
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдусин Д.А. Основы археологии. М., 1989. 2. Акишев К.А., Байпаков К.М. Вопросы археологии Казахстана, Алма-Ата. 1972. 3. Алпысбаев Х.А. Памятники нижнего палеолита Южного Казахстана, Алматы, 1979. 4. Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К., Жумагамбетов Б. Археология Казахстана, А., 1993. 5. Блаватский В.Д. Античная археология Северного Причерноморья. М., 1961. 6. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. 2-изд. М., 1980. 7. Гальпернина Г.А., Доброва Е.В. Популярная история археологии. М., 2002. 8. Деревянко А.П., Таймагамбетов Ж.К. и др. Исследования российско-казахстанской экспедиции в Казахстане (1998-2001). Новосибирск., 2003. 9. Зайберг В.Ф. Атбасарская культура. Екатеринбург, 1992. 10. История Казахстана, 1-том, А., 1996. 11. Кадырбаев М.К., Курманкулов Ж. Культура древних скотоводов и металлургов Сары-Арки. Алма-Ата, 1992. 12. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М., 1961. 13. Кызласов Л.Р. Таштыкская эпоха в истории хакасского-минусинской котловины. М., 1970.

Наименование и шифр модуля	Модуль Древней и средневековой истории БД-ОК-IDM 1203 История древнего мира – 2 кредита БД-ОК-DIK 1204 Древняя история Казахстана – 3 кредита БД-ОК- ISV 1205 История средних веков – 3 кредита БД-ОК-SIK 1206 Средневековая история Казахстана – 3 кредита
Ответственный за модуль	Куаныш С.О., Жумабаева Ж.К., Каиргалиева Г.
Тип модуля	Модуль по специальности
Количество часов в	Трудоемкость

неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего – 495 Аудиторное время – 165 Самостоятельная работа – 330
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	11/18
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальные лабораторные работы
Семестр	1,2 (В)
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Программа средней школы
Содержания модуля	<p>Основные этапы и особенности исторического процесса на территории Казахстана с древнейших времен до начала XIII века. Предмет и задачи исторической науки. Актуальность изучения историко-культурных процессов на территории Казахстана. Синхронный и диахронный методы исследования всемирно-исторического процесса. Периодизация истории Казахстана. Новые теоретико-концептуальные подходы в изучении древней истории Казахстана: формационный, цивилизационный и другие подходы. Основные этапы антропогенеза. Периодизация и основные этапы истории первобытного общества. Проблема зарождения государства. Отличительные черты древневосточных цивилизаций и их региональные особенности. Характерные черты античности. Формирование полиса. Афины и Спарта – различные типы полисов. Классическая Греция. Эллинистический период. Особенности общества древнего Рима. Формирование гражданской общины и государства в Риме. Основные тенденции развития римского общества и государства в период ранней республики. Трансформация полисных структур и политической организации Римского государства во II -I вв. до н. э. Падение республики. Римская империя: от принципата к доминату. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы. Проблема перехода от античности к средневековью. Романо-германский мир и его наследие.</p> <p>Государства раннего и развитого средневековья на территории Казахстана (VI-XII в.в.)» Монгольский этап в истории Казахстана. Происхождение и формирование казахской народности.</p> <p>Эпоха раннего средневековья. Проблема генезиса феодального общества и государства. Империя Карла Великого и ее исторические судьбы. Государство и общество эпохи высокого средневековья в Западной Европе. Система сословного представительства и ее региональные особенности. Государство и общество позднего средневековья.</p>
Результаты обучения:	- знать движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы антропосоциогенеза, а также варианты разложения первобытного общества, основные этапы процесса политогенеза; основные проблемы средневековой истории Казахстана; принципы формационного и

	<p>цивилизационного подходов к изучению истории страны; важнейшие историографические проблемы отечественной и зарубежной истории средневекового Казахстана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению древней истории; важнейшие историографические проблемы истории; механизм культурно-исторических связей народов в средние века; основные комплексы исторических источников по истории Казахстана и соседних регионов в средние века; - применять принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению древнего общества; источниковой базы истории древнего Казахстана; технологии научного анализа, использования и обновления знаний по истории средневекового Казахстана; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории средневековья; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - владеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций; - оценивать пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; узловые проблемы истории изучения Древнего мира; оценивать соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению средневековых обществ в Казахстане.
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	<p>История древнего мира - экзамен Древняя история Казахстана - Презентация История средних веков – Курсовая работа Средневековая история Казахстана – Тестирование по типу ВОУД</p>
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ- предусмотренных модулем, положительная оценка по итоговому контролю.
Продолжительность модуля	2,3 семестры
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акишев К.А., Байпаков К.М., Ерзакович Л.Б. Древний Отрар. А. 1972. 2. Акишев К.А. Курган Иссык. Искусство саков. М.1978. 3. Акишев К.А., Кушаев Г.В. Древняя культурв саков и усуней долины реки Или. А.1963. 4. Акишев А.К. Мифология и искусство саков. А.1984. 5. Ажигали С.Е. Очерк этнической истории аридной зоны Арало-Каспия (в свете проблем этногенеза). Сборник статей. История и культура Арало-Каспия. Выпуск 1. Алматы.2001. 6. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 4-х томах. Т.2. – А., 1997. 7. История древнего мира. Ч.1. / Под ред. Д.Г. Редера, Е.А. Черкасовой. М., 1985 285 с.; Ч.2. / Под ред. Г.А. Бокщанина, Ю.С. Крушкол. М., 1982. 430 с. 8. История древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2000. 382 с. 9. История древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2000. 399 с. 10. Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история:

	<p>Справочник студента. М., 1999 (2000). С.12 – 146.</p> <p>11. Ахинжанов С.М. Кыпчаки в истории средневекового Казахстана. А., 1989.</p> <p>12. Байпаков К. М. Средневековая культура Южного Казахстана и Семиречья. А. 1986.</p> <p>13. Байпаков К. Средневековые города на Великом Шелковом пути. А. 1998.</p> <p>14. Кляшторный С.Г. Кыпчаки в рунических памятниках. Л. 1986.</p> <p>15. Абдакимов А. История Казахстана. А., 2002.</p> <p>16. Абусейтова М.Х. Казахстана и Центральная Азия в XV-XVII вв.: история, политика дипломатия. – А., 1998.</p> <p>17. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 4-х томах. Т.2. – А., 1997.</p> <p>18. Кляшторный С.Г. Султанов Т.И. Летопись трех тысячелетий. – А., 1992.</p> <p>19. Тынышпаев М. История казахского народа. А., 1998.</p> <p>20. История средних веков /Под ред. С.П.Карпова. Т.1. М., 1997. 638 с.</p> <p>21. История средних веков / Под ред. С.Д.Сказкина. Т.1-2. М., 1977. Т. 1 471 с. Т. 2 335 с.</p> <p>22. История средних веков /Под ред. З.В. Удальцовой. Т. 1-2. М., 1990-1991. Т. 1. 494 с. Т. 2. 399 с.</p> <p>23. История Европы с древнейших времен до наших дней. Т.2.</p> <p>24. Средневековая Европа. М., 1992. 814 с. Т.3. 1993. 653 с.</p> <p>25. История мировой культуры: Наследие Запада: Античность, Средневековье, Возрождение. М., 1998. 425 с.</p>
--	---

Наименование и шифр модуля	Модуль Новой истории БД-ОК-НИК 2207 Новая история Казахстана – 2 кредита ПД-ОК-ISEA 2208 Новая история стран Европы и Америки – 3 кредита ПД-ВОК-ITN 3219 История тюркских народов – 2 кредита
Ответственный за модуль	Нагимов Ш.Н., Жумабаева Ж.К., Хамидуллина Д.
Тип модуля	Модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 315 Аудиторное время – 105 Самостоятельная работа – 210
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	7/11
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальные лабораторные работы
Семестр	3,4 (А)
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	История древнего мира, Древняя история Казахстана, История средних веков, Средневековая история Казахстана

Содержания модуля	Социально-экономическое, политическое, культурное развитие Казахстана в XVIII- начале XX вв. Европа в XV-XVI вв. Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). Цивилизации Востока в новое время, специфика развития стран Азии и Африки в новое время; Китай в 1644-1860 гг., Китай в 1860-1918 гг.; Япония в эпоху Токугава (1603-1868 гг.), Япония в 1869-1918 гг.; доколониальная Индия, Завоевание Индии англичанами и превращение ее в колонию (1757-1856 гг.), национальное восстание в Индии (1857-1859 гг.), Индия в последней трети XIX – начале XX вв.; доколониальный Иран, превращение Ирана в полуколонию, Иранская революция 1905-1911 гг.; Монголия в период новой истории; Африка в период новой истории; Османская империя в конце XVI - XVIII вв., Османская империя накануне и в годы младотурецкой революции 1908 - 1909 гг., Османская империя в годы первой мировой войны; Корея в период новой истории. Становление и развитие тюркского народа, изучение истории тюрков
Результаты обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные проблемы новой истории Казахстана; принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории страны; важнейшие историографические проблемы отечественной и зарубежной истории Казахстана нового времени; - понимать механизм культурно-исторических связей народов в период Нового времени; основные комплексы исторических источников по истории Казахстана и соседних регионов; - применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории Казахстана; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории нового времени; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - оценивать соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению обществ нового времени в Казахстане.
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	Новая история Казахстана - Устный экзамен Новая история стран Европы и Америки – Тестирование по ВОУД История тюркских народов – Письменный экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ- предусмотренных модулем, положительная оценка по итоговому контролю.
Продолжительность модуля	1 учебный год-3,4 семестры
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Басин В.Я. Россия и Казахские ханства в 16-18 вв. А.1971. 2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983. 3. Бекмаханов Е.Б. Казахстан в 20-30 годы XIX в. А., 1992. 4. Бекмаханов Е.Б. Присоединение Казахстана к России. М. 1957.

	<p>5. Бокейханов А. Избранное. А.1995.</p> <p>6. Бичурин Н. Описание и краткие сведения о народах Средней Азии, обитавших в древние времена. В 3 томах. А.1998.</p> <p>7. Валиханов Ч.Ч. О мусульманстве в степи. Собр.соч. т 5. А.1985.</p> <p>8. Востров В.В., Муканов М.С. Родоплеменной состав и расселение казахов (конец XIX-начало XX в.в.)А., 1968.</p> <p>9. Вяткин М.П. Батыр Сырым. А. 1998.</p> <p>10. Новая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов / И.М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, В.Н. Гусева и др.; Под ред. И.М. Кривогуза. М., 2002. 912 с.</p> <p>11. Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история: Справочник студента. М., 1999 (2000). С. 217- 423.</p> <p>12. От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния: Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х гг.: Учеб. пособие для студентов / Г.А. Дидерикс, И.Т. Линдبلاد, Д.И. Ноордам и др., Лейденский ун-т (Нидерланды) и Ист. фак. МГУ им. М.В. Ломоносова. - М., 1998. 428 с.</p> <p>13. Барг М.А. Великая английская революции в портретах ее деятелей. М., 1991. 397 с.</p>
--	--

Наименование и шифр модуля	<p>Модуль вспомогательных исторических дисциплин БД-ВОК-VID 3221 Вспомогательные исторические дисциплины – 3 кредита</p> <p>Выбор дисциплины из КЭД БД-КВ-Arhv /IADK Архивоведение/История архивного дела Казахстана – 3 кредита БД-КВ-Muz/MM Музееведение / Мировые музеи – 3 кредита БД-КВ-ОРИК/ТА 3220 Охрана памятников истории и культуры /Теоретическая археология БД-КВ-Etn/ЕК 3220 Этнология /Этнография казахов – 3 кредита БД-КВ Историческая демография / История казахской диаспоры – 2 кредита ДВО-Производственная (музейная) практика- 2 кредита</p>
Ответственный за модуль	Куаныш С.О., Ермагамбетова А.У., Нагимов Ш.Н.
Тип модуля	Модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 810 Аудиторное время – 270 Самостоятельная работа – 540
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	18/30
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальные лабораторные работы
Семестр	3,4 (В,С)
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	История Казахстана, Всеобщая история (с древнейшего периода

<p>Содержания модуля</p>	<p>до новейшего времени)</p> <p>Освоение научно-методических и технологических основ хранения, учета, комплектования, использования документов Архивного фонда и других архивных документов. Основные проблемы архивоведения на фоне истории их складывания в отечественной науке и с учетом зарубежного опыта. Наука о народах. Народоведение. Этнические общности. Этногенез. Этническая история. Характерные черты материальной и духовной культуры этносов (поселения, жилища, пища, одежда, украшения, устное народное творчество, или фольклор, народное искусство). Обычаи, обряды и верования народов. Для музееведения характерно использование разнообразных исследовательских приемов, одни из которых полностью, а другие частично совпадают с методами других наук. В историческом музееведении применяются методы исторической науки и ее вспомогательных дисциплин, а также методы искусствоведения. В процессе исследования музейных предметов широко употребляются методы археологии, палеографии, этнографии, нумизматики, сфрагистики, литературоведения и искусствоведения. Теоретико-практическое определение. Исторический процесс формирования казахской ирреденты. Распространение казахов в мире. Современное развитие казахской диаспоры. Актуальные проблемы дальнейшего развития казахского сообщества во всем мире. Трудовая иммиграция казахской диаспоры во второй половине XX века. Процесс возвращения казахов на историческую Родину. Статусы казахов за рубежом: беженцев, иммиграционных рабочих и служащих, независимых иммигрантов. Основная цель курса Вспомогательные исторические дисциплины – это изучение предметов, изучающие определенные виды или отдельные формы и содержания исторических источников.</p>
<p>Результаты обучения:</p>	<p>Знать особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин; теоретические основы специальных исторических дисциплин; принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории тюркских народов; важнейшие историографические проблемы отечественной и зарубежной истории тюркских народов; знать о развитии, становлении и современном положении музейного и архивного дела в Казахстане</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на источниках; - Применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по истории тюркских народов; приемы и методы научного анализа и критики источников; владеть методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической, культурной истории. Владеть методикой и техническими

	<p>приемами историко-культурного, социально-психологического методов анализа в исследовании музееведения как науки, рассмотреть работы музеев и современного законодательства в этой сфере.</p> <p>- Знать основные принципы теории и практики специальных исторических дисциплин как специфической сферы общественной деятельности, тесно связанной с исторической наукой, образованием, воспитанием и культурой в целом.</p> <p>- Иметь представление о специальных исторических дисциплин, владеть методикой и техническими приемами комплексного анализа, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической, культурной истории.</p> <p>- Использовать знания о современном состоянии специальных исторических дисциплин в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; владеть необходимыми теоретическими знаниями в педагогической деятельности; быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	<p>Вспомогательные исторические дисциплины – Курсовая работа Выбор дисциплины из КЭД - Метод проекта Выбор дисциплины из КЭД – Метод проекта Выбор дисциплины из КЭД - Презентация Выбор дисциплины из КЭД – Письменный тест Выбор дисциплины из КЭД - Эссе Производственная (музейная) практика - Отчет</p>
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ- предусмотренных модулем, положительная оценка по итоговому контролю.
Продолжительность модуля	1 учебный год – 3,4 семестры
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983. 2. Вебер М. Избранное. Образ общества. - М., 1994. 3. Лурье С. Историческая этнология. - М., 1997 4. Леви-Стросс К. Структурная антропология. - М., 1985. 5. Мид М. Культура и мир детства. - М, 1998. 6. Мосс М. Общество. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. - М., 1996. 7. Народы и религии мира. Энциклопедия. -М., 1998. 8. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры М.,1979 9. Марков Г.Е. Очерки истории немецкой науки о народах. М.,1993 <p>Масанов Э.А. Этнографическое изучение казахского народа в СССР А.,1966</p>

Наименование и шифр модуля	<p>Модуль профессиональных коммуникаций БД-ОК-РОК(Р)Уа 2201 Профессиональный казахский (русский) язык – 2 кредита БД-ОК-РОИУа 2202 Профессионально-ориентированный</p>
-----------------------------------	---

	иностраный язык – 2 кредита Выбор дисциплины из КЭД БД-КВ-Rit/LYa 3218 Риторика / Латинский язык- 2 кредита
Ответственный за модуль	Хамидуллина Д.У., Джамбаулова Г.А.
Тип модуля	Модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 270 Аудиторное время – 90 Самостоятельная работа - 180
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	6/9
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары
Семестр	4 (А,В)
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Практические курсы русского языка и английского языка
Содержания модуля	Современный профессиональный и ориентированный подход к изучению казахского (русского) и иностранного (английского) языков предполагает формированию у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности. Содержание текстов от простого к сложному «по нарастающей», задания - от простого к творческим. Виды работ: задания к тексту; грамматические задания по схеме, задания для развития речи; диалог; полезные советы; письменные задания; тестовые вопросы.
Результаты обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств, раскрыть понятие казахской или русской национальной речевой культуры и ее внутринациональных видов (элитарного, среднелитературного, фамильярно-разговорного и просторечного); показать функционирование языковых единиц на нормативной основе с учетом их структурного, стилистического и прагматического значений; научить студента пользоваться разными способами и приемами общения в соответствии с ситуацией общения; - содействовать повышению речевой культуры студента через приобщение к речевым этикетным нормам и риторическим законам (канонам); - применять знания и изучить стилевые и жанровые разновидности деловой и научной речи, а также научно-техническую терминологию; научить составлению деловых бумаг, ведению деловых и телефонных переговоров на государственном, официальном и английском языках; - способность предложить пути решения ситуационных задач, раскрыть основные признаки и характерные черты овладения

	<p>профессионального казахского, русского и английского языков для будущих специалистов;</p> <p>- сравнивать и обобщать информацию профессионального казахского, русского и английского языков.</p>
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	<p>Профессиональный казахский (русский) язык – письменный тест</p> <p>Профессионально-ориентированный иностранный язык – письменный тест</p> <p>Выбор дисциплины из КЭД (Риторика / Латинский язык) – Письменный тест</p>
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ- предусмотренных модулем, положительная оценка по итоговому контролю.
Продолжительность модуля	4 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Латинский язык. М., 2006. 2. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М., 1986. 3. Розенталь И.С., Соколов В.С. Учебник латинского языка. Для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов. – 2-е изд., стер. – М.: НОРМА, 2003. – 320 с. 4. Гончарова Н.А. Латинский язык. 2013 5. Данилова Н.В. Латинский язык в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие. Тюмень: изд-во ТГАМЭУП, 2010. 20 с. 6. Дерюгин А.А., Лукьянова Л.М. Латинский язык. Саратов, 1979. 7. Н.И.Ергазиева, М.Н.Низамова, Р.Д.Даркембаева, С.Д.Сейденова, Н.А.Таирова. Русский язык для студентов неязыковых вузов (бакалавриат)”. Алматы – 2008г. 8. Г.В.Ким, Г.Ф.Булгакова, Ш.А.Тунгачина. “Синтаксис простого предложения”, Алматы – Ана тілі, 1995. 9. Г.В.Ким, Г.Ф.Булгакова, Ш.А.Тунгачина. “Синтаксис сложного предложения”, Алматы – Ана тілі, 1997. 10. Сейденова с.Д., Таирова.А. Профессиональный русский язык: Учебное пособие для студентов специальностей «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», «Технология и проектирование текстильных материалов», «Дизайн». Алматы, 2010 11. Ахмедьяров К.К. Практический курс русского языка, Алматы – КазНУ, 2000. 12. Федосюк М.Ю. и др. Русский язык. Учебное пособие для студентов-нефилологов. – Москва: Наука, 2002. 13. Ергазиева Н.И., Низамова М.Н., Есетова А.Т. Русский язык: Учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся по кредитной технологии. – Алматы: Издательский отдел АТУ, 2006. – 223 с.

Наименование и шифр модуля	<p>Модуль Новейшей истории</p> <p>ООД-ОК-SIK 1101 Современная история Казахстана – 3 кредита</p> <p>БД-ОК-SISEA 3208 Современная история стран Европы и Америки – 3 кредита</p> <p>ПД-ВОК-NNISAA Новая и новейшая история стран Азии и</p>
-----------------------------------	---

	Африки – 3 кредита ПД-ОК-РКМС Республика Казахстан в мировом сообществе – 2 кредита
Ответственный за модуль	Куаныш С.О., Нагимов Ш.Н., Жумабаева Ж.К., Мустафин Ж.Ж.
Тип модуля	Модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 495 Аудиторное время – 165 Самостоятельная работа - 330
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	11/18
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары
Семестр	5,6 (А,В)
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Новая история Казахстан, Новая история Европы и Америки, Новая история Азии и Африки
Содержания модуля	Проблемы Новейшей истории Казахстана, специфика, основные категории понятийного аппарата, этапы и фактологический материал по истории Казахстана. На базе широкого использования зарубежной и отечественной литературы анализируются такие проблемы, как национально-освободительное движение 1916 года, становление политических и государственных структур в период установления Советской власти, модернизационные процессы эпохи тоталитаризма, внешнеполитические контакты, становление культуры и образования, проблемы геополитики ситуации на современном этапе анализируются особенности политических процессов Казахстана на современном этапе. Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Новые явления в развитии стран Запада после войны. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война. Противостояние мировых сверхдержав. Меняющийся мир: 50-е - начало 70-х гг. XX в. Мир последней трети XX – начале XXI вв. Закономерности и особенности исторического развития афро-азиатских стран в XX в., прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки. Становление и развитие тюркского народа, изучение истории тюрков
Результаты обучения:	- знать основные проблемы новейшей истории Казахстана; принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории страны; важнейшие историографические проблемы отечественной и зарубежной истории Казахстана новейшего времени;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать механизм культурно-исторических связей народов в XX-XXI вв.; основные комплексы исторических источников по истории Казахстана и соседних регионов; - применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по новейшей истории Казахстана; приемы и методы научного анализа и критики источников по истории новейшего времени; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - оценивать соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению обществ новейшего времени в Казахстане.
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	<p>Современная история Казахстана – Письменный экзамен Новейшая история стран Европы и Америки – Тестирование по типу ВОУД Новейшая история стран Азии и Африки - Эссе Республика Казахстан в мировом сообществе - Тестирование по типу ВОУД</p>
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ- предусмотренных модулем, положительная оценка по итоговому контролю.
Продолжительность модуля	1 учебный год – 5,6 семестры
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хрестоматия по новейшей истории Казахстана (1917-1939) т. / Под ред. Каражанова К.С. – А., 2002. 2. История Казахстана: белые пятна. Сборник статей. – А-А, 1993. 3. Абылхожин Ж.Б. Очерки социально-экономической истории Казахстана XX век. – А., 1997. 4. Козыбаев И.М. История и современность. – А-А., 1991. 5. Козыбаев М.К., Алдажуманов К.С., Абылхожин Ж.Б. Насильственная коллективизация. – А-А., 1992. 6. Койгельдиев М.К. Алаш қозғалысы. – А., 1995. 7. Нұрпеисов К. Алаш ьәм Алаш-Орда. – А., 1995. 8. Асылбеков М.Х., Галиев А.Б. Социально-демографические процессы в Казахстане (1917-1980). – А-А., 1991. 9. Верт Н. История советского государства 1900-1991 – М., 1992. 10. История Казахстана и Центральной Азии. – А., 2001. 11. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918 – 1945). Курс лекций. М., 2001. 352с. 12. Мир в XX веке / Отв. ред. А.О.Чубарьян. М., 2001. 486 с. 13. Тоталитаризм в Европе XX в. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996. 264 с. 14. Уткин А.И. Векторы глобальных перемен: анализ и оценки основных факторов мирового политического развития // Полис. № 1. 2000. С. 38 – 54.

Наименование и шифр модуля	Модуль современного подхода к фундаментальным проблемам истории Выбор дисциплины из КЭД БД-КВ- ТМККН/ДРІК 4224 Традиционная материальная культура казахского народа/ Декоративно-прикладное искусство казахов – 3 кредита БД-КВ- ІDKKN/ІMІ4225 История духовной культуры казахского народа/История мирового искусства – 4 кредита БД-КВ-ТНК/МЕ 4226 Традиционное хозяйство казахов / Музейная экспозиция 3 кредита ПД-КВ-ЕІЕК/NR 4227 Этническая история и этногенез казахов / Наука и религия – 3 кредита ПД-КВ-ІКНК/ІМК 4228 История культуры народов Казахстана/История мировой культуры – 4 кредита ДВО-Производственная (архивная) практика – 2 кредита
Ответственный за модуль	Нагимов Ш.Н., Алипова Д.Ж.
Тип модуля	Модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 765 Аудиторное время – 255 Самостоятельная работа - 510
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	13/31
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары
Семестр	5,6 (А,В)
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Древняя, средневековая, новая и новейшая история Казахстана
Содержания модуля	Изучение курса Традиционная материальная культура казахов и Декоративно-прикладное искусство казахов дает общее представление об особенностях материальной культуры казахского народа. Знакомить с комплексом научных методов необходимых для всестороннего изучения материальной культуры казахов, методологических принципах, методах этнологического и исторического исследования, видами домашнего рукоделия, с бытом казахского народа, национальными традициями, обычаями. Духовная культура казахского народа – изучение процесса развития культуры казахского народа в период средневековья. Общая характеристика культуры племен и народностей Казахстана в раннем Средневековье. Рассмотрение духовной культуры Казахского ханства в XIV-XV веках. Наследие казахской интеллектуальной элиты рубежа XIX-XXвв. Духовное возрождение казахского народа в начале XX в. Изучение курса История мирового искусства дает представление об основных тенденциях и этапах исторического развития мирового искусства; познакомить с выдающимися произведениями и деятелями

	<p>искусства (литературы, живописи, музыки, архитектуры, скульптуры).</p> <p>Традиционная хозяйство казахов – это основные характеристики национальных традиций и проблемы его развития. Исследование хозяйственно-культурных типов народов Казахстана. Музейная экспозиция - Теоретические основы изучения современной экспозиции в музее. Общая характеристика музейной экспозиции. Проблемы современной экспозиции в музее.</p> <p>Этногенез. Этническая история. Характерные черты материальной и духовной культуры этносов (поселения, жилища, пища, одежда, украшения, устное народное творчество, или фольклор, народное искусство). Обычаи, обряды и верования народов.</p> <p>История культуры народов Казахстана - Изучение процесса становления и развития исторической и культурной общности народов Казахстана. Анализ культуры казахской народности.</p>
<p>Результаты обучения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин; теоретические основы специальных исторических дисциплин; принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории тюркских народов; важнейшие историографические проблемы отечественной и зарубежной истории тюркских народов; знать о развитии, становлении и современном положении музейного дела в Казахстане и за рубежом, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней музееведение, теоретические основы дисциплины. - Понимать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на источниках; место и роль ученых в разрешении и предупреждении межнациональных конфликтов, формировании законодательной базы; механизм культурно-исторических связей тюркских народов в средние века; иметь целостное представления об историческом опыте деятельности музеев, о развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания. - Применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по истории тюркских народов; приемы и методы научного анализа и критики источников; владеть методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической, культурной истории. - Анализировать и знать основные принципы теории и практики этнологии как специфической сферы общественной деятельности, тесно связанной с исторической наукой, образованием, воспитанием и культурой в целом. - Синтез – иметь представление об этнолингвистической, расовой и этноконфессиональной структуре мира, владеть методикой и техническими приемами комплексного анализа, необходимыми для внешней критики исторических источников и

	<p>получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической, культурной истории.</p> <p>- Оценка – использовать знания о современном состоянии этнологии в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; владеть необходимыми теоретическими знаниями в педагогической деятельности; быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	<p>Выбор дисциплины из КЭД – Письменный экзамен</p> <p>Выбор дисциплины из КЭД – Эссе</p> <p>Выбор дисциплины из КЭД – Письменный тест</p> <p>Выбор дисциплины из КЭД – Эссе</p> <p>Выбор дисциплины из КЭД – Письменный экзамен</p> <p>Производственная (архивная) практика – Отчет</p>
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ- предусмотренных модулем, положительная оценка по итоговому контролю.
Продолжительность модуля	1 учебный год
Литература	<p>10. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983.</p> <p>11. Вебер М. Избранное. Образ общества. - М., 1994.</p> <p>12. Лурье С. Историческая этнология. - М., 1997</p> <p>13. Леви-Стросс К. Структурная антропология. - М., 1985.</p> <p>14. Мид М. Культура и мир детства. - М, 1998.</p> <p>15. Мосс М. Общество. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. - М., 1996.</p> <p>16. Народы и религии мира. Энциклопедия. -М., 1998.</p> <p>17. Садохин А.П., Грушевская Т.Г. Этнология. - М., 2000.</p> <p>18. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. - М., 1998.</p> <p>19. Этнические и этно-социальные категории. - М, 1995.</p> <p>20. Этнография и смежные дисциплины. Школы и направления. Методы. - М., 1988.</p> <p>21. Этнология. /Под ред. Е.В.Миськовой, Н.Л.Мехедова, В.В.Пименова. - М.,2005.</p> <p>22. Арутюнов С. А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. - М., 1989.</p> <p>23. Брук С. И. Население мира. Этнодемографический справочник. - М., 1986.</p> <p>24. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. - М., 1991.</p> <p>25. Итс РФ. Введение в этнографию. -Л., 1991.</p> <p>26. Морган Л.Г. Лига ходеносауни или ирокезов. - М., 1983.</p> <p>27. Народы мира. Историко-этнографический справочник. - М., 1988.</p> <p>28. Радлов В.В. Из Сибири. - М., 1989.</p> <p>29. Чебоксаров Н.Н. Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. - М., 1985.</p> <p>30. Этнография. /Под ред. Ю.В.Бромлея и Г.Я.Маркова. - М., 1982.</p> <p>31. Абиля Е. Этногенез казахов. Опыт системного подхода. - Кустанай, 1997.</p> <p>32. Алимбай Н., Муканов М., Аргынбаев Х. Традиционная культура жизнеобеспечения казахов. Очерки теории и истории.</p>

- Алматы, 1998.
33. Диваев А. Тарту. -Алматы, 1992.
 34. Казахи./Историко-этнографическое исследование. - Алматы, 1995.
 35. Материалы по казахскому обычному праву. - Алматы, 1998.
 36. Толеубаев А. Реликты доисламских верований в семейной обрядности казахов. -Алма-Ата. 1991.
 37. Хозяйство казахов на рубеже XIX-XX вв. /Материалы к историко-этнографическому атласу. -Алма-Ата, 1980.
 38. Аманжолов К. Түркі халықтарының тарихы. 3-кітап, А. 1999.
 39. Аманжолов К. Түркі халықтарының тарихы. 2-кітап, А. 2002.
 40. Аманжолов К. Түркі халықтарының тарихы. 1-кітап, А. 2002.
 41. Аманжолов К., Рахметов К. Түркі халықтарының тарихы. 3-кітап, А. 1996.
 42. Бизақов С. Түрік әлемі. А. 1998.
 43. Греков Б.Д., Якубовский А.К. Золотая Орда и ее падение. М.-Л, 1941.
 44. Гумилев Л.Н. Хунну. М., 1960.
 45. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1967.
 46. Итс. Р.Ф. Введение в этнографию Л.,1991
 47. Леви-Стросс К. Структурная антропология М.,1983
 48. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры М.,1979
 49. Марков Г.Е. Очерки истории немецкой науки о народах. М.,1993
 50. Масанов Э.А. Этнографическое изучение казахского народа в СССР А.,1966
 51. Никишенков А.А. Из истории английской этнографии. Критика функционализма. М., 1986
 52. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1983
 53. Шалекенов У.К. Әлем халықтарының этнографиясы А., 1994
 54. Токарев С.А. История русской этнографии М., 1966
 55. Этнические процессы в современном мире. М.,1982
 56. Народы мира. Историко-этнографической справочник. М., 1988
 57. Население мира. М., 1992
 58. Закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры».М.,1976.
 59. Орлова.Н.А. Классификация документальных материалов в советских архивах.М.,1976
 60. Основные правила работы государственных архивов. М., 1982
 61. Теория и практика архивного дела в СССР. М.,1980
 62. Перечень документов, подлежащих приему в государственные архивы.М.,1991
 63. Ковальчук.Н.А.Научно-справочный аппарат Государственного архивного фонда.М.,1991
 64. Шобухов М.Н.Составление и издание описей документов в архивах. М.,1985

Наименование и шифр модуля	Модуль методологии истории БД-ВОК-МІ 4228 Методология истории – 4 кредита ПД-ВОК-ТІРІР 4305 Теория исторического процесса и исторического познания – 3 кредита ПД-ВОК-ІІК 4306 Историография и источниковедение истории Казахстана – 3 кредита ПД-ВОК-ІІЗS 4307 Историография и источниковедение истории зарубежных стран – 3 кредита
Ответственный за модуль	Куаныш С.О., Сармурзина Н.
Тип модуля	Модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 540 Аудиторное время – 180 Самостоятельная работа - 360
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	12/20
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары
Семестр	5,6,7 (В)
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	История Казахстана, Всеобщая история (с древнейшего периода до новейшего времени)
Содержания модуля	Теоретико-методические основы историографии. Понятийный аппарат. Историографический факт. Принципы и категорий периодизации исторического познания. Структура исторической науки. Этапы становления историографии как специальной дисциплины. Виды историографических работ. Становление и развитие теоретического источниковедения в дореволюционной и советской исторической литературе. Понятие исторического источника. Методология, методика и техника сточниковедческого исследования. Исторический факт и исторический источник. Основные методологические принципы источниковедения. Проблема достоверности и репрезентативности. Классификация исторических источников. Основные стадии работы исследователя над источником и общая методика анализа источников. Источники по древнему и средневековому периоду Казахстана. Устное народное творчество как исторический источник. Источники по истории Казахстана позднего средневековья. Делопроизводственная документация. Статистика как исторический источник. Периодическая печать как исторический источник. Законодательные акты как исторический источник. Мемуары как исторический источник.
Результаты обучения:	- Знать важнейшие события, явления и процессы всемирной истории; основные типы и виды источников по всемирной истории; условия и этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции; методологические и мировоззренческие основы

	<p>концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать историческую природу и взаимосвязь современных экономических, социокультурных, политико-правовых явлений и процессов; сложившиеся в мировой историографии комплексы дискуссионных и дискурсивных проблем, а также основные проекты их разрешения. - Применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета - Анализировать историографические факты, устанавливая причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых историографических концепций. - Владеть приемами исследовательской культуры и критического мышления при анализе историко-научных проблем. - Владеть умениями комплексного поиска, анализа, систематизации и обновления информации по изучаемым проблемам; владеть средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	<p>Методология истории – Устный экзамен Теория исторического процесса и исторического познания - Тест Историография и источниковедение истории Казахстана – Тестирование по типу ВОУД Историография и источниковедение истории зарубежных стран - Тестирование по типу ВОУД</p>
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ- предусмотренных модулем, положительная оценка по итоговому контролю.
Продолжительность модуля	1 учебный год - 5,6,7 семестры
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атабаев К.М. Қазақстан тарихының деректанулық негіздері. Алматы, 2002. 2. Есмагамбетов К.Л. Что писали о нас на западе. Алматы, 1992 3. Ирмуханов Б.Б. Прошлое Казахстана в письменных источниках. Алматы, 1999. 4. Казахстан в начале XX века: методология, историогеография, источниковедение. Сб.статей. Алматы, 1993, 1994 5. Касымбаев Ж. Государственные деятели казахских ханств XVIII - первой половины XIX в. Алматы, 1999. 6. Кляшторный С.Г. Древнетюркские рунические памятники как источники по истории Средней Азии. М., 1964 7. Кляшторный С.Г, Султанов Т.И. Казахстан: летопись трех тысячелетий Алма-Ата: «Рауан» 1992. 8. Козыбаев М.К., Абылхожин Ж.Б, Алдажуманов К.С. Коллективизация в Казахстане. Трагедия крестьянства. Алматы 1992. 9. Козыбаев И.М. Историография Казахстана: уроки истории. Алматы 1990. 10. Кумекоев Б.П. Государство кимаков IX-XI вв. По арабским

	<p>источникам. Алма-Ата, 1972.</p> <p>11. Кюннер Н.В. Китайские известия о народах южной Сибири, центральной Азии и Дальнего Востока. М., 1961.</p> <p>12. Мұқатова О.Х. Қазақстандағы аграрлық өзгерістер тарихнамасы (XIX ғ. соңы - XX ғ.) Алматы, «Қазақ университеті», 1999 ж.</p> <p>13. Омарбеков Т.О. XX ғасырдағы Қазақстан тарихының өзекті мәселелері Алматы: «Қазақпарат» 2002 ж.</p> <p>Проблемы источниковедения и историографии. Материалы научных чтений. М., 2000.</p>
--	--

Наименование и шифр модуля	<p>Модуль педагогического мастерства БД-ВОК-МРІ 3301 Методика преподавания истории – 3 кредита Выбор дисциплины из КЭД БД-КВ -МРР 3302 Методика преподавания религиоведения / История мировых религии – 2 кредита ДВО-Производственная практика – 4 кредита</p>
Ответственный за модуль	Каирғалиева Г., Сармурзина Н.
Тип модуля	Модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	<p>Трудоемкость Всего – 270 Аудиторное время – 90 Самостоятельная работа - 180</p>
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	6/10
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары
Семестр	7,8 (В)
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Педагогика, Возрастная физиология и школьная гигиена
Содержания модуля	Профессионально-педагогические знания и умения в деятельности педагога. Многообразие видов педагогической деятельности современного учителя. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Теории, законы, закономерности и принципы, сущность, содержание, формы и методы обучения и воспитания. Функции развития цельного общенаучного мировоззрения с четкой ориентированностью на общепринятую в обществе систему ценностей.
Результаты обучения:	<p>- знать понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории как науки, методы исследования педагогических наук; специфику «истории» как предмета школьного обучения, цели школьного исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника; практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- понимать необходимость использования современные принципы</p>

	<p>толерантности, диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; личностной и социальной значимости профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов; содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями; соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать историческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами; - проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся; предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; - оценивать результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения.
<p>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</p>	<p>Методика преподавания истории - Презентация Выбор дисциплины из КЭД - Презентация Производственная практика - Отчет</p>
<p>Условия для получения кредитов</p>	<p>Выполнение всех видов работ- предусмотренных модулем, положительная оценка по итоговому контролю.</p>
<p>Продолжительность модуля</p>	<p>7,8 семестры</p>
<p>Литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2002. 2. Национальные системы образования: общая характеристика, структура /Под ред. А.К. Кусаинова. – Алматы: РОНД, 2004 3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: Уч. Пособие для студентов выс. Учеб.заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с. 4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с. 5. Орлов А.А. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М.: Издательский центр

	<p>«Академия», 2002</p> <p>6. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой, - М.: Педагогическое общество России, 2000</p> <p>7. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.</p> <p>8. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. Учеб.заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, под ред. В.А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.</p> <p>9. Успанов К.С. Научно-практические основы воспитания профессионально значимых качеств у будущих учителей. – Алматы: Гылым, 2001</p> <p>10. Хмель Н.Д. Педагогический процесс как объект профессиональной подготовки учителя. – Алма-Ата: Мектеп, 1984</p> <p>11. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть 1. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 319 с.</p>
--	---

Наименование и шифр модуля	<p>Модуль ИГА GEPS 4405 Государственный экзамен по специальности NZDR 4406 Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам Преддипломная практика</p>
Ответственный за модуль	Куаныш С.О.
Тип модуля	
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	
Форма обучения:	
Семестр	8 семестр
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	
Содержания модуля	Итоговая аттестация обучающихся проводится по формам, определенным образовательным стандартом, для специальностей высшего образования. Написание и защита дипломной работы, сдача гос.экзамена проводится согласно образовательному стандарту. Основным критерием завершения образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и проф.практик в соответствии с

	требованиями образовательного стандарта специальностей высшего образования
Результаты обучения:	
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ- предусмотренных модулем, положительная оценка по итоговому контролю.
Продолжительность модуля	8 семестр
Литература	

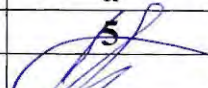
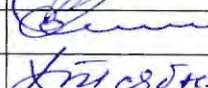
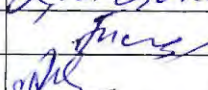
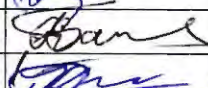
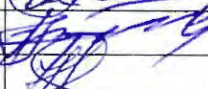
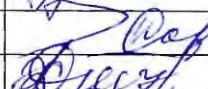
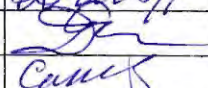
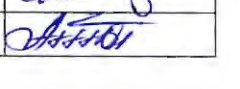


9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов KZ							Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	КВ	ВОК	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Пед практика	Физическая культура	Всего			экз	диф. зачет
1	1	4	14	-	7	21					2	23	1005	31		1
	2	4	15	3	-	18	3				2	23	915	31		1
2	3	4	5	9	4	18					2	20	870	31		1
	4	4	4	10	5	19		2			2	21	1065	32		1
3	5	3	3	16	-	19					-	19	855	29		
	6	3	5	7	4	16		2			-	18	870	30		
4	7	2		8	11	19					-	19	855	22		
	8							6	3		-	9	765	13		
ИТОГО			46	53	31	130	3	10	3		8	152	7200	219		4

Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Г. Джарасова	_____ 2016г.	_____ (подпись)
Начальник службы СМК	Г. Жуматова	_____ 2016г.	 (подпись)
Юрисконсульт	Д. Кенжахметов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИИС	С. Дюсебалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФГНИИЯ	А. Ахмет	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЭиП	К. Утепкалиева	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФФМиИТ	Б. Кенжегулов	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФИМО	Л. Койшыгулова	_____ 2016г.	 (подпись)
Декан ФЕиСН	А. Мусаева	_____ 2016г.	 (подпись)

Лист ознакомления

№	Ф.И.О. работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись работника
1	2	3	4	5
1	Бердигужин Л.	И.о. асс. профессора	24.10.16	
2	Сарсенов А.	Асс. профессор	24.10.16	
3	Табылдиев Х.	Профессор	24.10.16	
4	Танатарова Ж.	Асс. профессор	24.10.16	
5	Ермагамбетова А.	Ст. преподаватель	27.10.16	
6	Каленова Г.	Асс. профессор	27.10.16	
7	Мендигереев К.	Ст. преподаватель	24.10.2016	
8	Мустафин Ж.	Доцент кафедры	24.10.2016	
9	Нагимов Ш.	Доцент кафедры	24.10.2016	
10	Сармурзина Н.	Ст. преподаватель	24.10.2016	
11	Хамидуллина Д.	Ст. преподаватель	24.10.16	
12	Даукенов С.	Ст. преподаватель	24.10.2016	
13	Сакенов Ж.	Ст. преподаватель	24.10.16	
14	Зайнов А.	Ст. преподаватель	24.10.2016	

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/ п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата внесения изменени я	Подпись лица, внесшего измени е
1	2	3	4	5	6