



Х.ДОСМҰХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

БЕКІТЕМІН

«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау
мемлекеттік университеті» ШЖҚ РМК

Ғылыми Кеңесінің 2016ж. «28» 10,
хаттама № 3 шешімімен

Ректор м.а.  А.Талтенов



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME**

«5B011101-Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

«5B011101- Білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар»

«5B011101-Information and communication technologies in education»

Бағдарлама деңгейі/ Бакалавр

Уровень программы/ Бакалавр

Programme level/ Bachelor

Мамандығы: «5B011100-Информатика»

Специальность: «5B011100-Информатика»

Speciality: «5B011100-Informatics»

Атырау, 2016

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Учебно-методического совета университета

Протокол № 2 " 21 " 10 2016 г.

Председатель УМС университета  Джарасова Г.С.

Учебно-методического совета факультета физики, математики и информационных технологий

Протокол № 1 " 15 " 09 2016 г.

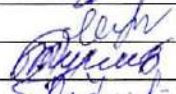
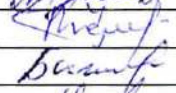
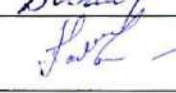
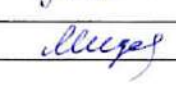
Председатель УМС факультета  Кенжегулов Б.З.

Утверждено на заседании кафедры

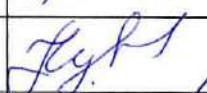
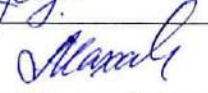
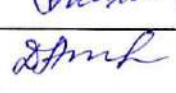
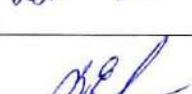
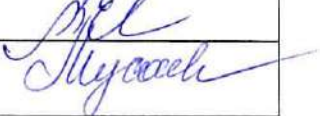
Протокол № 1 " 31 " 08 2016 г.

Заведующий кафедрой  Майлыбаева А.Д.

Разработчики:

Фамилия, имя отчество	Должность	Подпись
Майлыбаева А.Д.	Заведующий кафедрой, к.ф.-м.н.	
Мухамбетова М.Ж.	старший преподаватель, магистр	
Турмуханова Г.Б.	старший преподаватель, магистр	
Рысмагамбетова Г.М.	старший преподаватель, магистр	
Багитова К.Б.	старший преподаватель, магистр	
Кабиденова А.Ш.	Студент 3-курса группы Ф-308, специальность 5В011100-Информатика	
Миденкова В.А.	Директор средней школы №2 города Атырау	

Экспертная группа:

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам, к.ф.-м.н., асс. профессор	
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования, к.п.н., асс. профессор	
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	

1. Область применения

Предназначена для осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе «5В011100-Информатика» в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

2. Нормативные документы

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего образования (постановление Правительства РК №499 от 20 мая 2013 г.)

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152;

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденный 18 марта 2008 г. за №125;

Меморандум университетов РК. Таразская декларация (г.Тараз, 22 мая 2007 года);
Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик, утвержденный приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107.

3. Концепция образовательной программы

Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки бакалавров по направлению «5В011100-Информатика» в АГУ имени Х.Досмухамедова.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области преподавания информатики, применения новых информационных технологий в будущей профессионально- педагогической деятельности, а именно, работе с широким классом прикладного программного обеспечения, ремонта и обслуживания компьютерной техники, установки системного и прикладного программного обеспечения, а также проектирование и создание программ, баз данных, сайтов Интернета.

ОП направлена на формирование нового подхода к подготовке педагогических кадров в области информатики на основе многоуровневой подготовки современного педагога, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной профессионально-педагогической работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Уникальность образовательной программы «5В011100-Информатика» определяется теми компетенциями, которыми обладает бакалавр, прошедший образование по данной программе. К уникальным компетенциям относятся: знания методологических основ и категории педагогики; психологических возможностей и потребностей учащихся школ, теоретических основ преподавания информатики, его структуры и содержания в системе предпрофильного обучения; языков программирования, пакетов прикладных программ; умения планировать и организовывать свое самообразование; самостоятельно учиться; применять информационные и телекоммуникационные технологии в педагогической

деятельности на уровне квалифицированного пользователя, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в Интернете, программировать с использованием современных инструментальных средств, преподавать свои знания учащимся, критически и творчески мыслить.

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

Общие результаты обучения по программе специальности 5В011100-Информатика будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и педагогических практик, дипломной работы (проекта).

4. Цели образовательной программы

ЦЕЛЬ 1. Подготовка конкурентоспособных специалистов для системы образования РК, обладающих фундаментальными знаниями, для осуществления научной, педагогической деятельности в области преподавания информатики, учитывающего запросы общества и региональные требования

ЦЕЛЬ 2. Подготовка выпускников к выполнению организационно-управленческой деятельности для обеспечения эффективного функционирования учреждений образования и школ разных типов, реализующих различные программы изучения информатики на основе оптимизации учебного процесса за счет современных образовательных технологий.

ЦЕЛЬ 3. Создание условий для овладения общими и специальными компетенциями, а также инновационными подходами и исследовательскими навыками в области информатики и преподавания информатики, владеющие навыками программирования прикладных задач, ведения занятия в школах, технических и профессиональных учебных заведениях, способствующими социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда.

ЦЕЛЬ 4. Формирование социально-личностных качеств выпускников: трудолюбие, организованность, целеустремленность, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданская ответственность, толерантность; способность к самосовершенствованию и саморазвитию, активная жизненная позиция.

ЦЕЛЬ 5. Подготовка выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в сфере применения информационно-коммуникационных, сетевых технологий и современных технологий программирования, владеющего коммуникативностью, способного творчески и высокопрофессионально решать на современном научно-практическом уровне значимые задачи в педагогической сфере деятельности.

5. Паспорт образовательной программы

5.1 Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:

1) в области родного языка

способен выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области информатики в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем

многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге. (ОК-1)

2) в области иностранных языков

владеет основными навыками коммуникации на английском языке: способен понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области информатики в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде. (ОК-2)

3) фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка

способен применять математические методы и моделирования, философские знания и основы бытия; способен понимать важность экологических проблем и охраны окружающей среды. (ОК-3)

4) компьютерная подготовка

способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности (ОК-4)

5) учебная

способен разрабатывать комплексные планы квалификационной работы по реализации образовательных программ и учебных планов по преподаванию информатики в средних и средних специальных учебных заведениях, в том числе по участию в проектировании, разработке и проведении типовых мероприятий; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться и настойчиво продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе, эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах; стремится к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; (ОК-5)

6) социальная (межличностная, межкультурная, гражданская) подготовка

Владеет знаниями в области прав человека (международные нормативно – правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны детства), умениями и навыками защищать права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога, а также соблюдать нормы педагогической этики, осознавать социальную значимость профессии педагога, уважать гражданские права ребенка; Обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире, способен воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности; развито чувство понимания взаимозависимости в мире, развиты коммуникативность, умение предупреждать и снимать конфликты; умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-6)

7) предпринимательская, экономическая подготовка

обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач; (ОК-7)

8) культурная подготовка

способен применять общечеловеческие поведения и профессиональной этики; высокого уровня внутренней культуры, морально-нравственных принципов и этического поведения; наличие экологической культуры, стремление к сохранению окружающей

среды, а также дополнительные способности – критическое мышление, креативность (творчество), инновационное измерение, активная жизненная позиция. (ОК-8)

Дополнительные компетенции:

Владеет системой предметных, психолого – педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; осознает профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности; (ОК-9)

Владеет знаниями в области современной педагогической антропологии, умениями и навыками изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов; обладает высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию; (ОК-10)

Владеет знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению; (ОК-11)

Владеет знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному партнерству и педагогическому сотрудничеству; (ОК-12)

5.2 Профессиональные компетенции

Способен применять в профессиональной деятельности основы информатики и учитывать возрастные анатомо-физиологические и социально-психологические особенности обучающихся, применять на практике методологию философского осмысления окружающего мира и образования как целостной системы в профессиональной деятельности (ПК-1)

Способен использовать знания в области информатики в исследовательских работах, применять современные информационные и телекоммуникационные технологии в своей педагогической деятельности: проектировать, разрабатывать и внедрять новейшие компьютерные технологий (ПК-2)

Способен перечислять современные модели, методы и технологии проектирования базы данных, обладать методами управления базами данных и информационными системами, формировать приемы разработки систем управления базами данных, программирования баз данных (ПК-3)

Способен использовать кодирование заданного алгоритма при разработке эффективных приемов и технологий поиска уникального по эффективности и возможностям алгоритма решения олимпиадных задач (ПК-4)

Способен разрабатывать, сопровождать и применять программы, сайты, компьютерные обучающие программы, анимационные ролики, интерактивные проекты и использовать их в профессиональной деятельности. (ПК-5)

Способен использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов, переводить с иностранного языка на казахский (русский) тексты профессионального характера в рамках изученных тем (ПК-6)

Способен использовать различные приемы разработки эффективных и надежных алгоритмов при создании программного обеспечения; моделирования, анализа и использования математических методов конструирования и логико – математических методов анализа и тестирования программного обеспечения (ПК-7)

Способен программировать с использованием современных языков программирования и передавать знания учащимся (ПК-8)

Способен классифицировать, обобщать материал, используя различные виды анализа, организовывать внеклассные занятия по информатике для развития интереса к предмету у

учащихся различных возрастных групп, выбирать и использовать оптимальные формы и методы внеклассной работы по информатике и в целом воспитательной работы (ПК-9)

Способен осуществлять учебно-воспитательную деятельность, проектирование и управление образовательным процессом учащихся, выполнять мотивационную, диагностическую коррекционную, коммуникативную и методическую работу в условиях использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее (ПК-10)

Способен владеть современными методиками и технологиями обучения информатике, для реализации учебных программ базовых, элективных курсов и процессов социализации, профессионального самоопределения обучающихся, выбирать и использовать оптимальные формы и методы внеклассной работы по информатике и в целом воспитательной работы (ПК-11)

Способен к саморазвитию педагогических качеств и творческого отношения к учебно – воспитательной деятельности, установление сотрудничества с учителями, учащимися, родителями, к исследовательскому подходу к педагогической деятельности (ПК-12)

Способен реализовывать системное программное обеспечение вычислительных машин, осуществлять установку и конфигурирование сетевых аппаратных средств в современных операционных системах, обеспечивать безопасность информационных систем, интегрировать знания и компетенции в более широкий контекст, осуществлять установку и конфигурирование сетевых аппаратных средств в современных операционных системах; обеспечивать назначение прав доступа, защиту паролем и копирование содержимого файловой системы, разделять для совместного использования аппаратные и программные ресурсы сети (ПК-13)

Способен использовать современное ПО и ОС, осуществлять выбор эффективных по возможностям ОС, устанавливать и настраивать ОС и её функции, программировать на сценарных языках, создавать пакетные задания конфигурации ОС, анализировать эффективность ОС, оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач, проектировать различные интернет приложения, определять специфику и методы реализации интернет приложения, создавать сайты, проектировать базы данных (ПК-14)

Способен ставить задачу системного проектирования и комплексирования локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем (ПК-15)

5.3 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 5В011100-Информатика осуществляет свою профессиональную деятельность:

- лаборантами детских и школьных учреждений;
- Тренерами в компьютерных учебных центрах, операторами по программным обеспечениям в организациях различных форм собственности;
- Лаборантами средних и средне – профессиональных организации образования;
- Специалистами по разработке и внедрению базы данных и информационных систем;
- Сотрудниками научно-исследовательских институтов, центров в области информатики, педагогики, психологии и методики преподавания информатики;
- Специалистами в государственных управленческих организациях, департаментах образования и других учреждениях.
- Учителями информатики средних школ и средне – профессиональных организации образования.

Квалификационный уровень по НРК – 6.

6. Результаты обучения

Результаты обучения бакалавра образования по специальности 5В011100-Информатика (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

1) демонстрировать знания и понимание в области информатики, включая элементы наиболее передовых знаний в области информационных технологий;

2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне: научно-исследовательской деятельности, преподавания в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, организации и осуществления внеклассных форм работы со школьниками, осуществлении просветительской деятельности в области информатики;

3) формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области, используя базовые положения информатики в исследовательских работах, применяя современные информационные и телекоммуникационные технологии в своей педагогической деятельности; осуществлять сбор, интерпретацию информации и подготовку научных материалов, обработку результатов исследований для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

4) выстраивать эффективные коммуникации; строить межличностное общение, соблюдать правила культуры речи в публичных выступлениях; понимает сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования власти, природу и сущность мировой политики;

5) иметь навыки приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности (производственная практика, написание дипломной работы), разрабатывать алгоритм решения конкретной задачи, отладить программу и использовать различные языки программирования (Pascal, Delphi, C++ и д.р.); быть способным анализировать источники и виды угроз безопасности, владеть методами оценки ущерба от нарушения защищенности информации.

7. Содержание образовательной программы/ Білім бағдарламасының мазмұны/ The content of the educational program

Модульдің атауы/Наименова ние модуля/Module name	Пән код/К дисцип лины/ Code of disciplin e	Пәннің атауы/Наименование дисциплины/ Name of the discipline	Циклик омпоне нт/ Cycle and compon ent	Бақылау түрі/Форма контроля/ form of control	Семестр (группа A,B,C)	Объем кредитов/ The volume of loans					Қалыпта сатын құзыретт іліктер/Ф ормируе мые комп етенции/ formed competen ce
						KZ	Лек	Практ. и лаборатор	СРС/П CPC	E C T S	
Общие модули/ Жалпы модульдер/General module											
AGM 101 Социально- гуманитарный модуль 9 кредитов/ Әлеуметтік- гуманитарлық модуль 9 кредит/ Socio-Humanitarian 9 credits	KKZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы/ Современная история Каза хстана/ The modern history of Kazakhstan	ООД, ОК	Государственный экзамен	1 (A)	3	2	1	1/5	5	ОК-8
	Fil 1102	Философия/ Philosophy	ООД, ОК	Эссе	2 (A)	3	2	1	1/5	5	ОК- 10, ПК-1
	Hal 1106	Халелтану/ Haleltanu	ДВО, ВОК	Сынақ	1(B)	1	1		1/1	-	ОК-6, ОК-8, ОК-12
	MDT 2107	Мәдениет және дін теориясы/ Теория культуры и религии/ The theory of culture and religion	ООД, ВОК	Устный экзамен	3 (B)	2	1	1	1/3	3	ОК-6, ОК-8, ОК-12
TDM 102 Модуль языковой подготовки 12	K(O) 1104	Қазақ (орыс) тілі/ Казахский (русский) язык/ Kazakh (Russian) language	ООД, ОК	Қазтест /Kaztest /Kaztest	1,2 (A)	6		6	2/10	10	ОК-1

	интегрированных уроков/ Кіріктірілген сабақтарды жоспарлау, жобалау және іске асыру/ Planning the design and implementation of integrated lessons											
ВВИТ 4212	ІТ технологии в образовании /Білім берудегі ІТ технологиялар// ІТ technologies in education	БД, ВОК	Защита проекта	7 (В)	3	1	2	1/5	5		ОК-3, ОК-4, ОК- 10, ПК-1, ПК-2, ПК-10	

Модули по специальности/Мамандық бойынша модуль/ The specialty modules

РММ 205 Модуль педагогической Профессий / Педагогикалық мамандықтар модулі / Module teaching professions (6 кредитов)	РМК 1213	Введение в педагогическую специальность / Педагогикалық мамандыққа кіріспе/ Introduction to the teaching profession	БД, ВОК	Комплексный экзамен	2(В)	2	1	1	1/3	3	ОК-1, ОК- 5, ОК-6, ОК-8, ПК-1
	ОФД 1201	Физиология развития школьников /Оқушылардың физиологиялық дамуы / Physiology of pupils	БД, ОК	Комплексный экзамен	2(А)	2	1	1	1/3	3	ОК-04, ОК- 06, ОК-09, ОК- 10, ПК-01
	ОТР 1401	Учебно-ознакомительная практика/(непрерывная) Оқу-тануы практикасы (үздіксіз) / Training and familiarization practice (continuous)	ДВО	зачет	2(А)	2				1	ОК-05, ПК-9, ПК-11
РРМ 206 Модуль	Ped/Ped 2202	Педагогика /Педагогика / Pedagogy	БД, ОК	Тестирование по технологии ВОУД	3(А)	3	1	1	1/5	5	ОК-01, ОК- 05, ОК-06, ОК- 08, ПК-1, ПК- 12.

профессиональное формирование педагога /Педагогтың кәсіби калыптасуы модулі / Module professional formation of the teacher (9 кредитов)	Psi/Psi 2203	Психология / Психология / Psychology	БД, ОК	Комплексный экзамен	3(A)	3	1	1	1/5	5	ОК-04, ОК-06, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ПК-01
	TZhTA/TM VR 2209	Теория и методика воспитательной работы /Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Theory and methods of educational work	БД, ОК	Тестирование по технологии ВОУД	3(A)	2	1	1	1/3	3	ОК-01, ОК-05, ОК-06, ОК-08, ПК-01, ПК-10, ПК-12
	PPP/PPP 2102	Психолого - педагогическая практика (непрерывная) / Психологиялық - педагогикалық практика (үзіліссіз) / Psycho - pedagogical practice (continuous)	ДВО	отчет	3(A)	2	1	1	1/3	2	ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-08, ОК-09, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12
IBBM 207 Модуль инновационного образования/ Инновациялық білім берудің модулі/ Module of innovative education (8 кредитов)	BVM 2204	Менеджмент в образовании / Білім берудегі менеджмент / Management in education	БД, ОК	Эссе	4(A)	2	1	1	1/3	3	ОК-1, ОК-3, ОК-7
	BOT 2205	Бағалаудың елшемдік технологиялары / Технологии критерийного оценивания/ Criteria-based assessment technology	БД, ОК	Презентация	4(A)	2	1	1	1/3	3	ОК-1, ОК-6, ОК-7
	IBV 2208	Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование/ Inclusive education	БД, ОК	Групповой проект	4(A)	2	1	1	1/3	3	ОК-01, ОК-05, ОК-06, ОК-08, ПК-01
	PPP 2403	Психологиялық - педагогикалық практика (үзіліссіз) / Психолого - педагогическая практика	ДВО	отчет	4(A)	2	1	1	1/3	2	ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-08, ОК-09,

	(непрерывная)/ Psycho - pedagogical practice (continuous)										ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12
ITNM 208 Модуль основ математики и информатики/ Математика және информатика негіздерінің модулі/ Module of fundamentals of mathematics and informatics	1214	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандаған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Комплексный экзамен	1(C) —	3	1	2	1/5	5	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ПК-7.
	1215	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандаған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Устный экзамен	1(C) —	3	1	2	1/5	5	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-4, ПК-7, ПК-8
	1216	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандаған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Писменный экзамен	2(C) —	2	1	1	1/3	3	ОК-4, ПК-6, ПК-13
	ITN 1302	Информатиканың теориялық негіздері / Теоретические основы информатики/ Foundations of information science	ПД, ОК	Тестирование по технологии ВОУД	2(A) —	2	1	1	1/3	3	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-11.
ККМ 209 Модуль профессиональных коммуникаций/ Кәсіби коммуникация модулі/ Module professional communications	MT 1217	Математикалық талдау / Математический анализ/ Mathematical analysis	БД, ВОК	Писменный экзамен	2(C) —	2	1	1	1/3	4	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-7.
	KBShT / 2207	Кәсіби бағытталған шетел тілі / Профессионально-ориентированный иностранный язык / Professionally-oriented foreign language	БД, ОК	Устный экзамен	4(A)	2	✓	✓	1/3	3	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-6
	КК(О)Т 2206	Кәсіби бағытталған қазақ (орыс) тілі / Профессиональный казахский (русский) язык/ Professional Kazakh (Russian) language	БД, ОК	Устный экзамен	4(A)	2	✓	✓	1/3	3	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-6

FMM 210 Модуль физики, математики и численных методов/ Физика, математика және сандық әдістер модулі/ Module of physics, mathematics and numerical methods	2218	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Комплексный экзамен	4(С)	3	1	2	1/5	5	ОК-4, ОК-5, ПК-13, ПК-14, ПК-15.
	2303	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Устный экзамен	4(С)	3	1	2	1/5	3	ОК-4, ПК-13, ПК-14, ПК-15
	2219	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Устный экзамен	3(С)	3	1	2	1/5	5	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ПК-13
MST 311 Модуль программирования и управления информацией/ Бағдарламалау және ақпарат басқару модулі /Module of	2220	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Комплексный экзамен	4(С)	3	1	2	1/5	5	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ПК-7
	2221	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Писменный экзамен	5(С)	3	1	2	1/5	5	ОК-4, ОК-5, ПК-7, ПК-8.
	3222	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Проект	5(С)	4	2	2	2/6	5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-14, ПК-15
MST 312 Модуль программирования и управления информацией/ Бағдарламалау және ақпарат басқару модулі /Module of	3223	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Писменный экзамен	5(С)	6	2	4	2/10	8	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	3304	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Устный экзамен	5(С)	3	1	2	1/5	5	ОК-4, ОК-8, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8

programming and management of information	3224	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	проект	6(С)	6	2	4	2/10	8	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8
КТМ 312 Модуль организации НИР в школе/ Мектепте ҒЗЖ ұйымдастыру модулі/ The module of the SRW organization at school	3305	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Защита семестровых заданий	6(С)	3	1	2	1/5	5	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-4, ПК-7, ПК-8.
	3306	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	ПД, КВ	Комплексный экзамен	6(С)	3	1	2	1/5	5	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-5.
	3307	Выбор дисциплины из КЭД Выбор дисциплины из КЭД	ПД, КВ	Устный экзамен	6(С)	3	1	2	1/5	5	ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5.
	IOA 3301	Информатиканы оқытудың әдістемесі / Методика преподавания информатики/ Teaching Techniques of informatics	ПД, ОК	Тестирование по технологии ВОУД	5(А)	3	1	2	1/5	5	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.
IOAKTM 313 Модуль методики преподавания информатики/ Информатиканың оқу әдістемелік модулі/ Module of technique of teaching informatics	3225	Выбор дисциплины из КЭД/ ЭПК тандалған /The choice of subjects KET	БД, КВ	Письменный экзамен	6(С)	3	1	2	1/5	5	ОК-01, ОК-05, ОК-06, ОК-08, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	ОТРР	Оқу-тәрбие және педагогикалық практика (үзіліссіз) / Учебно – воспитательная и педагогическая практика /	ДВО	зачет	5,6(А)	4				4	ОК-4, ОК-5,

[illegible]

государственной аттестации/ Қорытынды мемлекеттік аттестаттау модулі/ Module of final assessment (8 кредитов)	DZh(Zh) ZhKNEB PBMET 4408	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе екі бейіндеуші пән бойынша мемлекеттік емтихан тапсыру/	ИА	ДЖ қорғау/ ДР защита	8(A)	2			8	ОК-1 - ОК-5, ОК-9 – ОК- 15, ПК-1 - ПК-15
--	------------------------------------	--	----	-------------------------	------	---	--	--	---	---

Дополнительные виды обучения

ДВО	FIZ (1-2)408	Дене шынықтыру / Физическая культура/ Physical Culture	ДВО, ОК	Диф.зачет	1,2,3,4 (B)	8				
-----	-----------------	--	---------	-----------	-------------	---	--	--	--	--

Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации

Қосымша модуль/ Дополнительные модули / Additional module	ITM 501	IT-менеджмент / IT- менеджмент / IT-menegment	KB	Проект	C	3	1	2	1/5	5	КДВ
	ML 502	MatLab/ MatLab/ MatLab	KB	Проект	C	3	1	2	1/5	5	КДВ
	BShT 503	Басқа шетел тілдері / Другие иностранные языки / Other foreign languages	KB	Тест	C	3	1	2	1/5	5	КДВ
	PLU 504	Көшбасшылық және табыс психологиясы / Психология лидерства и успеха / Psychology of leadership and success	KB	Эссе	C	3	1	2	1/5	5	КДВ
	OBKh 505	Сауықтандырылған жүгуіру, жүру / Оздоровительный бег, ходьба/ Jogging, walking	KB	Норматив	C	2	1	1	1/3	3	КДВ
	OP 506	Сауықтандырылған жүзу / Оздоровительное плавание/ Revitalizing swimming	KB	Норматив	C	2	1	1	1/3	3	КДВ
	Fit 507	Фитнес / Фитнес / Fitness	KB	Норматив	C	2	1	1	1/3	3	КДВ

LFKM 508	Емдік дене шынықтыру және массаж / Лечебная физическая культура и массаж/ Therapeutic physical training and massage	КВ	Норматив	С	2	1	1	1/3	3	КДВ
-------------	---	----	----------	---	---	---	---	-----	---	-----

Ескертпе:

А тобы – міндетті пәндер, олар қатаң берілген бірізділікпен оқытылады;
В тобы – міндетті пәндер олар еркін берілген бірізділікпен оқытылады;
С тобы – таңдау бойынша пәндер, кезкелген академиялық кезеңде оқытылады

Примечание:

Группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;
Группа В - обязательные дисциплины которые изучаются в произвольной последовательности;
Группа С - дисциплины по выбору изучаемые в любом академическом периоде

Notes:

group A – obligatory disciplines which are studied in strictly set sequence;
group B – obligatory disciplines which are studied in any sequence;
group C –the disciplines for choice studied in any academic period.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

[illegible]

ОБЩИЕ МОДУЛИ

Наименование и шифр модуля Социально-гуманитарный модуль	AGM 101 Социально-гуманитарный модуль ОК-ООД-SIK 1101 - Современная история Казахстана ОК-ООД-Fil 1202 - Философия ВОК-ООД-Hal 1106 - Халеловедение ВОК-ООД-TKR 1107 - Теория культуры и религии
Ответственный за модуль:	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
Тип модуля	Общий модуль
Уровень модуля:	бакалавриат
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.	Трудоемкость Всего 405 часов Аудиторные часы – 135 Самостоятельная работа – 270 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	9/13
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр:	1,3 семестры
Количество обучающихся:	----
Пререквизиты модуля:	Программа средней школы (всемирная история, история Казахстана, география, литература)
Содержания модуля:	«Социально-гуманитарный модуль» – изучат мир в целом, общество, человека, принципы и законы мироздания и мышления, а также, дает необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствовать формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям. Изучает закономерности возникновения, развития и функционирования культуры и религии. Все дисциплины носят междисциплинарный характер, что обуславливают их связь практически со всеми смежными дисциплинами, изучаемыми в вузах Республики Казахстан.
Результаты обучения:	В результате изучения данного модуля студент должен: Знание: -основы философии, религиоведения, культурологии; -функций и ценностно-мировоззренческие особенности социо-гуманитарных наук; -формы взаимоотношения человека с обществом;

	-основные факты и события истории Казахстана, ее основные периоды, -особенности политики межэтнического и межконфессионального согласия и толерантности в РК; Понимание: Понимать наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценности свободы и смысла жизни, предпосылки, процессы образования и развития материальной и духовной культуры и религий, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии. Применение: -навыки аргументированного изложения своей точки зрения; -применять полученные религиоведческие знания в социальной практике; -вести дискуссию по основным проблемам религиоведения; -применять усвоенные логические навыки в социальной практике дискуссиях и спорах -навыки написания социально-культурных текстов; -методологию современных наук в исследовательской и практической деятельности. -навыки противостояния религиозному экстремизму и терроризму. -Изучать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события прошлого и настоящего, и на основе полученных знаний и навыков уметь делать четкие и логические выводы, давать объективную оценку событиям минувших дней, -владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе.
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	Современная история Казахстана – государственный экзамен Философия - Эссе Халеловедение – диф.зачет Теория культуры и религии – устный экзамен
Условия для получения кредитов:	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.
Продолжительность модуля:	3 семестра
Литература:	Список рекомендуемой литературы: 1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995. 2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014. 3. Мырзалы С. Философия. -Алматы, 2014. 4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г. 5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994. 6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А., 1986. 7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982. 8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980.

	9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990. 10. Бекейханов Ә. Шығармалар. А., 1994. 11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993 12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991 13. История Казахстана. В 5-ти томах. 4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010. 14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998. 15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991. 16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003 17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж. 18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г. 19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001. 20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2 21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г. 22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006. 23. Табылдиев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008
Дата обновления:	

ОБЩИЕ МОДУЛИ

Наименование и шифр модуля	МҮҮР 102 Модуль языковой подготовки KOT/KRYa 1104 – Казахский (Русский) язык ShT(IYa) 1103 – Иностранный язык
Ответственный за модуль	К.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.,
Тип модуля	ООД-ОК Общий модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего 540 часов Аудиторные часы – 180 часов Самостоятельная работа – 360 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	12/20
Форма обучения:	Очная Учебные занятия проводятся в форме практических занятий.
Семестр	1-2 семестры
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Знание казахского, русского, иностранного языка в объеме школьной программы
Содержание модуля	Казахский (русский, иностранный) язык является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Цель обучения языку как общеобразовательной дисциплине в вузах заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируется лингвистическая (языковая, дискурсивная (речевая) и социокультурная компетенция. Программа предполагает обучение студентов неязыковых факультетов развитию речи, грамотному письму, коммуникабельности, формированию навыков анализа и синтеза получаемой информации, умению выделить главную мысль в потоке звучащей речи, соблюдению логики мышления, точности, конкретности в высказываниях. При изучении языков осуществляется разносторонняя работа: обогащение словарного состава студентов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение, перевод текста, составление текста на разные темы.

Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5 Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны: - иметь представление о языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи народов; - знать условия функционирования государственного, русского и иностранного языков в Казахстане; - владеть основными навыками коммуникации на казахском (русском, иностранном) языке, иметь достаточный лексический и терминологический минимум по специальности; - использовать умения и навыки в диалогической, монологической, научной и профессиональной речи, излагать свои мысли на казахском (русском, иностранном) языке соответственно речевым нормам языка, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу в объеме изученной тематики, пересказывать содержание прочитанного; - владеть фонетическими и грамматическими закономерностями изучаемого языка и его лексической системой; - создавать собственные высказывания в разных сферах профессиональной деятельности, обобщать полученную информацию; - переводить тексты по специальности с иностранного языка на казахский (русский) и наоборот; - вести личную и деловую переписку; заполнять различные виды документов; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; - составлять письменные материалы, презентующие результаты деятельности; - оценивать важность воспринимаемой информации и передавать отношение к ней в виде рецензий и отзывов.
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	Казахский язык - «Казтест» Русский язык - «Казтест» Иностранный язык – тест
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен.
Продолжительность модуля	1 учебный год – 1,2 семестры
Литература	Учебники и учебные пособия: 1. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г. 2. С.И.Бисенгалиева, З.Т.Жалмуханова, Г.С.Мухтарова, Г.С.Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей -

	Атырау, 2013. 3. Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008. 4. Утегенова К.Т. Русский язык в системе профессиональной подготовки специалиста: Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов университетов . – Уральск:РИЦ ЗКГУ им. М.Утемисова, 2013. 5. Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000 6. Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.-М., 2000 7. Вилюман В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С.Английский язык. –Л, 1986 8. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002 9. Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988. 10. Sue Kay, V.Jones&. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student's Book. Macmillan, 2009. 11. Sue Kay, V.Jones&. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009. 12. Sue Kay & Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student's Book. Macmillan, 2009. 13. Sue Kay & Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009. 14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.

ОБЩИЕ МОДУЛИ

Наименование и шифр модуля:	АВМ 103 Модуль социальной адаптации АКТ 1105 Информационно-коммуникационные технологии ENK 2108 Основы экономики и права Выбор дисциплины из КЭД Psi/SAN 1109 Психология / Основы политологии и социологии/ EOBZh 2109 Экология и основы безопасности жизнедеятельности
Ответственный за модуль:	м.э.н. Джумаева А.Д. м.э.н. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. доцент Шайхмежденова У.Г. профессор Нурмукашева С.К. ст.преп. Бисенова Ш.Н. ст. преп. Абишева Ф.Н. к.т.н. Курмангазиева Л.Т. ст.преп. Ертелеева Р.Б.
Тип модуля:	Общий модуль
Уровень модуля :	ВА
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 360 часов Аудиторное время –120 часов Самостоятельная работа – 240 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	8/13
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стадии, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	1,3 (А,В)
Количество обучающихся:	
Пререквизиты модуля:	Курс экономической географии, экономической теории, человек и общество, информатика
Содержания модуля:	Модуль раскрывает сущность предмета и метода экономики и права, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики, механизмы и закономерности развития психики. Изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского права, и планировать мероприятия по охране окружающей

	среды, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; законы функционирования и исторического развития политики, а также проблемы власти, государства и межгосударственные отношения. Формирует навыки составления бизнес-планов и способствует овладению правовой грамотностью для открытия собственного дела, а также дает теоретические знания и практические навыки в области системного и прикладного программирования, а также навыков системного анализа психологических явлений, организации разработки рекомендаций по сохранению целостности природной среды и биосферы путем оптимизации хозяйственной деятельности человеческого.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11 По окончании модуля студент должен быть способен: - перечислять основы экономики, предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, основные понятия и категории психологической науки; классифицировать основные законодательные акты, нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - читать Конституцию РК, Гражданский кодекс РК, знать основные принципы экологически безопасных технологий; - определять сущность, возможности, границы, перспективы и основные виды политики, а также источники и функции политической власти. -указывать социологический подход к анализу общества, природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и направлениях социальных процессов и социальных изменений; - классифицировать методы и средства защиты информации, проектирования и создания простых веб-сайтов; обсуждать особенности внешней и внутренней среды бизнеса и основные политические процессы протекающие в Казахстане и за его пределами; объяснять способы ориентации в неопределенных условиях современной экономики; выражать практические умения в области диагностики, профилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения; - понимать природу и сущность явлений и процессов в различных системах объектов окружающей среды; определять типологию, основные условия возникновения и развития социальных движений; - определять суть задач, установленных конституционным, гражданским, уголовным, административным законодательством, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, объяснить основы информационной безопасности, принципы информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, и обладать политическим мировоззрением и политической культурой, активно участвовать в решение задач, стоящих перед Республикой Казахстан, применять различные

	психологические методики; методы управления природными системами (экосистемами) и способы «экологизации» различных видов деятельности человека, а также использовать методику проведения социологического исследования; -анализировать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, сравнивать бизнес-планы ведения предпринимательской деятельности, применять пакеты прикладных программ в решении производственных задач; - анализировать риски в предпринимательской деятельности, исследовать сущность предпринимательства как экономической категории, сравнивать формы организации индивидуального и коллективного предпринимательства, их особенности, преимущества, недостатки, порядок регистрации; проектировать аналитическую оценку состояния окружающей среды исследуемых объектов и планировать мероприятия по охране окружающей среды; - формулировать определение человеческой психики и ее функции, нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; составлять глоссарий по пройденным темам; - рекомендовать пути решения ситуационных задач, раскрыть основные признаки и характерные черты всех отраслей права, его понятий, явлений, процессов, проводить оценку мультимедийных презентации, веб-сайтов по социально-экономическим вопросам, оценивать психологическую подготовку к профессиональной деятельности экономиста различной специализации. -оценивать оптимизацию технологических, инженерных и проектно-конструкторских разработок, исходящих из минимального ущерба окружающей среде и здоровью человека.
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	Информационно-коммуникационные технологии - тест Основы экономики и права - Start Up проект Выбор дисциплины из КЭД – Психология/ Основы политологии и социологии – эссе/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	3 семестра
Литература:	1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014.

2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication and Technology, 576 pages.
3. Craig Van Slyke Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes). ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288
4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б.
5. Окаев К.О. и др. Предпринимательство в Республике Казахстан:Учебное пособие. / Алматы:Экономика, 2012.35с.
6. М.Г.Лапуста, Г.Поршнева,Ю.Л.Старостин,Л.Г.Скамай. Предпринимательство. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2000 г.
7. Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие. / Алматы:Экономика, 2011.
8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy. Cambridge, MA: MIT Press
9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature", OECD Digital Economy Papers, No. 195, OECD Publishing.
10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.
11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.
12. Дулатбеков Н.О. и др. Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие. Астана: Фолиант, 2007 г.
- 13.Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.
- 14.Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.
15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.
16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.
17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000.
18. Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/ Под ред.В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. - СПб: ООО "Издательство Фоллиант", 2008. - 592 с
19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко. Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.
20. Конаев А.Т. Сағындыкова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002
21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002
- 22.Политология. Учебное пособие. «Қазақ университеті»Алматы,2000
- 23.Аженов М.С.. Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011.
- 24.Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012.

	25. Касабеков С.А. Политология. Учебное пособие. Усть-Каменогорск, 2010г.
Дата обновления:	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ

Наименование и шифр модуля:	IBBM 404 Модуль интегрированного образования Проектирование педагогических технологий Планирование проектирование и реализация интегрированных уроков IT технологии в образовании
МО Ответственные за модуль:	доцент к.ф.-м.н. Куанбаева Б.О, Старший преподаватель магистр Тумышова А Старший преподаватель магистр Жанузакова З.Ж., Старший преподаватель магистр Есекенова А.А.
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля:	ВА
Количество часов в неделю: общее количество часов в неделю по формам организации обучения (лекции, практические, семинарские, СРО и другие) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 405 часов Аудиторное время – 135 часов Самостоятельная работа – 270 часов
Количество кредитов: Кредиты РК/ кредиты ECTS	9/15
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы
Семестр:	7 (В)
Количество обучающихся:	
Пререквизиты модуля:	ИКТ
Содержание модуля:	Дисциплина «Проектирование педагогических технологий» содержит следующие темы: Понятие педагогической технологии. История становления понятия «педагогическая технология». Определение понятия «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Логический конструкт педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Логический конструкт педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий: философские основы технологий; факторы психического развития и технология. Основные педагогические технологии. Адаптивные педагогические технологии. Развивающие педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Диалоговые педагогические технологии. Модульные педагогические технологии. Контекстные педагогические технологии. Информационные технологии. Технологии уровневой дифференциации обучения. Технологии группового воздействия. Мультимедиа технологии. Технологии дидактической игры. Технологии

технологическая основа целостного педагогического процесса. Сущность задачного подхода. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Общее понятие о конструировании педагогического процесса. Диагностирование педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса: методология, алгоритм, объекты и процедуры. Планирование педагогического процесса: требования, виды. Технологии педагогического взаимодействия. Понятие и сущность взаимодействия. Структура взаимодействия. Субъекты взаимодействия. Нормы и ценности взаимодействия. Средства взаимодействия. Ситуация взаимодействия. Виды взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Совместная деятельность как способ организации взаимодействия. Стадии коммуникации в процессе взаимодействия. Технология педагогического взаимодействия в рамках организации развивающей деятельности.

В содержание дисциплины *«Планирование проектирование и реализация интегрированных уроков»* включается: Сущностные черты государственного образовательного стандарта школьного образования. Управление методической работой в школе в условиях внедрения и реализации РГОС. Проектирование основной образовательной программы и учебного плана. Внеурочная деятельность в общеобразовательных организациях. Рабочая программа учителя. Проектирование современного урока.

В содержание дисциплины *«IT технологии в образовании»* включается: использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции; проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения; образовательные информационные технологии и среда их реализации; использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся; дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства; мировые информационные образовательные ресурсы; техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения; использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин; информационные и коммуникационные технологии в художественном образовании.

Результаты обучения:**Формируемые компетенции:**

ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-13, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-13.

Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны:

Знание:

Перечислить физические понятия, величины, записать их математические выражения и единицы измерения; исследует основные методы проведения эксперимента и обработки результатов измерений;

основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; проектирование

педагогического процесса: методология, алгоритм, объекты и процедуры. планирование педагогического процесса:

требования, виды технологий педагогического взаимодействия. понятие и сущность взаимодействия.

структура взаимодействия. субъекты взаимодействия;

различные инновационные дидактические подходы

Понимание:

Описать понятие системного научного анализа проблем (как природных, так и профессиональных) различного уровня сложности; владеет инструментами методологии исследования в области физики.

Уточнить технических терминов, используемых в IT-индустрии, описать времена и обороты используемые в IT-индустрии.

Применение:

осуществлять диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса;

Применять выражать свое мнение с точки зрения будущего специалиста в области информатики, рассчитать оценку его эффективности на современном этапе.

Выражать свое мнение с точки зрения будущего специалиста в области информатики, рассчитать оценку его эффективности на современном этапе.

Анализ:

анализировать основные компоненты педагогической системы для адекватного выбора педагогических технологий;

Сравнить, исследовать методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

Анализировать предложения и собрать сведения простыми предложениями об IT-сфере;

Синтез:

Обобщать конкретное физическое содержание в прикладных задачах физики; обобщать методы исследований различных процессов; создавать, производит анализ результатов и оценивать полученные результаты, делает выводы;

Оценка:

Осуществлять оценку основных понятий основ алгебры и геометрии и их приложений в различных областях; обосновать конкретные задачи по данной дисциплине, сделать вывод полученных знаний, определять изученные методы основ алгебры и геометрии.

	На основе применения материалов общего курса физики осуществлять оценку педагогического состояния образовательного учреждения, используя знания, полученные в процессе прохождения непрерывной практики, опираясь на теоретические основы, полученных в процессе обучения в университете, может принимать реальные педагогические решения.
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	ВВМ/МО 2204 Проектирование педагогических технологий-защита проекта ВОТ/ТКО 2205 Планирование проектирование и реализация интегрированных уроков-защита проекта ИБВ/ЛО 3208 IT технологии в образовании-защита проекта
Условия для получения кредитов:	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
Продолжительность модуля:	
Литература:	1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.- znanium.com – Режим доступа: http://library.sgu.ru/ebs.html 2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2010.- 432 с. 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, Н.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 272 с. 4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. 5. Штых, И.В. Педагогические теории, системы, технологии: педагогические технологии [Текст]: Краткий курс: учеб. пособие в помощь студентам-заочникам / И.В. Штых. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2001. – 60 с. 6. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 250 с. 7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] : Учеб. пособие./ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. 8. Даутова О.Б. и др. Современные педагогические технологии основной школы, СПб.: КАРО, 2013. 9. Дидактика / М. А. Данилов, Б. П. Есипов; Под общ. ред. Б. П. Есипова. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957 10. Заир-Бек С. И. , Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2011. 11. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. – СПб: КАРО, 2008.

4. 12. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. - М., 1989.
5. 13. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в контексте ФГОС, СПб.: КАРО, 2014.
6. 14. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образования в школе. — М.: Рос.пед. агентство, 1998.
15. Агальцов В.П., Титов В.М., Информатика для экономистов: учебник. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2013-448с.
16. Безручко В. Т. Информатика курс лекций: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2013-432с.
17. Дорогов Б.В., Дорогова Е.Г. Основы программирования на языке С: учебное пособие. . - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2012-400с.
18. Интернет технологии в экономике знаний: Учебник под ред. Абдиксева Н.М. : - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2012-448с.
19. Информатика для : Учебник/ Под редакцией В.М. Мартю , : 2009г - 880с.
20. Исаев Г.Н. Моделирование информационных ресурсов: теория и решение задач: Учебное пособие. - М.: Альфа-М : ИНФРА - М. 2012 - 224с.
21. Мартишин С.А., Симонов В.А., Храпченко М.В. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2012-160с.
22. Онков Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2012-224с.
23. Раневская М. А. Компьютерные технологии в дизайне среды. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2012-304с.
24. Рубальская О.Н. Информатика Windows, Word, Excel. Самоучитель на CD: Учеб. пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 224с.
25. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учеб. пособие. -2-е издание., перераб. и доп. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2012-232с.
26. Симонович С.В. Информатика базовый курс: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт 3-го поколения.-Спб.: Питер, 2012-640с.
27. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2013.-352с.
28. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций : Учеб. Псоб. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2011.- 480с.
29. Черников Б.В., Поклонов Б.Е. Оценка качества программного обеспечения практикум: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2012-400с.
30. Шаньгин В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: Учебное пособие. - М.: ИД.

	"Форум" : ИНФРА - М. 2013-592с. 31. Яшкин В.Н. Информатика аппаратные средства персонального компьютера: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2011.-254с.
Дата обновления:	

МОДУЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование и шифр модуля:	IBBM 206 Модуль Профессиональное формирование педагога Ped 2202 Педагогика Psy 2203 Психология TZhTA 2204 Теория и методика воспитательной работы Психолого-педагогическая практика
Ответственный за модуль:	1. Казиев К.О.-ст.преп. 2. Бисенова Ш.Н.-ст.преп. 3. Омарова Г.- преп. 4. Курмангазиева Г.Т.-доцент
Тип модуля:	Общий модуль
Уровень модуля :	ВА
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего – 405 часов Аудиторное время –135 часов Самостоятельная работа – 270 часов
Количество кредитов:кредиты РК/кредиты ECTS	10/16
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных работ.
Семестр:	1-2-3
Количество обучающихся:	
Пререквизиты модуля:	Введение в специальность.
Содержания модуля:	Модуль раскрывает сущность исторически сложившихся и новых подходов и трактовок, новейших тенденции мирового развития педагогической теории и практики, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает теоретико-методологические основы педагогики и историю ее развития, теорию и практику целостного педагогического процесса, механизмы и закономерности развития психики.; изучает технологию реализации целостного педагогического процесса; содержание и особенности управления педагогическим процессом школы, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессов; формирует профессиональную компетентность будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования, а также навыков системного анализа психических явлений.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции:

	ОК-01, ОК-5, ОК-6, ОК-08, ОК-11, ПК-01, ПК-10, ПК-12. По окончании модуля студент должен быть способен: Знание: -воспроизводит психолого-педагогические термины; -выделяет из окружающей действительности психолого-педагогические факты, явления, события; описывает их на языке психолого-педагогической науки; -описывает принципы, сущность психолого-педагогических фактов, явлений; -организовывает различные внеклассные мероприятия; -владеть основами знаний в сфере образования, воспитания развития на практике; -указывает сущность, содержание и значение психологии и педагогики, воспитательной работы; -умеет конструировать учебно-воспитательный процесс, основываясь на новых концепциях обучения. Понимание: объясняет и прогнозирует их развитие, опираясь на закономерности психолого-педагогических теорий; критически и творчески осмысливает сущность, категории педагогики и психологии, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов воспитательной работы. Применение: Способность применять основные положения педагогики и психологии в профессиональной деятельности; анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы в педагогике и психологии; применяет различные методы педагогики и психологии, воспитательной работы. Анализ: способность анализировать социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы, применять инструментальные и компьютерные средства для обработки психолого - педагогической информации в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы; анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной педагогики и психологии; устанавливает связь с родителями учащихся. Синтез: строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической на основе описания психолого – педагогических процессов и явлений, строит стандартные теоретические и эконометрические модели, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты. Оценка: оценивает значение психолого-педагогического материала; Сравнивает, оценивает проведенные воспитательные мероприятия. практически использует полученные знания в период прохождения различных видов профессиональной практики, а также в будущей профессиональной деятельности.
Формы итогового контроля, в ходе которого	Педагогика- Тестирование по технологии ВОУД Психология- комплексный тест

будет определен уровень сформированных компетенций:	Теория и методика воспитательной работы- Тестирование по технологии ВОУД Педагогическая практика-отчет
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	3 семестра
Литература:	1. Ахметова Г.К. и др. Педагогика: учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 217 с. 2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров, 2-е издание. – Юрайт, 2011. – 675 с. 3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М: КНОРУС, 2010. – 744 с. 4. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе: учебное пособие. – Алматы, 2009. – 190 с. 5. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие. – Алматы, КазНПУ имени Абая, 2008. – 176 с. 6. Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005. 7. Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002. 8. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с. 9. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009. 10. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000. 11. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. Алматы, Дарын-2004 12. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2003 13. Тәрбие үрдісі мен оқушылардың тәрбиелік деңгейін бағалаудың елшемдері./Авторлар ұжымы. А., 2005
Дата обновления:	

МОДУЛЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование и шифр модуля:	IBVM 207 Модуль инновационного образования ОК-БД-ВВМ 2204 Менеджмент в образовании ОК-БД-ВОТ 2205 Технологии критериального оценивания ОК-БД-IBV 2208 Инклюзивное образование ДВО-РР 2403 Психолого-педагогическая практика (непрерывная)
Ответственный за модуль:	5. Шугаева Г.К.-к.п.н. 6. Каженбаева А.Е.-доцент 7. Казиев К.О.-ст.преп. 8. Бисенова Ш.Н.-ст.преп. 9. Каражигитова Р.К.-профессор 10. Курмангазиева Г.Т.-доцент
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	ВА
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Трудоемкость Всего 270 часов Аудиторные часы – 90 часов Самостоятельная работа - 180
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	8/13
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных работ.
Семестр:	4 (А)
Количество обучающихся:	
Пререквизиты модуля:	Введение в специальность, Педагогика, Психология, физиология развития человека
Содержания модуля:	Модуль раскрывает вопросы обучения и предоставления практической помощи детям с особыми потребностями, особенности критериального оценивания, сущность педагогического менеджмента как теории, методики и технологии управления образовательными процессами. Рассматривает сущность, нормативно-правовую основу инклюзивного образования, категории детей с ограниченными возможностями, работу с семьей в условиях инклюзивного образования, модель критериального оценивания, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления образовательным процессом. Изучает особенности моделирования предметно-образовательной среды в инклюзивном классе, Формирует навыки проведения мониторинга, методов отслеживания образовательных результатов учащихся, а также детей с ограниченными возможностями . Способствует формированию ясного и осмысленного представления о

	педагогическом менеджменте как деятельностной системе, об областях его применения.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-11 По окончании модуля студент должен быть способен: Знание: овладевает профессионально-психолого-педагогическими знаниями и умениями для оказания практической помощи детям с особыми потребностями; различает многообразие видов, современные методы менеджмента в образовании; формулирует и свободно оперирует категориальным аппаратом учебных дисциплин модуля; правильно формулирует профессионально обусловленные требования к критериальному оцениванию; знает современные проблемы менеджмента в образовании, особенности и специфику, стратегию управления организации; владеет основами профессиональными знаниями по менеджменту и управленческой деятельности в образовании, являющейся ключевой детерминантой её целесообразности, организации и конечной эффективности; указать и дать определение критериальному оцениванию, управлению образованию. Понимание: критически и творчески осмысливает сущность, нормативно-правовую основу инклюзивного образования, категории детей с ограниченными возможностями, работу с семьей в условиях инклюзивного образования, модель критериального оценивания, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления образовательным процессом. Применение: анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы к сущности менеджмента в профессионально - педагогической деятельности учителя современной школы; проводит оценку образовательной среды в инклюзивном классе; применяет различные методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями; применяет различные формы критериального оценивания. Анализ: способность анализировать социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования, особенности критериального оценивания, проблемы менеджмента в образовании. Анализирует внешние факторы образовательной деятельности, стратегию, владеет базовыми приемами педагогического и психологического менеджмента. Синтез: строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей инклюзивного образования, критериального оценивания психологического и педагогического менеджмента, проектирует: а) процесс изучения учебных дисциплин модуля в логике идей разнообразных теорий, концепций и современных педагогических технологий; б) научную организацию управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе

	системного подхода. Оценка: -оценивать результаты учеников; -проявляет готовность к инновационной профессионально - педагогической деятельности, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства управления; -оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	Менеджмент в образовании - эссе Технологии критериального оценивания - презентация Инклюзивное образование – групповой проект Психолого-педагогическая практика (непрерывная) - отчет
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	1 семестр
Литература:	1.Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002г. 2. Исакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования. Алматы, 2013. 3.Специальная психология/ Под редакцией В.И.Лубовского.- М., 2007 4.Аксенова Л.В. Специальная педагогика.-М., 2009. 5.Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие \ В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 357 с. 1 6. Яковлев В.А. Психология и педагогика управленца. – М, 2008. – 244 с. 7. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина. - М.: Омега-Л, 2008. – 208 с. 8. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьева, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с. 9. Лапицкий О.И. Педагогический анализ и контроль в управлении образовательным учреждением: Учебное пособие /О.И. Лапицкий. - Благовещенск, БГПУ, 2009. – 135 с. 10. Лапицкий О.И. Становление менеджера образования как человека культуры: Учебно-методическое пособие/ О.И. Лапицкий. – Казань, Центр инновационных технологий 2009. – 132 с

