



Х.ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ



БЕКІТІЛДІ

«Х.Досмухамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті» ШЖҚ РМҚ Ғылыми Кеңесінің 2016 ж.

«21» 10, хаттама № 3

шешімімен

Ректор м.а.  А.Талтенов

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME

«5B011800 – Русский язык и литература»

«5B011800 – Орыс тілі мен әдебиеті»

«5B011800 - Russian language and literature»


Бағдарлама деңгейі/Бакалавр
Уровень программы/Бакалавр
Programmelevel/Bachelor

Атырау, 2016

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:


Учебно-методического совета университета

Протокол № 2 « 21 » 10 2016 г.

Председатель УМС университета  Джарасова Г.С.


Учебно-методического совета факультета

Протокол № 1 « 06 » 09 2016 г.

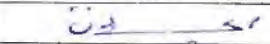
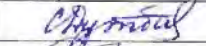




Председатель УМС факультета  Ахмет А.К.

Утверждено на заседании кафедры



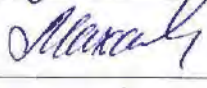
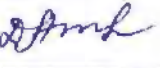
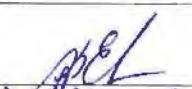
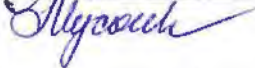
протокол № 1 " 27 " 08 2016 г.

Заведующий кафедрой  Дутбаева С.С.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Ахмет А.К.	Декан факультета	
Дутбаева С.С.	К.ф.н., зав.кафедрой	
Алмаш З.Т.	Директор СШ №20 им.А.С.Пушкина	
Умурзакова Н.Ж.	К.ф.н., профессор	
Кенжегалиева С.К.	Доцент	
Жумагазиева С.Х.	Старший преподаватель	

Экспертная группа:

Ф.И.О. эксперта	Должность	Подпись
Салтанова Г.А.	Директор департамента по академическим вопросам, к.ф.м.н., асс.профессор	
Чукуров А.Е.	Директор центра компетенции и планирования карьеры	
Махамбетов М.Ж.	Директор центра подготовки послевузовского образования	
Алипова Д.Ж.	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ	
Койшигулова Л.Е.	Декан факультета инновационного образования, к.п.н., асс.профессор	
Мусаева А.А.	Декан факультета естественных и сельскохозяйственных наук, к.э.н.	

1. Область применения

Предназначена для осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе **5B011800 – Русский язык и литература** в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова».

2. Нормативные документы

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (постановление Правительства РК №499 от 20 мая 2013 г.)

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152;

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденный 18 марта 2008 г. за №125;

Меморандум университетов РК. Таразская декларация (г.Тараз, 22 мая 2007 года);

Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик, утвержденные приказом МОН РК от 29 января 2016 года № 107;

3. Концепция образовательной программы

Настоящая ОП, разработанная на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки бакалавров по направлению **5B011800 – Русский язык и литература** в АГУ имени Х.Досмухамедова.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области филологии, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и профессиональные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

Уникальность образовательной программы **5B011800 – Русский язык и литература** определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции: в области родного языка, иностранного языка, фундаментальной математической, естественнонаучной, технической, компьютерной, учебной, социальной (межличностная, межкультурная, гражданская), предпринимательской, экономической, культурной подготовки, дополнительных и профессиональных компетенций в области педагогики, психологии, языкознания, литературоведения, методики преподавания русского языка и литературы.

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

Общие результаты обучения по программе специальности **5B011800 – Русский язык и литература** будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка курсовой, дипломной работы (проекта).

4. Цели образовательной программы

ЦЕЛЬ 1. Подготовка квалифицированного компетентного специалиста, вооружение его основами филологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической и другой деятельности.

ЦЕЛЬ 2. Подготовка выпускников к решению различных задач в повседневной, профессиональной или социальной жизни; формирование умения конструктивно работать в проблемных ситуациях; подготовка к выполнению организационно-управленческой деятельности для обеспечения эффективного функционирования предприятий в сфере образования, науки и культуры.

ЦЕЛЬ 3. Подготовка выпускников к ведению научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения.

ЦЕЛЬ 4. Формирование профессиональных компетенций и конкурентоспособности выпускников в условиях рыночной экономики для обеспечения возможности трудоустройства по специальности.

5. Паспорт образовательной программы

5.1 Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:

1) в области родного языка

способен выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области филологических наук в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге. (ОК-1)

2) в области иностранных языков

владеет основными навыками коммуникации на английском языке: способен понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области филологических наук в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде. (ОК-2)

3) фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка

способен развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях, использовать способы логического мышления (логика и пространственное мышление) и презентации (формулы, модели, конструкции, графы, таблицы) в своей профессиональной деятельности; способен использовать основы знаний и методологии, объясняющих мир, для выявления проблем и выводов, основанных на доказательствах, применять свои знания и методологию для решения профессиональных задач. (ОК-3)

4) компьютерная подготовка

способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности (ОК-4)

5) учебная

обладает базовыми знаниями в области филологических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться и продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе, эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах; стремится к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; (ОК-5)

6) социальная (межличностная, межкультурная, гражданская) подготовка

обладает всеми формами поведения, которые позволяют ему эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, в частности, во все более разнообразных обществах, а также при необходимости разрешать конфликты, позволяют ему во всей полноте участвовать в гражданской жизни; обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире. способен воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности; развито чувство понимания взаимозависимости в мире, развиты коммуникативность, умение предупреждать и снимать конфликты; умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-6)

7) предпринимательская, экономическая подготовка

обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия; планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиками, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества. (ОК-7)

8) культурная подготовка

Знает традиции и культуру народов Казахстана; понимает важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами; является толерантным к традициям, культуре других народов мира, понимает и осознает установки толерантного поведения, профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма и противодействия им; сформирован как толерантная личность, признает, принимает и понимает представителей иных культур; обладает способностью приобретения знаний; терпимый, легкий в интеллектуальной сфере общения, не подвержен предрассудкам, в том числе шовинистического характера; обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентная личность. (ОК-8)

Дополнительные компетенции:

Владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки (ОК-9)

Обладает качеством креативности: способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных.

общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам. (ОК-10)

Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе, не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов. (ОК-11)

Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях. (ОК-12)

5.2 Профессиональные компетенции

Способен продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и практики современного русского языка и литературы (ПК-1)

Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, навыки анализа, интерпретации и сопоставления разных текстов в профессиональной деятельности (ПК-2)

Способен продемонстрировать знания истории и основных направлений развития лингвистических дисциплин (ПК-3)

Способен продемонстрировать знания истории и основных направлений развития литературоведческих дисциплин (ПК-4)

Способен продемонстрировать знания основных направлений развития филологических наук за рубежом (ПК-5)

Способен разрабатывать планы урока и учебно-методические материалы по русскому языку и литературе; изучать и обобщать передовой педагогический опыт в сфере русского языка и литературы (ПК-6)

Способен продемонстрировать профессиональную этику учителя (ПК-7)

Способен методически грамотно проводить педагогические эксперименты с внедрением их результатов в учебный процесс, применять разнообразные формы и методы воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по русскому языку и литературе (ПК-8);

Способен применять знания, умения и навыки в научно-исследовательской деятельности в области филологических наук (ПК-9)

Способен осуществлять преподавание русского языка и литературы в средних и средне-профессиональных учебных заведениях (ПК-10)

5.3 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр естественных наук по специальности **5В011800 – Русский язык и литература** осуществляет свою профессиональную деятельность:

- воспитателем дошкольных учреждений;
- воспитателем-гувернером;
- учителем русского языка и литературы в средних общеобразовательных школах, средних профессиональных образовательных организациях, а также в учебных заведениях других видов и форм, на различных обучающих курсах;
- исследователем в вузах, научно-исследовательских институтах;
- руководителем различных уровней в государственных и негосударственных организациях;
- редактором издательства;
- работником СМИ (диктором)
- сотрудником различных фондов и проектов.

Квалификационный уровень по НРК – 6.

6. Результаты обучения

Результаты обучения бакалавра естествознания по специальности 5В011800 – Русский язык и литература (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

1) продемонстрировать знания и понимание основных теоретических понятий лингвистики и литературоведения;

2) применять знания теоретических основ и технологий обучения по методике преподавания русского языка и литературы на профессиональном уровне, в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, в организации и осуществлении внеклассных форм работы по русскому языку и литературе.

3) владеть нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; цитировать и читать выразительно художественные произведения; свободно читать, понимать и анализировать тексты на латинском, старославянском, древнерусском языках.

3) уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (рецензии, эссе, доклады, аннотации и др.); готовить презентации по творчеству изученных писателей и поэтов;

4) формулировать аргументы и решать проблемы в области лингвистики и литературоведения и методики преподавания;

5) осуществлять сбор, интерпретацию информации и подготовку научных материалов, обработку результатов в области филологических наук, обеспечивать междисциплинарные связи языковедческих и литературоведческих курсов с другими дисциплинами.



7. Содержание образовательной программы

Наименование модуля	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Цикл и компонент	Форма контроля	Семестр (группа А,В,С)	Объем кредитов						Формируемые компетенции
						КЗ	Лекция	Прак.	СРСП	СРС	ECTS	
Общие модули												
SGM 101 Социально-гуманитарный модуль (9 кредитов)	SIK 1101	Современная история Казахстана / Modern History of Kazakhstan	ООД, ОК	Государственный экзамен/ State exam	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-8
	Fil 1102	Философия / Philosophy	ООД, ОК	Эссе /Essay	1 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-10
	TKR 2107	Теория культуры и религии / Culture and Religion Theory	ООД, ВОК	Устный экзамен/ Oral examination	3 (В)	2	1	1	1	3	3	ОК-6, ОК-8, ОК-12
	Hal 1106	Халелтану	ДВО, ВОК	Дифф. зачет/ Credit Test	1 (В)	1	1	-	1	1		ОК-8
MYP 102 Модуль языковой подготовки (12 кредитов)	K(O)T 1103	Казахский (русский язык) / Kazakh /Russian languages	ООД, ОК	Тестирование по типу Казтест / Test	1,2 (А)	6	-	6	1		10	ОК-1
	ShT 1404	Иностранный язык/ Foreign language	ООД, ОК	Тест/ Test	1,2 (А)	6	-	6	1		10	ОК-2
MSA 103 Модуль социальной адаптации (8 кредитов)	IKT 1105	Информационно-коммуникационные технологии / Information and Communication Technologies	ООД, ОК	Тест /Test	2 (А)	3	2	1	1	5	5	ОК-4
	OEP 2108	Основы экономики и права / Fundamentals of Economics and Law	ООД, ВОК	StartApp проект/ StartApp project	3(В)	2	1	1	1	3	3	ОК-7

	2109	Выбор дисциплины из КЭД / Elective course from ESC	ООД, КВ	Эссе /Essay	3(С)	3	2	1	1	5	5	ОК-6, ОК-11
Междисциплинарный модуль												
ММК 104 Модуль межкультурной коммуникации (8 кредитов)	KR 3210	Культура речи / Culture of Speech	БД, ВОК	Презентация Presentation	5 (С)	2	1	1	1	3	3	ОК – 8, ПК-7
	DAYa 3211	Деловой английский язык / Business English	БД, ВОК	Устный экзамен/ Oral Examination	5 (С)	2	-	2	1	3	3	ОК-2, ПК-7
	MST 3212	Международный стандартизированный тест (IELTS) / Academic IELTS	БД, ВОК	Устный и письменный экзамен/ Oral and written Examination	6 (С)	2	-	2	1	3	3	ОК-2, ПК-7
	PE 3213	Профессиональная этика / Professional Ethics	БД, ВОК	Эссе /Essay	6 (С)	2	1	1	1	3	3	ОК-8, ПК-7
Модули по специальности												
МОФЗ 105 Модуль Основ филологических знаний (12 кредитов)	1214	Выбор дисциплины из КЭД / Elective course from ESC	ПД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	1 (В)	3	-	2	5	1	5	ОК-3, ПК-1
	VL/OL 1215	Введение в литературоведение/Introduction to Literature Studies	БД, ВОК	Устный экзамен/ Oral examination	1 (В)	4	2	2	2	6	6	ОК-3, ПК-1
	1216	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Письменный экзамен/ Written Examination	2 (В)	3	2	1	1	5	5	ОК-3, ПК-1
	LYa 3303	Латинский язык Latin	ПД, ВОК	Устный экзамен/ Oral Examination	2 (С)	2	1	1	1	3	3	ПК-1, ПК-1
МРР 106 Модуль педагогической профессии	FRSh 1201	Физиология развития школьника Development Physiology of schoolchildren	БД, ОК	Комплексный тест/ Komprehensive test	1 (А)	2	1	1	1	3	3	ОК-9, ПК-4

(6 кредитов)	1217 +	Введение в педагогическую специальность Elective course from ESC	БД, ВОК	Комплексный тест/ Komprehensive test	2 (C)	2	1	1	1	3	3	ОК-9, ПК-4
	UOP(NP) 1401 +	Учебно-ознакомительная практика (непрерывная) Introductory practical training (continuous)	ДВО	Отчет /Report	2(A)	2					2	ОК-5, ПК-4
MPFP 207 Модуль профессионального формирования педагога (8 кредитов)	Ped 2202	Педагогика Pedagogics	БД, ОК	Тест по типу ВОУД/ Test type of EEEA	3 (A)	3	2	1	1	5	5	ПК-1
	Psi 2203	Психология Psychology	БД, ОК	Тест/Test	3 (A)	3	2	1	1	5	5	ПК-1
	TMVR 2209	Теория и методика воспитательной работы Theory and methodology of education and upbringing	БД, ОК	Тест по типу ВОУД/ Test type of EEEA	3(A)	2	1	1	1	3	3	ПК-2
MIDYL 208 Модуль исторических дисциплин по языку и литературе (10 кредитов)	2218	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	3(B)	3	2	1	1	5	5	ОК-3, ПК-1
	3304	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	4(C)	4	2	2	2	6	6	ПК-3
	2219	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	4(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-1, ПК-4
	UOP(F) 2403	Учебно-ознакомительная (фольклорная) практика Introductory practical (folk) training	ДВО	Отчет /Report	4(A)	2					2	ПК-6

МЮ 209 Модуль инновационного образования (6 кредитов)	МО 2204	Менеджмент в образовании Management in Education	БД, ОК	Эссе/ Essay	4(A)	2	1	1	1	3	3	ПК-3
	ТКО 2205	Технологии критериального оценивания Technologies of Criteria-based Assessment	БД, ОК	Презентация/ Presentation	4(A)	2	1	1	1	3	3	ПК-3
	Ю 2208	Инклюзивное образование Inclusive Education	БД, ОК	Групповой проект/ Group project	4(A)	2	1	1	1	3	3	ПК-3
	PPP (NP) 2402	Психолого- педагогическая практика (непрерывная) Psychology and Pedagogical practical training (continuous)	ДВО	Отчет /Report	3 (A)	2					2	ПК-6
МРК 210 Модуль профессиональн ых коммуникаций (6 кредитов)	Р(К)RYa 2206	Профессиональный (казахский) русский язык Professional (Kazakh) Russian	БД, ОК	Письменный Экзамен/Written Examination	4 (A)	2	1	1	1	3	3	ОК-1, ПК-2, ПК-3
	POIYa 2207	Профессионально - ориентированный иностраный язык Professionally Oriented Foreign Language	БД, ОК	Письменный Экзамен/Written Examination	4(A)	2	1	1	1	3	3	ОК-2, ПК-2, ПК-3
	LAT 3305	Лингвистический анализ	ПД,ВОК	Письменный экзамен/ Written Examination	4(C)	2		2	1	3	3	ПК-1, ПК-2
MSL 311 Модуль специально- лингвистический (14 кредитов)	3220	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Письменный экзамен/ Written exam	5(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-1, ПК-3
	3221	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	5(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-2, ПК-1, ПК-3
	3222	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	6(B)	4	2	2	2	6	6	ПК-2, ПК-1, ПК-3

	4223	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	7 (B)	4	2	2	2	6	6	ПК-2, ПК-1, ПК-3
MRKL 312 Модуль русской классической литературы (6 кредитов)	3224	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	5 (B)	3	2	1	1	5	5	ОК-3, ПК-2, ПК-4
	3225	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	6(B)	3	2	1	1	5	5	ОК-3, ПК-2, ПК-4
MZL 313 Модуль зарубежной литературы (6 кредитов)	3306	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	5(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-5 ОК-3, ПК-2, ПК-4
	3307	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД, КВ	Письменный экзамен/ written exam	6(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-5 ОК-3, ПК-2, ПК-4
ММР 314 Модуль методики преподавания (7 кредитов)	МРРYa 3301	Методика преподавания русского языка Teaching Methods of Russian	ПД, ОК	Тест по типу БОУД/Test type of EEEE	5 (A)	3	1	2	1	5	5	ПК-6, ПК-8
	MPL3302	Методика преподавания литературы Teaching Methods of Literature	ПД, ОК	Тест по типу БОУД/Test type of EEEA	6 (A)	2	1	1	1	3	3	ПК-6, ПК-8
	IMO 3306	Инновационные методы в образовании Innovative Methods in Education	ПД, ВОК	Устный экзамен/ Oral Examination	6 (C)	2	1	1	1	3	3	ПК-6, ПК-8
	UVPP (NP) 3404(05, 06)	Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная) Educational, Bringing-up and Pedagogical Practical Training (continuous)	ДВО	Отчет/ Report	5,6,7	6					6	ПК-6, ПК-8
	PPR 4407	Производственная (педагогическая) практика Pedagogical Internship	ДВО	Отчет/Report	8	6					6	ПК-6, ПК-8, ПК-10
MZLK 415 Модуль завершающего	4308	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД, КВ	Тестирование	7 (B)	3	2	1	1	5	5	ПК-4, ПК-2, ПК-9

лингвистическо о курса (5 кредитов)	4309	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД, КВ	Устный экзамен/ Oral Examination	7 (C)	2	1	1	1	3	3	ПК-4, ПК-2, ПК-9
MZLK 416 Модуль завершающего литературоведчес кого курса (9 кредитов)	4227	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	БД, КВ	Эссе/Essay	7 (B)	2	1	1	1	3	3	ПК-4, ПК-9
	RLDDV/ SLP 4226	Русская литература 20-21 веков Russian literature, 20-21 centuries / Modern literature process	БД, ВОК	Устный экзамен/ Oral Examination	7(B)	4	2	2	2	6	6	ПК-4, ПК-9
	4310	Выбор дисциплины из КЭД Elective course from ESC	ПД, КВ	Письменный экзамен/ Written Examinati on	7(B)	3	2	1	1	5	5	ПК-4, ПК-5, ПК-9
МIA 417 Модуль итоговой государственной аттестации (5 кредитов)	PPP 4408	Преддипломная практика	ДВО	Отчет /Report	8	2	-	-	-	-	2	ПК-6, ПК-8, ПК-10
		Написание и защита дипломной работы (проекта) Thesis defense	ИА	Защита/ Thesis defense	8 (A)	2	-	-	-	-	8	ПК-4, ПК-9
		Государственный экзамен по специальности State Examination	ИА	Государственн ый экзамен/ State exam	8 (A)	1					4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Дополнительные виды обучения												
ДВО	FIZ (1-2)408	Физическая культура PE / Physical Education	ДВО, ОК	Диф.зачет / Diff. Credit test	1,2,3,4 (A)	8						
Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации												
Дополнительные модули	BSHТ 501	Другие иностранные языки Other Foreign Languages	КВ	Тест / Test	С	3					5	КДВ
	PLU 502	Психология лидерства и успеха Psychology of Leadership and Success	КВ	Эссе/ Essay	С	3					5	КДВ
	ОI 503	Ораторское искусство Eloquence Training	КВ	Проект / Project Presentation	С	3					5	КДВ

Ескертпе: А тобы – міндетті пәндер, олар қатаң берілген бірізділікпен оқытылады;
В тобы – міндетті пәндер олар еркін берілген бірізділікпен оқытылады;
С тобы – таңдау бойынша пәндер, кезкелген академиялық кезеңде оқытылады

Примечание: Группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;
Группа В - обязательные дисциплины которые изучаются в произвольной последовательности;
Группа С - дисциплины по выбору изучаемые в любом академическом периоде

Notes: group A – obligatory disciplines which are studied in strictly set sequence;
groupB –obligatory disciplines which are studied in any sequence;
groupC –the disciplines for choice studied in any academic period.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Модули	Общие компетенции												Профессиональные компетенции										
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	
Социально-гуманитарный модуль						+		+		+	+												
Модуль языковой подготовки	+	+			+																		
Модуль социальной адаптации				+		+	+				+												
Междисциплинарный модуль	+	+				+		+			+	+								+			
Модуль основ филологических знаний	+	+			+																		
Модуль педагогической профессии						+		+			+												
Модуль профессионального формирования педагога					+	+	+	+			+	+											
Модуль исторических дисциплин по языку и литературе	+	+			+			+					+		+	+		+					
Модуль инновационного образования			+	+														+					
Модуль профессиональных коммуникаций	+	+							+					+	+								
Модуль специально-лингвистический		+			+				+				+	+	+								
Модуль русской классической литературы					+			+	+					+		+							
Модуль зарубежной литературы		+						+	+					+		+	+						
Модуль методики преподавания				+	+	+		+										+		+			

Социально-гуманитарный модуль

Наименование и шифр модуля Социально-гуманитарный модуль	SGM 101 Социально-гуманитарный модуль ОК-ООД-SIK 1101 - Современная история Казахстана (3 кредита) ОК-ООД-Fil 1102 - Философия ОК-ООД-Hal 1107 - Халеловедение ОК-ООД-TKR 2106 - Теория культуры и религии
Ответственный за модуль:	Бекежан О.К., Джанзакова Ш.И., Куаныш С.О.
Тип модуля	
Уровень модуля:	бакалавриат
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.	Всего 405 часов Аудиторные часы – 135 Самостоятельная работа – 270 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	9/13
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий. СРОП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр:	1,3 семестры
Количество обучающихся:	----
Пререквизиты модуля:	Программа средней школы (всемирная история, история Казахстана, география, литература)
Содержания модуля:	Изучение мира в целом, общества, человека, принципов и законов мироздания и мышления. Дисциплины модуля дают необходимую сумму знаний, научно достоверные факты о содержании основных событий Отечественной истории, представления о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, глубоких корнях духовного наследия, прецедентах гуманизма, патриотизма, созидательного труда прошлых поколений, великих личностей народа, способствуют формированию уважения у молодых казахстанцев к историческому опыту и национальным традициям. Модуль изучает закономерности возникновения, развития и функционирования культуры и религии. Все дисциплины носят междисциплинарный характер, что обуславливают их связь практически со всеми смежными дисциплинами, изучаемыми в вузах Республики Казахстан.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции:

	<p>ОК-4, ОК-7</p> <p>По окончании изучения модуля студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основы философии, религиоведения, культурологии; -функции и ценностно-мировоззренческие особенности социо-гуманитарных наук; -формы взаимоотношения человека с обществом; -основные факты и события истории Казахстана, ее основные периоды, -особенности политики межэтнического и межконфессионального согласия и толерантности в РК; - понимать наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценности свободы и смысла жизни, предпосылки, процессы образования и развития материальной и духовной культуры и религий, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии. - применять навыки аргументированного изложения своей точки зрения; применять полученные религиоведческие знания в социальной практике; -вести дискуссию по основным проблемам религиоведения; -применять усвоенные логические навыки в социальной практике дискуссиях и спорах; -навыки написания социально-культурных текстов; -методологию современных наук в исследовательской и практической деятельности. -навыки противостояния религиозному экстремизму и терроризму. - уметь анализировать общественно-политические и социально-экономические события прошлого и настоящего, и на основе полученных знаний и навыков уметь делать четкие и логические выводы, давать объективную оценку событиям минувших дней, -владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе.
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>Экзамен (устный, письменный), дифференцированный зачет, эссе по каждой дисциплине входящей в модуль</p> <p>Современная история Казахстана – государственный экзамен</p> <p>Философия – эссе</p> <p>Теория культуры и религии – устный экзамен</p> <p>Халеловедение - зачет</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.</p>

Продолжительность модуля:	2 семестра
Литература:	<p>Список рекомендуемой литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абай. Книга слов. – Алматы, 1995. 2. Абишев Н.А. Философия. – Алматы., 2014. 3. Мырзалы С. Философия. - Алматы, 2014. 4. Габитов Т.Х. Философия. Учебник. Алматы, 2015г. 5. Аманжолова Д. А. Казахский автономизм и Россия. - М, 1994. 6. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. А., 1986. 7. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алма-Ата, 1982. 8. Ашурков В.И., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. -М., 1980. 9. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990. 10. Бөкейханов Ә. Шығармалар. А., 1994. 11. Досмұхамедов Х. Аламан. А., 1993 12. Досмұхамбетұлы Х. Исатай-Махамбет. - А., 1991 13. История Казахстана. В 5-ти томах. 4- 5-й том. Алматы: Атамұра, 2010. 14. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998. 15. Мифы народов мира. Энциклопедия. в 2 т. – М., 1991. 16. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра 2003 17. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж. 18. Основы философии в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1989г. 19. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2001. 20. Религии в Казахстане – Алматы 2003 г., Ч. 1,2 21. Роль традиционных религий в противодействии экстремизму и терроризму. – Алматы 2011 г. 22. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV- начала XX вв.- Алматы., 2006. 23. Табылдыев Х.Б. Өзгерген өмір, жаңарған өңір: Атырау облысының құрылғанына 70 жыл толуына орай тарихы мен жылнама шежіресі. – Атырау, 2008

Модуль языковой подготовки

Наименование и шифр модуля	МҮАР 102 Модуль языковой подготовки КОТ/КРҮа 1106 – Казахский (Русский) язык ShT(IYа) 1107 – Иностраный язык
Ответственный за модуль	К.ф.н. Елеуова А.С., к.ф.н. Дутбаева С.С., к.ф.н. Хайржанова А.Х.,

Тип модуля	ООД-ОК Общий модуль
Уровень модуля	Бакалавриат
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего 540 часов Аудиторные часы – 180 часов Самостоятельная работа – 360 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	12/20
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий
Семестр	1-2 семестры
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Знание казахского, русского, иностранного языка в объеме школьной программы
Содержание модуля	<p>Казахский (русский, иностранный) язык является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Цель обучения языку как общеобразовательной дисциплине в вузах заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируется лингвистическая (языковая, дискурсивная (речевая) и социокультурная компетенция.</p> <p>Программа предполагает обучение студентов неязыковых факультетов развитию речи, грамотному письму, коммуникабельности, формированию навыков анализа и синтеза получаемой информации, умению выделить главную мысль в потоке звучащей речи, соблюдению логики мышления, точности, конкретности в высказываниях.</p> <p>При изучении языков осуществляется разносторонняя работа: обогащение словарного состава студентов, изучение грамматического и теоретического материала, письменная работа, выполнение различных заданий и упражнений, усвоение правил, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения, аудирование, свободное говорение, перевод текста, составление текста на разные темы.</p>
Результаты обучения:	<p>Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5</p> <p>Обучающиеся при успешном завершении данного модуля должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история, традиции, обычаи

	<p>народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать условия функционирования государственного, русского и иностранного языков в Казахстане; - владеть основными навыками коммуникации на казахском (русском, иностранном) языке, иметь достаточный лексический и терминологический минимум по специальности; - использовать умения и навыки в диалогической, монологической, научной и профессиональной речи, излагать свои мысли на казахском (русском, иностранном) языке соответственно речевым нормам языка, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу в объеме изученной тематики, пересказывать содержание прочитанного; - владеть фонетическими и грамматическими закономерностями изучаемого языка и его лексической системой; - создавать собственные высказывания в разных сферах профессиональной деятельности, обобщать полученную информацию; - переводить тексты по специальности с иностранного языка на казахский (русский) и наоборот; - вести личную и деловую переписку; заполнять различные виды документов; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; - составлять письменные материалы, презентующие результаты деятельности; - оценивать важность воспринимаемой информации и передавать отношение к ней в виде рецензий и отзывов.
<p>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</p>	<p>Казахский язык - тестирование по типу «Казтест» Русский язык - тестирование по типу «Казтест» Иностранный язык – тест</p>
<p>Условия для получения кредитов</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен.</p>
<p>Продолжительность модуля</p>	<p>1 учебный год – 1,2 семестры</p>
<p>Литература</p>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Жаналина Л.К.,Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка, «Prints», Алматы, 2005 г. 2.С.И.Бисенгалиева, З.Т.Жалмуханова, Г.С.Мухтарова, Г.С.Нурудинова. Сборник текстов по русскому языку для самостоятельной работы неязыковых специальностей - Атырау, 2013. 3.Русский язык: Учеб. пособие для студ. каз.отд-й университета (бакалаврита)/ Под ред. К.К.Ахмедьярова, Ш.К.Жаркынбековой. – Алматы: Казак университет. – 2008. 4.Утегенова К.Т. Русский язык в системе профессиональной подготовки специалиста:

	<p>Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов университетов . – Уральск:РИЦ ЗКГУ им. М.Утемисова, 2013.</p> <p>5.Алексеева Т.К., Дарская В.Г., Лясецкая Л.А., Шелкова Т.Г., Деловой английский. - 2000</p> <p>6.Бонк Н.А., Котойи Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка в 2-х частях.-М., 2000</p> <p>7.Вилломан В.Г., Корнеева Е.А., Сорокина И.С.Английский язык. –Л, 1986</p> <p>8.Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для экономических специальностей- М., 2002</p> <p>9.Матишкино-Гереке Т.И. Балашова С.Н. Броссе Н.Н. Иванова Л.Л. Книга по английскому языку для студентов 1 курса.- М., 1988.</p> <p>10.Sue Kay, V.Jones&. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Student’s Book. Macmillan, 2009.</p> <p>11. Sue Kay, V.Jones&. Philip Kerr Inside Out (Pre-intermediate level) Workbook. Macmillan, 2009.</p> <p>12. Sue Kay & Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Student’s Book. Macmillan, 2009.</p> <p>13. Sue Kay & Vaughan Jones Inside Out (Intermediate level). Workbook. Macmillan, 2009.</p> <p>14. John and Liz Soars Headway (Intermediate). Oxford University Press, 2003.</p>
--	--

Модуль социальной адаптации

Наименование и шифр модуля:	MSA 103 Модуль социальной адаптации ОК – ООД - ИКТ 1105 - Информационно-коммуникационные технологии ООД –ВОК ОЕР 2108 - Основы экономики и права Psi/SAN 1109 Психология / Основы политологии и социологии/ EOBZh 2109 Экология и основы безопасности жизнедеятельности
Ответственный за модуль:	М.э.н. Джумаева А.Д. М.э.н. Карамулдина А.А. Бахшатова Г.Н. Садуахасова З.Ж. Доцент Шайхмежденова У.Г.
Тип модуля:	Общий модуль
Уровень модуля :	BA
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего – всего 360 часов Аудиторное время – 120 часов Самостоятельная работа – 240 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	8/13
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые

	игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр:	1-2-3
Количество обучающихся:	
Пререквизиты модуля:	Курс экономической географии, экономической теории, человек и общество, информатика
Содержание модуля:	Модуль раскрывает сущность предмета и метода экономики и права. Рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики. Изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского права. Формирует навыки составления бизнес-планов и способствует овладению правовой грамотностью для открытия собственного дела, а также дает теоретические знания и практические навыки в области системного и прикладного программирования.
Результаты обучения:	<p>Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-11</p> <p>По окончании модуля студент должен быть способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять основы экономики, предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, основные понятия и категории психологической науки; классифицировать основные законодательные акты, нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - читать Конституцию РК, Гражданский кодекс РК, знать основные принципы экологически безопасных технологий; - определять сущность, возможности, границы, перспективы и основные виды политики, а также источники и функции политической власти. <p>-указывать социологический подход к анализу общества, природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и направлениях социальных процессов и социальных изменений;</p> <p>- классифицировать методы и средства защиты информации, проектирования и создания простых веб-сайтов; обсуждать особенности внешней и внутренней среды бизнеса и основные политические процессы протекающие в Казахстане и за его пределами; объяснять способы ориентации в неопределенных условиях современной экономики; выражать практические умения в области диагностики, профилактики и психологической</p>

коррекции отклоняющегося поведения;

- понимать природу и сущность явлений и процессов в различных системах объектов окружающей среды; определять типологию, основные условия возникновения и развития социальных движений;
- определять суть задач, установленных конституционным, гражданским, уголовным, административным законодательством, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, объяснить основы информационной безопасности, принципы информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, и обладать политическим мировоззрением и политической культурой, активно участвовать в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан, применять различные психологические методики; методы управления природными системами (экосистемами) и способы «экологизации» различных видов деятельности человека, а также использовать методику проведения социологического исследования;
- анализировать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, сравнивать бизнес-планы ведения предпринимательской деятельности, применять пакеты прикладных программ в решении производственных задач;
- анализировать риски в предпринимательской деятельности, исследовать сущность предпринимательства как экономической категории, сравнивать формы организации индивидуального и коллективного предпринимательства, их особенности, преимущества, недостатки, порядок регистрации; проектировать аналитическую оценку состояния окружающей среды исследуемых объектов и планировать мероприятия по охране окружающей среды;
- формулировать определение человеческой психики и ее функции, нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; составлять глоссарий по пройденным темам;
- рекомендовать пути решения ситуационных задач, раскрыть основные признаки и характерные черты всех отраслей права, его понятий, явлений, процессов, проводить оценку мультимедийных презентации, веб-сайтов по социально-экономическим вопросам, оценивать психологическую подготовку к профессиональной деятельности экономиста различной специализации.

	-оценивать оптимизацию технологических, инженерных и проектно-конструкторских разработок, исходящих из минимального ущерба окружающей среде и здоровью человека.
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	Информационно-коммуникационные технологии – тест Основы экономики и права - Start-up проект Выбор дисциплины из КЭД – Психология/ Основы политологии и социологии – эссе/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности
Условия для получения кредитов:	Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	3 семестра
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. June J. Parsons and Dan Oja, <i>New Perspectives on Computer Concepts 16th Edition - Comprehensive</i>, Thomson Course Technology, a division of Thomson Learning, Inc Cambridge, MA, COPYRIGHT © 2014. 2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland) James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) <i>Communication and Technology</i>, 576 pages. 3. Craig Van Slyke <i>Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes)</i>. ISBN13: 9781599049496, 2008, Pages: 4288 4. Конкурентное право Республики Казахстан: Учебное пособие/ А.Т.Айтжанов и др.-Астана:Центр развития и защиты конкурентной политики, 2015.-297б. 5. Окаев К.О. и др. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан:Учебное пособие.</i> / Алматы:Экономика, 2012.35с. 6. М.Г.Лапуста, Г.Поршнев,Ю.Л.Старостин,Л.Г.Скамай. <i>Предпринимательство. Учебник.</i> Москва. ИНФРА-М, 2000 г. 7. <i>Предпринимательство в Республике Казахстан: Учебное пособие.</i> / Алматы:Экономика, 2011. 8. Brynjolfsson, E. and A. Saunders (2010). <i>Wired for Innovation: How Information Technology Is Reshaping the Economy.</i> Cambridge, MA: MIT Press 9. Kretschmer, T. (2012), "Information and Communication Technologies and Productivity Growth:

	<p>A Survey of the Literature”, OECD Digital Economy Papers, No. 195, OECD Publishing.</p> <p>10. Конституция Республики Казахстан. Алматы.: Юрист, 2006 г.</p> <p>11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1999 г., г. Алматы: Юрист 2006 г.</p> <p>12. Дулатбеков Н.О. и др. Основы государства и права современного Казахстана. Учебное пособие. Астана: Фолиант, 2007 г.</p> <p>13. Жарыкбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005.</p> <p>14. Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2002.</p> <p>15. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с.</p> <p>16. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.</p> <p>17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000.</p> <p>18. Паразитарные болезни человека. Руководство для врачей/ Под ред.В. П. Сергиева, Ю. В. Лобзина, С. С. Козлова. - СПб: ООО "Издательство Фоллиант", 2008. - 592 с</p> <p>19. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко. Т.С. Гарнизоне СИ. Колесников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.</p> <p>20. Конаев А.Т. Сағындықова С.З. Экология окружающей среды. Алматы, 2002</p> <p>21. Алдабергенов Н.К. Экологическое образование. Атырау, 2002</p> <p>22. Политология. Учебное пособие. «Қазақ университеті» Алматы, 2000</p> <p>23. Аженов М.С., Бейсенбаев Д.Э. Социальная стратификация в Республике Казахстан. Алматы 2011.</p> <p>24. Аитов Н.А., Биекенов К.У. Социология. Алматы 2012.</p> <p>25. Касабеков С.А. Политология. Учебное пособие. Усть-Каменогорск, 2010г.</p>
Дата обновления:	

Модуль межкультурной коммуникации

<p>Наименование и шифр модуля Социально-гуманитарный модуль</p>	<p>Модуль межкультурной коммуникации БД, ВОК- KR 3210 – Культура речи БД, ВОК -DA Ya3211 – Деловой английский язык БД, ВОК -HST 3212 – Международный</p>
---	--

	стандартизированный тест БД, ВОК - РЕ 3213 – Профессиональная этика
Ответственный за модуль:	Ст.преп. Сурина Н.В., д.ист.н., проф. Ахмет А.К., к.ф.н. Султангубиева А.А., ст. преп. Кабошева А.Б., ст. преп. Кенжегалиева С.К.
Тип модуля	Обязательный по специальности
Уровень модуля:	В
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю.	Всего 360 часов Аудиторное время – 120 часов Самостоятельная работа – 240 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	8/12
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальные лабораторные работы.
Семестр:	5,6
Количество обучающихся:	----
Пререквизиты модуля:	Теория перевода, практика письменного перевода, технология последовательного перевода, страноведение, практикум по культуре речевого общения
Содержания модуля:	Обучающиеся знакомятся с принципами, правилами, нормами поведения в профессиональной деятельности. Изучаются профессиональная этика, основные понятия этики речевого общения. Коммуникативная, межкультурная и профессиональная, лингвистическая компетенция в официальном и деловом иноязычном речевом общении. Совершенствуются навыки аудирования, чтения, письма и говорения.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-8, ПК-7 -воспринимать исходный текст с учетом индивидуальных особенностей речи предъявителя текста; -резюмировать в письменном виде содержание прочитанных и прослушанных текстов; -сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию, применять полученные знания для решения практических задач; -формулировать предтекстовые и послетекстовые задания к различным стратегиям чтения; -вести деловые встречи, владеть техникой деловой переписки; -применять знания нормативной этики в своей

	профессии.
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	Культура речи – презентация Деловой английский язык – устный экзамен Международный стандартизированный тест – устный и письменный экзамен Профессиональная этика – эссе
Условия для получения кредитов:	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка на экзамене.
Продолжительность модуля:	2 семестра
Литература:	1. Казакова Т.А. Практические основы перевода. – М.осква, 2011 - 320 с. 2. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика. СПб., 2011 3. Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб., 2011 - 228с. 4. Айзенкоп С.М., Багдасарова Л.В., Васина Н.С., Глущенко И.Н. Научно-технический перевод. Английский язык для школ и лицеев. – Ростов на Дону: «Феникс», 2011.- 352с. 5. Алефrienко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. Учебное пособие. Москва, 2011

Модуль основ филологических знаний

Наименование и шифр модуля:	MOFZ 105 Модуль основ филологических знаний ПД-КВ PKRYa/PGRYa 1214 Практический курс русского языка/ Практическая грамматика БД-ВОК VL 1215 Введение в литературоведение БД-КВ VYa/OYa 1216 Введение в языкознание / Основы языкознания ПД-ВОК LYa 3303 Латинский язык
Ответственный за модуль:	К.ф.н. Камелова С.И., старшие преподаватели Куркутова М.Б., Жалмуханова З.Т, доцент Кенжегалиева С.К.
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	Бакалавриат
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего – 540 часов Аудиторное время – 180 часов Самостоятельная работа – 360 часов
Количество кредитов:кредиты РК/кредиты ECTS	12/19
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с применением интерактивных методов. СРСП является внеаудиторным видом работы. Это консультации по наиболее сложным

	вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр:	1,2 (В)
Количество обучающихся:	
Пререквизиты модуля:	Усвоению модуля способствует знание курса школьной грамматики, навыки лингвистического анализа, понимание принципиальных основ орфографии и пунктуации. Знание литературы на уровне школьной программы, основных литературоведческих терминов и понятий.
Содержания модуля:	<p>Практический курс русского языка - повторение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, применение орфографических и пунктуационных правил к речевым фактам, совершенствование навыков свободного владения письменной и устной формами литературного языка.</p> <p>Основное внимание обращается на орфографию, пунктуацию и словоупотребление в связи с усвоением норм культуры устной и письменной речи.</p> <p>Введение в языкознание - приобретение базовых знаний по проблемам происхождения языка и его внутренней структуры;</p> <p>осмысление специфики языка как общественного явления, рассмотрение его основных функций;</p> <p>изучение ключевых понятий основных разделов науки о языке, изучающих его внутреннюю структуру – фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, грамматики и ее составных частей;</p> <p>знакомство с различными классификациями и существующими принципами систематизации языков мира.</p> <p>Введение в литературоведение - усвоение студентами основных понятий теории литературы, получение первоначальных навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений, овладение методологией конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству.</p>
Результаты обучения:	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>ПК-1, ПК-2</p> <p>- знать о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи; иметь общие сведения о лингвистике как науке, владеть основными нормами русского литературного языка; основные понятия словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка, основные функциональные стили русского языка, нормы культуры речи; иметь представления о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества; различные классификации и</p>

	<p>существующие принципы систематизации языков мир</p> <p>-усвоить основные понятия теории литературы, овладеть терминологическим аппаратом, иметь навыки научного анализа и оценки литературно-художественных произведений, владеть методологией конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству; овладеть культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>- классифицировать языки по семьям, группам и подгруппам; распознавать и дифференцировать орфограммы и пунктограммы в слове и предложении, определять способы их проверки; освоить лингвистические термины, разные виды языкового анализа (звуковой, лексической и грамматической сторон языка), осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов; выявлять признаки теоретико-литературных понятий на основе наблюдений над художественным текстом; применять теоретико-литературные понятия в новой ситуации, применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-применять литературоведческую терминологию, первоначальные навыки анализа и оценки литературно-художественных произведений; уметь пользоваться справочной, специальной научной литературой;</p> <p>-создавать тексты повествовательного, описательного характера, тексты-рассуждения.</p>
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в форме анализа учебных текстов на практических занятиях, выполнения контрольных работ, проверки конспектов, выполнения рефератов, тестовых заданий.</p> <p>Практический курс русского языка – устный экзамен Введение в литературоведение - устный экзамен Введение в языкознание – письменный экзамен Латинский язык – устный экзамен</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по</p>

	отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	2 семестра
Литература:	<p>Учебники и учебные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в литературоведение / Под ред. Л.В. Чернец. - М., 2000. 2. Чернец Л.В. Введение в литературоведение. М., 2005. 3. Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация. - М., 1989. 4. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учеб пособие для педагогических вузов. - М., 2002. 5. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие. - Мн.: Тетра Системс, 2001. - 287 с. 6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М., 2004 и др. издания. 7. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. М., 1999. 8. Основы литературоведения / Под ред. В.П. Мещерякова. М., 2000. 9. Реформатский А.А. Введение в языкознание. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2001. - 536 с. 10. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. - М., 1990. 11. Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2007. <p>Словари и справочники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? 7-е изд. - М., 1988. 2. Введенская Л.А., Червинский П.П. Русское произношение и правописание. - Ростов-на-Дону, 1996. 3. Лопатин В.В., Чельцова Л.К., Нечаева И.В. Прописная или строчная? - М., 1999. 4. Ожегов С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений Текст. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1997. 5. Орфографический словарь русского языка. - М., 1984. 6. Рахманова Л.И., Толстой Н.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка. Словарь-справочник / Под ред. Л.И. Рахмановой. 3-е изд. - М., 1993-1994. 7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., 1981. 8. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку. Правописание. Произношение. Ударение. 9. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. - М., 1999.

Дата обновления:	
------------------	--

Модуль педагогической профессии

Наименование и шифр модуля	РККМ 205 Модуль педагогической профессии FRZh 1201 Физиология развития школьников BPS 1219 Введение в педагогическую специальность
Ответственный за модуль	Доцент-Г.Т.Курмангазиева Магистр, ст.преп-Г.Р. Омарова К.п.н., доцент- А.М. Утешкалиева Доцент-К.Г.Ерняязова
Тип модуля	Общий модуль
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего – 180 часов Аудиторное время – 90 часов Самостоятельная работа – 90 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	4/6
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных лабораторных работ.
Семестр	2 семестра
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Самопознание, школьный курс общей биологии.
Содержания модуля	Введение студента в сложный мир педагогических профессий, раскрытие сущности профессионально- педагогической деятельности, социально- экономической значимости образования в современном мире. Дать будущему педагогу современные сведения о анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.
Результаты обучения:	Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11. Обучающиеся по успешном завершении данного модуля должны быть способны: -Овладевает профессионально-педагогическими знаниями и умениями раскрытие и значимости в деятельности педагога; различает многообразие педагогической деятельности современного учителя; формулирует термины понятийного аппарат учебной

	<p>дисциплины, правильно формулирует профессионально обусловленные требования к личности педагога.</p> <p>-анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы к сущности профессионально-педагогической деятельности учителя современной школы; вырабатывает внутреннюю позицию в ходе обучения в вузе; вырабатывает начальные навыки саморегулирования учебно-познавательной деятельности и самообразования.</p> <p>-Привить умения и воспитать навыки по использованию физиологических методов диагностики здоровья;</p> <p>-научить ориентироваться в особенностях воздействий умственных и физических нагрузок разной интенсивности и биоэнергетической направленности на организм в возрастном и квалификационном аспектах, использовать эти знания при трудовой деятельности.</p> <p>Должен демонстрировать способность и готовность:</p> <p>-применять полученные знания в профессиональной деятельности, чтобы уметь оценивать состояние функциональной подготовленности организма школьника и укрепления здоровья средствами физической культуры.</p>
<p>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</p>	<p>BPS 1219 Введение в педагогическую специальность– Комплексный тест</p> <p>FRZh 1201 Физиология развития школьников– Комплексный тест</p>
<p>Условия для получения кредитов</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен</p>
<p>Продолжительность модуля</p>	<p>2 семестр</p>
<p>Литература</p>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Берикханова А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Кәсіби құзыретті педагогтарды даярлау негіздері. Оқу құралы.-Алматы,2009 2.Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов пед. Специальностей.\ Хан Н.Н., Калиева С.И., Жексенбаева У.Б., Колумбаева Ш.Ж. алматы,2010 3.Кукушкин В.С. введение в педагогическую специальность. Учеб. Пособие.-Ростов Д. Март: Феникс,2010 4.Сластенин В.А. Педагогика:Учебное пособие для вузов \ Академия, 2008 5.Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000. 6.Битянова М.Р., Азарова Т. 8., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 2005. 7. Химич Г.З., Суркова О.А. Возрастная физиология

	и валеология (1) Павлодар.2003 8. Обреймова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиена детей и подростков. Москва : "Академия" 2000 9. Смирнов В.М. Нейрофизиология и ВИД детей и подростков Москва: " Академия" 2000
Дата обновления	2016

Модуль Профессионального формирования педагога

Наименование и шифр модуля:	Модуль Профессиональное формирование педагога Ped 2202 Педагогика Psy 2203 Психология TZhTA 2204 Теория и методика воспитательной работы Психолого-педагогическая практика
Ответственный за модуль:	Казиев К.О.-ст.преп. Бисенова Ш.Н.-ст.преп. Омарова Г.- преп. Курмангазиева Г.Т.-доцент
Тип модуля:	Общий модуль
Уровень модуля :	ВА
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинары, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего – 405 часов Аудиторное время –135 часов Самостоятельная работа – 270 часов
Количество кредитов:кредиты РК/кредиты ECTS	8/13
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальных работ.
Семестр:	1-2-3
Количество обучающихся:	
Пререквизиты модуля:	Введение в специальность.
Содержания модуля:	Модуль раскрывает сущность исторически сложившихся и новых подходов и трактовок, новейших тенденции мирового развития педагогической теории и практики, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает теоретико-методологические основы педагогики и историю ее развития, теорию и практику целостного педагогического процесса, механизмы и закономерности развития психики.; изучает технологию реализации целостного педагогического процесса; содержание и особенности

	<p>управления педагогическим процессом школы, вопросы психологических особенностей личности человека, психических процессах; формирует профессиональную компетентность будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования, а также навыков системного анализа психических явлений.</p>
<p>Результаты обучения:</p>	<p>Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-11</p> <p>По окончании модуля студент должен быть способен:</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводит психолого-педагогические термины; -выделяет из окружающей действительности психолого-педагогические факты, явления, события; описывает их на языке психолого-педагогической науки; -описывает принципы, сущность психолого-педагогических фактов, явлений; -организовывает различные внеклассные мероприятия; -владеть основами знаний в сфере образования, воспитания развития на практике; -указывает сущность, содержание и значение психологии и педагогики, воспитательной работы; -умеет конструировать учебно-воспитательный процесс, основываясь на новых концепциях обучения. <p>Понимание: объясняет и прогнозирует их развитие, опираясь на закономерности психолого-педагогических теорий;</p> <p>критически и творчески осмысливает сущность, категории педагогики и психологии, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов воспитательной работы.</p> <p>Применение: Способность применять основные положения педагогики и психологии в профессиональной деятельности; анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы в педагогике и психологии; применяет различные методы педагогики и психологии, воспитательной работы.</p> <p>Анализ: способность анализировать социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы, применять инструментальные и компьютерные средства для обработки психолого-педагогической информации в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы; анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной педагогики и психологии; устанавливает связь с родителями учащихся.</p>

	<p>Синтез: строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической на основе описания психолого – педагогических процессов и явлений, строит стандартные теоретические и эконометрические модели, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты.</p> <p>Оценка: оценивает значение психолого-педагогического материала; Сравнивает, оценивает проведенные воспитательные мероприятия. практически использует полученные знания в период прохождения различных видов профессиональной практики, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	<p>Педагогика-Тест по типу ВОУД Психология- Тест Теория и методика воспитательной работы-Тест по типу ВОУД Педагогическая практика-отчет</p>
Условия для получения кредитов:	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>
Продолжительность модуля:	3 семестра
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахметова Г.К. и др. Педагогика: учебник. – Алматы: Казак университеті, 2006. – 217 с. 2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров, 2-е издание. – Юрайт, 2011. – 675 с. 3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М: КНОРУС, 2010. – 744 с. 4. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе: учебное пособие. – Алматы, 2009. – 190 с. 5. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие. – Алматы, КазНПУ имени Абая, 2008. – 176 6. Жарықбаев Қ.Б. Психология негіздері.-Алматы.-2005. 7. Педагогика және психология. Қазак тілі терминдерінің саялық ғылыми түсіндірме сөздігі. – Алматы. 2002. 8. Психология. Словарь / Под ред. В.П. Зинченко Б.Г., Мещерякова. – М., 2002. – 584 с. 9. Намазбаева Ж.Ы. Психология. - Алматы. -2009.

	<p>10. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –СПб.Питер, 2000.</p> <p>11. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. Алматы, Дарын-2004</p> <p>12. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2003</p> <p>13.Тәрбие үрдісі мен оқушылардың тәрбиелік деңгейін бағалаудың өлшемдері./Авторлар ұжымы. А., 2005</p>
Дата обновления:	

Модуль исторических дисциплин по языку и литературе

Наименование и шифр модуля	<p>MIDYL 208 Модуль исторических дисциплин по языку и литературе</p> <p>БД-КВ FDL/ DL 2218Фольклор и древнерусская литература/ Детская литература</p> <p>ПД-КВ IRYa/ LT 3304 История русского языка /Лингвистика текста</p> <p>БД-КВ RLVV IRK 2219 История русской литературы 18 века / История русского классицизма</p> <p>UOP (F) 2403 Учебно-ознакомительная (фольклорная) практика</p>
Ответственный за модуль	К.ф.н. Дутбаева С.С., доцент Кенжегалиева С.К., ст.преподаватель Куркутова М.Б.
Тип модуля	Модуль специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	<p>Всего – 450 часов</p> <p>Аудиторные занятия – 150 часов</p> <p>Внеаудиторные занятия –300 часов</p>
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	10/16
Форма обучения:	Лекции, практические занятия, учебная (фольклорная) практика
Семестр	3,4 семестры
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Школьная программа по русскому языку и литературе, введение в литературоведение
Содержания модуля	<p>Модуль предполагает обучение русской литературы по курсам: Русское устное народное творчество (жанры, классификация, поэтика, изучение фольклора). Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Русская литература XVIII в. Барокко. Классицизм. Реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей. Сентиментализм.</p> <p>Реализация принципа историзма в изучении как</p>

	<p>способа лингвистического мышления студентов. Основы славянских знаний у студентов, познакомить их с истоками славянской культуры, фонетикой и грамматикой древнейшего литературного языка славян, дать представление об основных закономерностях, характеризовавших всю славянскую эпоху, о процессах развития звукового и грамматического строя, изложить условия возникновения славянской письменности и деятельности Кирилла и Мефодия. Историческая грамматика русского языка изучает постепенное становление и развитие русского языка, его фонетической системы и грамматической структуры в его диалектной форме. Основные задачи курса: выявить и объяснить действующие в русском языке закономерности как результат длительного исторического развития языка, как отражение фонетических, морфологических, синтаксических, лексических изменений, происходивших в разные периоды развития языка. В основу курса входит история русского литературного языка как модель личностно-ориентированного обучения, которое позволяет будущему учителю осмыслить содержание тех языковых и общекультурных процессов, которые привели к образованию русского литературного языка, а затем способствовали развитию и совершенствованию системы его разновидностей, обеспечивавшей на каждом этапе истории народа широкий спектр его духовной деятельности; создать научную базу для выработки собственной активной позиции по отношению к процессам развития литературного языка и языка художественной литературы, а также для формирования в дальнейшем подобной позиции у учеников, воспитания в них уважения к лучшим традициям национальной языковой культуры.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Формируемые компетенции: ПК- 1, ПК-4, ПК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать образную природу словесного искусства; основные теоретико-литературные понятия; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. - понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII, оценивать творчество писателей и их произведения, квалифицировать творчество художников по методу, худ.направлению и стилям. - применить знания в дальнейшей деятельности, использовать знания на уроках литературы. - проанализировать художественные тексты, оценить

	место произведения в творчестве писателя, сравнить разные художественные произведения разных авторов. - обобщить знания по древнерусской литературе.
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	Фольклор и древнерусская литература/ Поэтика древнерусской литературы – устный экзамен История русского языка/Лингвистика текста – устный экзамен История русской литературы 18 века / История русского классицизма – устный экзамен Учебно-ознакомительная (фольклорная) практика - отчет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	1. Анникин В.П. Русское народное поэтическое творчество. - М., 2004. 2. Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор: Учебник: Для высших учебных заведений. 3 изд. М., 2001. С. 249-267. 3. Крипичная И. Русская мифология: Мир образов фольклора. М., 2004.

Модуль инновационного образования

Наименование и шифр модуля:	ИВМ 207 Модуль инновационного образования ОК-БД-ИВМ 2205 Менеджмент в образовании ОК-БД-ИОТ 2206 Технологии критериального оценивания ОК-БД-ИВВ 2207 Инклюзивное образование ДВО-РР 2403 Психолого-педагогическая практика (непрерывная)
Ответственный за модуль:	Шугаева Г.К.-к.п.н. Каженбаева А.Е.-доцент Казиев К.О.-ст.преп. Бисенова Ш.Н.-ст.преп. Каражинова Р.К.-профессор Курмангазиева Г.Т.-доцент
Тип модуля:	Модуль по специальности
Уровень модуля :	ВА
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего 270 часов Аудиторные часы – 90 часов Самостоятельная работа - 180
Количество кредитов:кредиты РК/кредиты ECTS	6/9
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стади, деловые

	игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и индивидуальные работы.
Семестр:	4 (В)
Количество обучающихся:	
Пререквизиты модуля:	Введение в специальность, Педагогика, Психология, физиология развития человека
Содержания модуля:	<p>Модуль раскрывает вопросы обучения и предоставления практической помощи детям с особыми потребностями, особенности критериального оценивания, сущность педагогического менеджмента как теории, методики и технологии управления образовательными процессами.</p> <p>Рассматривает сущность, нормативно-правовую основу инклюзивного образования, категории детей с ограниченными возможностями, работу с семьей в условиях инклюзивного образования, модель критериального оценивания, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления образовательным процессом. Изучает особенности моделирования предметно-образовательной среды в инклюзивном классе,</p> <p>Формирует навыки проведения мониторинга, методов отслеживания образовательных результатов учащихся, и также детей с ограниченными возможностями. Способствует формированию ясного и осмысленного представления о педагогическом менеджменте как действительной системе, об областях его применения.</p>
Результаты обучения:	<p>Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-11</p> <p>По окончании модуля студент должен быть способен:</p> <p>Знание: овладевает профессионально-психолого-педагогическими знаниями и умениями для оказания практической помощи детям с особыми потребностями; различает многообразие видов, современные методы менеджмента в образовании; формулирует и свободно оперирует категориальным аппаратом учебных дисциплин модуля; правильно формулирует профессионально обусловленные требования к критериального оценивания; знает современные проблемы менеджмента в образовании, особенности и специфику, стратегию управления организации; владеет основами профессиональными знаниями про менеджменту и управленческой деятельности в образовании, являющейся ключевой детерминантой её целеобразности, организации и конечной эффективности; указать и дать определение критериальному оцениванию, управлению образованием.</p> <p>Понимание: критически и творчески осмысливает сущность, нормативно-правовую основу</p>

	<p>инклюзивного образования, категории детей с ограниченными возможностями, работу с семьей в условиях инклюзивного образования, модель критериального оценивания, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления образовательным процессом.</p> <p>Применение: анализирует, сравнивает, сопоставляет различные подходы к функции менеджмента в профессионально - психологической деятельности учителя современной школы; проводит оценку образовательной среды в инклюзивном классе; применяет различные методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями; применяет различные формы критериального оценивания.</p> <p>Анализ: способность анализировать социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования, особенности критериального оценивания, проблемы менеджмента в образовании.</p> <p>Анализирует внешние факторы образовательной деятельности, стратегически владеет базовыми приемами педагогического и психологического менеджмента.</p> <p>Синтез: строит обобщения и выводы на основе теоретической и практической изученности особенностей инклюзивного образования, критериального оценивания психологического и педагогического менеджмента. проектирует: а) процесс изучения учебных дисциплин модуля в логике идей разнообразных теорий, концепций и современных педагогических технологий; б) научную организацию управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе системного подхода.</p> <p>Оценка: -оценивать результаты учеников; -проявляет готовность к инновационной профессионально - педагогической деятельности, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства управления; -оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.</p>
<p>Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:</p>	<p>Менеджмент образования процесс Технология критериального оценивания - презентация Инклюзивное образование групповой проект Психолого-педагогическая практика (непрерывная) - отчет</p>
<p>Условия для получения кредитов:</p>	<p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю. В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по</p>

	отдельным ее компонентами – учебным дисциплинам, то они перестраиваются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.
Продолжительность модуля:	1 семестр
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002г. 2. Исмаилова А.Т., Мамебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Н., Баймурашова А.А. Основы инклюзивного образования. Алматы, 2013. 3. Специальная психология/ Под редакцией В.И.Лубовского.-М., 2006. 4. Аксенова Л.В. Специальная педагогика.-М., 2009. 5. Симонов В.Н. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, Юристъ-Педат, 2009. – 357 с. 1 6. Яковлев В.А. Психология и педагогика управления. – М., 2008. – 211 с. 7. Агеева И.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / И.А. Агеева. - М.: Омега-Л, 2008. – 208 с. 8. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Воробьева, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с. 9. Лапицкий О.И. Педагогический анализ и контроль в управлении образовательным учреждением: Учебное пособие /О.И. Лапицкий. - Благовещенск, БГПУ. 2009. – 135 с. 10. Лапицкий О.И. Становление менеджера образования как человека культуры: Учебно-методическое пособие / О.И. Лапицкий. – Казань, Центр инновационных технологий 2009. – 132 с 11. Белоусова Т.В. Внутришкольное управление как фактор стимулирования профессионального развития учителя / Т.В. Белоусова. – М., 2002. 12. Методическое руководство «Оценивание учебных достижений учащихся» (2010).-Бишкек 13. Формативное оценивание в начальной школе (2012). Практическое пособие для учителя /Сост. Дудкина О.И., Бурдимова А.А., Шакирова Р.Х.- Б.:«Билим».
Дата обновления:	

Модуль профессиональных коммуникаций

Наименование и шифр модуля:	MRK 210 Модуль профессиональных коммуникаций БД-ОК РРУа 2206 Профессиональный русский язык БД-ОК РОГУа 2207 Профессионально-ориентированный иностранный язык ПД –ВОК LAT 3305 Лингвистический анализ
Ответственный за модуль:	К.ф.н., профессор Умурзакова Н.Ж., К.ф.н., профессор Камелова С.И., ст.преп. Жумагазиева С.Х.
Тип модуля:	Модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинары, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего 270 часов Аудиторное время – 90 часов Самостоятельная работа – 180 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ЕСТS	6/9
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с применением интерактивных методов. СРСР является внеаудиторным видом работы, которая выполняется по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр:	4 семестр
Количество обучающихся:	
Пререквизиты модуля:	Введение в языковедение, введение в литературоведение, фонетика современного русского языка, лексика современного русского языка, практический курс русского языка
Содержания модуля:	Введение в предметную область специальности на профессиональном русском языке. Средства и стратегии выражения профессионально значимой информации. Коммуникативно-прагматическая специфика профессионального русского языка. Базовый категориально-понятийный аппарат в его профессиональном языковом выражении. Профессиональная терминология на русском языке: а) предмет, основные понятия и терминологический аппарат русского языковедения.; б) предмет, основные понятия и терминологический аппарат литературоведения.; Специальный профессионально-ориентированный материал и его использование в заданных профессиональных ситуациях. Профессиональная компетенция филолога-русиста. Связь профессионального русского языка с дисциплинами специальности. Проблема типологического, сравнительно-исторического и сопоставительного изучения систем русского и казахского языков как в чисто лингвистическом, так и в дидактическом аспектах, так как оно даёт ключ к научному решению всех наиболее важных вопросов методики преподавания русского языка нерусским. В разделе рассматриваются факты сходства и различия

	сопоставляемых систем на всех языковых уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом морфологическом, синтаксическом).
Результаты обучения:	<p>Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать базовые категориальные категории русского языкознания; определять роль и функции русского языка как учебного предмета в школе и вузе, русского языка как объекта <i>научного</i> исследования, место и роль филологии в системе гуманитарных наук; производить композиционно-смысловой анализ профессионального текста; производить аналитико-синтетическую обработку научного текста, соблюдая языковые и структурные правила оформления - понимать тексты любого содержания из профессиональных коммуникативных сфер, используя в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения; понимать коммуникативные правила и порядок ведения профессионально-деловых отношений (в пределах программы); иметь навыки письменного оформления текстов различных стилей. - продуцировать научные тексты, соблюдая логическую последовательность, адекватность выбора языковых средств и правильность оформления; уверенно пользоваться грамматикой русского языка; использовать изученные, терминологические единицы во время разговора; пользоваться символами, формулами, схемами и диаграммами на русском языке; создавать дискурс. - анализировать тексты профессионального характера; готовиться по заданной профессиональной теме и выступать с презентацией (в пределах программы); - формулировать собственную точку зрения при обсуждении спорных вопросов по темам, связанным с профессиональной деятельностью; выбирать коммуникативную стратегию свойственную профессионально-деловым ситуациям. - выбирать тексты на профессиональные темы для подготовки презентаций; подводить итоги изучения основных этапов развития русской филологии, направлениях и методах современных филологических исследований; выбирать пути совершенствования собственной профессиональной компетенции
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:	<p>Профессиональный русский язык – письменный экзамен Профессионально-ориентированный иностранный язык – письменный экзамен Лингвистический анализ – письменный экзамен</p>

Условия для получения кредитов:	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
Продолжительность модуля:	1 семестр
Литература:	<p>1.Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. - М., 2002.</p> <p>3.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.</p> <p>4.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: Пособие по русскому языку. - М., 2001.</p> <p>5.Гойхман О.Я., Наденна Т.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2004.</p> <p>6.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. - М.: Логос, 2001.</p> <p>7.Язык современной науки: Языковые портреты. Учимся искусству научной речи: Учебное пособие. / Под ред. Л.К. Жаналиной. - Алматы, 2010.</p> <p>8.Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. проф. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. - М.: Норма, 2000.</p> <p>9.Садыков Х.Н.. Теория литературы. - Алматы, 2004.</p> <p>10.Исаев С., Нуркина Г. Сопоставительная типология казахского и русского языков. Алматы, «Санат», 1996.</p> <p>12.Жиенбаев С., Бегалиев А.Ш. Казахский язык для всех. А.. 2004</p> <p>13.Шанский Н.М. Современный русский язык. М., 1981.</p> <p>14.Исаев С.М., Исмагулова Б.Х., Тажимуратова А.Е., Баяндина С.Ж. Сборник упражнений по сопоставительной типологии русского и казахского языков. Алматы, 1994.</p> <p>15. Гак В.Г. О сопоставительной стилистике //Методы сопоставительного изучения языков. М., 1988.</p> <p>Словари и справочники</p> <p>1.Аманжолов А.С. Казахско-русский словарь лингвистической терминологии. Алматы, 1999.</p> <p>2.Куликова И.С., Салмина Д.В. Обучающий словарь лингвистических терминов. М., 2004.</p> <p>3.Литературная энциклопедия терминов и понятий. - М., 2003.</p> <p>5.Эглит Л.В. Учебный терминологический словарь к курсу «Современный русский язык: лексикология». Алматы, 2006.</p>

Специально-лингвистический модуль

Наименование и шифр модуля	MSL 311 Специально-лингвистический модуль БД-КВ FSRYa/ PF 3220 Фонетика СРЯ /Практическая фонетика БД-КВ LSRYa/LDSRYa 3221 Лексика СРЯ /Лексика
----------------------------	---

	и диалектология СРЯ БД-КВ SMSRYa/SGSRYa 3222 Словообразование и морфология /Словообразование и грамматика БД-КВ SSRYa/SSSRYa 4223 Синтаксис /Семантический синтаксис
Ответственный за модуль	К. ф. Н., проф. Умурзакова А.Ж., к.ф.н., проф. Карташева А.Н., магистр Кабдулова Г.М.
Тип модуля	модуль по специальности
Количество часов в неделю Общее число часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего 630 часов Аудиторное время – 210 часов Самостоятельная работа – 420 часов
Количество кредитов: кредиты РК/ кредиты ECTS	14/22
Форма обучения	Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с применением интерактивных методов. СРСП является внеаудиторным видом работы, которая выполняется по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр	5,6,7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Усвоению модуля «Специально-лингвистический модуль» способствует изучение предшествующих ему лингвистических курсов «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка»
Содержание модуля	Цель изучения модуля: содействие становлению специальной профессиональной компетенции студента, получающего филологическое образование, путём обогащения базовой профессиональной компетенции предметным содержанием модуля. Фонетика. Изучение системы фонем русского языка, характеристика акустических и артикуляционных свойств гласных и согласных, усвоение теории слогаделения, отражающей различные модификации фонем в потоке речи, характеризующиеся как позиционные и комбинаторные варианты фонем, изучение ритмико-организационных характеристик речевого потока, типов ударения и их функций, интонации. Лексикология. Представление лексики как открытой системы, отражающей лингвокультурные традиции и современность, описание принципов антропоцентризма и системоцентризма в изучении лексических явлений, характеристика системного характера лексики, основанной на различных способах лексико-семантического варьирования слова и видах лексической коннотации. Описание фразеологии как проявление лингвокультурной

	<p>общности носителей языка и языковой картины мира, усвоение различных аспектов и приемов лексического анализа слова и фразеоединицы в тексте и в школьном курсе русского языка. Словообразование и морфология. Описание морфологической подсистемы современного русского языка на основании достижений лингвистической науки, характеристика основных явлений словообразовательной системы на основе синхронно – диахронического, статико – динамического, системно-структурного и функционального принципов, определение слова как деривационного целого и как части системы синхронного словообразования, включающей комплексные единицы словообразования и синхронные и диахронические способы словообразования. Синтаксис.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные теоретические положения специально лингвистического модуля: по разделам «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование и морфология», «Стилистика»; «История русского литературного языка»; терминологии; классификации фонетических, лексических, морфологических и синтаксических единиц, употребление их в речи; знать основные понятия и категории стилистики: - понимать пунктуационный разбор, ключевые проблемы словообразовательной и морфологической системы современного русского языка, оперировать терминологическими понятиями; понимать динамическую содержательную структуру грамматики русского слова и основы функционально-грамматической организации грамматической семантики русского языка. - применять системное описание современной русской морфемики, словообразования и морфологии; производить анализ исторических изменений, произошедших в слове и объяснять их причины; выявлять структурно-семантические связи между производной и производящей основами; применять навыки различения в естественном тексте слов всех частей речи и других разрядов слов, определение переходных (гибридных) явлений; использовать умения и навыки, приобретенные в процессе изучения теоретического материала и в процессе проведения практических занятий для подготовки студентов к преподавательской деятельности. - уметь анализировать слово как морфологическую единицу, связанную со всей системой языка несколькими линиями отношений; исследовать семантические отношения слова, характерные для его функционирования в сообщении, объективируемые в

	<p>системе языка как внутреннее свойство слова и являющиеся основой для построения словосочетаний.</p> <p>- обобщать языковые факты; развивать и совершенствовать языковое чутье студентов, их навыки в практическом использовании всего многообразия форм с учетом жанра речи, ее содержания и целевой установки автора.</p> <p>- объяснять основные явления словообразовательной системы на основе синхронно – диахронического, статико – динамического, системно-структурного и функционального принципов; суммировать определение слова как деривационного целого и как части системы синхронного словообразования, включающей комплексные единицы словообразования и синхронные и диахронические способы словообразования; интерпретировать научные теории о морфологии как учения о грамматической природе слова и структурно-семантических типах слов и частей речи.</p>
<p>Формы итогового контроля в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций</p>	<p>Фонетика СРЯ /Практическая фонетика – письменный экзамен</p> <p>Лексика СРЯ /Лексика и диалектология СРЯ – устный экзамен</p> <p>Словообразование и морфология /Словообразование и грамматика – устный экзамен</p> <p>Синтаксис /Семантический синтаксис – устный экзамен</p>
<p>Условия для получения кредитов</p>	<p>Выполнение всех видов работ текущего контроля: устный опрос, выступления с докладами, сообщениями, составление таблиц, выполнение письменных и контрольных работ, составление конспектов учебной и научной литературы, тестирование, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен</p>
<p>Продолжительность модуля</p>	<p>3 семестра</p>
<p>Литература</p>	<p>Учебники и учебные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Касаткин Л. Л. Русский язык М.: Академия,2004- 2.Диброва Е. И. и др. Современный русский язык М.: Академия,2006 3.Богомазов Г. М. Фонетика современного русского языка М.: Владос,2000 4.Современный русский язык./под ред. В.А. Белошапковой. М., 1989. 5.Современный русский язык: в 3-х т./под ред. Н.М. Шанского. М., 1989, т.2. 6.Современный русский язык. Анализ языковых единиц: В 3ч. – Ч 7: Чеснокова Л.Д., Печникова В.С. Морфология/Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 1995. 8.Современный русский литературный язык./ Под ред.П.А. Леканта. – М., 2000. 9.ШанскийН.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология//Современный русский язык: В 3 ч. Ч II.

– М., 1981 (и последующие издания).

10. Современный русский язык / Авторы-составители: Жаналина Л.К., Шеляховская Л.А., Никитина С.А. и др. – Алматы, 2002.

11. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. – М., 1967.

12. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: в 3 частях. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981.

Дополнительные средства обеспечения освоения модуля

Словари

1. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.

2. Бельчиков Ю. А. и др. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.

3. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов н / Д., 1971.

4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. 7-е издание. – М., 1978 – 1980. – Т. 1 – 4 (и последующие издания).

5. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л. А. Новикова. – М.: Русский язык, 1988.

7. Новый словарь иностранных слов. – Минск: Современный литератор, 2006.

8. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 2002.

9. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х годов) / Под ред. Н. З. Котеловой. – СПб, 1995.

10. Словарь иностранных слов / Под ред. Ф. Н. Петрова. – М., 1984.

11. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Под ред. Г. Н. Складчиковой. – М.: ЭКСМО, 2006.

12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.

13. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. – СПб.: Вариант, 1994.

14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Прозерпина ТОО Школа, 1994.

15. Этимологический словарь русского языка / Под ред. А. Ситникова. – Ростов: Феникс, 2005.

Сборники упражнений:

1. Булыгина Е. Ю., Трипольская Т. А. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы. – Изд. 2-е: Новосибирск, 2004.

2. Современный русский язык. Сборник упражнений. / Под ред. В. А. Белошапкой. – М.: Высшая школа, 1990.

	<p>Методические разработки:</p> <p>1. Трофимова У. М. Трудные вопросы лексикологии // Материалы для самостоятельной работы студентов-филологов. – Бийск, 2003.</p> <p>2. Тестовые задания промежуточного контроля (в базе тестовых заданий кафедры).</p>
--	--

Модуль русской классической литературы

Наименование и шифр модуля	<p>MRKL 312 Модуль русской классической литературы</p> <p>БД-КВ RLDV RRLDV 3224 Русская литература 19 века (1 половина)/ Романтизм в русской литературе 19 века</p> <p>БД-КВ RLDV RRLDV 3225 Русская литература 19 века (2 половина)/ Реализм в русской литературе</p>
Ответственный за модуль	К.ф.н.Дутбаева С.С
Тип модуля	Модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения(лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	<p>Всего 270 часов</p> <p>Аудиторное время – 90 часов</p> <p>Самостоятельная работа – 180 часов</p>
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	6/10
Форма обучения:	<p>Лекции, практические занятия.</p> <p>При изучении литературоведческих дисциплин осуществляется разносторонняя работа: изучение теоретического материала, выполнение различных заданий, письменной работы, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах, таких, как коллоквиумы, диспуты, семинары, презентации. Используются образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, case-stadi, ролевые игры.</p>
Семестр	5,6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Знание литературы в объеме школьной программы, Фольклор и древнерусская литература, Русская литература 18 века.
Содержания модуля	<p>Программа предполагает обучение русской литературы по курсам:</p> <p>Русская поэзия 1-й половины XIX века. Русский романтизм. Философия и эстетика русского романтизма. Кризисность романтического мироощущения. Романтическое двоемирие.</p>

	<p>Романтическая тематика. Жанровая система русского романтизма. Система жанров эпохи романтизма (баллада, элегия, дружеское послание, антологическая пьеса, романтическая поэма). Русская поэзия 1-й половины XIX века (В.А. Жуковский, К.Н. Батюшков, Е.А. Баратынский, П.А. Вяземский, Ф.И. Тютчев и др.). Поэты пушкинской поры. Реализм. Классический русский роман. Лирика. Драматургия и театр. Особенности поэтики. Творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь). Проблема индивидуального художественного стиля. Взаимодействие русской и всемирной литературы.</p> <p>Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века. Русская литература 50-х-60-х годов. Историческая и общественная ситуация. Материалистическая эстетика и эстетика "чистого искусства". Новая концепция личности. Нигилистический и антинигилистический роман. Драматургия и поэзия этого периода, общая характеристика.</p> <p>Литература 70-х годов. Историческая и общественная ситуация. Влияние народничества. Жанровая система. Появление новых направлений. Общая характеристика развития драмы, поэзии (Надсон) и прозы. Народническая литература. Проблема "Крестьянство, народ интеллигенция". Творчество Г.И. Успенского. Трагическое видение мира у В. Гаршина.</p> <p>Литература 1880-х гг. Историческая ситуация. Изменения в мироощущении человека и новая концепция человека, новый герой. Появление новых литературных направлений. Изменения в жанровой системе. Общая характеристика развития драмы, поэзии и прозы. Творчество В.Короленко.</p>
<p>Результаты обучения:</p>	<p>Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-4 -знать образную природу словесного искусства; основные теоретико-литературные понятия; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX в.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; понимать авторскую позицию и свое</p>

	<p>отношение к ней; понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p> <p>- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.</p> <p>- комментировать и интерпретировать художественный текст;</p> <p>анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p> <p>- воспроизводить содержание литературного произведения; определить в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.</p>
<p>Формы итогового контроля в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций</p>	<p>Русская литература 19 века (1 половина) / Романтизм в русской литературе 19 века – устный экзамен Русская литература 19 века (2 половина) / Реализм в русской литературе 19 века – устный экзамен</p>
<p>Условия для получения кредитов</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен</p>
<p>Продолжительность модуля</p>	<p>2 семестра</p>
<p>Литература</p>	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История русской литературы 19 века. – В 2-х частях. – М., 2001. 2. Русские писатели 19 века. Библиографический словарь: В 2 ч./ Под ред. П.А.Николаева. 2 изд. М., 1996. 3. История русской литературы в 4-х т. т. 2 Л. 1981 4. Лермонтовская энциклопедия. М., 1981. 5. Лотман Ю. В школе поэтического слова: Пушкин; Лермонтов; Гоголь. М., 1988.

	<p>6. В мире Гоголя. М., 1990.</p> <p>7. Н.В.Гоголь и русская литература XIX века. 1989.</p> <p>8. Манн Ю.В. Николай Гоголь: Жизнь и творчество. М., 1988.</p> <p>9. Манн Ю. Поэтика русского романтизма. М.,1989.</p> <p>10.Поэты пушкинской поры. М., 1980.</p> <p>11. Анализ драматического произведения. Л., 1988.</p> <p>12. Лермонтовский сборник. Л., 1985.</p> <p>13. Манн Ю. Поэтика Гоголя. М.,1988.</p> <p>14.Прошкин В.Г. «Где же ты тайна довольства народного?..». М., 1990.</p> <p>15.Бухштаб Б.Я. А.А.Фет: Очерк жизни и творчества. Л., 1990.</p> <p>16.Топоров В.Н. Странный Тургенев (Четыре главы). М., 1998.</p> <p>17.Краснощекова Е. Иван Александрович Гончаров: Мир творчества. СПб., 1998.</p> <p>18.Недзвецкий В.А. Романы И.А. Гончарова. М., 1996.</p> <p>19.О Достоевском: Творчество Достоевского в русской мысли 1881-1931 годов: Сборник статей. М., 1990.</p> <p>20.Сараскина Л.И. «Бесы»: роман-предупреждение. М., 1990.</p> <p>21.Мережковский Д.С. Лев Толстой и Достоевский: Вечные спутники. М., 1995.</p> <p>22.Сложность простаты: Рассказы и пьесы Чехова. М., 2002.</p> <p>23.Полоцкая Э. О поэтике Чехова. М., 2001.</p> <p>24.Степанов А.Д. Проблемы коммуникации у Чехова М., 2005.</p>
--	--

МОДУЛЬ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Наименование и шифр модуля	ShAM 313 Модуль зарубежной литературы ПД, КВ ZLSDV ISRR 3306 Зарубежная литература античного периода, эпохи Возрождения/ История западноевропейской литературы ПД, КВ ZLSDV ISRR 3307 Зарубежная литература 17-19 веков/ История западноевропейского романтизма и реализма
Ответственный за модуль	К.ф.н. Дутбаева С.С., ст.преп. Куркутова М.Б.
Тип модуля	Модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения(лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего – 270 часов Аудиторное время – 90 часов Самостоятельная работа – 180 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	6/10

Форма обучения:	При изучении литературоведческих дисциплин осуществляется разносторонняя работа: изучение теоретического материала, выполнение различных заданий, письменной работы, развитие речи (устной и письменной), выразительность чтения.
Семестр	5,6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Знание зарубежной литературы в объеме школьной программы
Содержания модуля	Периодизация литературного процесса. Литература Античности. Переход от Античности к Средневековью. Литература средних веков. Предвозрождение. Литература Возрождения. Литература XVII в.: барокко, классицизм. Литература XVIII в.: просвещение, предромантизм. Литература XIX в.: романтизм, реализм.
Результаты обучения:	<p>Формируемые компетенции: ПК -2, ПК-4, ПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы эстетики романтизма, социально-исторические предпосылки появления романтизма и реализма в литературе Западной Европы, историческое значение прогрессивного романтизма. - выявлять определенные периоды и этапы историко-литературного процесса; устанавливать связи истории литературы с др. дисциплинами (историей, философией); определять особенности западноевропейского романтизма; понимать причины раскола внутри литературного направления на прогрессивный и реакционный, отличие романтизма от реализма. - владеть навыками социологического подхода; применять знания в работе с художественными текстами; отличать прогрессивный и реакционный романтизм; применить знания в дальнейшей деятельности, использовать знания на уроках литературы. - проанализировать художественные тексты, оценить место произведения в творчестве писателя, сравнить разные худ. произведения разных авторов. - обобщить знания по зарубежной литературе, объединить этапы развития западной и русской литератур, сформулировать общие законы развития Запада и России; обобщать сюжеты, поэтику романтических произведений национальных литератур. - формировать представление о мировом литературном процессе; формулировать выводы по итогам изучения модуля.
Формы итогового контроля в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций	Зарубежная литература античного периода, эпохи Возрождения/ История западноевропейской литературы – устный экзамен Зарубежная литература 17-19 веков/ История

	западноевропейского романтизма и реализма – письменный экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кун Н.А. легенды и мифы древней Греции. – М., Наука, 2003 2. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. и др. Античная литература. – М., 2001 3. Словарь античности. – М., 1989 4. Античность как тип культуры. – М., Наука, 1988 5. Мифологический словарь – М., 1990 6. Тронский И.М. история античной литературы. – М., 1983 7. Алексеев М.П., Жирмунский В.М., Мокульский С.С., Смирнов А.А. История зарубежной литературы: Средние века и Возрождение. – М., 2002 8. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия /сост. Пуришев Б.И./- М., 1976 9. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. – М., 1982 10. Артамонов С.Д. История зарубежной литературы 17-18 вв. – М., 1988 11. Артамонов С.Д. хрестоматия по зарубежной литературе 17-18 вв. – М., 1982 12. История зарубежной литературы 17 в. / под ред. Н. Разумовской. – М., 1999 13. Мирецкая Н.В., Мирецкая Е.В., Шакирова И.П. Культура эпохи Просвещения. – М., 1996 14. Зарубежные писатели. Библиографический словарь. В 2-х тт. /под ред. Н.П. Михальской/. – М., 1997 15. Бояджиев Г.К. От Софокла до Брехта за 40 вечеров. – М., 1981 16. Эккерман И.Н. Разговоры с Гете. – М., 1986 17. Французская повесть 18 века. – М., 1990 18. Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века. Ключевые понятия и тексты. – М., 2001 19. Гребенникова Н.С. Зарубежная литература 20 века. – М., 1999 20. Самосознание европейской культуры 20 века. – 1991

Модуль методики преподавания

Наименование и шифр модуля	<p>MMP 314 Модуль методики преподавания ПД, ОК МРРУа 3301 Методика преподавания русского языка ПД, ОК МРЛ3302 Методика преподавания литературы</p>
----------------------------	--

	ПД, ВОК IMO 3306 Инновационные методы в образовании
Ответственный за модуль	К.ф.н., доцент Балмагамбетова Н.К., к.ф.н. Алекешова Л.Б.
Тип модуля	модуль по специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения (лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Всего – 315 часов Аудиторное время – 105 часов Самостоятельная работа – 210 часов
Количество кредитов: кредиты РК/ кредиты ECTS	7/11
Форма обучения	Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с применением интерактивных методов. СРСР является внеаудиторным видом работы. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр	5,6
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	Усвоению модуля способствует знание курсов Философия, Психология, Педагогика, Введение в языкознание, Практический курс русского языка, Современный русский язык, Историческая грамматика русского языка, История русского литературного языка, Русская и зарубежная литература. Их положения и основные понятия используются как теоретическая база, которая обеспечивает освоение новой информации, максимальное приближение обучающихся к научно-методическим знаниям.
Содержание модуля	Модуль включает основные проблемы методики преподавания русского языка и литературы, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку к преподаванию школьного курса русского языка и литературы. В нем освещены основные вопросы дидактической системы преподавания: содержание школьного курса русского языка и литературы и история его развития, формы организации уроков, методы обучения русскому языку, теоретические основы структуры и содержания республиканских учебников нового поколения, а также конкретная методика изучения основных разделов курса. В содержании модуля акцентировано внимание на представлении о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя и на педагогической практике готовит студента к самостоятельному творческому поиску в области будущей педагогической деятельности. Учебный модуль также дает представление о

	<p>специфике инновационных методов преподавания русского языка и литературы, призван сформировать навыки их использования в практической деятельности. Особое внимание уделяется овладению методами и приемами информационных технологий и использованию Интернет-ресурсов в учебном процессе.</p> <p>Инновационные методы в образовании. Оказание помощи студентам выпускных курсов – будущим казахстанским учителям в процессе адаптации к профессиональной деятельности учителя, оценке и усовершенствовании их педагогической практики. В этой связи, современные подходы в преподавании и обучении рассматриваются во взаимосвязи с действующей практикой учителей и профессиональным контекстом.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-8</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать теоретические основы методов, приемов и средств проведения уроков, занятий по русскому языку и литературе; знать основные понятия лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста, умение воспринимать и характеризовать художественный текст как единое целое с учётом его специфики: исследовать теорию и историю литературы. - осмысливать и исследовать художественный текст, интегрировать язык и литературу; определять проблематику; интерпретировать изученное на основе личностного восприятия; выражать собственные мысли в письменном ответе; уметь создавать и воспринимать тексты - продукты речевой деятельности, воспроизводить выразительно; сравнить произведения одного или разных авторов на основе проблемно - тематического и историко - литературного подходов; отвечать на поставленный вопрос. - применять на практике методы, приемы и средства проведения уроков, занятий по русскому языку и литературе; руководить познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; ярко выражена направленность на достижение успеха в выполняемых видах работы; знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - знать сущность и структуру воспитательного процесса, ценностные основы воспитательной деятельности; анализировать теории и технологии

воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; знать здоровье сберегающие теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; знать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; знать способы создания благоприятного педагогического и психологического микроклимата профессионального общения; уметь осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; уметь использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; уметь проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в условиях современной окружающей среды.

- готов применять современные инновационные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества воспитательного процесса на конкретной ступени воспитания; владеть навыками организации традиционной и инновационной воспитательной деятельности; владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения внеучебной деятельности коллектива учащихся; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений школьников; способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

- отбирать необходимый речевой материал; осуществлять цитирование; формулировать тезисы; приводить собственные аргументы или примеры из литературных произведений; оценивать художественное произведение в широком литературном контексте; характеризовать социокультурные особенности художественной литературы; иметь навыки руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по заданному шаблону; выполняемые действия осознаны частично; целенаправленность их неосознанна; уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников; уметь организовывать

	внеучебную деятельность в коллективе.
Формы итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций	Методика преподавания русского языка – тестирование по типу ВОУД Методика преподавания литературы – тестирование по типу ВОУД Инновационные методы в образовании - устный экзамен Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная) - отчет
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка
Продолжительность модуля	2 семестра
Литература	Учебники и учебные пособия 1. Методика преподавания русского языка/ Под ред. М.Т.Баранова. – М.,1991; М., 2000. 2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе. – М.: Академия, 2008. 3. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. – М.: Академия, 1999 (2000, 2004 и др. гг изд.). 4. Методика преподавания литературы/ Под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана: В 2 ч. – М., 1995. 5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. – М.: Наука, 2006. 6. Соосаар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. СПб., 2004. 7. Антология «Дистанционное обучение в современном мире». – М.: Владос, 2005. 8. Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2001. 9. Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе//Педагогика, 2005, No2. 10. Педагогические технологии / Под общ. ред. В.С. Кукушина. Ростовн/Д2002. 11. Аржанцева, Т.В., Бондаренко, Л.А. Педагогическая практика как составляющая формирования профессиональной компетенции учителя-филолога / Т.В. Аржанцева, Л.А. Бондаренко // Диалог культур. Теория и практика преподавания языка. Материалы 2-ой Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию первого выпуска иностранных студентов филологического факультета 6-8 сентября 2007 г. – Симферополь: Изд-во «ДОЛЯ», 2008. – С.57-66 12. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения

русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов: методические рекомендации / Н.А. Артеменко; Федеральное агентство по образованию, ГО ВПО ТГПУ. – Томск: Изд-во ФГПУ, 2006. – 63с.

13. Комплексная программа воспитания в организациях образования РК. – Астана, 2006.

14. Воспитательная работа в школе: Пособие для директора и

педагогов общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.В. Кузнецовой; Сост. Г.С. Семенов. – М.: Шк. Пресса, 2008.

15. Ксембаева, С. К. Организация внешкольной работы: учеб.-метод. пособие для студ. пед. спец. / С. К. Ксембаева, Е. С. Старжинская. – Павлодар: Кереку, 2009. – 83 с.

16. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.

17. Бордовской Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – 2-е изд., – М.: КноРус, 2011. – 432 с.

18. Богоявленская Д. Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. – М.: Педагогика, 1997. – 286 с.

19. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика; Учеб.-метод. Пособие. – М.: Мирос, 2002.

20. Бұзаубақова К. Ж. Жаңа педагогикалық технология. – Тараз: 2003.

21. Воронцов А. Б. Практика развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – М.: ЦПРО «Развитие личности», 1998.

22. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка, Вестник Московского университета, Серия 14, Психология. – 1991. – №4 – С. 5-19.

Справочники и хрестоматии

1. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.

М., 1988. – 2-е изд. – М., 1997, 2000.

2. Хрестоматия по методике русского языка:

Организация учебного процесса по русскому языку в школе / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. – М., 1991.

3. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р. Львов. – М., 1996.

4. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков).

«ГРАМОТА. РУ», 2002. – Режим доступа: <http://www.slovari/gramota.ru>

5. Педагогическая практика: Справочник: учебно-методическое пособие / Автор-составитель

	<p>М.Е.Сысоева. – М.: Изд-во журнала «Народное образование». 2002. – 126с.</p> <p>6. Алоева М., Бейсова В. Настольная книга классного руководителя. 5-8 классы.– Ростовн\Д 2007.</p>
--	--

Модуль завершающего лингвистического курса

Наименование и шифр модуля	<p>MZLK 415 Модуль завершающего лингвистического курса</p> <p>ПД-КВ ОТУа/ILU 4308 Общее и типологическое языкознание /История лингвистических учений</p> <p>ПД-КВ SSRYa 4309 Стилистика СРЯ /Стилистика и редактирование</p>
Ответственный за модуль	К.ф.н., профессор Умурзакова Н.Ж.
Тип модуля	Модуль специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам организации обучения(лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	<p>Всего – 225 часов</p> <p>Аудиторное время – 75 часов</p> <p>Самостоятельная работа – 150 часов</p>
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	5/8
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с применением интерактивных методов. СРСР является внеаудиторным видом работы. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Введение в языкознание, Современный русский литературный язык, История русского литературного языка, Историческая грамматика, Методика преподавания русского языка.
Содержания модуля	В рамках модуля исследуются закономерности функционирования языковых единиц и категорий в рамках литературного языка в соответствии с его функциональным расслоением в различных условиях речевого общения. Обязательный объем знаний студентов составляет освоение информации по следующим тематическим блокам курса: основные понятия и категории стилистики, стилистические ресурсы языка, фонетическая стилистика, стили произношения, лексико-фразеологическая стилистика, стилистические средства словообразования, стилистика частей речи, стилистический синтаксис, стилистика текста;

	функциональные стили, принципы классификации стилей.
Результаты обучения	<p>Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-2, ПК-9</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные понятия и категории стилистики, а также стилистические ресурсы языка: фонетическую стилистику, стили произношения и типы произнесения, лексико-фразеологическую стилистику, стилистические средства словообразования, стилистику частей речи, стилистический синтаксис, стилистику текста, принципы классификации стилей, систему стилей в экстралингвистическом плане и с точки зрения их языкового состава, книжные и разговорный стили языка. -основные значимые достижения традиционного и современного языкознания; - знать об этапах развития науки о языке, научных направлениях и школах, трудах основателей научного языкознания; - понимать стилистику современного русского языка как научную и прикладную дисциплину; -понимать основные теоретические проблемы современной лингвистики, подробно освещенные в фундаментальных лингвистических трудах в области теории языка; - иметь представление об основных направлениях, течениях и достижениях науки о языке, а также критическое отношение к данному материалу; понимать значимость наличия глубоких знаний в области теории языка как основного фактора, детерминирующего развитие лингвистики и языка. -применять принципы экстралингвистического и лингвистического определения функциональных стилей при анализе текстов разных стилей; ориентироваться в типах речевых ситуаций,-соблюдать требования литературной нормы в устной и письменной сферах общения; выбирать и реализовывать языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; - квалифицировать стилистические явления русского языка, умение распознавать и исправлять стилистические ошибки; умение осуществлять стилистический анализ текстов всех функциональных стилей, умение редактировать деформированные тексты, умение создавать оригинальные тексты. - использовать основные риторические правила и приемы при устном выступлении; выявлять и устранять стилистические и ортологические ошибки; корректировать ошибки, связанные со структурой и языковым оформлением письменного научного текста; правильно оформлять справочно-

	<p>библиографический аппарат научного произведения; редактировать типичные ошибки в языке деловых бумаг; пользоваться словарями и справочниками.</p> <p>-анализировать типологические особенности разносистемных языков на всех уровнях их структуры, устанавливать структурно и функционально сходные (изоморфные) и структурно различные (алломорфные) признаки языков разных семей;</p> <p>- выработать умение применять методы и принципы научного описания языка, механизмов развития и функционирования языков, предсказывать характер трудностей, с которыми предстоит столкнуться им как будущим специалистам, и способы их преодоления;</p> <p>-оценивать основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового); характеризовать особенности устной публичной речи, словесное оформление устного публичного выступления; оценивать языковые формулы официальных документов, правила оформления документов; характеризовать нормы речевого этикета в сфере делового общения; оценивать трудные случаи орфографии и пунктуации.</p>
<p>Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций</p>	<p>Общее и типологическое языкознание /История лингвистических учений - тест Стилистика СРЯ /Стилистика и редактирование – устный экзамен</p>
<p>Условия для получения кредитов</p>	<p>Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен</p>
<p>Продолжительность модуля</p>	<p>1 семестр</p>
<p>Литература:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1999. 2.Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966. 3.Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974. 4.Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1975. 5.Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979. 6.Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М., 1978. 7. Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979. 8. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. 9.Звегинцев В.А. История языкознания в очерках и извлечениях. Ч. 1-й. Изд. 3-е, дон. М., 1964-1965. 10.Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М., 2003. 11.Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.

	<p>12. Комаров А.П. Лекции по курсу «Актуальные проблемы общего языкознания». Алматы, 1995.</p> <p>13. Лингвистический энциклопедический словарь / Отв. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.</p> <p>14. Мечковская Н.Б., Норман Б.Ю., Плотников Б.А., Супрун А.Е. Общее языкознание. Структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий / Под ред. А.Е. Супруна. Изд. 2-е. Минск, 1995.</p> <p>15. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка / Отв. ред. Б.А. Серебренников. М., 1970.</p> <p>16. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. / Отв. ред. Б.А. Серебренников. М., 1962.</p> <p>17. Общее языкознание, Методы лингвистических исследований / Отв. ред. Б.А. Серебренников. М., 1973.</p> <p>18. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 2000.</p> <p>19. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. М., 2002.</p> <p>20. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Труды по языкознанию. М., 1977.</p> <p>21. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд. 2-е. М., 2001.</p> <p>22. Сулейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 1991 -2001. Алматы, Арыс, 2001.</p> <p>23. Шеляховская Л.А., Гильманова Р.С., Кажигалиева Г.Ж.А., Общее языкознание. Материалы к интегрированному курсу. Алматы, 2001.</p>
--	--

Модуль завершающего литературоведческого курса

Наименование и шифр модуля	<p>MZLK 416 Модуль завершающего литературоведческого курса</p> <p>БД-КВ TL/ TPSL 4227 Теория литературы /Теоретические проблемы современного литературоведения</p> <p>БД-ВОК RLDDV 4226 Русская литература 20-21 веков / Современный литературный процесс</p> <p>ПД-КВ RLDDV 4310 Новейшая зарубежная литература /Литературные направления и течения в зарубежной литературе 20-21 веков</p> <p>ДВО Учебно-воспитательная и педагогическая практика (непрерывная)</p>
Ответственный за модуль	К.ф.н. Дутбаева С.С., ст.преподаватель Куркутова М.Б.
Тип модуля	Модуль специальности
Количество часов в неделю: общее число часов по формам	<p>Всего – 420 часов</p> <p>Аудиторное время – 135 часов</p>

организации обучения(лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	Самостоятельная работа – 285 часов
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	9/14
Форма обучения:	Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с применением интерактивных методов. СРСП является внеаудиторным видом работы. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др.
Семестр	7
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Дисциплины «Введение в литературоведение», «Фольклор и древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века (1, 2 половины)».
Содержание модуля	Теория литературы как наука. Историография. Основные литературоведческие школы и методы (мифологический, сравнительный, исторический, типологический, структуралистский и др.). Актуальные проблемы современного литературоведения. Литература рубежа XIX - XX вв. Литература XX в.: реализм, модернизм, постмодернизм. Западная литературно-критическая мысль XIX-XX вв. Творчество крупнейших зарубежных писателей, анализ основных произведений. Проблемы поэтики зарубежной литературы. Русско-зарубежные литературные связи.
Результаты обучения	Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-9 -знать литературные термины, определять жанры художественных произведений, литературные направления, основы реализма, социально-исторические предпосылки возникновения и историческое значение реализма в русской литературе 20 века; проблемы реализма в русской литературе 20 века; основные положения и концепции в области истории русской литературы. -выявлять определенные периоды и этапы историко-литературного процесса; -устанавливать связи истории литературы с др. дисциплинами (историей, философией); определять особенности развития реализма в русской литературе 20 века. - владеть навыками социологического подхода; -применять знания в работе с художественными текстами;

	<ul style="list-style-type: none"> -отличать реализм от критического реализма. - владеть навыками анализа художественных произведений; -обобщать сюжеты, поэтику реалистических произведений национальных литератур; - иметь представление о мировом литературном процессе.
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	<p>Теория литературы /Теоретические проблемы современного литературоведения – устный экзамен</p> <p>Русская литература 20-21 веков – эссе</p> <p>Новая зарубежная литература /Литературные направления и течения в зарубежной литературе 20-21 веков – письменный экзамен</p> <p>Учебно-воспитательная и педагогическая практика - отчет</p>
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1.Абрамович. Основы теории литературы. 2.Поспелов Г.Н. Теория литературы: Учебник для ун-тов. – М.: Высш. школа, 1978. – 351с. 3.Гуляев Н.А. Теория литературы: Учеб. пособие для филол. спец. пед. ин-тов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1985 – 271 с. 2.Тимофеев Л.И. Основы теории литературы. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Изд. 5-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1976. 3.Литературный энциклопедический словарь. М., 1987. 4.Хализев В.Е. Теория литературы. М., 1999. 5.Садыков Х.Н. Теория литературы (ч.1): Учебное пособие/ Алматы: Республиканский издательский кабинет Казахской академии образования им. И.Алтынсарина. – 1999 г., 212 с. 6.Краткая литературная энциклопедия в 9 тт. М., 1962-1975. 7.Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. М., 1986. 8.Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Л., 1972. 9.Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. М., 1976. 10.Соколов А.Н. Теория стиля. Л., 1978.

Модуль итоговой аттестации

Наименование и шифр модуля	<p>МИА 417 Модуль итоговой аттестации (9 кредитов)</p> <p>ДВО Производственная практика</p> <p>ИА Написание и защита дипломной работы</p> <p>ИА Государственный экзамен</p>
Ответственный за модуль	К.ф.н. Дутбаева С.С., к.п.н Балмагамбетова Н.К.
Тип модуля	Модуль специальности
Количество часов в неделю:	

общее число часов по формам организации обучения(лекции, семинарские, практические, СРО и др.) и количество часов в неделю	
Количество кредитов: кредиты РК/кредиты ECTS	3/12
Форма обучения:	Сбор и изучение теоретического материала, выполнение различных заданий, письменной работы, подготовка к гос.экзамену
Семестр	8
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля:	Курсы дисциплин общеобразовательного, базового, профилирующего цикла
Содержания модуля	<p>Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p> <p>Итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.</p> <p>Итоговая государственная аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен, защиту выпускной квалификационной работы, комплексный государственный экзамен по родному языку и литературе. Требования к содержанию, объему и структуре итоговой государственной аттестации выпускников по данной ООП устанавливаются положением об итоговой государственной аттестации, программой государственной аттестации выпускников по данной ООП, порядком выполнения курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственных образовательных стандартов (включая федеральный и национально-региональный (вузовский) компоненты). Задачей итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.</p> <p>Перечень дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, его длительность, время подготовки к ответу определяются характером и количеством комплексных заданий, содержащихся в экзаменационном билете, избранной формой ответа (устная, письменная, презентация проекта и др.). Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин,</p>

	<p>темам), входящим в его программу. Тип и характер комплексных заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее чем за полгода до проведения государственного экзамена. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.</p> <p>При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа специалиста представляет собой законченную учебно-исследовательскую работу по какой-либо научной проблеме изученных фундаментальных или специальных дисциплин, в которой решается конкретная задача, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа специалиста определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Тематика подавляющего большинства защищаемых дипломных работ носит выраженный научно-исследовательский характер: они посвящены исследованию неизученных и малоизученных вопросов теории и практики перевода, определяющих актуальность и новизну работ.</p> <p>Композиционная структура, объем, научный аппарат и оформление дипломных работ соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным сочинениям.</p> <p>Итоговые аттестационные испытания определяют уровень владения выпускником общими и профессиональными компетенциями, определяющими его готовность к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО.</p>
Результаты обучения	
Формы итогового контроля в ходе, которого будет определен уровень сформированных компетенций	Производственная практика - отчет Написание и защита дипломной работы - защита Государственный экзамен
Условия для получения кредитов	Выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен
Продолжительность модуля	8 семестр
Литература	А.Н.Карташева, С.И.Камелова Современный русский язык. Материалы для подготовки к государственной

аттестаци. Атырау – 2005.

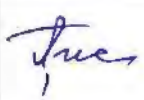
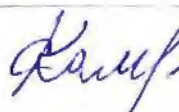
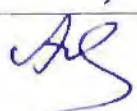

9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ							Всего в часах	ECTS	Количество		
			ОК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Пед практика	Физическая культура	Всего			экз	диф. зачет	
1	1	4	6	1	19	-	-	-	-	-	2	19	915	29	7	2
	2	5	5	2	19	2	-	-	-	-	2	21	945	33	7	2
2	3	5	5	2	18	2	-	-	-	-	2	20	900	31	7	2
	4	3	6	2	19	2	-	-	-	-	2	21	945	33	8	2
3	5	5	3	4	19	-	-	-	2	-	-	21	915	33	7	-
	6	4	4	3	18	-	-	-	2	-	-	20	870	30	7	-
4	7	3	1	5	18	-	-	-	2	-	-	20	870	31	6	-
	8	1	-	-	-	-	-	3	8	-	-	11	555	20	-	-
ИТОГО		32	30	19	130	6	-	3	14	8	153	6915	240	49	8	

Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Г.Джарасова	_____ 2016г.	_____ (подпись)
Начальник службы СМК	Г.Жуматова	_____ 2016г.	 _____ (подпись)
Юриисконсульт	Д.Кенжахметов	_____ 2016г.	 _____ (подпись)
Декан ФИИС	С.Дюсебалиева	_____ 2016г.	 _____ (подпись)
Декан ФГНИИЯ	А.Ахмет	_____ 2016г.	38 _____ (подпись)
Декан ФЭиП	К.Утепкалиева	_____ 2016г.	 _____ (подпись)
Декан ФФМиИТ	Б.Кенжетулов	_____ 2016г.	 _____ (подпись)
Декан ФИМО	Л.Койшыгулова	_____ 2016г.	 _____ (подпись)
Декан ФБиСН	А.Мусаева	_____ 2016г.	 _____ (подпись)

Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись работника
1	2	3	4	5
1	Алекешова Ляззат Бисенбаевна	К.п.н., ассоц.профессор		
2	Балмагамбетова Найля Куспановна	К.п.н., доцент		
3	Балгожиев Фархат Мусаевич	Преподаватель		
4	Бижанов Фархат Алибекович	Ст.преподаватель		
5	Дутбаева Сауле Сергоевна	К.ф.н., ассоц.профессор		
6	Жалмуханова Зинеп Таяугалиевна	Ст.преподаватель		
7	Жумагазиева Салтанат Хаирлиевна	Ст.преподаватель		
8	Кабдулова Гульжан Мынжасаровна	Магистр, ст.преподаватель		
9	Камелова Сания Ибрагимовна	К.ф.н., профессор	28.10.16	
10	Карташёва Анна Нахемовна	К.ф.н., профессор	28.10.16	
11	Кенжегалиева Сания Кажантаевна	Доцент		
12	Қыдырбаева	К.ф.н., профессор		

	Айкүміс Қыдырбаевна			
13	Куркутова Марта Бериковна	Ст.преподаватель		
14	Мажитова Ляззат Кабдировна	Ст.преподаватель		
15	Мухтарова Гулара Садыковна	Ст.преподаватель		
16	Мукашева Маншук Тынышкалиевна	К.ф.н., ассоц.профессор		
17	Нурланова Нургуль Нурлановна	Магистр, ст.преподаватель		
18	Сахуалина Гулбарам Кинашовна	Ст.преподаватель		
19	Сүндетұлы Қылышбай	К.и.н., профессор		
20	Умурзакова Анастасия Жуматовна	К.ф.н., профессор	28.10.16	

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	2	3	4	5	6